**УДК: 378.6.014(477): 35.077.6** *Купрій Тетяна*

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

**Сучасна модель випускника**

**приватного вищого навчального закладу України**

За формування «людського капіталу», інтелектуального потенціалу сталого суспільства відповідає освіта як соціальний інститут без ранжування за формами і типами власності. Приватний ВНЗ з новими «освітніми барвами» і можливостями більше незалежний від фінансування держави і це об’єктивно не тільки розкриває багатогранність ініціативи залучених у навчальний процес, які б можливо не проявили її в інших обставинах, але і породжує велику відповідальність перед суспільствомза результати своєї праці. Це вимагає від студентів постійної творчої напруги, пошуку оптимальних шляхів руху, набуття «на виході» необхідних і затребуваних компетентностей випускників.

*Мета наукової розвідки* – продемонструвати модель сучасного випускника приватного вищого навчального закладу і з’ясувати вплив на його формування академічної атмосфери.

Аналіз діяльності приватної вищої школи в Україні є об’єктом дослідження вчених протягом останніх 20-ти років. Плеяду українських вчених відкриває корифей вітчизняної науки, академік [Академії наук вищої школи України](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8) В.І. Астахова – харківський організатор вищої освіти, колишній ректор [Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F%C2%BB), де була заснована наукова школа, яка досліджує проблеми вищої школи приватного сектору. Значну роль у вивченні даної проблеми відіграли праці соціологів Гавриленка І.М., Скідіна О.Л., Сидоренка О.Л., Шиян О.М. та ін.

Університет приватної форми власності вкладає в майбутніх фахівців розуміння багатокультурного характеру людського співтовариства, толерантного ставлення один до одного, почуття поваги до традицій, історії інших народів, прищеплення навичок спілкування відповідно до соціальних норм етикету як в офіційних, так і в побутових ситуаціях.

Виконуючи соціальні функції в суспільстві, приватні ВНЗ мають можливість більш інтенсивніше і наполегливіше створювати та апробувати авторські програми та інноваційні концепції, продиктовані ситуацією на ринку праці; експериментувати з навчально-науковими комплексами і системою безперервної освіти, відповідати за підготовку кадрів вищої атестації, перепідготовку і підвищення кваліфікації затребуваних спеціальностей, що є великим здобутком приватних ВНЗ, здатним забезпечити їм гарантовану перспективу розвитку.

Практично всі престижні приватні ВНЗ України, серед яких варто згадати Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля, Національну академію управління, Університет економіки та права «Крок», Класичний приватний університет та інші на сьогодні у структурі мають від дошкільних освітніх інституцій до центрів «університету третього покоління». Наприклад, Європейський університет у структурі нараховує дитячу школу-садок «Євроленд» [Центр «Абітурієнт»](http://www.e-u.in.ua/ukr/?page=17), [Малу Академію наук університету](http://www.e-u.in.ua/ukr/?page=18); Київський міжнародний університет – «школу-КиМУ» тощо. Абсолютна чисельність університетів має у підпорядкуванні ліцеї, гімназії, коледжі, бізнес-школи, науково-дослідні інститути, громадські, некомерційні, неприбуткові організації з практичною направленістю. Студенти-правники Львівської комерційної академії набувають професійні практичні навички у юридичній клініці «Про боно», Київська школа економіки підтримує і фінансує освітньо-підготовчий центр для іноземних студентів, Європейський університет разом із партнерами з Польщі та Грузії запровадили програму «Подвійного диплома». Стажування строком від 6 місяців до 1 року за кордоном для студентів більшості акредитованих приватних вузів є реалізованою нормою.

Таким чином, у світлі нової гуманітарної парадигми освіти приватна вища школа в змозі продемонструвати мобільність у підготовці фахівців з нових спеціальностей, зумовлений сучасним ринком праці. Мотивація отримання освіти студентами приватних навчальних закладів визначається замовленням на освітні послуги, які спрямовані на професійну діяльність за фахом. Студенти приватного університету мають можливість проходити професійну практику на різноманітних базах, як в Україні, так і за кордоном. Такого роду професійна практика дає студентам змогу ознайомитись зі структурою роботи зсередини та попрактикуватися в конкретній сфері за кордоном. Практика для студентів не тільки є трампліном до професійного зростання, але надає безцінний досвід спілкування мовою запрошеної сторони. У подальшому для студентів такий проект виявиться корисним, бо в багатьох приватних ВНЗ значна кількість курсів викладається не рідною мовою, відбуваються конкурси та проекти, захищаються дипломні роботи іноземною мовою. Залучення у навчальний процес непрямих педагогічних кадрів як іноземців, представників дипломатичних посольств допомагає студентам поглибити комунікативні навички, познайомитися з культурою, традиціями інших країн. Часто можна помітити фінансування університетських кабінетів, музеїв з боку вищеназваних установ. Університетська спільнота на колективістських засадах активно формує корпоративний патріотизм. Корпоративність студентства є результатом цілеспрямованої виховної роботи в колективі, роботі навчальних та інших підрозділів.

Інтеграція в європейське освітнє середовище, конкурентоспроможність мотивує і викладачів до індивідуалізації навчально-виховного процесу, відпрацювання методів індивідуальної роботи з перспективними студентами і з тими, хто потребує допомоги та корекції знань для максимального розкриття особистісних якостей і можливостей кожного. Головною метою приватних навчальних закладів, як і всієї системи освіти, є фор­мування творчої, активної особистості, здатної самостійно мислити і діяти, відпові­дати за свої дії перед суспільством, перед колективом, перед собою.

**Література та джерела:**

1. Офіційний сайт Асоціації навчальних закладів України приватної форми власності: [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.assoc.e-u.in.ua/.
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/.