

**ДЕРЖАВНА ПЕНІТЕНЦІАРНА СЛУЖБА УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ**

**Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін
Наукове товариство курсантів**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА
ПСИХОЛОГІЇ**

Кафедра соціально-гуманітарних та економічних дисциплін

**МОВА, КУЛЬТУРА ТА ФІЛОСОФІЯ
У ПРОЦЕСІ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

МАТЕРІАЛИ

Науково-практичної конференції

(Київ, 26 лютого 2015 року)

Київ 2015

ЗМІСТ

<i>Кнодель Л. В.</i> ГЛОБАЛІЗАЦІЯ І МАЙБУТНЄ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	3
<i>Волкова Н. П.</i> РЕФЛЕКСІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ І СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	10
<i>Козушко С. П.</i> МОВНА СКЛАДОВА В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМЕРЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	13
<hr/>	
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ	
<i>Берлінська К. О.</i> ДІАЛЕКТИКА МОРАЛЬНОГО ОБОВ'ЯЗКУ І СОВІСТІ	16
<i>Буймістер А. І.</i> СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ПОГЛЯДИ К. ПОППЕРА	17
<i>Горбачов Д. С.</i> ТЕРОРИЗМ У СВІТОВОМУ МАСШТАБІ І ПРОБЛЕМИ ДОТРИМАННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ	19
<i>Грбарчук Л. Ю.</i> ФІЛОСОФІЯ ПРАВА В СИСТЕМІ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ	22
<i>Гринько Ю. Ю.</i> СТАВЛЕННЯ ДО СМЕРТІ ЯК ФІЛОСОФСЬКА ПРОБЛЕМА	25
<i>Демчук О. В.</i> СУЧАСНА КУЛЬТУРА ЯК ПРОСТІР ЗМІН ТА ТРАНСФОРМАЦІЙ	26
<i>Дубчак Л. М.</i> НОВІТНЯ ФІЛОСОФІЯ ТРАКТУВАННЯ ЗЛОЧИНЦЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ЕВОЛЮЦІЇ КАРАЛЬНОЇ СИСТЕМИ	29
<i>Ісаков П. М.</i> ТЕРОРИЗМ ЯК ГЛОБАЛЬНА ЗАГРОЗА ЛЮДСЬТВУ	30

<i>Косьмій О. М.</i> ФІЛОСОФСЬКІ ІДЕЇ Р. ДЖ. КОЛЛІГВУДА	33
<i>Марциненко К. І.</i> ТЕМА ЛЮБОВІ У ФІЛОСОФІЇ ЕРІХА ФРОММА	35
<i>Обжелянська Н. В.</i> ЗЛОЧИННІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ	36
<i>Пеньора М. І.</i> ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ	39
<i>Степанова А. С.</i> СЕНС ЖИТТЯ ЯК ФІЛОСОФСЬКА ПРОБЛЕМА	40
<i>Сурганова Ю. О.</i> КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІЕ. ЕРІКСОНА	42

ТРАНСФОРМАЦІЯ КУЛЬТУРИ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

<i>Березін Р. О.</i> ТЕМА ТЕРОРИЗМУ У КІНОФІЛЬМАХ	45
<i>Велкова О. В.</i> ГУМАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМИН В СИСТЕМІ «ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ» ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ	47
<i>Даценко В. О.</i> ОСОБЛИВІСТЬ МОЛОДІЖНОЇ СУБКУЛЬТУРИ «ЕМО»	49
<i>Демчук О. В.</i> ТЮРЕМНИЙ ПОБУТ І ЗВИЧАЇ В СЕРЕДОВИЩІ ОСІБ, ЩО ВІДБУВАЮТЬ КРИМІНАЛЬНІ ПОКАРАННЯ	52
<i>Деркач В. Г.</i> CHILDREN IN PENAL INSTITUTIONS WITH THEIR FAMILIES	55
<i>Євтушенко В. В.</i> РОЛЬ АРОМАТІВ В ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА	56
<i>Зозуля В. Д.</i> МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСУДЖЕНИХ	59

<i>Зусько Д. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	61
--	----

<i>Іщак А. А.</i> РОЛЬ РЕЛІГІЙНОСТІ В МАСШТАБАХ СУЧАСНОГО СВІТУ	63
--	----

<i>Клименко Д. К.</i> ГЛОБАЛІЗАЦІЯ КУЛЬТУРИ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДСТВА	66
--	----

<i>Кобилянська І. В.</i> РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	68
--	----

<i>Коростелін М. О.</i> ЗМІСТ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТОВАРОЗНАВСТВА ТА КОМЕРЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТІВ	71
--	----

<i>Крупник Л. О.</i> УКРАЇНСЬКЕ ПОЕТИЧНЕ КІНО ЯК ПРИКЛАД МИСТЕЦЬКОГО НОНКОНФОРМІЗМУ	74
---	----

<i>Кучера Т. М., Печенюк Л. М.</i> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ПАІІНА ЖІНЩИНА УМОІІА ІННОВАЦІЙНОГО ПРОРИВУ УКРАЇНСЬКОГО СОЦІУМУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	77
---	----

<i>Ярапцева О. І.</i> ЛУЦІЙ АННЕЙ СЕНЕКА МОЛОДШИЙ У МИНУЛОМУ ТА СЬОГОДЕННІ	79
--	----

<i>Ітчук М. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ВІНЦІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	82
---	----

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МОВОЗНАВСТВА

<i>Aksenova I. A.</i> ENGLISH IS THE LANGUAGE OF THE MODERN WORLD	84
--	----

Бельський С. В. ЯВИЩЕ СИНОНІМІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ЗАКОНОДАВЧІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ	86
Драмарецька Л. Б. ДО ПИТАННЯ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ВНЗ	88
Гриценко О. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	91
Заяць Л. І. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ЛІНГВІСТИКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ НІДЕРЛАНДІВ	93
Клименко О. З. УКРАЇНСЬКА МОВА В ЮРИСПРУДЕНЦІЇ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	96
Клименко С. І. ПИТАННЯ МОВИ У ПРОЦЕСІ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН СУСПІЛЬСТВА	99
Конопацька О. М., Матвеева Ю. О. ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	102
Скриник Л. М. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МОДАЛЬНОСТІ І МОДАЛЬНИХ ЗНАЧЕНЬ СУБСТАНТИВІВ	106
Скриник М. В. ПРОБЛЕМА ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ ЯВИЩ СТУДЕНТАМИ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	107
Сіленко А. В. МОЛОДІЖНИЙ СЛЕНГ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ	110
Усачова К. С. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ (ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ) ТЕРМІНОСИСТЕМИ	112
Шкарбан І. А. ЯВИЩЕ ЗМІШУВАННЯ МОВ В УКРАЇНІ ТА В СВІТІ	114

Янковська Г. В. ПРАВА І ОБОВ'ЯЗКИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ	116
---	-----

переклад українською. Також даний ресурс пропонує аудіо прослуховування вибраного тексту, слів або фраз. Скористатись ним можна за посиланням: Веб-адреса: <http://www.speakenglish.co.uk/?lang=uk>

BBC Україна: уроки англійської пропонує широкий перелік підкастів для вивчення англійської мови, які згруповані за темами. Даний ресурс оновлюється щотижня. Уроки можна прослухати безпосередньо на сайті, або завантажити собі на комп'ютер. Веб-адреса: <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/ukrainianenglish/all>

PoliglotClub є міжнародним сайтом з вивчення мови, його девіз: «Навчайся сам і навчай інших». Для того, щоб скористатися даною можливістю вивчити мову варто лише зареєструватись, вказавши якою мовою володієте (і на якому рівні) та мову, яку хотіли б вивчити. Відповідно до цих даних вам пропонується перелік учасників, що знають потрібну вам мову і хочуть вивчити «вашу» мову. Навчання відбувається у процесі спілкування такими методами, які оберуть самі учасники.

Досить цікавими є наступні канали на YouTube, які надають можливість безкоштовно вивчати мову:

1. Duncaninchina – канал харизматичного Dunkana, який в формі гри навчає англійської.

2. Learn English with Steve Ford – розглядаються прикладні аспекти англійської.

3. Business English Videos for ESL – ресурс для вивчення бізнес-англійської.

4. Bbclearningenglish – канал BBC (британської ширококомовної корпорації).

5. PodEnglish – канал міжнародної школи англійської мови «EF & EnglishTown».

6. JenniferESL – канал викладачки Jennifer, де вона детально пояснює основні аспекти англійської.

7. Real English – канал де Mike навчає «Реальної англійської».

8. The Daily English Show – тут навчають англійської за допомогою шоу. Новозеландка Сара коментує англійською свої пригоди, з субтитрами.

9. Sozoexchange – використовується метод «Shadow Talk», що надає можливість тренувати вимову, наслідуючи промовця.

Також популярною на даний час є інсталяція мобільних додатків для вивчення іноземної мови, що можна зробити з наступних ресурсів: <https://play.google.com/store>, <http://androidnetc.org/play-market> та <http://www.apple.com/ru/itunes/download>. Вибір ресурсу залежить від операційної системи, якою користуєтесь. Перевагою цих додатків є можливість навчання у будь-якому місці незалежно від доступу до мережі Інтернет.

Проаналізувавши Інтернет-ресурси для вивчення англійської мови, варто зазначити, що їх можна поділити наступним чином:

- 1) блоги з підкастами для вивчення англійської;
- 2) групи в соціальних мережах, канали YouTube для вивчення англійської;

- 3) спеціалізовані соціальні мережі (типу livemocha);
- 4) ігрові навчальні сайти (ЛінгваЛео);
- 5) сайти з курсами (курси англійської від української служби BBC);
- 6) ресурси зі структурованою базою інформаційних матеріалів для вивчення англійською (на сайті української служби BBC, англійська від British Council (Британської ради), матеріали від британської служби BBC).

Підводячи підсумки, варто наголосити, що Інтернет-ресурси є сучасним засобом вивчення іноземної мови, що дозволяють зробити цей процес більш цікавим та ефективним. Щодо недоліків, то всі ресурси націлені на широку аудиторію, тому не передбачають вивчення фахової лексики, тому потребують поєднання з традиційними методами навчання, які широко використовуються в українських навчальних закладах.

Список використаних джерел

1. 9 безкоштовних каналів для вивчення англійської на YouTube [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zhyvo.in.ua/9-kanaliv-dlya-vivchennya-anglijs-koyi-na-youtube> – Назва з екрану.
2. Інші сайти з вивчення англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://en-to-ua.blogspot.com/p/blog-page.html> – Назва з екрану.
3. Поліщук Я. Вивчити англійську – просто / Я. Поліщук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zhyvo.in.ua/vivchiti-anglijs-ku-onlajn-prosto.html>

Зяць Л. І.

*старший викладач кафедри
англійської мови Київського
університету імені Бориса Грінченка*

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ЛІНГВІСТИКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ НІДЕРЛАНДІВ

На сучасному етапі наша держава надзвичайно зацікавлена в наданні системі вищої освіти злагоженості й прозорості, зрозумілості та ефективності. Схема «бакалаврат-магістратура» багато в чому відповідає цим вимогам. Її ефективність обумовлена тим, що бакалаврат надає широку й в той же час достатньо фундаментальну підготовку, щоб випускник міг і розпочати трудову діяльність, маючи попит на ринку праці, і продовжити освіту в магістратурі. Перехід до двоступеневої системи дозволяє зі змістової точки зору використати її плюси, а з формальної – наближати вітчизняну систему вищої освіти до європейських.

Магістерські програми, які пропонують університети Нідерландів, як правило, не є продовженням певної програми підготовки бакалавра. Переважно

вони створювались для осіб, які мають ступінь бакалавра і досвід роботи у відповідній галузі. Також, для того, щоб вступити на будь-яку магістерську програму абітурієнт не обов'язково повинен мати ступінь бакалавра саме цього напрямку. На цей випадок, а також для тих, хто отримав ступінь бакалавра у вищих навчальних закладах професійного спрямування існують програми домагістерської підготовки (*Pre-master*), спрямовані на отримання необхідних знань для отримання ступеню магістра.

Кожна програма підготовки магістрів також передбачає написання наукового дослідження. Варто підкреслити, що в університетах Нідерландів існує декілька видів магістерських програм, що відрізняються за змістом та тривалістю навчання:

- академічні магістерські програми (*academic master, regular master*), під час проходження яких студент отримує знання у конкретній науковій галузі та певні практичні навички, які разом є основою для подальшої кар'єри (переважно навчання триває один рік, крім медичних – 3 роки);
- дослідницькі магістерські програми (*research master*), розроблені для тих, хто збирається поєднати свою майбутню кар'єру з науковими дослідженнями (2 роки);
- педагогічні магістерські програми (*teacher training master's programs*) готують студентів до викладацької діяльності у середній школі (1-2 роки) [3].

Щоб проаналізувати відмінності програм підготовки магістрів різних типів для прикладу розглянемо зміст програм підготовки магістрів гуманітарного факультету, спеціальності «лінгвістика» Лейденського університету, підготовку яких здійснює Лейденський університетський центр лінгвістики.

Академічна магістерська програма зі спеціальності «лінгвістика» розрахована на один рік (60 кредитів), включає 10 спеціалізацій (китайська мова, англійська мова, французька мова, німецька мова, італійська мова, мови Африки, Азії та корінних жителів Америки, порівняльна індосвропейська лінгвістика, теоретична лінгвістика, теорія та практика перекладу, мова та спілкування), кожна з яких передбачає опрацювання протягом двох семестрів чотирьох навчальних курсів (по 10 кредитів) на вибір із запропонованого переліку та написання науково-дослідної роботи за обраною темою (20 кредитів). Навчальні курси, що пропонуються студентам, оновлюються та вдосконалюються кожного року. Вони розробляються з урахуванням новітніх наукових досягнень, шляхом ознайомлення студентів з результатами власних досягнень викладача та науково-педагогічного колективу університету. Зокрема перелік навчальних курсів для спеціальності – лінгвістика, спеціалізація – англійська мова у 2013/2014 навчальному році включає:

<p>I семестр (студент обирає 2 курси)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Історична фонологія англійської мови • - Англійська мова часів Джейн 	<p>II семестр (студент обирає 2 курси)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Вдосконалення навичок перекладу • - Словотворення в англійській
---	---

<p>Остін</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Дослідження феномену лінгвістичних запозичень • - Вивчення та викладання іноземної мови • - Різновиди англійської мови в світі 	<p>мові</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Історичний синтаксис • - Метафора, жанр і стиль • - Соціолінгвістика • - Прескриптивізм
---	--

Як правило, кожен курс передбачає 26 годин лекційних та семінарських занять, решта – 254 години відводиться на опрацювання обов'язкової літератури та написання курсової роботи.

Дослідницька магістерська програма зі спеціальності – «лінгвістика» розрахована на два роки (120 кредитів), також включає 10 вже згаданих спеціалізацій, проте студент не обов'язково має зосереджуватись лише на одній спеціалізації. Базовий курс навчання включає два обов'язкових курси (по 10 кредитів): у 2013/2014 навчальному році це – історія лінгвістики (I семестр) та зразки лінгвістичних структур (II семестр). Решту навчальних курсів студент обирає самостійно (40 кредитів – I рік навчання, 30 кредитів – II рік навчання, під час II року навчання планується написання магістерської роботи – 30 кредитів). Обирати навчальні курси студент може серед тих, що пропонуються програмою підготовки академічного магістра, також може зареєструватися на поточні дослідницько-орієнтовані курси, які передбачені програмою підготовки магістра-дослідника, зміст цих курсів змінюється кожного року і оголошується перед початком семестру. Крім того, студент може приєднатися до будь-якого магістерського навчального курсу Лейденського університету не обов'язково в межах Лейденського університетського центру лінгвістики, таким чином стимулюючи міждисциплінарний характер наукових досліджень [2].

Для того, щоб вступити на педагогічну магістерську програму, в університеті потрібно мати ступінь магістра з тієї дисципліни, яку вступник планує викладати. Так, наприклад, майбутній викладач англійської мови має на момент вступу до педагогічної магістратури мати магістерський ступінь з лінгвістики, спеціалізація – англійська мова. Програма підготовки магістра-викладача триває один рік (60 кредитів) і передбачає вивчення ряду педагогічних дисциплін, а також формування професійних практичних умінь та навичок.

Програма підготовки викладача-магістра, також передбачає підготовку методичної розробки з дисципліни, яку студент збирається викладати. Як правило, у кожного студента, який навчається на викладача за певною програмою, вже є досвід підготовки наукового дослідження (магістерська чи докторська робота), присвяченого тематиці дисципліни викладання, але ці дослідження не пов'язані з методикою викладання, тому основним завданням на цьому етапі є дослідження в галузі методики викладання певного предмету та створення власної методичної розробки у вигляді доповіді (до 5000 слів), яку готує студент під керівництвом викладача з методики.

Варто підкреслити, що основну частину навчання при підготовці

магістра-викладача складає педагогічна практика – 30 кредитів, під час якої студент має провести самостійно щонайменше по 60 годин занять у першому та другому семестрах у різних типах середніх шкіл [1].

Таким чином, ключовим компонентом підготовки магістра-викладача є формування практичних навичок, необхідних у майбутній професійній діяльності.

Узагальнюючи вищевикладене можна зробити висновок, що одним із важливих аспектів підготовки магістрів у Нідерландах, є поділ магістерських програм на академічні, що передбачають розвиток професійних та формування дослідницьких компетенцій у певній галузі професійної діяльності; дослідницькі – спрямовані на поглиблене дослідження в одній з наукових галузей та викладацькі програми, які на базі вже отриманого магістерського ступеню забезпечують підготовку до педагогічної діяльності. Така диференціація підготовки магістрів дозволяє якнайкраще реалізувати особистісний потенціал студентів магістратури.

Список використаних джерел

1. ICLON Leiden University. Graduate School of Teaching. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.iclon.leidenuniv.nl/>
2. Linguistics. Master's programmes. Humanities Universitet Leiden [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://hum.leiden.edu/linguistics>
3. Netherlands organisation for international cooperation in higher education. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.studyinholland.nl/education-system/degrees/masters>

Клименко О. З.

*кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри гуманітарних
та соціально-економічних дисциплін
Навчально-наукового інституту
права та психології Національної
академії внутрішніх справ*

УКРАЇНСЬКА МОВА В ЮРИСПРУДЕНЦІЇ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ (до 90-річчя «Збірника Правничої комісії при Історично-філософській секції Наукового товариства імені Шевченка»)

«Революція гідності та боротьба за свободу України створили нову українську ідею – ідею гідності, свободи і майбутнього. Громадяни України довели і продовжують у надтяжких умовах щоденно доводити, що саме гідність є базовою складовою характеру Українського народу. Україна переходить в нову епоху історії і Український народ отримує унікальний шанс побудувати нову Україну» [1]. Держава послідовно здійснює політику, спрямовану на

європейську інтеграцію, яка базується на принципах і цінності беззастережного дотримання прав і свобод людини попри триваючий конфлікт у східних регіонах та незаконну анексію Криму Росією. Нормативно-правове та організаційне забезпечення реалізації Стратегії сталого розвитку має здійснюватися шляхом розроблення та прийняття в установленому порядку відповідних нормативно-правових актів, щорічних планів дій реалізації цієї Стратегії, моніторингу стану їх виконання[1].

Проблема неусталеності української мови у юриспруденції все активніше обговорюється, але залишається не вирішеною і до сьогодні, що спонукає звернутися до позитивного досвіду попередніх поколінь правників. Спадщина Правничої комісії Історико-філософської секції Наукового товариства імені Т. Шевченка – першої інституції, котра тривалий час виконувала функції всеукраїнського багатопрофільного центру, має як теоретичне, так і практичне значення. На сторінках видань комісії друкувались переклади українською мовою та роз'яснення важливих чинних законодавчих актів, що сприяло підвищенню правової культури народних мас, формуванню національної і правової свідомості українського народу й мало важливе значення для розвитку юридичної науки загалом. Питання запровадження української мови і української правничої термінології в усіх сферах суспільного життя досліджувались також і у часописах професійних правничих організацій: Товариства Українсько-Руських Правників та Союзу Українських Адвокатів.

Перший професійний юридичний науково-теоретичний і практичний журнал «Часопись правника. Місячник для теорії і практики» започаткований 1889 р. членами НТШ – правниками К. Левицьким, А. Горбачевським, Є. Олесницьким, за участю О. Огоновського та С. Федака, мав на меті поширювати і пропагувати правові знання серед населення, в тому числі українських правників у Галичині, Буковині, Угорщині й Україні [3]. На сторінках журналу вміщені наукові дослідження з історії права, переклади основних законів Австро-Угорської монархії українською мовою, давали рецензії, рекомендації відомих і авторитетних на той час у Галичині юристів – членів історико-філософської секції НТШ (К. Левицький, В. Охримович, В. Старосольський, С. Дністрянський, М. Лозинський, В. Панейко) [5]. Особливої уваги заслуговує стаття К. Левицького «Права руської мови у Львівському університеті» (1901, Т. 3), в якій на прикладі австрійських законів та адміністративних розпоряджень обґрунтовано, що українська мова у Львівському університеті повинна мати рівні права з польською, та стаття Г. Задержковного «Причинки до правничої термінології» (1902, Т. 4/5), в якій доведена необхідність розвитку української правничої термінології. Загалом, «Часопись правника» пропагувала правові знання рідною мовою, відображала стан національно-культурного й політичного життя українства, стала першою вдалою спробою об'єднання усієї української правничої спільноти Галичини, Буковини, Наддніпрянщини та Угорщини. При журналі С. С. Дністрянський 1901 р. започаткував серію видань «Правничі бібліотека».

Співзасновник, довголітній редактор «Часописі правничої» та квартальника Союзу українських адвокатів «Життя і право» Кость Антонович