

Знаходження дробу від числа. Задачі на знаходження дробу від числа

Урок математики із застосуванням інтерактивних технологій, 4 клас

Ніна РУДЕНКО, викладач математики та методики викладання математики Університетського коледжу, аспірант Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

Мета: формувати в учнів поняття про дріб.

Дидактична задача: навчити учнів знаходити дріб від числа, розв'язувати задачі, які включають знаходження дробу від числа.

Розвивальна задача: розвивати обчислювальні навички, логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації.

Виховна задача: розвивати навички самоконтролю, увагу, мислення; формувати комунікативну компетентність; ознайомити учнів з цікавими природними об'єктами, які є на території України.

Обладнання: підручник «Математика 4 клас» М.В. Богдановича, Г. П. Лишенка; індивідуальні картки, ігровий мікрофон, мультимедійна презентація

з демонстраційним навчальним матеріалом та ілюстраціями до мандрівки, іграшка Жаба-Мандрівниця.

Тип уроку: урок засвоєння умінь та навичок із застосуванням інтерактивних технологій.

Хід уроку

І. Організація класу.

Учитель.

Пролунав і стих дзвінок.

Починається урок.

Всі за парти посідайте,

Працювати починайте.

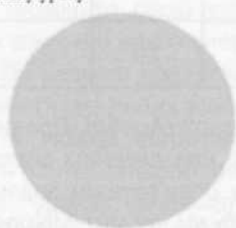
– Друзі, подивіться, будь ласка, один одному в очі, усміхніться і побажайте подумки успіхів та гарної співпраці. Девіз нашого уроку: «Працюємо старанно, думаємо швидко, рахуємо – вправно!».

Нас сьогодні знову очікує подорож планетою Математики, яка пролягатиме через усю територію великої та прекрасної України. Як ви думаєте, що обов'язково повинен взяти з собою мандрівник? (Багаж)

– Ось і ви візьмете з собою сьогодні багаж своїх знань, умінь та навичок. А ще нам знадобиться дорожній журнал (зошит). Відкрийте його і запишіть дату нашої мандрівки.

– Діти, у вас на столі лежать картки з кружечками, намалуйте, будь ласка, ваш настрій на початку уроку. Якщо він гарний, то смайлик усміхається, а якщо поганий, то смайлик сумує.

На початку уроку



На кінець уроку

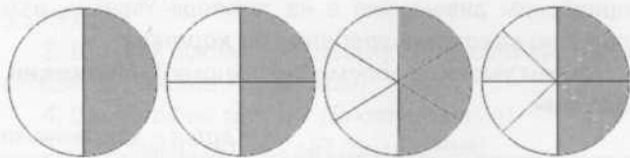


II. Перевірка домашнього завдання.

– Розпочнемо нашу подорож зі станції «Домівка».

1. Робота у парах за індивідуальними картками.

Завдання на картці. На малюнку зображені квадрати, поділені на рівні частини. Яка з цих частин найбільша? Найменша? Запиши всі частини від найбільшої до найменшої.



Учитель нагадує правила поведінки під час застосування технології «Робота у парах», яка дозволяє учням набути навичок співробітництва, оволодіти вміннями висловлюватися та активно слухати.

Правила проведення:

1. Учні читають завдання та інформацію до його виконання.
2. Визначають, хто говоритиме першим.
3. Висловлюють свої думки, погляди на проблему по черзі.
4. Мають виробити спільну думку.
5. Визначають, хто докладе про результати роботи всьому класу, та готуються до цього.

Для ефективного спілкування в парах:

1. Зверніть увагу на: мову тіла: сідайте обличчям до того, з ким говорите, нахилийтеся вперед, встановлюйте контакт очима; допомагайте партнерові говорити, використовуючи слова та жести заохочення (кивок головою, доброзичливу усмішку, вигук «так-так»); якщо необхідно, ставте уточнюючі запитання

(запитання, які допомагають прояснити ситуацію). Наприклад: «Ти справді маєш на увазі, що...?», «Чи правильно я зрозуміла, що...?»; говоріть чітко, по суті справи, наводячи приклади й пояснюючи свої думки.

2. Запам'ятайте, чого не слід робити під час активного слухання: давати поради; змінювати тему розмови; оцінювати особу, яка говорить; перебивати; розповідати про особистий досвід.

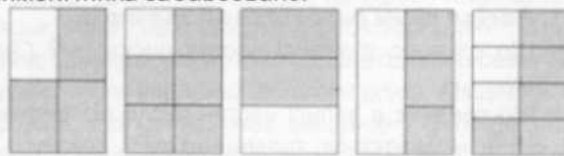
На уроках математики цей метод доцільно проводити майже на всіх етапах уроку. Його можна проводити як при розв'язуванні задач, так і при роботі над прикладами та виразами.

Доповідає про результати пара, яка виконала завдання першою. Представник виходить до дошки й записує відповіді, коментуючи їх.

Відповідь: найбільша частина: $\frac{1}{2}$, найменша частина: $\frac{4}{8}$, всі частини від найменшої до найбільшої: $\frac{4}{8}, \frac{3}{6}, \frac{2}{4}, \frac{1}{2}$.

Перевірка розв'язку задачі № 660 за допомогою технології «Мікрофон».

№ 660. Запиши дробом, яку частину кожного прямокутника зафарбовано.



Технологія «Мікрофон» дає можливість кожному висловлювати думку, швидко, по черзі, відповідаючи на запитання.

Правила проведення «Мікрофону»:

- говорити має право тільки той учень, у кого «символічний» мікрофон;
- відповіді не коментують і не оцінюють;
- коли хтось висловлюється, інші мають дотримуватися тиші.

На уроках математики цей метод доцільно використовувати під час різних обговорень, наприклад у підсумку уроку, чи при швидкому розв'язуванні усних прикладів.

Учитель передає мікрофон учням. Відповідає той, в чийих руках мікрофон.

Учні повинні обґрунтувати свою відповідь. Учитель відбирає правильні відповіді. **Прогнозовані відповіді:**

- Зафарбовано $\frac{3}{4}$ прямокутника, тому що його поділено на 4 частини, а зафарбовано 3;
- Зафарбовано $\frac{5}{6}$ прямокутника, тому що його поділено на 6 частин, а зафарбовано 5;

- Зафарбовано $\frac{2}{3}$ прямокутника, тому що його

поділено на 3 частини, а зафарбовано 2;

- Зафарбовано $\frac{5}{8}$ прямокутника, тому що його

поділено на 8 частин, а зафарбовано 5.

Відповідь: $\frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{5}{8}$.

$(\frac{1}{12}, \frac{1}{10}, \frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2})$

III. Відтворення учнями знань, умінь і навичок, які потрібні для виконання завдань.

На дошці запис: $\frac{1}{6}, \frac{1}{2}, \frac{1}{10}, \frac{1}{8}, \frac{1}{12}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}$.

- Що записано на дошці? (Частини)

- Запишіть ці частини в порядку зростання.

Один учень записує на дошці, інші перевіряють свої відповіді у зошитах та виправляють, якщо є помилки.

1. Бесіда після перевірки за зразком:

- Що означає в записі частин риска (-)? (Знак ділення)

- Що означає в записі частин число під рисою? (Це число називається знаменником і показує, на скільки рівних частин поділено ціле)

- Як по іншому можна назвати $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$?

(Половина, третина, чверть)

2. Робота з демонстраційним матеріалом.

- Як можна отримати чверть з цілого круга? (Цілий круг потрібно розділити на чотири рівних частини і взяти одну частину)

- Як отримати з цілого круга три чвертей? (Потрібно цілий круг розділити на чотири рівних частини і взяти три таких частини)

- Що показує число 4? (На скільки рівних частин поділили круг)

- Що показує число 3? (Скільки таких частин узяли)

- Зверніть увагу, чому саме «три чвертей», «бо три частини з чотирьох».

IV. Мотивація діяльності. Повідомлення теми, мети уроку.

Учитель. Ми будемо уявно подорожувати просторами нашої рідної Батьківщини і знайомитися з природними дивами, які є на її території. Чим більше математичних завдань ви виконаєте, тим з більшою кількістю природних див України познайомитеся. Щоб

дізнатись тему уроку, вам потрібно розшифрувати слово, усно розв'язавши ці приклади (вчитель запитує учнів):

Завдання	
$48 : 8 =$	$7 * 3 =$
$1000 - 981 =$	$200 : 100 =$
$123 - 112 =$	
Розв'язання	
$48 : 8 = 6$	$7 * 3 = 21$
$1000 - 981 = 19$	$200 : 100 = 2$
$123 - 112 = 11$	

И	Б	Д	О	Р
11	2	6	19	21

Учитель. Яке вийшло слово? (Дроби). Правильно. Отже, працювати ми будемо над вмінням знаходити дріб від числа та вмінням у розв'язувати задачі, які включають знаходження дробу від числа. («Мікрофон»).

- Що Ви очікуєте дізнатись на уроці?

- Якими навичками хочете оволодіти?

- Чи готові ви до активної роботи?

- Чи цікаво вам дізнатись про природні дива Батьківщини?

V. Розвиток математичних знань і вмінь учнів.

Учитель. Щоб познайомитися з першим природним дивом, яке є на території України, вам потрібно виконати завдання на картках.

Аналіз умови за допомогою технології «Мозковий штурм».

Картка з завданнями

Розв'яжіть задачі
1. Висота найвищої вершини Кримських гір Роман-Кош – 1545 м, це на 516 м менше, ніж висота найбільшої вершини України гори Говерли. Яка висота гори Говерли?
2. Найбільше озеро на Україні – озеро Ялпуг (Одеська обл.), його середня глибина становить 6 м, що у 3 рази менше, ніж глибина ще однієї перлини нашої української землі озера Синевир (Карпати), яке ще називають «морським оком». Яка середня глибина озера Синевир?
3. Довжина річки Дністер 1361 км, це на 840 км менше, ніж довжина найбільшої річки України – Дніпро. Яка довжина Дніпра?

«Мозковий штурм» – це ефективна технологія колективного обговорення, пошуку розв'язків, яка спонукає учасників виявляти свою уяву та творчість. Вона передбачає вільне висловлення думок усіх учасників і допомагає знаходити багато ідей та рішень.

Правила проведення «Мозкового штурму»:

1. Всі учасники «штурму» пропонують ідеї щодо розв'язання висунутої проблеми (ідеї можуть бути будь-якими, навіть фантастичними).
2. Один учень («секретар») записує на дошці всі пропонувані ідеї. Коли група вважає кількість поданих ідей достатньою, переходять до наступного етапу.
3. Ідеї групують, аналізують, розвивають групою. Можна вдосконалювати чужі ідеї.
4. Обирають найкращі рішення.

Правила поведінки під час «Мозкового штурму»:

- Намагатися висунути якомога більше ідей щодо вирішення проблеми.
- Включити свою уяву: не відкидати ніякої ідеї тільки тому, що вона суперечить загальній думці.
- Ви можете подавати скільки завгодно ідей або розвивати ідеї інших учасників.
- Не можна критикувати висловлювання інших та давати оцінку запропонованим ідеям.

На уроках математики цей метод доцільно використовувати при обговоренні вже раніше засвоєної теми, на етапі актуалізації набутих знань умінь та навичок учнів.

Аналіз умови задач**Задача 1.**

1. Про що задача? (Про гори, про Говерлу, про Роман-Кош)
2. Що нам відомо про Роман-Кош? (Висота – 1545 м)
3. Що нам відомо про Говерлу? (Її висота на 516 м більша, ніж висота Роман-Кош)
4. Що потрібно знайти? (Висоту Говерли)
5. За допомогою якої дії? (Додавання)

Задача 2.

1. Про що задача? (Про озера, про Синевир, про Ялпуг)
2. Що нам відомо про Ялпуг? (Його середня глибина становить 6 м)
3. Що нам відомо про Синевир? (Його середня глибина у 3 рази більше, ніж в озера Ялпуг)
4. Що потрібно знайти? (Середню глибину озера Синевир)
5. За допомогою якої дії? (Множення)

Задача 3.

1. Про що задача? (Про річки, про Дніпро, про Дністер)
2. Що відомо про Дністер? (Його довжина – 1361 км)
3. Що відомо про Дніпро? (Його довжина на 840 км більша, ніж довжина річки Дністер)
4. Що потрібно знайти? (Довжину Дніпра)
5. За допомогою якої дії? (Додавання)

Учитель. Ми з вами розібрали всі задачі, приступайте до виконання самостійної роботи.

Картка з відповідями

1. Висота найвищої вершини Кримських гір Роман-Кош – 1545 м, це на 516 м менше, ніж висота найбільшої вершини України гори Говерли. Яка висота гори Говерли? (2061 м)
2. Найбільше озеро на Україні – озеро Ялпуг (Одеська обл.), його середня глибина становить 6 м, що у 3 рази менше, ніж глибина ще однієї перлини нашої української землі озера Синевир (Карпати), яке ще називають «морським оком». Яка середня глибина озера Синевир? (18 м)
3. Довжина річки Дністер 1361 км, це на 840 км менше, ніж довжина найбільшої річки України – Дніпро. Яка довжина Дніпра? (2201 км)

Самоперевірка (правильні відповіді на слайді мультимедійної презентації).

Учні звіряють відповіді. Якщо хтось порахував неправильно, то учень, який виконав цю задачу без помилок, пояснює всьому класу порядок дій і їх виконання.

Учитель. Із цим завданням ви впорались. Отже, знайомимось з першим дивом нашої української землі (зображення на слайді, карта України, фото озера Світязь).

Озеро Світязь знаходиться на Волині поблизу міста Шацьк. Воно є найглибшим озером на Україні. За свою неповторну красу воно було обране одним із семи чудес України. Його вік понад 10 тисяч років. Місцеві жителі говорять, що Світязь має дивовижну силу. Достатньо увійти в його кришталеву воду, щоб відчути, як душа наповнюється світлою радістю, а тіло – здоров'ям.

Знаходження частини від числа.

Учитель. Щоб познайомитися з наступним природним дивом України виконайте письмово завдання № 661 в підручнику.

Знайди $\frac{1}{8}$ від кожного числа або величини: 320,

1600, 10128, 2 км, 2 год, 4 ц.

Перевірка за допомогою казкового персонажу **Жаби-Мандрівниці**. До кого пострибає Жаба, той і відповідає, а інші перевіряють.

Розв'язання:

$$\begin{aligned} 320 : 8 &= 40 \\ 1600 : 8 &= 200 \\ 10128 : 8 &= 1266 \\ 2 \text{ км} : 8 &= 2000 \text{ м} : 8 = 250 \text{ м} \\ 2 \text{ год} : 8 &= 120 \text{ хв} : 8 = 15 \text{ хв} \\ 4 \text{ ц} : 8 &= 400 \text{ кг} : 8 = 50 \text{ кг} \end{aligned}$$

Відповідь:

$$\frac{40}{320}, \frac{200}{1600}, \frac{1266}{10128}, \frac{250}{2000} \text{ м}, \frac{15}{120} \text{ хв}, \frac{50}{400} \text{ кг}.$$

Учитель. Молодці, ви швидко і правильно впоралися із завданням, тож знайомимося із наступним природним дивом України.

Це мармурова печера (зображення на слайді), яка знаходиться у Криму. Вона входить до п'ятірки найкрасивіших печер Європи. Її довжина більше 2 км, а вік понад 2 млн років. Цю печеру утворюють декілька галерей-зал. Усі зали печери прикрашені різноманітними природними кам'яними відростками, які за допомогою спеціального освітлення перетворюються на дивовижні зображення: слоненя, троянду, Царівну-жабу, Діда Мороза та інших фантастичних персонажів.

Фізкультхвилинка.

Учитель. Ви всі добре працювали, тож настав час відпочити. Якщо дружно і старанно виконаєте вправи, то відкриєте для себе третє природне диво України.

Біжить півень з причілку,

Нагукує лічилку:

Встати з-за парт.

– Раз, два – курчата,

Присісти.

Три, чотири – зайчата,

Пострибати.

П'ять, шість – гусаки,

Повороти та нахили голови.

Сім, вісім – їжаки,

Нахилитися вперед, присісти.

Дев'ять, десять – йде лисиця,

Крокування на місці.

Нам ховаться – їй жмуриться.

Сісти за парти.

Вправи для очей.

1) Швидко покліпайте очима. Заплющить очі, спокійно порахуйте до 5 (2–3 рази).

2) Міцно зажмурте очі, порахуйте до 3, відкрийте очі, подивіться удалечінь (2–3 рази).

3) Зробити 3–4 кругових рухи очима вліво, вправо, розслабити очні м'язи, подивитися удалечінь.

Учитель. Молодці, ви старанно виконували вправи. Знайомимося з третім природним дивом України (зображення на слайді).

Тунель кохання. Це зелений тунель у формі ідеальної за пропорціями арки, створений заростями дерев і кущів, які сплелися між собою. Знаходиться Тунель кохання біля селища Клевани, що у Рівненському районі Рівненської області. По суті, він є частиною залізниці, щільно засадженої з боків деревами. А вийшов цей феноменальний тунель випадково. Річ у тім, що колись ця залізниця вела до військової бази, і її обсадили деревами для маскування. В останні роки дерева і кущі перестали обрізати, і таким чином утворився природний тунель. Є повір'я, що тут закохані можуть загадувати будь-яке бажання, і якщо любов справжня, то воно обов'язково здійсниться.

Розв'язування задач на знаходження дробу від числа.

Учитель. Про наступне природне диво України ви дізнаєтеся, якщо правильно розв'яжете задачі на знаходження дробу від числа, використовуючи метод «Коло ідей».

Скласти (усно) і розв'язати (письмово) задачу за коротким записом:

$$\left. \begin{array}{l} \text{Берези} - \frac{2}{5} \\ \text{Дубки} - \frac{2}{4} \\ \text{Ялинки} - ? \end{array} \right\} 100 \text{ дерев}$$

Технологія «Коло ідей» – ефективна у вирішенні гострих суперечливих питань та є базовою для створення списку загальних ідей. Метою методу є залучення всіх учасників до дискусії. Він дозволяє уникнути ситуації, коли перша група, що виступає, подає всю інформацію з проблеми.

Порядок проведення:

1. Учитель висуває дискусійне питання та пропонує його обговорити в кожній групі.

2. Після того, як вичерпано час на обговорення, кожна група доповідає всьому класу лише один аспект того, що вони обговорювали.

3. Групи висловлюються по черзі, поки не будуть заслухані всі доповіді.

Під час обговорення теми складають список запропонованих ідей та записують його на дошці.

Цей метод можна ефективно застосовувати при роботі над будь-якою темою, що викликає в учнів багато суперечностей та питань. В даному разі над задачею.

Учитель. Подивіться, будь ласка, на екран. Вам дана коротка умова задачі. З її допомогою потрібно скласти повну умову та усно розв'язати. Використовуємо метод «Коло ідей». Я передаю вам мікрофон, ви – оголошуєте свої ідеї, але говорити має право тільки той учень у кого мікрофон, коли один учень висловлюється всі уважно слухають і не розмовляють.

Діти пропонують свої ідеї:

1. Складають повну умову задачі: В лісі росло

100 дерев. Беріз було $\frac{2}{5}$ від всієї кількості дерев, дубків

$\frac{2}{4}$, а всі інші – ялинки. Скільки ялинок було у лісі?

2. Пропонують шлях розв'язання:

- спочатку потрібно знайти скільки було беріз;
- далі ми знаходимо скільки було дубків;
- знаходимо скільки дубків і беріз було в лісі;
- знаходимо скільки було ялинок.

Учитель відбирає правильні відповіді.

Молодці, а тепер давайте докладно розберемо кожну дію:

– Скільки всього дерев в лісі? (100)

– Що нам відомо про берези? (Беріз було $\frac{2}{5}$ від

всієї кількості дерев)

– Що можна знайти за цими даними? (Кількість беріз)

– Якими діями це можна зробити? (Дією ділення та множення)

– Що нам відомо про дубки? (Дубків було $\frac{2}{4}$ від

всієї кількості дерев)

– Що можна знайти за цими даними? (Кількість дубків)

– Якими діями це можна зробити? (Дією ділення та множення)

– Що відомо про ялини? (Їх кількість дорівнює тому, що залишилось)

– Як ми можемо знайти кількість ялин? (Від загальної кількості дерев відняти суму беріз та дубків)

Учитель. Правильно. Отже, хто оголосить умову задачі і запише розв'язання?

Розв'язання виконує 1 учень біля дошки, а інші звіряють із зошитами та виправляють помилки.

Розв'язання:

1) $100 : 5 \cdot 2 = 40$ (дер.) – беріз росло в лісі;

2) $100 : 4 \cdot 2 = 50$ (дер.) – дубів росло в лісі;

3) $40 + 50 = 90$ (дер.) – разом беріз і дубів;

4) $100 - 90 = 10$ (дер.)

Відповідь: 10 ялинок росло у лісі.

Робота з підручником.

Задача № 686 – розв'язати з коментуванням біля дошки

Довжина садиби 100 м, а ширина – на 60 м менша. $\frac{3}{8}$ площі садиби займають будівлі, двір і сад, а решту – город. Яку площу займає город?

Учитель робить усний розбір задачі:

– Про що задача? (Про садибу, про город, про площу садиби)

– Що відомо про садибу? (Її довжина – 100 м, а ширина – на 60 м менша)

– Що можна дізнатися за цими даними? (Площу садиби)

– Що відомо про площу, яку займають будівлі, двір і сад? (Вона дорівнює $\frac{3}{8}$ від загальної площі)

– Що ще відомо? (Що решту площі садиби займає город)

– Яке запитання задачі? (Яку площу займає город?)

Учитель. Складаємо коротку умову задачі.

Довжина садиби – 100 м

Ширина садиби – на 60 м менше

Будівлі, двір, сад – $\frac{3}{8}$ від загальної площі

Город – ? м

Розв'язує учень біля дошки з коментуванням кожної дії.

Коментарі до розв'язання

1) Щоб дізнатись ширину садиби, потрібно від довжини садиби відняти 60;

2) Щоб дізнатись площу садиби, потрібно довжину помножити на ширину;

3) Щоб дізнатись яку площу займають будівлі, потрібно площу садиби поділити на 8 і помножити на 4;

4) Щоб дізнатись площу городу, потрібно від площі садиби відняти площу будівель, двору та саду.

Розв'язання

1) $100 - 60 = 40$ (м) – ширина садиби;

2) $100 \cdot 40 = 4000$ (м²) – площа садиби;

3) $4000 : 8 \cdot 4 = 2000$ (м²) – будівлі, двір і сад;

4) $4000 - 2000 = 2000$ (м²)

Відповідь: 2000 м² займає город.

Учитель. Із задачами ви впоралися, знайомимосся із наступним природним дивом України (зображення на слайді).

Це дендрологічний парк «Софіївка». У XVIII столітті його заснував граф Станіслав Потоцький для своєї дружини, яка була гречанкою. Вона дуже сумувала за своєю батьківщиною, тому чоловік вирішив подарувати своїй дружині диво-сад, який би нагадував їй про батьківщину, з красивими фонтанами, водоспадами, підземними ріками, красивими скульптурами і диво-рослинами.

Учитель. Про ще одне природне диво України ви дізнаєтесь, якщо правильно виконаєте тестові завдання.

Виконайте тестові завдання

1. $\frac{4}{5}$ від 1 год становить:

А 48 хв; **Б** 30 хв; **В** 20 хв; **Г** 80 хв.

2. Знайдіть $\frac{2}{3}$ від 2481:

А 1234; **Б** 827; **В** 1654; **Г** 1320.

3. Чому дорівнює $\frac{2}{5}$ від площі прямокутника зі сторонами 10 см і 2 см ?

А 15 см; **Б** 8 см²; **В** 20 см; **Г** 8 см.

Розв'язання

Тест 1. $60 : 5 * 4 = 48$ (хв.)

Тест 2. $2481 : 3 * 2 = 1654$

Тест 3.

1) $10 * 2 = 20$ (см²)

2) $20 : 5 * 2 = 8$ (см²)

Самоперевірка (правильні відповіді диктує вчитель): 1. а; 2. в; 3. б.

Учитель. Підніміть руку, в кого є помилки (якщо є помилки, то учень, який виконав правильно – пояснює).

Учитель. Молодці, тестові завдання ви виконали, знайомимось ще з одним природним дивом України (зображення на слайді).

Джуринський водоспад вважається найбільшим рівнинним водоспадом в Україні. Він заввишки 16 метрів. Важко повірити в те, що до його створення долучилися люди: татари під час облоги замку спрямували річку в інше русло. Минули часи – і тепер ми маємо можливість милуватися красою та приймати цілющі водні процедури.

VI. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.

– Ось така красива і дивовижна наша українська земля.

– Який настрій ви маєте в кінці уроку? Покажіть його на своєму смайлику.

– Яке природне диво вам запам'яталося найбільше?

– Чи хотілося б вам дізнатися про інші природні дива України?

– Що для цього потрібно робити?

– А ще, діти, всім нам слід пам'ятати, що краса нашої землі може зникнути, якщо ми про неї не будемо берегти природу і не будемо про неї дбати.

Щоб людям на Землі
Добре було жити,
Природу треба знати,
Берегти й любити!

VII. Домашнє завдання. «Смачне» завдання:

Купіть мандарин або апельсин. Розділіть його на часточки, порахуйте, скільки всього часток? Пригости своїх рідних та не забудь записати, яку частину фрукту отримав кожний і яка частина дісталася тобі.

Урок розроблено в співпраці зі студенткою 3 курсу спеціальності «Початкова освіта»

Університетського коледжу

Київського університету імені Бориса Грінченка

Попіль Лесею, група ПОмс-1-12-4.Од