



**Південноукраїнський регіональний
інститут післядипломної освіти
педагогічних кадрів**

Педагогічний альманах



Збірник наукових праць

Випуск 12

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 12

ЧАСТИНА 3

ХЕРСОН

2011

УДК 37.013

ББК 74 я 43

Зареєстровано у Вищій атестаційній комісії України постановою президії ВАК України від 16 грудня 2009 року №1-05/6 (бюлетень № 1, 2010 р.).

Рекомендовано до друку вченою радою Південноукраїнського регіонального інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів (протокол № 3 від 20.05.2011 р.).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Іван	БЕХ	дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор
Євдокія	ГОЛОБОРОДЬКО	член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
Віктор	ОЛІЙНИК	дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
Віктор	СИДОРЕНКО	член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
Василь	КУЗЬМЕНКО	доктор педагогічних наук, професор, головний редактор
Галина	МИХАЙЛОВСЬКА	доктор педагогічних наук, професор
Марія	ПЕНТИЛЮК	доктор педагогічних наук, професор
Григорій	ПУСТОВІТ	доктор педагогічних наук, професор
Галина	САГАЧ	доктор педагогічних наук, професор
Ніна	СЛЮСАРЕНКО	доктор педагогічних наук, доцент, відповідальний секретар
Ніна	ТВЕРЕЗОВСЬКА	доктор педагогічних наук, професор
Анатолій	ЗУБКО	кандидат педагогічних наук, професор
Ірина	ЖОРОВА	кандидат педагогічних наук, доцент
Сергій	МОЇСЕЄВ	кандидат педагогічних наук, доцент
Наталія	ТЕРЕНТЬЄВА	кандидат педагогічних наук, доцент
Галина	ЮЗБАШЕВА	кандидат педагогічних наук, доцент

Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: РІПО, 2011. – Випуск 12. – Частина 3. – 305 с.

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики загальноосвітніх навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів, вищих начальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти модернізації сучасної освіти. Упровадження висвітлених на сторінках збірника наукових праць матеріалів сприятиме вирішенню різноманітних проблем сучасної загальноосвітньої та професійної школи.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність інформації, точність фактів, цитат, інших відомостей, за порушення авторських прав будь-яких юридичних і фізичних осіб, а також за використання даних, що не підлягають публікації у відкритому друці. Думки авторів можуть не співпадати з думкою редакції. Передрук матеріалів допускається тільки з письмового дозволу редакції. При використанні матеріалів, опублікованих в «Педагогічному альманасі» посилання на збірник наукових праць обов'язкове.

@ Південноукраїнський регіональний інститут
післядипломної освіти педагогічних кадрів

<i>Попович О.М.</i> Організаційно-педагогічні умови формування ціннісного ставлення студентів до майбутньої педагогічної професії.....	164
<i>Рощина С. М.</i> Модель підготовки обдарованих старшокласників до професійно-педагогічної діяльності шляхом уведення спецкурсів в освітній процес	169
<i>Сандецька О. О.</i> Проблеми оцінювання освітніх досягнень дорослих у Польщі	175
<i>Старева А.М.</i> Теоретико-методологічні засади ступеневої підготовки вчителя суспільствознавства.....	179
<i>Стеблюк С.В.</i> Сутність поняття економічної культури у підготовці спеціалістів сфери кооперації	185
<i>Учитель І.Б.</i> До проблеми психологічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання	190
<i>Фруктова Я.С.</i> Професійна компетентність учителя як психолого-педагогічна категорія.....	194
<i>Харламова Л. Д.</i> Організація самостійної роботи студентів технікумів (коледжів) у навчанні курсу «Лінійна алгебра та аналітична геометрія» за допомогою інтернет-технологій.....	203
<i>Чернігівська Н.С.</i> Мотиваційний компонент готовності майбутніх вчителів іноземної мови до самоосвітньої діяльності	206
Розділ 4. ТЕОРІЯ ЗМІСТУ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ	211
<i>Клокар Н.І.</i> Теорія і практика моніторингового супроводу управління підвищенням кваліфікації педагогічних кадрів регіону.....	212
<i>Жорова І.Я.</i> Педагогічний менеджмент у контексті інноваційної діяльності навчального закладу	222
<i>Колосова Л.М.</i> Формування професійної компетентності сучасного педагога в умовах наявних організаційно-структурних моделей методичної служби.....	228
<i>Кушнір І.І.</i> Модель формування маркетингової культури керівника педагогічного коледжу у системі підвищення кваліфікації	236
<i>Пермінова Л. А.</i> Організація самостійної роботи студентів з формування навичок самоменеджменту	241
<i>Слободенюк Л.І., Слободенюк А.О.</i> Сутність та особливості маркетингових комунікацій у сфері освітніх послуг.....	246
<i>Симодейко С.І.</i> Технологія самоменеджменту як механізм розвитку майбутнього вчителя початкових класів	251
Розділ 5. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	256
<i>Богомолова М.Ю.</i> Делінквентна поведінка підлітків у координатах асоціальних впливів неформальних молодіжних об'єднань	257
<i>Жеребньова Л.В.</i> Аналіз соціально-психологічних чинників агресивності в педагогічному середовищі.....	261
Розділ 6. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ	268
<i>Кузьменко В. В.</i> Розвиток комерційної освіти за кордоном у другій половині XIX – на початку XX століття.....	269
<i>Косило Х.М.</i> Проблеми навчання і виховання шкільної молоді у педагогічних поглядах Григорія Врецьони	274
<i>Лугіна О. В.</i> Теоретичні основи становлення дошкільної освіти в Польщі (середина XX – початок XXI століття)	279
<i>М'яковський М. Є.</i> Юридичні аспекти розвитку освіти в Австрії періоду кінця XVIII – XIX ст.	284
<i>Стребна О.В., Зубко А.М.</i> Виховання любов'ю як педагогічна стратегія С.Соловейчика.....	292
<i>Фізеши О. Й.</i> Інноваційні ідеї О.В.Духновича щодо розвитку початкової освіти у період перебування закарпатоукраїнських земель під владою Австро-Угорщини	297
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	303

Література:

1. Бойко Н. І. Інформаційно-пошукові технології як засіб оптимізації самостійної роботи студентів / Н.І. Бойко // Наукові записки: [збірник наукових статей НПУ імені М.П.Драгоманова]. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – Випуск 72. – С. 70-78.
2. Волошко Л.Б. Технологія організації самостійної роботи студентів [Електронний ресурс] / Л.Б.Волошко – 8.02.2010. – Режим доступу: http://sites.znu.edu.ua/pavchalnyj_vidaii/metod_robota/samost_jna_robota.pdf
3. Король В.М. Організація самостійної роботи студентів / Король В.М., Мусієнко В. П., Токова Н. Т.. – Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. – 216 с.
4. Котляр Л.М. Организация самостоятельной работы по математике с помощью современных информационных технологий / Котляр Л.М., Зайцева Ж.И., Фоменко Л.Б.// Фундаментальные исследования. – 2004. – № 5 – С. 15-18
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи / А. І. Кузьмінський. - К.: Знання, 2005. – 456 с.

Харламова Л.І.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМОВ (КОЛЛЕДЖЕЙ) ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСУ «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ» С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В статті пропонується технологія організації самостійної роботи студентів техникумів (коледжів) при навчанні курсу «Лінійна алгебра і геометрія» з елементами дистанційного навчання з допомогою інтернет-технологій.

Ключевые слова: интернет-технологии, самостоятельная работа студентов, обучение линейной алгебре и аналитической геометрии.

Kharlamova L. I.

ORGANISATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK OF TECHNICAL SCHOOLS (COLLEGES) IN STUDYING OF COURSE "LINEAR ALGEBRA AND ANALYTIC GEOMETRY" WITH HELP OF INTERNET TECHNOLOGIES

This article proposed the technology of organisation of students' independent work of technical schools (colleges) in the studying of course "Linear Algebra and Analytic Geometry" with the elements of distance learning with the help of internet technologies.

Key words: internet technology, independent work of students, teaching to linear algebra and analytic geometry.

УДК 378

Чернігівська Н.С.

МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті викладено сутність мотиваційного компоненту готовності майбутнього вчителя іноземної мови до самоосвітньої діяльності. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури визначено методи стимулювання і мотивації самоосвітньої діяльності. З'ясовано психологічні засади процесу формування мотиваційного компоненту готовності до самоосвітньої діяльності.

Ключові слова: мотивація, самоосвітня діяльність, мотивація самоосвітньої діяльності майбутнього вчителя іноземної мови.

Процеси модернізації вищої освіти в умовах приєднання України до Бологонської конвенції, а також входження в Європейський освітній простір спричинили необхідність розвитку нової генерації педагогічних кадрів, готових до навчання впродовж життя.

мотиваційно-правових документах (законах України “Про вищу освіту”, “Про дистанційну діяльність”) чітко окреслено тенденції розвитку гуманітарної освіти. Ці тенденції відповідають основним завданням для створення зони сучасної вищої освіти, яка змінила студента з об’єкта на суб’єкт навчання і вимагає професійної діяльності майбутнього вчителя самостійного здобуття знань упродовж життя, тобто вмотивованої самоосвітньої діяльності.

В. Сластьоніним запроваджено теоретичну модель інноваційної діяльності вчителя, яка, на думку Л. Подимової, “включає в себе мотиваційний, креативний, інтелектуальний і рефлексивний структурно-функціональні компоненти. Вона пов’язана зі змінами у мотиваційній сфері особистості майбутнього вчителя, визначає його нахил до творчого пошуку в педагогічній діяльності, надає перевагу мотивам самореалізації, співтворчості і самопізнання” [6, с. 34].

Грунтуючись на дослідженні В. Стельнікова, ми вважаємо, що студент, який володіє власний потенціал, має розвинену мотиваційну сферу та потребу в самостійній діяльності. Враховуючи предмет дослідження, виділяємо умови розвитку й розвитку професійного інтересу студентів до самоосвітньої діяльності: залучення студента до процесу самостійного пошуку і “відкриття” нових знань, розширення завдань проблемного характеру; розуміння студентом важливості діяльності вивчення предмета; важке, але посилене навчання; постійна перевірка й оцінювання роботи студента (зокрема самостійно чи комп’ютером), захопленість вчителем навчальним матеріалом [7, с. 156]. Дотримання перерахованих умов підвищує мотивацію до самоосвітньої діяльності.

Ми погоджуємось із міркуванням С. Сисосвої, що за дистанційною формою може виникнути вже зріла особистість із відповідною мотивацією, необхідним рівнем самостійності, працездатності, самостійності, самоорганізації, самоконтролю [5, с. 85]. Згідно думку, мотивацією можуть слугувати різні чинники: економічні (утримання незалежності), моральні (задоволення власного егоїзму, бажання розширити свій світогляд, потреба у самостійній творчій діяльності), соціальні (вплив у суспільстві) тощо, а тому проблема мотивації майбутнього вчителя іноземної мови до самоосвітньої діяльності є найважливішою проблемою дистанційного навчання.

Відповідно до наукових досліджень В. Вилюнаса, О. Леонтєва, А. Маркової, М. Маслоу, які до основних процесуальних елементів діяльності відносять мотив діяльності, конкретні дії та операції, контроль та аналіз досягнутих результатів, ми вважаємо, що цілісний цикл діяльності не можливий без використання способів стимулювання та мотивації, організації, контролю та самоконтролю. Серед відомих класифікацій вирізняється системним підходом класифікація методів навчання Л. Бабанського, в якій чільне місце займають методи стимулювання та мотивації самостійно-пізнавальної діяльності (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення й осудження в учінні, висунення навчальних вимог).

Розуміючи спосіб діяльності як її метод, Н. Сидорчук виділяє три групи методів стимулювання самоосвітньої діяльності: методи мотивації та стимулювання самоосвітньої діяльності; методи формування та розвитку самоосвітньої діяльності; методи контролю, взаємоконтролю та самоконтролю за самоосвітньою діяльністю [4, с. 218]. Аналіз педагогічного-педагогічної літератури дозволяє зробити висновок, що діяльність має такі складові: мотив, мета (як прогнозований результат), дії, спрямовані на досягнення мети, тому виділяємо три групи методів формування самоосвітньої діяльності майбутнього вчителя іноземної мови:

- методи мотивації та стимулювання самоосвітньої діяльності;
- методи розвитку самоосвітньої діяльності;
- методи контролю, взаємоконтролю та самоконтролю.

На основі оволодіння майбутнім учителем іноземної мови методами самостійної навчальної діяльності відображаємо взаємодію викладачів і студентів на основі цілепокладання з боку викладача. Стимулювальний вплив педагога веде до розвитку мотивації та стимулювання самоосвітньої діяльності студентів. Організаційний вплив поєднується зі здійсненням та самоорганізацією самоосвітньої діяльності студентів у майбутній професійній діяльності. Розуміючи творчу діяльність педагога як взаємодію діагностичних, проєктувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних компонентів, розглядаємо функціональну структуру готовності до самоосвітньої діяльності як сукупність ціннісно-мотиваційних, когнітивних, операційно-дійових компонентів, які забезпечують оптимальне функціонування студентів в умовах навчального процесу ВНЗ і включення в педагогічну діяльність.

Розробляючи критеріальну базу готовності до самоосвітньої діяльності, ми звернулися до існуючих психологічних критеріїв, показників та їх рівнів запропонованих у наукових доробках Г. Ліндсей, В. Моляко, І. Куркуленко-Лук'янець. Базуючись на дослідженнях учених, до психологічних критеріїв відносимо: *рівень задоволення* (реалізується шляхом ставлення до кінцевої мети навчання – здобуття майбутньої професії); *рівень навчальної мотивації* (набуває значущості ставлення студента до самого процесу просування до поставленої мети). Самоосвітня активність особистості розуміється як якісний бік активності з точки зору професійного навчання і розкривається шляхом таких критеріїв: професійна спрямованість і навчальна мотивація.

На основі зазначеного було виокремлено *мотиваційний компонент*, що забезпечує вмотивоване ставлення до самоосвітньої діяльності та можливості освіти протягом всього життя, а мету процесу підготовки майбутнього учителя іноземної мови до самоосвітньої діяльності ми вбачаємо в тому, щоб сформувати мотиваційне ставлення до самоосвітньої діяльності, її когнітивної, операційної та рефлексивної основ. Чільне місце в системі підготовки майбутнього вчителя належить мотиваційному компоненту, який відіграє системоутворювальну роль.

Розкриваючи сутність і зміст *мотиваційного компоненту* варто зазначити, що у нашому дослідженні базуємось на поглядах Л. Виготського, С. Заскалети, О. Леонтьєва, О. Любашенко, А. Маркової, Р. Немова, Д. Узнадзе щодо мотивації діяльності особистості.

Так, А. Маркова зазначає, що мотивація діяльності особистості є основою її спрямуванням діяльності людини [1, с. 192]. Р. Немов, розглядаючи питання мотивації діяльності особистості, наголошує: чим більше у людини різних мотивів діяльності, потреб і цілей, тим більш розвинена її мотиваційна сфера [3, с. 688]. У дослідженні Д. Узнадзе важливим є положення про те, що та не лише спонукає до діяльності ("казуальна"), але й "цілеосяжна" – загальна перспективна нерозгорнута модель майбутньої діяльності з передбаченням її кінцевого результату [8, с. 451]. О. Леонтьєв під впливом ідей Л. Виготського вважає, що мотиви, які спонукають діяльність, надають їй "особистого сенсу", мають ту ж детермінацію, що і всяке психічне відображення, отже можуть бути керованими.

Використовуючи в дослідженні нерозривність і взаємозв'язок потреб та мотивації, вважаємо, що високий мотиваційний настрій студентів забезпечує розкриття мети навчально-пізнавальної діяльності. Для визначення мотивів навчання майбутнього вчителя іноземної мови важливо визначити, що вони відповідатимуть потребам комунікації в іншомовному середовищі; в отриманні інформації; у більш глибокому пізнанні фахових дисциплін; у культурному саморозвитку особистості. Мотиваційний компонент підготовки передбачає організацію мотиваційно-пізнавальної діяльності (стимулювання самостійної діяльності студентів, створення ситуації "успіху", активізація пізнавальних процесів – зацікавленості, допитливості тощо) і формування

самоосвітньої діяльності (самоосвітня діяльність є засобом задоволення освітніх, соціальних і духовних потреб).

Аналіз психолого-педагогічних, філософських джерел дозволив зробити висновок, що зв'язку "мотив – потреба" мотивація людської діяльності є первісною. А. Маслоу вводить поняття самопостереження, яке розглядається як процес, із мотивацією розвитку [1, с. 37]. Базуючись на виділених психологом двох типах мотивації – подоланні стану, який він розглядає як мотиваційний перелік, що допомагає людині подолати потреби п'яти рівнів (біологічні, безпека і впевненість у майбутньому, саморезультативність, самореалізація) та прагненні до розвитку ("мотивація буття"), вважаємо, що мотивацією дій студента до самоосвітньої діяльності може бути усунення стану незнання в нових знаннях, навичках, уміннях або їх поглибленні та вдосконаленні.

Отже, психологічними засадами процесу формування мотиваційного компоненту готовності майбутнього вчителя іноземної мови до самоосвітньої діяльності стали суперечності між професійними завданнями (потреби постійно удосконалюючи власні знання та вміння володіння іноземною мовою, оперативно організовувати навчально-виховну діяльність учнів, виконувати поставлені завдання на заняттях та виховних заходах, здійснювати диференціальний та особистісно орієнтований підхід до учнів, постійно оцінювати рівень їх навчальних досягнень і вихованості) та низьким рівнем професійних знань і вмінь, зокрема в організації самоосвітньої діяльності, засвоєних у процесі підготовки у вищому навчальному закладі. Становлення мотиваційно-пізнавальної діяльності майбутнього вчителя іноземної мови та формування мотивів самоосвітньої діяльності – це не лише зростання позитивного чи негативного ставлення до професії, а поступове ускладнення системи мотивів, установа нових відносин до неї як результат подолання суперечностей. Стан мотивації самоосвітньої діяльності має змінюватися від динамічного постійного до стійкого постійного.

Процес формування мотивації під час педагогічної взаємодії викладача і студентів полягає у вибірковій актуалізації окремих потреб вищого рівня, які за систематичної активізації поступово переходять у стійкі мотиваційні стани та якості особистості. Професійні та психолого-педагогічні знання викладача, використання ним у процесі підготовки проблемно-пошукових, ігрових, діалогічних, творчих, проектних особистісно-орієнтованих технологій, які під час систематичної активізації допитливості та потреби в нових знаннях, створення інтелектуального фону занять поступово переходять у стійкі мотиваційні стани та якості особистості.

Встановлено, що психологічними засадами процесу формування мотиваційного компоненту готовності до самоосвітньої діяльності стали суперечності між професійними завданнями та низьким рівнем професійних знань і вмінь, зокрема в організації самоосвітньої діяльності, засвоєних у процесі підготовки у вищому навчальному закладі; формування потреби постійно вдосконалювати власні навички та вміння володіння іноземною мовою, організація мотиваційно-пізнавальної діяльності, активізація пізнавальних процесів, формування мотивів самоосвітньої діяльності, освітні та духовні потреби.

Таким чином, можемо зробити висновок, що завдання викладача вищого навчального закладу полягає в тому, щоб визначити систему необхідних для реалізації самоосвітньої діяльності мотивів, викликати їх у студентів під час спеціально організованої діяльності, забезпечити усвідомлення та закріплення сформованих мотивів у подальшій професійній діяльності.

Література:

1. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
2. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. – М.: Рефлбу; Ваклер, 1997. – 307 с.

3. Немов Р. С. Психология: [в 3-х кн.] : [учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.] / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
4. Сидорчук Н. Г. Організація самоосвітньої діяльності майбутніх учителів у процесі вивчення предметів педагогічного циклу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Сидорчук Нінель Герандівна; Житомир. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Житомир, 2001. – 218 с.
5. Сисоєва С. О. Проблеми дистанційного навчання: педагогічний аспект / С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія. – 2003. – Вип. 3/4. – С. 78 – 87.
6. Сластенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
7. Стельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання / В. Ю. Стельніков. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2002. – Кн. 1. – С. 151 – 156.
8. Узнадзе Д. Н. Психологические проблемы мотивации поведения человека / Д. Н. Узнадзе. – М.: Просвещение, 1969. – 122 с.

Черниговская Н.С.

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье изложено суть мотивационного компонента готовности будущего учителя иностранного языка к самообразовательной деятельности. На основе анализа психологической педагогической литературы определены методы стимулирования и мотивации самообразовательной деятельности. Раскрыты психологические основы процесса формирования готовности к самообразовательной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, самообразовательная деятельность, мотивация самообразовательной деятельности будущего учителя иностранного языка.

Chernigovska N.S.

MOTIVATIONAL COMPONENT OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN
LANGUAGE TO SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY

The article outlined the essence of motivational component of readiness of future teacher of foreign language to self-educational activity. On the basis of analysis of psychological and pedagogical literature the methods of stimulation and motivation of self-educational activity are determined. Psychological basis of the process of forming of readiness to self-educational activity are exposed.

Key words: motivation, self-educational activity, motivation of self-education activity of future teacher of foreign language.