

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут

ЩОДЕННИК

проходження педагогічної (літньої) практики

студент ____ групи _____

напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

(ПІБ)

Київ — 2014

УДК 378:373.2(073)

ББК 74.200.411

Щ92

Рекомендовано до друку Вченою радою Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 7 від 17 квітня 2014 р.)

Укладач:

Кипиченко Н.С., викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Рецензенти:

Матвієнко О.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методик початкового навчання Інституту педагогіки і психології Національного університету імені М.П. Драгоманова

Іванюк Г.І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Щоденник проходження педагогічної (літньої) практики / Укладач:
Щ92 Н.С. Кипиченко. — К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. — 64 с.

У щоденнику висвітлено мету, завдання і зміст педагогічної (літньої) практики студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»; запропоновано схеми аналізу виховних заходів, тимчасового дитячого колективу, самоаналізу педагогічної діяльності, а також список рекомендованої літератури.

Для студентів вищих педагогічних навчальних закладів I–IV рівнів акредитації, викладачів та всіх, хто цікавиться питаннями практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

УДК 378:373.2(073)

ББК 74.200.41

© Н.С. Кипиченко, укладання, 2014

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014

ПЕРЕДМОВА

Дорогі друзі!

Серед різноманітних форм фахової підготовки чільне місце займає літня педагогічна практика, яка є першим самостійним кроком у професійному житті майбутнього вчителя початкової школи. Спогади про її проходження живуть у серцях студентів завжди, адже час, проведений у таборі, є яскравим і насиченим позитивними емоціями та враженнями.

Літо для дітей є довгоочікуваним часом для відпочинку. Саме від Вас залежатиме, наскільки змістовним, цікавим та вражаючим він буде них. На період зміни Ви станете для учнів і матусею, і татом, і найліпшим другом. Ви маєте організувати роботу таким чином, щоб задовольнити інтереси та потреби кожної дитини, зацікавити та допомогти розкриттю талантів і здібностей. Пам'ятайте, що батьки передають у Ваші руки найдорожчий скарб — своїх дітей, а Ви несете відповідальність за їх життя та здоров'я.

З метою допомоги студентам успішно пройти літню практику розроблено цей щоденник. Він є робочим документом, у якому студент-практикант аналізує кожний прожитий день, робить висновки, узагальнення, визначає перспективний план. Щоденник допоможе фіксувати найбільш цікаві сторінки життя загону, бачити склад дитячого тимчасового колективу, його радощі та перемоги, і є звітним документом.

Бажаємо вам успішного проходження практики! Ви зрозумієте, що, працюючи з дітьми, одну частинку себе даруєте їм, а іншу — залишаєте в таборі. Сподіваємось, що подані у щоденнику матеріали стануть Вам у нагоді й займуть гідне місце на робочому столі вихователя дитячого закладу відпочинку.

Висловлюю щиру подяку всім колегам за слухні поради та конкретну допомогу в укладанні змісту щоденника.

Укладач

РОЗДІЛ I

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ (ЛІТНЬОЇ) ПРАКТИКИ

1. Мета і завдання практики

Мета практики — формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі виховної діяльності в дитячих закладах відпочинку.

Основні завдання практики:

- поглиблення та закріплення психолого-педагогічних знань студентів;
- розкриття особливостей планування виховної роботи у дитячих закладах відпочинку;
- ознайомлення з сучасними технологіями, формами і методами виховної роботи, розкриття особливостей їх застосування у дитячих закладах відпочинку;
- формування вмінь застосовувати сучасні технології, форми і методи виховання в умовах тимчасового дитячого колективу;
- вдосконалення вмінь здійснювати педагогічну взаємодію на основі індивідуального особистісно орієнтованого підходу до вихованців;
- виховання стійкого інтересу до роботи з дітьми, потреби особистісно-професійного зростання, самоосвіти та самовдосконалення.

2. Знання і вміння, якими має оволодіти студент під час проходження практики

1. Знати:

- нормативні документи, якими керується діяльність дитячого закладу відпочинку;
- функції, права та обов'язки педагога-вихователя;
- специфіку прояву вікових та індивідуальні особливості учнів молодшого шкільного віку в умовах літнього відпочинку;
- особливості планування виховної роботи у дитячих закладах відпочинку;
- інноваційні технології, форми і методи виховної роботи у дитячих закладах відпочинку, особливості їх застосування в умовах тимчасового дитячого колективу.

2. Вміти:

- визначати мету і завдання виховання в умовах дитячого закладу відпочинку;
- складати план роботи на табірну зміну і на кожен день з урахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
- організовувати самоврядування в тимчасових дитячих колективах;

- володіти інноваційними технологіями, формами і методами виховної роботи у дитячих закладах відпочинку;
- здійснювати виховну діяльність на основі вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, можливостей і потреб дітей;
- створювати сприятливі умови для виховання і розвитку школярів.

3. Зміст практики

МОДУЛЬ I

Підготовчо-організаційна діяльність

I. Підготовка до проходження педагогічної (літньої) практики

1. Ознайомлення з:

- базою проходження педагогічної (літньої) практики та умовами організації виховної роботи; участь у бесідах із директором та вихователями дитячого закладу відпочинку;
- інструкціями з техніки безпеки під час проходження літньої практики;
- програмою проходження педагогічної (літньої) практики та вимогами до оформлення звітної документації;
- обов'язками студентів-практикантів на період проходження педагогічної (літньої) практики.

2. Опрацювання рекомендованої літератури.

II. Планування роботи на період проходження літньої практики

1. Ознайомлення з планом виховної роботи літнього дитячого табору та розроблення план-сітки роботи загону на зміну.

2. Розроблення планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів відповідно до плану виховної роботи дитячого закладу відпочинку та загону

3. Вивчення індивідуальних особливостей дітей.

МОДУЛЬ II

Організація та проведення виховної роботи

1. Спостереження та аналіз 5 виховних заходів проведених студентами підгрупи.

2. Проведення 20 виховних заходів різних видів, із них — 5 залікових, до одного з яких розробити презентація у форматі Power Point.

3. Оформлення звітної документації.

4. Система поточного та підсумкового контролю

Результати проходження студентами літньої практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичуваної системи оцінювання знань та вмінь; розширення кількості балів до 100.

5. Перелік звітної документації за результатами проходження практики

- Щоденник літньої практики, який відображає роботу студента за весь період практики.
- Відгук керівника від бази практики (підпис засвідчений печаткою).
- Фотоматеріали, які демонструють проведення студентом-практикантом різних форм роботи.
- Три-чотири зразки творчих робіт дітей (малюнки, вірші, твори тощо).
- Методичний комплект (конспекти 5 залікових виховних заходів, до одного із них розроблена презентація у форматі Power Point).

Студент-практикант має:

1. Взяти участь у настановчій та підсумковій конференціях із практики.
2. Організовувати свою роботу згідно вимог та правил внутрішнього розпорядку закладу, в якому він проходитиме практику, розпоряджень адміністрації закладу та керівників практики.
3. Оформлювати щоденник педагогічної (літньої) практики, у якому відбито зміст проведеної роботи, записувати власні спостереження, пропозиції і рекомендації щодо проведення практики.
4. Якісно виконувати всі види робіт, передбачених програмою практики і відповідними інструкціями, старанно готуватись до кожного виду діяльності.
5. Своєчасно здати звітну документацію керівникові практики від Університету.
6. Бути зразком відповідальності, організованості, дисциплінованості, ввічливості, працьовитості.

Студент-практикант має право:

1. Отримувати консультації керівників практики від Університету та бази практики.
2. Відвідувати заходи, які проводять вихователі.
3. Брати участь у зборах, нарадах, конференціях та інших заходах закладу, в якому проходить практику.
4. Користуватися бібліотечним фондом закладу, в якому проходить практику.
5. Вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та проведення практики.

РОЗДІЛ II
ВІДОМОСТІ ПРО БАЗУ ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ (ЛІТНЬОЇ) ПРАКТИКИ

НАЗВА

.....

Адреса:

.....
.....

Директор:

.....

(ПІБ, телефон)

Вихователь:

.....

(ПІБ, телефон)

Загін

.....

Зміна

.....

(з по)

РОЗПОРЯДОК РОБОТИ

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОБОТУ ГУРТКІВ

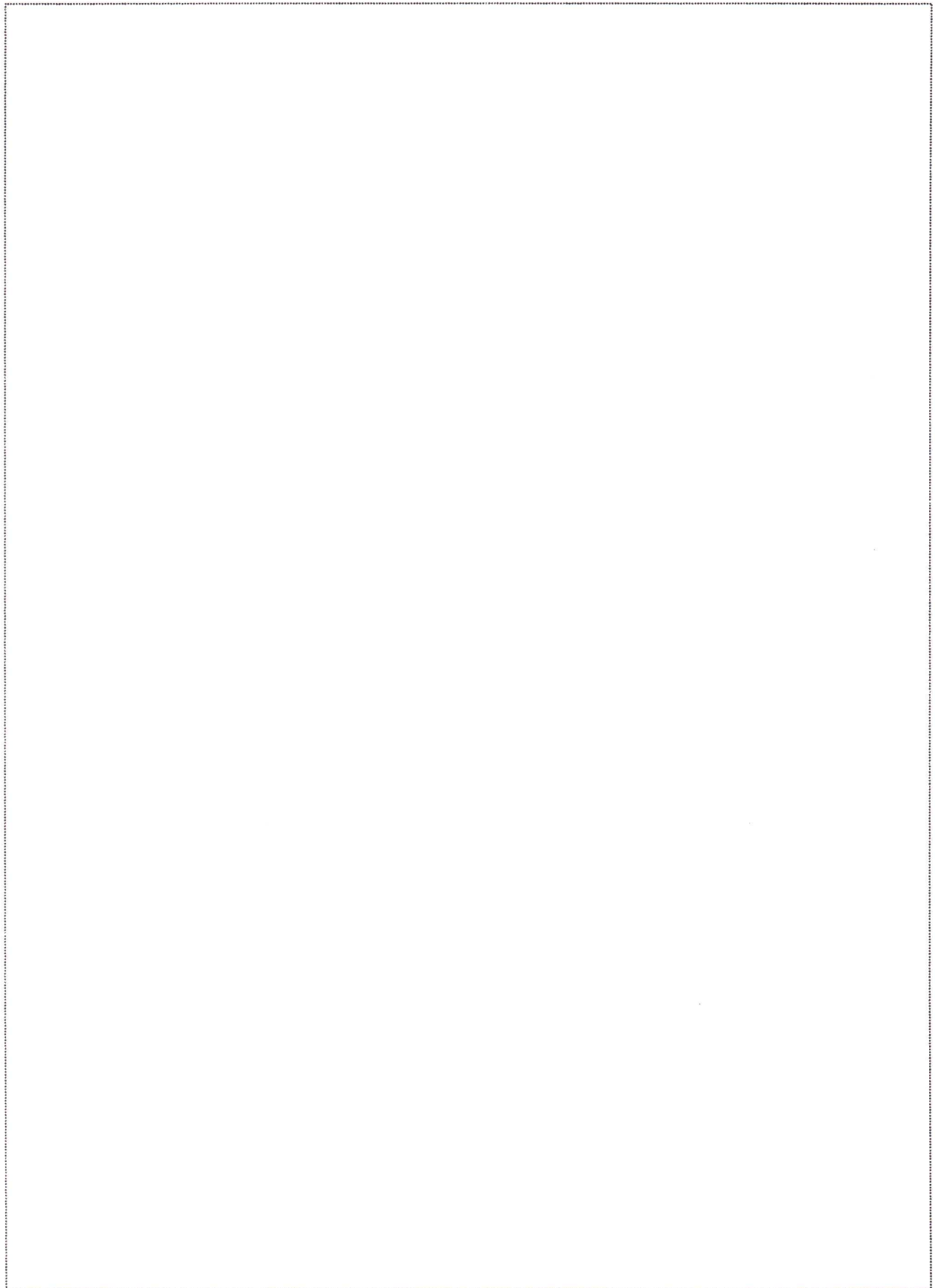
Назва гуртка	ПІБ керівника гуртка	Графік роботи	ПІБ дітей, які відвідують заняття гуртка

НАЗВА ЗАГОНУ

ДЕВІЗ

РЕЧІВКА

ЕМБЛЕМА ЗАГОНУ



ВІДОМОСТІ ПРО ДІТЕЙ ЗАГОНУ

№ з/п	ПІБ	Телефон	Дата народження	Домашня адреса	Відомості про батьків (ПІБ, телефон)	Захоплення	Медичні показники
1							
2							
3							
4							
5							
6							
12							

28

29

30

31

32

33

34

ПЛАН-СІТКА ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ ДИТЯЧОГО ЗАКЛАДУ ВІДПОЧИНКУ НА ... ЗМІНУ

1-й день (дата) _____	2-й день (дата) _____	3-й день (дата) _____	4-й день (дата) _____	5-й день (дата) _____	6-й день (дата) _____	7-й день (дата) _____
8-й день (дата) _____	9-й день (дата) _____	10-й день (дата) _____	11-й день (дата) _____	12-й день (дата) _____	13-й день (дата) _____	14-й день (дата) _____
15-й день (дата) _____	16-й день (дата) _____	17-й день (дата) _____	18-й день (дата) _____	19-й день (дата) _____	20-й день (дата) _____	21-й день (дата) _____

ПЛАН-СІТКА ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ ЗАГОНУ НА ... ЗМІНУ

1-й день (дата) _____	2-й день (дата) _____	3-й день (дата) _____	4-й день (дата) _____	5-й день (дата) _____	6-й день (дата) _____	7-й день (дата) _____
8-й день (дата) _____	9-й день (дата) _____	10-й день (дата) _____	11-й день (дата) _____	12-й день (дата) _____	13-й день (дата) _____	14-й день (дата) _____
15-й день (дата) _____	16-й день (дата) _____	17-й день (дата) _____	18-й день (дата) _____	19-й день (дата) _____	20-й день (дата) _____	21-й день (дата) _____

РОЗДІЛ III
ОБЛІК ВИКОНАНОЇ РОБОТИ
«День за днем»

1-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки педагога:

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

17-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

[illegible]

19-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

21-й день _____
(дата)

Зміст роботи	Психолого-педагогічний аналіз

Висновки, педагогічні роздуми, самооцінювання досягнутих результатів:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

РОЗДІЛ IV

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

СХЕМА АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

1. Загальна характеристика

- Загальні відомості: місце і час проведення.
- Тема і мета заходу, форма проведення, педагогічна обґрунтованість вибору форм.
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, їхніх інтересів, запитів і побажань.
- Значення заходу в системі виховної роботи дитячого закладу відпочинку.

2. Підготовка і проведення виховного заходу

- Мета і план проведення, визначення завдань.
- Активність вихователя та школярів.
- Ініціатори заходу: діти, студент-практикант, вихователь дитячого закладу відпочинку.
- Зміст виховного заходу, його спрямованість.
- Характер поведінки учнів, взаємозв'язок інтелектуального та емоційного впливу на школярів. Ставлення дітей до заходу, сприйняття ними ідей, рівень захопленості, вияв творчих здібностей.
- Характеристика педагогічних засобів, педагогічного інструментування заходу.
- Вияв особистих якостей, авторитету студента-практиканта, його професійної компетентності.
- Створення сприятливих умов для впливу заходу на особистість учнів, отримання «гарантованого» результату виховання особистості й тимчасового дитячого колективу.

3. Висновки і зауваження

- Оцінювання методичної своєрідності та ефективності виховного заходу.
- Рекомендації щодо поліпшення підготовчої роботи до проведення аналогічних заходів.

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата

ПІБ студента-практиканта

Тема заходу

Мета

Форма проведення

Місце проведення

Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновки і зауваження
Актуальність і вмотивованість теми, її відповідність віковим особливостям учнів молодшого шкільного віку	
Чіткість, конкретність, спрямованість мети виховного заходу на розвиток особистості учнів, згуртованості тимчасового дитячого колективу	
Доцільність вибору форми проведення, її відповідність психофізичним особливостям учнів молодшого шкільного віку. Врахування можливості активної участі всіх або більшості вихованців	
Наявність і продуманість плану або програми підготовки	
Проведення заходу:	
☐ точність і організованість початку	
☐ естетичність оформлення	
☐ змістовність заходу	
☐ достовірність, науковість та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей	
☐ доцільність форм і методів	
☐ роль вихователя у проведенні заходу	
☐ увага, зацікавленість дітей	
☐ використання атрибутів, наочності, ТЗН, спортивного інвентарю	

Висновки

Рекомендації та побажання

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата

ПІБ студента-практиканта

Тема заходу

Мета

Форма проведення

Місце проведення

Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновки і зауваження
Актуальність і вмотивованість теми, її відповідність віковим особливостям учнів молодшого шкільного віку	
Доцільність вибору форми проведення, її відповідність психофізичним особливостям учнів молодшого шкільного віку. Врахування можливості активної участі всіх або більшості вихованців	
Чіткість, конкретність, спрямованість мети виховного заходу на розвиток особистості учнів, згуртованості тимчасового дитячого колективу	
Наявність і продуманість плану або програми підготовки	
Проведення заходу:	
☐ точність і організованість початку	
☐ естетичність оформлення	
☐ змістовність заходу	
☐ достовірність, науковість та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей	
☐ доцільність форм і методів	
☐ роль вихователя у проведенні заходу	
☐ увага, зацікавленість дітей	
☐ використання атрибутів, наочності, ТЗН, спортивного інвентарю	

Висновки

Рекомендації та побажання

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата

ПІБ студента-практиканта

Тема заходу

Мета

Форма проведення

Місце проведення

Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновки і зауваження
Актуальність і вмотивованість теми, її відповідність віковим особливостям учнів молодшого шкільного віку	
Доцільність вибору форми проведення, її відповідність психофізичним особливостям учнів молодшого шкільного віку. Врахування можливості активної участі всіх або більшості вихованців	
Чіткість, конкретність, спрямованість мети виховного заходу на розвиток особистості учнів, згуртованості тимчасового дитячого колективу	
Наявність і продуманість плану або програми підготовки	
Проведення заходу:	
☐ точність і організованість початку	
☐ естетичність оформлення	
☐ змістовність заходу	
☐ достовірність, науковість та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей	
☐ доцільність форм і методів	
☐ роль вихователя у проведенні заходу	
☐ увага, зацікавленість дітей	
☐ використання атрибутів, наочності, ТЗН, спортивного інвентарю	

Висновки

Рекомендації та побажання

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата

ПІБ студента-практиканта

Тема заходу

Мета

Форма проведення

Місце проведення

Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновки і зауваження
Актуальність і вмотивованість теми, її відповідність віковим особливостям учнів молодшого шкільного віку	
Доцільність вибору форми проведення, її відповідність психофізичним особливостям учнів молодшого шкільного віку. Врахування можливості активної участі всіх або більшості вихованців	
Чіткість, конкретність, спрямованість мети виховного заходу на розвиток особистості учнів, згуртованості тимчасового дитячого колективу	
Наявність і продуманість плану або програми підготовки	
Проведення заходу:	
☐ точність і організованість початку	
☐ естетичність оформлення	
☐ змістовність заходу	
☐ достовірність, науковість та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей	
☐ доцільність форм і методів	
☐ роль вихователя у проведенні заходу	
☐ увага, зацікавленість дітей	
☐ використання атрибутів, наочності, ТЗН, спортивного інвентарю	

Висновки

Рекомендації та побажання

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата

ПІБ студента-практиканта

Тема заходу

Мета

Форма проведення

Місце проведення

Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновки і зауваження
Актуальність і вмотивованість теми, її відповідність віковим особливостям учнів молодшого шкільного віку	
Доцільність вибору форми проведення, її відповідність психофізичним особливостям учнів молодшого шкільного віку. Врахування можливості активної участі всіх або більшості вихованців	
Чіткість, конкретність, спрямованість мети виховного заходу на розвиток особистості учнів, згуртованості тимчасового дитячого колективу	
Наявність і продуманість плану або програми підготовки	
Проведення заходу:	
☐ точність і організованість початку	
☐ естетичність оформлення	
☐ змістовність заходу	
☐ достовірність, науковість та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей	
☐ доцільність форм і методів	
☐ роль вихователя у проведенні заходу	
☐ увага, зацікавленість дітей	
☐ використання атрибутів, наочності, ТЗН, спортивного інвентарю	

Висновки

Рекомендації та побажання

РОЗДІЛ V

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИМЧАСОВОГО ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИМЧАСОВОГО ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ

- Кількість дітей
- Розподіл за статтю
- Середній вік
- Національність
- Аналіз основних ознак колективу (мета, спільна діяльність, органи самоврядування, рівень згуртованості)
- Взаємодія з вихователем
- Співпраця з іншими колективами
- Досягнення
- Основні проблеми
- Висновки й пропозиції

САМОАНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАНОЇ РОБОТИ

Дата	Оцінка	Рекомендації

Керівник практики

(підпис)

(ПІБ, посада)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про охорону дитинства» // Верховна Рада України; 6 квітня 2001 року, № 2402-III.
2. Закон України «Про позашкільну освіту» // Верховна Рада України; 22 червня 2000 року, № 1841-III.
3. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» // Верховна Рада України; 04 вересня 2008 року, № 375-VI.
4. Типове положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку // Кабінет Міністрів України; Постанова від 28 квітня 2009 р. № 422.
5. Бабич В.Г., Доценко Т.М., Тихенко Л.В. І знову літо! Організація літніх оздоровчих таборів та навчання дітей-лідерів: метод. посіб. / В.Г.Бабич, Т.М.Доценко, Л.В.Тихенко. — Біла Церква, 2009. — 256 с.
6. Барви сонячного літа: метод. посіб. для педагогічних працівників по організації літнього оздоровлення та заходи щодо збереження життя та здоров'я дітей / Н.В. Настенко, О.К. Цоков : Полтавський обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М.В. Остроградського. — Полтава : [б. и.], 2003. — 84 с.
7. Веселі канікули [упоряд. Н.В. Настенко, Г.А. Каліберда, Л.Л. Халецька, В.О. Сліпак]. — Полтава : ПОІППО, 2007. — 34 с.
8. Довідник вожатого дитячого оздоровчого табору / Н.В. Долгая. — Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. — 250 с.
9. Єнін О.В. Настільна книга вожатого табору відпочинку / О.В. Єнін. — Х. : Вид. група «Основа», 2008. — 128 с.
10. Інструктивно-методичні матеріали з питань організації відпочинку та оздоровлення дітей [упоряд. Л.А. Герасимчук, З.О.Чернега]. — Хмельницький, 2007. — 132 с.
11. Іова В. Ю. Літній «Сонцеграй»: збірник ігрових програм та методичних рекомендацій / В. Ю. Іова, Л. В. Красномовець. — Кам'янець-Подільський : Абетка, 2000. — 64 с.
12. Кіт Г. Г. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів: [навч.-метод. посіб. для студентів педагогічних закладів освіти (спеціальність: початкове навчання)] / Галина Григорівна Кіт. — Вінниця, 2007. — 222 с.
13. Коваленко І. Оздоровчий табір з денним перебуванням «Шкільна родина» / І. Коваленко // Початкова школа. — №6. — 2013. — С.49–50.
14. Матвієнко О.В. Організація педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі / Матвієнко О.В. — К. : Стило, 2003. — 124 с.
15. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навч. посіб. / С.І. Коваленко, А.І. Коропчук та ін. — К. : ІЗМН, 1997. — 250 с.
16. Літня педагогічна практика в оздоровчих таборах: метод. посіб. / укл. Н.В. Казакова. — Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2009. — 96 с.

17. Літо для дитини : пос. Ч.1 / упоряд. О. Главник. — К. : Главник, 2007. — 192 с.

18. Літо для дитини : пос. Ч. 2 / упоряд. О. Главник. — К. : Главник, 2007. — 192 с.

19. Мартиненко С.М., Осколова М.Д. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: метод. посіб. / С.М. Мартиненко, М.Д. Осколова. — К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2014. — 144 с.

20. Організація відпочинку та оздоровлення дітей: концепції, технології, досвід / [Биховська О. В., Горбинко В. М., Петрочко Ж. В. та ін.]. — К. : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2004. — 208 с.

21. Aina, A.J. Factors influencing teachers use of games as strategy for pedagogy of primary science in schools: the roles of libraries/ Annual International Interdisciplinary Conference, АІІС 2013, 24–26 April, Azores, Portugal. Режим доступу: <http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/1344/1353>. Заголовок з екрану.

ДОДАТКИ

Додаток А

КАЛЕНДАР ПАМ'ЯТНИХ ДАТ (червень-серпень)

Червень

- 1 — Міжнародний День захисту дітей
- 4 — Міжнародний день безневинних дітей — жертв агресії
- 5 — Всесвітній день охорони навколишнього середовища
- 6 — День журналіста
- 8 — Трійця
- 9 — Міжнародний день друзів
- 15 — День медичного працівника
- 22 — День початку Великої Вітчизняної війни
- 23 — Міжнародний Олімпійський день
- 27 — Всесвітній день рибальства
- 28 — День Конституції України
- 29 — День молоді

Липень

- 1 — День архітектури України
- 6 — Всесвітній день поцітунку
- 7 — Свято Івана Купала
- 8 — День родини
- 11 — Всесвітній день шоколаду
- 20 — Міжнародний день шахів
- 28 — День хрещення Київської Русі
- 30 — Міжнародний день дружби

Серпень

- 3 — День залізничника
- 4 — Всесвітній день тварин
- 13 — Всесвітній день шульги
- 15 — День археолога
- 19 — День пасічника України
- 23 — День Державного прапора України
- 24 — День Незалежності України

ОРІЄНТОВНІ НАЗВИ ЗАГОНУ, ДЕВІЗІВ ТА РЕЧІВОК

Назва загону — «СОНЕЧКО»

Девіз

Гори, сонечко, ясно,
Відпочинемо прекрасно!
Один, два — не лінуйся,
Три, чотири — загартуйся!

Речівка

— Хто зігріє вас, хто любить?
— Сонечко!
— Хто у кожен дім заходить?
— Сонечко!
— З чим до нас тепло приходить?
— З сонечком!
— Хто всіх ніжно так цілує?
— Сонечко!
— Хто всю землю зігріває?
— Сонечко!
— Хто природу звеселяє?
— Сонечко!

Назва загону — «КАПІТОШКИ»

Девіз

Не сумуємо нітрошки —
Ми веселі капітошки!

Речівка

— Раз — два! Три — чотири!
— Ми крокуємо всі в ногу!
— «Капітошкам» дай дорогу!
— Хто іде?
— Ми йдемо!
— Весело ми живемо!
— Сумувати ніколи,
— У нас веселі канікули!

Назва загону — «НЕВГАМОВНІ»

Девіз

Невгамовні ми малята,
Ми всі дружні і завзяті!

Речівка

— Будь веселий!
— Завжди так!
— Будь бадьорий!
— Тільки так!
— Настрій — клас!
— Погода — клас!
— Приєднайтеся до нас!

Назва загону — «СВІТЛЯЧКИ»

Девіз

Ми — загін «Світлячки»,
Все ми робим залюбки:
Граємо, співаємо
І перемагаємо!

Речівка

— Бум! Бум! Бум!
— Проженемо ми весь сум!
— Бам! Бам! Бам!
— Буде весело всім нам!
— Хай дивосвіт пізнає кожен!
— Сміх і радість переможуть!

Назва загону — «БДЖІЛКИ»

Девіз

Наш девіз — ти не лінився.
Ніби бджілка ти трудись,
Люблять бджілки працювати.
Медом друзів пригощати.

Речівка

Бджілок дружній ми загін,
Радість ми несемо всім,
Квіточок нектар збираєм,
Медом друзів пригощаєм.
Раз — два нам пора
Працювати для добра,
Ми ідемо дружньо в ногу,
Здобувати перемогу!

АНКЕТИ

«Знайомство»

Юний друже!

Я звертаюсь до тебе з проханням розповісти мені про себе. Щирі відповіді допоможуть зробити життя нашого загону цікавішим.

1. Мене звати...
2. У вільний час мені подобається...
3. Мій улюблений вид спорту...
4. Мої улюблені ігри ...
5. Мої улюблені пісні...
6. У класі я виконую обов'язки...
7. У таборі я хочу займатись...
8. Влітку я хочу навчитись...

«Перший тиждень у таборі»

Любий друже!

Ось і пройшов перший тиждень у таборі. За цей час ми встигли познайомитись, подружитись, зробити багато цікавих справ. Звертаюсь до тебе з проханням відповісти на кілька питань. Щирі відповіді допоможуть зробити життя нашого загону цікавішим.

1. Мене звати ...
2. На минулому тижні мені
 - ☐ сподобалось...
 - ☐ не сподобалось...
3. Я брав(ла) участь у таких заходах, а саме: ...
4. Моїми друзями в таборі є ...
5. На цьому тижні я дуже хочу ...

«Закінчення табірної зміни»

Дорогий друже!

Завершується табірна зміна. Прошу тебе відповісти на кілька запитань.

1. Мене звати...
2. Найбільше мені
 - ☐ сподобалось...
 - ☐ не сподобалось...
3. Найцікавіша справа, якою я займався у таборі ...
4. Я завжди буду пам'ятати день, коли ми...
5. У мене з'явилися нові друзі, їх звати...
6. У таборі я навчився...
7. Своїм вихователям я бажаю...

ІГРИ

*Знайомство**Наші імена*

Учасники сідають у коло. Перший називає своє ім'я та вітається з групою, другий — ім'я першого учасника і своє, третій — імена двох попередніх дітей і власне... Якщо в загоні велика кількість дітей, гру рекомендується провести ще раз у зворотному порядку.

Розкажи мені про себе

Сидячи в колі, діти по черзі розповідають про своє хобі, мрії, перемоги тощо. Важливим є те, щоб під час цієї гри з рук у руки передавався мікрофон або м'яч.

Інтерв'ю

Під час цієї гри вожатий використовує роботу в парі. Діти самостійно обирають співрозмовника для спілкування і сідають у коло. Вожатий розподіляє ролі між учасниками гри (журналіст і респондент) і ставить завдання, а саме: поставити п'ять запитань один одному і скласти розповідь про співрозмовника на основі одержаних відповідей.

Казкові асоціації

Вожатий ділить загін на групи (по 5 осіб). Кожна група одержує власне завдання, а саме: придумати казку, дійові особи якої мають асоціюватися з представниками іншої групи, які будуть виконувати ролі. Таким чином, перша група представляє другу, друга — третю, ..., остання — першу. Після виступів підбиваються висновки та визначається спільна оцінка результатів.

Кращі з кращих

Вожатий ділить загін на групи (по 10 осіб). Кожна група одержує власне завдання, а саме: на швидкість знайти у своїй групі

- найвищого;
- найнижчого;
- найдужчого;
- того, у кого зелені очі;
- того, у кого світле волосся;
- того, у кого найбільший розмір взуття;
- того, у кого найменший розмір взуття тощо.

Для переможців варто виготовити медалі, які відповідають номінаціям.

ІГРИ НА РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

1. *Зобразити на малюнку зміст прислів'я (на вибір):*
 - За двома зайцями побіжиш — ні одного не піймаєш;
 - Дарованому коню в зуби не дивляться;
 - Одна голова добре, а дві краще;
 - Добре слово і кішці приємне.
2. *Намалювати неіснуючу:*
 - рослину;
 - тварину;
 - побутовий прилад;
 - інопланетянина.
3. *Намалювати:*
 - робочий костюм Баби-Яги,
 - зимовий костюм Змія Горинича;
 - парадний костюм Колобка тощо.
4. *Виліпити з пластиліну незвичайних тварин, які називаються:*
 - кубохвостіус;
 - швабролапіус;
 - довгомордіус;
 - зубоочіус;
 - кривопузіус тощо.
5. *Скласти розповідь із 20–30 слів, але так, щоб усі слова починались на одну літеру.*
6. *Придумати власний кінець таких казок, як:*
 - «Колобок»;
 - «Курочка Ряба»;
 - «Ріпка»;
 - «Вовк і семеро козенят» тощо.
7. *Скласти віршик із чотирьох рядочків, які закінчуються такими словами, як:*
 - кішка — ложка — трішки — пішки ;
 - біг — сніг — вік — чоловік;
 - чашка — подушка — шишка — мишка.
8. *Скласти оповідання за даним початком і кінцем:*
 - Дятел висунув голову із дупла ... Я повернувся додому.
 - Дощ змив усі сліди ... На ліжку лежав молоток.
 - Вогнище давно потухло ... Балкон пофарбували в зелений колір.
 - Айсберг височів над морем ... Мухи поховалися в щілини.

РУХЛИВІ ІГРИ

Старти «звірят»

Дві команди стають паралельно колонами. Перед ними на відстані п'яти кроків малюють лінію. У кожній команді є «заєць», «вовк», «пантера», «тигр», «лев». Після виклику звірята біжать уперед, оббігають прапорець і повертаються на своє місце. Хто на зворотному шляху перетне контрольну лінію, приносить своїй команді 1 бал. Звірят викликають у будь-якому порядку, тому необхідно бути дуже уважним. Тривалість старту — 3–4 хвилини.

Пінгвіни з м'ячем

Дві команди шикуються в колони за лінією старту. На відстані 5 м від неї — прапорці. За сигналом перші номери затискають між колінами один волейбольний м'яч, другий тримають у руках і рухаються до прапорця (*діти перехиляються з ноги на ногу, як пінгвіни*). Коли гравець дістане прапорець, він передає у свою команду два м'ячі: один — ударом ноги, другий — кидком через майданчик. Сам стає у кінець своєї команди. Гра закінчується, коли всі «пінгвіни» зроблять перебіжки, і м'ячі знову повернуться до першого номера. Порушенням вважається втрата м'яча під час бігу і прийом м'яча гравцем, який стоїть перед лінією старту.

Повітряний міст

Команди шикуються колонами за ростом (*спереду найменші*) паралельно одна одній. На відстані від них малюють лінію, до якої виходять капітани команд із волейбольними м'ячами у руках. За сигналом кожний капітан кидає м'яч першому гравцю своєї команди, той ловить його, а потім швидко повертає назад і присідає. М'яч від капітана летить до другого гравця, який робить те саме. Гра закінчується, коли останній гравець передає м'яч капітану, той піднімає його вгору. Гру повторюють 2–3 рази. Якщо м'яч упав на землю, його можна підняти і продовжити гру. Виграє та команда, яка швидше побудує «повітряний міст».

Естафети-потяги

Перед командами, які стоять у колонах, малюють лінію, а на відстані 5 м від неї ~~ставлять прапорець~~. За сигналом до прапорця біжать перші гравці. Вони оббігають ~~прапорець~~, повертаються до своєї команди, оббігають її і знову біжать до прапорця. ~~Коли ці гравці порівняються зі стартовою лінією, до них приєднуються другі номери (беруть прапорець за талію)~~. Тепер гравці удвох оббігають прапорець, а потім усю команду. Гра закінчується після виконання завдання всією командою.

Канат

Команди розташовуються на протилежних сторонах майданчика за лініями. Перпендикулярно до середньої лінії кладуть канат довжиною 4–6 м. За сигналом гравці біжать до каната, щоб заволодіти ним і перетягти на свою сторону. Це нелегко, оскільки суперник намагається зробити те саме. У боротьбі виграє найбільш спритна команда. Гру проводять із різних вихідних положень: стоячи спиною до каната, сидячи по-турецьки. За однакових результатів надається третя спроба.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА БЕСІД ЗА НАПРЯМАМИ ВИХОВАННЯ

Ціннісне ставлення до себе

- Найцінніше в житті
- Дорога кожна хвилина
- Мої доручення
- Мій день: хороше і погане
- Чи вихований ти?
- Твій зовнішній вигляд
- Мій улюблений казковий герой
- Як я дбаю про своє здоров'я

Ціннісне ставлення до сім'ї, людей

- Дерево міцне корінням, а людина — родом
- Вчимося бути добрими людьми
- Якщо ти погано вчинив
- Чужого горя не буває
- Якщо твій друг помилився
- Як і чим випробовується дружба
- Про правила товаришування

Ціннісне ставлення до праці

- Праця годує, а лінь — марнує
- Цінуймо працю інших
- Усі професії потрібні, усі професії важливі
- Скибочка хліба
- Мої досягнення
- До джерел народних ремесел

Ціннісне ставлення до природи

- Збережемо красу природи
- Тварини Червоної книги нашого краю
- Рослини Червоної книги нашого краю
- Заповідні місця нашого краю
- На чарівні квіти літа подивись
- Я не ображу рідної землі

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

- Музичні захоплення
- Архітектурні перлини нашого краю
- Доторкнутися словом до серця
- Культура поведінки: ідемо до театру (музею, кінотеатру, цирку, на виставку)

Ціннісне ставлення до суспільства і держави

- Я — маленький громадянин
- Кожна дитина має право
- З чого починається Вітчизна?
- Що необхідно знати про національну символіку
- Легенди нашого краю
- Вулицями рідного міста (села)
- Година пам'яті й мужності
- Моральні цінності мого народу

КОМПЛЕКС ВПРАВ ДЛЯ РАНКОВОЇ ЗАРЯДКИ

Вправа 1

Вихідне положення (далі ВП) — ноги нарізно, руки вдовж тулуба:

- 1 — руки в сторони (вдих);
- 2 — руки вперед (видих);
- 3 — руки вгору (вдих);
- 4 — руки через сторони у ВП.

Вправу виконати 8—10 разів у середньому темпі.

Вправа 2

ВП — ноги нарізно, руки на пояс:

- 1 — нахил уперед, торкнутися руками носка лівої ноги (видих);
- 2 — ВП (вдих);
- 3 — нахил уперед, торкнутися носка правої ноги (видих);
- 4 — ВП (вдих).

Нахиляючись, ноги не згинати. Виконати 8–10 разів у середньому темпі.

Вправа 3

ВП — ноги нарізно, руки до плечей:

- 1, 2, 3 — пружні присідання на носках, руки вперед (видих),
- 4 — ВП (вдих).

Стежити за правильним виконанням положення рук до плечей — руки зігнуті в ліктьових суглобах, пальці біля плечей, лікті опущені вниз. Виконати 6–8 разів у середньому темпі.

Вправа 4

ВП — стійка на колінах, руки в сторони:

- 1 — прогинаючись і повертаючи тулуб вправо, доторкнутися пальцями правої руки до п'яток (видих);
- 2 — ВП (вдих);
- 3, 4 — те саме в іншу сторону.

Стежити, щоб повертаючись, діти не сідали назад і тримали коліна нерухомо. Голову повертати в сторону повороту. Виконати 8–10 разів у середньому темпі.

Вправа 5

ВП — основна стійка, руки в сторони:

- 1 — змах лівою ногою вперед і сплеск у долоні під нею (видих);
- 2 — ВП (вдих);
- 3 — змах правою ногою вперед і сплеск у долоні під нею (видих);
- 4 — ВП (вдих).

Не згинати ноги. Виконати 8–10 разів у повільному темпі.

Вправа 6

ВП — стійка, ноги нарізно, руки на поясі:

- 1 — зігнути праву ногу, руки в сторони (видих);
- 2 — ВП (вдих);
- 3 — зігнути ліву ногу, руки в сторони (видих);
- 4 — ВП (вдих).

Для виконання вправи ноги поставити якнайширше. Тулуб тримати прямо. Виконати 8–10 разів у середньому темпі.

Вправа 7

ВП — стійка, ноги нарізно, руки за голову:

- 1 — нахил уперед, руки в сторони (видих);
- 2 — ВП (вдих).

Стежити за правильним виконанням «руки за голову» (лікть відводити назад), нахилиючись, не згинати ноги, прогнутися в попереку, відвести голову назад. Виконати 8–10 разів у середньому темпі.

Вправа 8

ВП — основна стійка, руки на пояс.

Стрибки на обох ногах.

Виконати 15–20 стрибків і перейти на ходьбу на місці зі сповільненням темпу.

Стежити за ритмічністю дихання, за правильністю виконання стрибків на носках.

Щоденник проходження педагогічної (літньої) практики

Укладач: *Н.С. Купиченко*

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності,
директор видавництва *М.М. Прядко*
Головний редактор *А.М. Даниленко*
Технічний редактор *Т.М. Піхота*
Верстальник *Н.І. Погорєлова*

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко, О.М. Дзень,
Г.О. Бочарник, В.В. Василенко*

Підписано до друку 13.05.2014 р. Формат 60х84/8.
Ум. друк. арк. 7,44. Обл.-вид. арк. 3,65. Наклад 100 пр. Зам. № 4-070.

Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Воровського, 18/2, м. Київ, 04053
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
Серія ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Попередження! Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.