

Центр педагогических исследований

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«АКТУАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ ПЕДАГОГІКИ
ТА ПСИХОЛОГІЇ В ХХІ СТОЛІТТІ»**

7 - 8 грудня 2012 р.

**ХАРКІВ
2012**

Східноукраїнська організація
«Центр педагогічних досліджень»

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ УЧАСНИКІВ

Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ ПЕДАГОГІКИ
ТА ПСИХОЛОГІЇ В ХХІ СТОЛІТТІ»

7 - 8 грудня 2012 року

Харків
2012

ББК 74.00+88
УДК 37.01/09+159.9
А- 43

Актуальні досягнення педагогіки та психології в ХХІ столітті:
Збірник тез міжнародної науково – практичної конференції:
(м. Харків, Україна, 7-8 грудня 2012 року). – Харків: Східноукраїнська
організація «Центр педагогічних досліджень» 2012. – 124 с.

ББК 74.00+88
УДК 37.01/09+159.9
А- 43

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ	
ВИКЛАДАННЯ.....	5
Верегіна І. А.	
ПОВІТНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	5
Гурова Н. Г.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА-ВУЗ».....	7
Дудченко В. С.	
ДУХОВНІСТЬ В РІЧИЩІ ТРАДИЦІЙНОЇ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ.....	11
Ібрагімова Е. М.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ.....	15
Іпполітова І. Я.	
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	18
Кириллова Н. Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА УРОКЕ.....	21
Попов К. А., Сурма Н. Ю.	
ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ КУРСОВ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ.....	25
Филиппов К. А.	
МОТИВ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	28
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ.....	31
Сидорук О. Ю.	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	31
Федосова І. В.	
ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ІНЖЕНЕРНО - ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	35
НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	39
Вознюк О. М.	
ГУМАНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА.....	39
Герасимова І. Г.	
ДО ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	42
Данилюк С. С.	
РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ.....	46
Демченко О. М.	
ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ФЛОТУ.....	48
Дроздова Т. В.	
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА.....	52
Дудкевич О. Я.	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	55
Ермосина В. П.	
ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА.....	59
Кудинов Н. В., Мавлютова О. Ш., Яшин Е. А.	
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	63
Скуратівська Г. С.	
ПРОБЛЕМНІ МЕТОДИ ТА СИТУАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ.....	66

3. Зыков М.Б. Дистанционное образование для малокомплектной сельской школы. М.: MBZYKOV.RU, 9-999-985.2005.

Скуратівська Г. С.

к. пед. н., доцент

Київського університету імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

ПРОБЛЕМНІ МЕТОДИ ТА СИТУАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Найважливішою ланкою переборення інтелектуальних труднощів і ускладнення навчальних завдань є створення певних умов, під час яких у студентів виникає потреба в пізнанні, в оволодінні способами людської поведінки та мислення. Особливості умов, які викликають інтелектуальні труднощі, полягають у тому, що студент не може виконати відомими йому способами поставлене перед ним завдання. Щоб виконати його, він повинен знайти новий спосіб виконання цього завдання. Такі ситуації, що спонукають необхідність процесів мислення, називаються проблемними ситуаціями, а відповідні завдання – проблемними завданнями.

Психологічні та психолого-педагогічні дослідження дозволили виділити основні типи проблемного навчання та намітити деякі шляхи класифікації проблемних ситуацій (С.Ф.Жуйков, Т.В.Кудрявцев).

Були виділені завдання з недостатньою або надмірною інформацією, завдання з суперечливими даними та інші. Крім того, було зроблено важливі кроки на шляху вимірювання ступеня труднощі тих завдань, які викликають проблемні ситуації. Складність завдання визначається складністю його умов, а також кількістю операцій, необхідних для його вирішення.

Головне місце в поставленні пізнавальних завдань займають проблемні питання. Пізнавальне питання повинно подавати певну трудність для студентів, показувати обмеженість знань, які вони мають, і в той же час бути посильними для них, тобто враховувати залежність сприйняття від життєвого досвіду і запасу теоретичних знань.

У психології в цьому зв'язку надається велике значення ефекту пошуку, під час якого студент залучається в процес самостійного добування знань. Щоб спертися на дослідницький ефект, викладачі під час висування пізнавальних проблем на заняттях залучають студентів у самостійну роботу творчого експериментального характеру. Під час цієї роботи викладач не відкидає помилкові припущення, а просить експериментально перевірити всі гіпотези і зробити висновок про їхню справедливість. Переконавшись у правильності або помилковості своїх думок, припущень, студент глибше пізнає питання, які він вивчає.

Пізнавальна задача повинна викликати інтерес у студентів. Це одне з найважливіших вимог до неї. Наявність інтересу позитивно впливає на весь характер психологічної діяльності студента, піднімає його на більш високий, якісно новий ступінь. Коли активізуються процеси мислення, пам'ять, увага, відкриваються сприятливі можливості для більш глибокого оволодіння знаннями.

Щоб пізнавальне значення не тільки вимагало роздумів студентів, але й глибоко цікавило їх, викладачі використовують деякі універсальні ефекти збудження інтересу до теми: ефект новизни фактів, їхньої актуальності для даного періоду розвитку науки і техніки, ефект пізнавальної суперечки, порівняння життєвих та наукових уявлень про те чи інше явище, співставлення різних поглядів вчених, ефект подиву та інші.

Відомо, що існує кілька основних розумових операцій і форм мислення, якими ми користуємося: аналіз, синтез, порівняння, аналогія, класифікація, систематизація та інші. Тому, спостерігаючи проблемну ситуацію і направляючи її вирішення, викладач може свідомо втягнути студентів в один із цих процесів мислення, тобто, поставити їх перед необхідністю порівнювати, аналізувати явища, систематизувати факти, а не просто механічно запам'ятовувати їх. При цьому проблемно-пошукові методи зливаються з логічними.

Проблемні ситуації, які виникають, мають характерні особливості. Одні з них будуть для свого вирішення вимагати насамперед всього аналізу явищ, понять, законів і теорій (ситуації аналізу), інші — будуть вимагати в основному синтезу, треті — будуть спиратися на порівняння явищ, понять (ситуації порівняння), четверті — будуть вимагати класифікації фактів (класифікації ситуацій).

Подібні різновиди проблемних ситуацій виділені умовно, тому що на практиці перед студентами часто виникає необхідність сполучати аналіз, синтез чи порівняння і узагальнення фактів під час вивчення одного й того ж поняття. Але один із названих прийомів мислення буде домінувати на початку вивчення поняття. Під час вирішення проблемних ситуацій використовують ті ж прийоми мислення, що й під час створення цих ситуацій.

Коли проблема висунута, ми знову спонукаємо студентів використовувати розумові операції, але вже більш глибоко, систематично й послідовно з метою висунення гіпотез, обговорення їхньої реальності, формулювання пізнавальних висновків, тобто для вирішення проблемних ситуацій.

Створення адекватних проблемних ситуацій і забезпечення можливостей відкриття нових знань студентами — головне в підготовці навчальних матеріалів до проблемного навчання.

Проблемні різновиди ситуацій — ситуації, які спонукають до розмовних дій. Їх можна спонукати:

- завдання (повторіть, запишіть, дайте відповідь на запитання);
- ситуації (ви повинні розглянути і обговорити проблемну ситуацію);

- репліки-спонукання (Хто може запропонувати вирішення даної проблемної ситуації ?) та інші.

Проблемні розмовні ситуації – це один із видів проблемних завдань, які провокують продуктивну розмову, тому що в проблемних розмовних ситуаціях невідомо про що говорити, або як говорити в даному конкретному випадку.

Останнім часом став затверджуватись проблемний тип навчання. Він більш актуальний для нашого часу, тому що зараз ми повинні навчити людину мислити, самостійно добувати нові знання, проводити самостійні дослідження.

Отже, перевага проблемного навчання в тому, що ми не нав'язуємо студенту свою думку, а змушуємо його мислити, задумуватись над різними явищами, постійно спиратися на свій досвід, на вже вивчені правила, закони; порівнювати, аналізувати і приходити до правильної думки.

Після “проблемного” заняття студент краще засвоїть матеріал та надовго запам'ятає істини, правила, закони, до яких він додумався сам, ніж після “репродуктивного” заняття.

Література:

1. Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти // Матеріали третіх Ірпінських міжнародних науково-педагогічних читань. – Ірпінь: НАДПСУ, 2005. – 511 с.
2. Hubbard S., Sweetman J. GCSE English, London W 128 AW, 1995. – 511 с.

Частоколян А. В.

*асистент кафедри видавничої справи та редагування
Кримського інституту інформаційно-поліграфічних технологій
Української академії друкарства
м. Сімферополь, АРК, Україна*

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ-ВИДАВЦІВ

Постановка проблеми. Ступінь динамізму суспільного розвитку визначає і динаміку змін цілей професійної освіти. Це повністю стосується підготовки фахівців поліграфічного профілю. Поліграфічна промисловість відноситься до тих галузей виробництва, зміна вимог маркетингового середовища до яких відбувається дуже швидко, що зумовлюється прискоренням зміни споживацьких уподобань, специфікою