

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

" 03 " 09 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.3.1. ПНП ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК
ББК

Історія дошкільної педагогіки роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. А.Д.Січкарь. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015.

Розробник:

Січкарь Алла Дмитрівна, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 1 від 02 вересня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та
психології


Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-
методичної та навчальної роботи


М.А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів – 6	Спеціальність (професійне спрямування): вихователь дошкільного навчального закладу	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання пошуковий проект на обрану тему студентом		Семестр	
Загальна кількість годин – 216			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		14 год.	14 год.
		Семінарські	
		14год.	14 год.
		Самостійна робота	
		80 год.	
		Модульний контроль	
8 год.			
Семестровий контроль			
36 год.			
Вид контролю: Іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» ОКР «бакалавр» цілісної системи теоретичних знань та практичних умінь із педагогіки дошкільної як науки про виховання та навчання дітей від народження до вступу до школи.

Завдання дисципліни:

- 1) засвоєння студентами теоретичних основ виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку;
- 2) оволодіння методами і формами організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- 3) формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання.
- 4) розвиток здатності до педагогічного прогнозування, самостійності, критичності мислення.
- 5) виховання кращих моральних рис у майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу: любові та поваги до особистості дитини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- значення дошкільного дитинства в становленні особистості;
- шляхи здійснення гуманізації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- особливості та способи організації і здійснення навчально-виховної роботи в групах дітей раннього віку;
- особливості та способи організації і здійснення навчально-виховної роботи в групах дітей дошкільного віку;
- шляхи забезпечення наступності в роботі дошкільного навчального закладу та школи;
- форми співпраці дошкільного навчального закладу і сім'ї щодо забезпечення єдності у виховному процесі

вміти:

- планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- аналізувати програмно-методичні матеріали;
- забезпечувати диференційований підхід в навчально-виховному процесі з урахуванням потреб, інтересів попереднього досвіду дітей;
- використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей у ДНЗ;
- організовувати предметно-ігрове середовище у різних вікових групах дошкільного навчального закладу;
- добирати та ефективно використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва ігровою, трудовою, самостійною діяльністю дошкільників;

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Загальні основи дошкільної педагогіки

Тема 1. Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки (2 год.)

Дошкільна педагогіка як галузь педагогічних знань. Предмет і об'єкт дошкільної педагогіки. Основні педагогічні категорії дошкільної педагогіки. Завдання дошкільної педагогіки.

Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.

Методологія, джерела, методи наукових досліджень дошкільної педагогіки. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки.

Тема 2. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства (2 год.).

Дошкільне дитинство – унікальний період в розвитку людини. Розвиток, виховання і соціалізація дошкільника. Вікова періодизація. Вікові та індивідуальні особливості.

Змістовий модуль II. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку

Тема 3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку (2 год.)

Особливості періоду раннього дитинства: швидкий темп розвитку, тісна взаємозалежність фізичного і психічного розвитку. Завдання виховання дітей перших 3-х років життя і специфіка їх реалізації в різних видах виховної роботи.

Педагогічні вимоги до виховання дітей перших 3-х років життя. Організація перших днів перебування дитини в дошкільному навчальному закладі, робота з батьками в цей період.

Тема 4. Розумове виховання дітей дошкільного віку (2 год.).

Необхідність розумового розвитку дітей дошкільного віку. Розумове виховання і розумовий розвиток. Розвиток теорії розумового виховання дітей. Народна педагогіка про розумове виховання. Завдання, зміст, засоби розумового виховання дітей. Сенсорне виховання як основа розумового розвитку дітей. Завдання, зміст, засоби та методи сенсорного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 5. Моральне виховання дітей дошкільного віку (2 год.)

Моральне виховання і моральний розвиток. Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дитини.

Розвиток теорії морального виховання дітей дошкільного віку. Завдання морального виховання, методи морального виховання, зміст, засоби морального виховання дітей дошкільного віку. Засоби народної педагогіки у моральному вихованні дітей.

Тема 6. Трудове виховання дітей дошкільного віку (2 год.)

Теоретичні основи трудового виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність праці дітей дошкільного віку. Завдання трудового виховання.

Види дитячої праці: самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця в природі, ручна (художня) праця. Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку.

Форми дитячої праці: доручення, чергування, колективна праця. Трудові доручення, їх особливості, значення, види, зміст і методика керівництва. Чергування, їх виховне значення, види організація і методика керівництва в різних вікових групах. Колективна праця, її виховане значення, зміст, види колективної праці (праця поруч, загальна, сумісна).

Засоби трудового виховання дошкільників (ознайомлення із працею дорослих, трудове навчання, самостійна праця дітей).

Змістовий модуль III. Виховання дітей у грі

Тема 7. Дидактичні ігри дошкільників (2 год.)

Дидактичні ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Функції дидактичних ігор. Класифікація дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.

Комп'ютерна гра як різновид дидактичної гри. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Комп'ютерні ігри-заняття. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища.

Тема 8. Творчі ігри дошкільників (2 год.)

Творчі ігри, їх особливості, види.

Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність та значення у вихованні дітей. Стадії розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.

Театралізовані ігри, їх особливості та освітньо-виховне значення. Види театралізованих ігор: режисерські та драматизації. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.

Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Умови виникнення будівельних ігор. Методика керівництва будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Змістовий модуль IV. Навчання дітей дошкільного віку

Тема 9. Загальні основи дошкільної дидактики (2 год.)

Дошкільна дидактика про навчання як засіб розумового виховання. Сутність процесу навчання, його особливості в дошкільному віці. Поняття “навчальна

діяльність”, структура навчальної діяльності: навчальне завдання, планування, мотиви, навчальні дії, контроль, оцінка. Зміст навчання дітей дошкільного віку.

Тема 10. Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Поняття про методи навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання за джерелом набуття знань: наочні, словесні, практичні. Наочні методи: спостереження, розглядання картин, демонстрація діапозитивів та дія кінофільмів. Словесні методи: розповідь вихователя, розповіді дітей, читання (слухання дітьми) літературних творів, бесіда. Практичні методи: вправи, прості досліди, моделювання. Їх характеристика.

Поняття про прийоми навчання. Класифікація прийомів навчання.

Тема 11. Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Поняття про форми організованої навчально-пізнавальної діяльності в дошкільному навчальному закладі. Заняття як форма організованого навчання дітей дошкільного віку. Різні підходи до класифікації занять. Гігієнічні та дидактичні вимоги до занять. Структура заняття: організаційний момент, основна частина, підведення підсумків. Особливості методики проведення занять в різних вікових групах. Підготовка вихователя та дітей до занять.

Змістовий модуль V. Дошкільний заклад, сім'я, школа

Тема 12. Педагогічний процес в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Поняття педагогічного процесу. Функції педагогічного процесу: навчальна, виховна, розвивальна. Складові педагогічного процесу: цілеспрямована педагогічна діяльність педагога; дитина, як об'єкт педагогічного впливу; зміст педагогічного процесу; організаційно-управлінський комплекс; педагогічна діагностика; результат педагогічного процесу; організація взаємодії з суспільним і природним середовищем. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу. Особливості педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі. Організація життя та діяльності дітей в різних вікових групах впродовж дня.

Планування педагогічного процесу. Види планування: перспективне і поточне. Значення планування.

Принципи планування: актуальність, науковість і логічність, перспективність, повторюваність і концентричність, систематичність і послідовність.

Тема 13. Взаємодія сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дітей (2 год.)

Сім'я – першооснова розвитку та виховання особистості. Функції сім'ї.

Характеристика педагогічного співробітництва педагогів та батьків. Завдання співробітництва педагогічно колективу і сім'ї. Умови успішної співпраці. Форми і

засоби взаємодії дошкільного закладу і сім'ї. Індивідуальні і колективні форми роботи, їх характеристика.

Тема 14. Наступність в роботі дошкільного закладу і школи (2 год.)

Поняття наступності і перспективності в роботі дошкільного навчального закладу і школи, необхідність і значення. Встановлення наступності у змісті, формах і методах навчання.

Поняття готовності дитини до навчання в школі. Характеристика загальної і спеціальної готовності дитини до школи.

Адаптація до шкільного навчання. Форми зв'язку дошкільного навчального закладу і школи.

Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модул. 3	26	4	6		2	12	2						
Змістовий модуль IV. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ													
Тема 15. Загальні основи дошкільної дидактики	6	2				4							
Тема 16. Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі	2	2				4							
Тема 17. Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі	8	2	2			4							
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модул. 4	22	6	2			12	2						
Змістовий модуль V. ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД, СІМ'Я, ШКОЛА													
Тема 18. Педагог. процес у дошкільному навчальному закладі	14	2	4			6							
Тема 19. Взаємодія сім'ї і ДНЗ у вихованні дітей	6	2	2			4							
Тема 20. Наступність в роботі ДНЗ, сім'ї і школи	8	2	2			4							
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модул. 5	30	6	8		2	14	2						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Усього годин	136	28	28			80							
МКР	8												
Іспит	36												
Підгот. до курсових робіт	36												
Усього годин	216	28	28			80	8						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет дошкільної педагогіки	2
2	Закономірності та фактори розвитку	2
3	Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку	2
4	Організація життя дітей раннього віку в дошкільному закладі	2
5	Теоретико-методичні засади фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
6	Розвиток естетичних сприймань і почуттів у дошкільному віці	2

7	Теорія гри	2
8	Педагогічне керівництво сюжетно-рольовою грою дітей дошкільного віку	2
9	Організація предметно ігрового середовища в умовах дошкільного навчального закладу	2
10	Організація навчальної діяльності дітей дошкільного віку	2
11	Планування та облік навчально-виховної роботи в ДНЗ. Річний план.	2
12	Планування освітньо-виховної роботи вихователем ДНЗ	2
13	Форми співпраці дошкільного навчального закладу і сім'ї	2
14	Готовність дітей до шкільного навчання	2

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількіс. годин	Кількіс. балів
1	Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки. 1. Опрацювати Закон України „Про дошкільну освіту”, виписати завдання, принципи дошкільного виховання; типи дошкільних установ.	4	5
2	Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства. 1. Записати прислів'я, приказки про роль виховання, спадковості, середовища в становленні особистості. 2. Проаналізувати вікову періодизацію дитинства, яку міститься в етнографічній літературі та наукові дані про розвиток дитини.	4	10
3	Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання. 1. Ознайомитись з матеріалами музею Історії розвитку суспільного дошкільного виховання в місті Києві.	4	5
4	Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку. 1. Опрацювати Закон України „Про дошкільну освіту”, Концепцію дошкільного виховання в Україні, Концепцію безперервної системи національного виховання, Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні і скласти таблицю „Мета і завдання дошкільного	4	5

	виховання в Україні		
5	<p>Основні особливості розвитку і виховання дітей раннього віку.</p> <p>1. Встановити залежність між загальними педагогічними правилами виховання та особливостями розвитку дітей раннього віку.</p> <p>2. Ознайомитись із всесвітньовідомою книгою Б. Спока „Дитина і догляд за нею”. Проаналізувати основні принципові положення щодо виховання .</p>	4	10
6	<p>Фізичне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Проаналізувати зміст культурно-гігієнічних навичок, які формуються у дітей різних вікових груп, базуючись на рекомендаціях однієї з діючих програм виховання і навчання дітей дошкільного віку. Отримані дані оформити в таблицю.</p> <p>2. Зібрати і записати вірші, загадки, прислів'я, назви оповідань, казок, які можна використовувати в процесі формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільнят.</p>	4	10
7	<p>Розумове виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Скласти каталог наукових статей та книг з проблеми виховання у дітей пізнавальної активності.</p>	4	5
8	<p>Моральне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Скласти підбірку літературних творів для дітей, які можна використовувати в роботі з дошкільниками, для вирішення завдань морального виховання.</p>	4	5
9	<p>Трудове виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Зробити аналіз програми щодо ускладнення змісту дитячої праці і обов'язків чергових в різних вікових групах.</p> <p>2. Підготувати серію трудових доручень (вікова група за вибором)</p>	4	10
10	<p>Естетичне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Скласти структурно-логічну схему: «Методи естетичного виховання».</p> <p>2. Зробити аналіз естетики побуту в базовому дошкільному навчальному закладі</p>	4	10
11	<p>Теорія гри.</p> <p>1. Скласти таблицю класифікацій дитячих ігор (К.Гроос, Ж. Піаже, К. Гарвей, П. Лесгафт та ін.), зробити порівняльний аналіз.</p>	4	5

	1. Підібрати прислів'я, приказки, вислови відомих людей про значення родинного виховання. 2. Скласти таблицю «Форми співпраці ДНЗ і сім'ї».		
20	Наступність в роботі дошкільного навчального закладу, сім'ї і школи. 1. Підготувати каталог літературних джерел на тему: «Наукові дослідження з проблеми забезпечення готовності дитини до навчання в школі». 2. Скласти структурно-логічну схему «Готовність дітей до навчання в школі».	4	10
	Разом	80 год.	155 бал.

9. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

10. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																Мак. сума балів	Екз	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV			Змістовий модуль V					
	T1	T2		T3	T4	T5	T6		T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
Лекції	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	14		
Семін. зняття	11	11	11	11		11	11	11	11	11			11	22	11	11	154		
Самост. робота	5	10	5	15	5	15	20	5	5	15	10	10	10	5	10	10	155		
МКР				25				25			25			25			100		
ІНДЗ - 30																30			
453 : 60 = 7,55.																			
PK – 7,55																453	40	100	

Розподіл балів, які отримують студенти за виконання курсової роботи

Виконання роботи	Захист роботи	Сума
до 60	до 40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним	1– 34	

	вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	балів	
--	---	-------	--

12. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна».

13. Перелік питань до екзамену з педагогіки дошкільної

1. Розкрити сутність предмету та завдань дошкільної педагогіки на сучасному етапі її розвитку.
2. Визначити джерела дошкільної педагогіки.
3. Обґрунтувати взаємозв'язки дошкільної педагогіки з іншими науками.
4. Розкрити сутність методів наукових досліджень дошкільної педагогіки, їх класифікацію.
5. Визначити етапи педагогічного дослідження.
6. Схарактеризувати особливості дітей раннього віку.
7. Визначити педагогічні вимоги до організації роботи в групі дітей раннього віку, обґрунтувати їх доцільність.
8. Розкрити особливості організація життєдіяльності дітей 2-го року життя.
9. Обґрунтувати своєрідність організації навчальної діяльності дітей 2-3 року життя.
10. Розкрити рівні адаптації дітей до умов дошкільного закладу.
11. Розкрити зміст, завдання, форми організації фізичного виховання дітей дошкільного віку.
12. Розкрити сутність поняття «культурно-гігієнічні навички». Визначити види, зміст та методи формування культурно-гігієнічних навичок в різних вікових групах.
13. Розкрити сутність розумового виховання та розумового розвитку.
14. Схарактеризувати розвиток теорії розумового виховання дітей дошкільного віку
15. Розкрити зміст, завдання, та методи сенсорного виховання дітей дошкільного віку.
16. Схарактеризувати розвиток теорії морального виховання дітей дошкільного віку.
17. Розкрити зміст, завдання, та засоби морального виховання дошкільного віку.
18. Охарактеризувати методи морального виховання дітей дошкільного віку.

19. Схарактеризувати розвиток теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку.
20. Розкрити зміст, завдання, засоби та форми організації естетичного виховання дітей дошкільного віку.
21. Визначити своєрідність трудової діяльності дошкільника. Обґрунтувати взаємозв'язок дитячої гри з працею.
22. Визначити види та форми організації дитячої праці.
23. Розкрити виховне значення колективної праці, зміст та види колективної праці дітей дошкільного віку.
24. Визначити гігієнічні та педагогічні вимоги до занять. Обґрунтувати їх доцільність.
25. Визначити форми організації навчання дітей дошкільного віку.
26. Схарактеризувати заняття як основну форму організації навчання дітей дошкільного віку. Визначити види занять за сучасною класифікацією.
27. Розкрити сутність методів навчання дітей дошкільного віку, що класифікуються за джерелом інформації.
28. Розкрити сутність прийомів навчання дітей дошкільного віку. Схарактеризувати окремі з них (за вибором студента).
29. Визначити типи навчання дітей дошкільного віку.
30. Визначити складові змісту навчання дітей дошкільного віку.
31. Схарактеризувати принципи навчання дітей дошкільного віку.
32. Обґрунтувати своєрідність навчання в дошкільному віці.
33. Розкрити сутність поняття дошкільної дидактики, визначити основні категорії.
34. Охарактеризувати наукові теорії та сучасні дослідження гри
35. Розкрити своєрідність творчих ігор. Визначити їх види та особливості.
36. Обґрунтувати основні підходи до класифікації дитячих ігор.
37. Розкрити сутність розвивальних ігор, їх своєрідність та освітньо-виховне значення.
38. Розкрити сутність дидактичних ігор, їх своєрідність та місце в навчально-виховному процесі.
39. Обґрунтувати різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Схарактеризувати одну із них.
40. Розкрити історію створення української народної іграшки, її освітньо-виховне значення, види.
41. Розкрити різні підходи до класифікації іграшок, вимоги до них.
42. Схарактеризувати предметно-ігрове середовище в різних вікових групах.
43. Розкрити зміст і завдання комп'ютерної гри як різновиду дидактичної та вимоги до організації комп'ютерних ігор-занять з дітьми дошкільного віку.
44. Обґрунтувати особливості педагогічного керівництва дидактичною грою дітей в різних вікових групах.
45. Визначити місце гри в педагогічному процесі сучасного дошкільного навчального закладу.
46. Схарактеризувати особливості сюжетно-рольової гри та рівні розвитку впродовж дошкільного дитинства (за Б.Ельконіним).

47. Схарактеризувати особливості театралізованої гри, як різновиду творчих ігор. Визначити види театралізованих ігор.
48. Обґрунтувати особливості педагогічного керівництва сюжетно-рольовою грою дітей в різних вікових групах.
49. Визначити стадії розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку.
50. Обґрунтувати особливості педагогічного керівництва будівельно-конструктивними іграми дітей в різних вікових групах.
51. Схарактеризувати особливості будівельно-конструктивних ігор, їх своєрідність та освітньо-виховне значення
52. Обґрунтувати особливості педагогічного керівництва театралізованими іграми дітей старшого дошкільного віку.
53. Визначити складові педагогічного процесу. Розкрити сутність розвивального середовища як складової педагогічного процесу в дошкільному закладі.
54. Обґрунтувати доцільність планування педагогічного процесу в дошкільному закладі. Визначити види планування.
55. Схарактеризувати основні форми організованої навчально-пізнавальної діяльності у дошкільному навчальному закладі.
56. Визначити форми співпраці дошкільного закладу з сім'єю.
57. Обґрунтувати значення сім'ї як провідної ланки в системі виховання. Визначити основні типи сімей, функції сім'ї.
58. Обґрунтувати необхідність забезпечення наступності і перспективності в системі безперервної освіти.
59. Визначити завдання, принципи та умови сімейного виховання дітей дошкільного віку.
60. Визначити складові компоненти готовності дітей до шкільного навчання. Розкрити їх сутність.

14. Орієнтовна тематика курсових робіт з педагогіки дошкільної

1. Сенсорне виховання дітей молодшого дошкільного віку засобом дидактичної гри.
2. Розумове виховання дітей старшого дошкільного віку засобом дидактичної гри
3. Дидактичні ігри як засіб ознайомлення дітей молодшого дошкільного віку з предметами.
4. Формування пізнавальних інтересів старших дошкільників у процесі організації пошукової діяльності.
5. Шляхи і засоби оптимізації пізнавальної діяльності дітей на заняттях.
6. Педагогічні умови створення проблемних ситуацій на заняттях в ДНЗ.
7. Використання ігрових прийомів як засобу оптимізації навчання дітей молодшого дошкільного віку.
8. Виховання сенсорної культури дошкільників в іграх з народними іграшками.
9. Сенсорне виховання дітей раннього віку.
10. Розумове виховання дошкільників методом спостереження.
11. Особливості навчання дітей раннього віку.

12. Індивідуально-диференційоване навчання дітей дошкільного віку.
13. Розвивальне середовище як засіб саморозвитку дітей в дошкільному навчальному закладі.
14. Виховання у дітей інтересу до соціального виховання дітей дошкільного віку засобом сюжетно-рольової гри.
15. Виховання гуманістичної спрямованості поведінки дітей дошкільного віку.
16. Формування колективних взаємин у дітей дошкільного віку в процесі праці.
17. Виховання дисциплінованості у дітей дошкільного віку.
18. Виховання культури поведінки у дошкільників.
19. Виховання у дітей дошкільного віку любові до батьків.
20. Виховання взаємодопомоги у дітей старшого дошкільного віку.
21. Виховання дружби у старших дошкільників в процесі різних видів діяльності.
22. Виховання у старших дошкільників усвідомленого ставлення до виконання моральних норм.
23. Виховання інтересу до праці дорослих у дітей дошкільного віку.
24. Формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку.
25. Економічне виховання дітей дошкільного віку.
26. Народна іграшка як засіб виховання дітей.
27. Розвиток сюжету в творчій грі.
28. Формування взаємин дітей в грі.
29. Розвиток творчості у будівельних іграх.
30. Розвиток сюжетно-відображувальної гри дітей 2-3 року життя.
31. Виховання у дітей мотиваційної готовності до шкільного навчання.
32. Формування пізнавальних інтересів і мотивів навчання дітей старшого дошкільного віку.
33. Формування інтелектуальної готовності дітей до шкільного навчання.
34. Використання надбань української етнопедагогіки у сімейному вихованні дітей.
35. Взаємодія ДНЗ з батьками у трудовому вихованні дітей.
36. Спільна робота ДНЗ і сім'ї по вихованню дошкільників на традиціях українського народу.
37. Співробітництво ДНЗ і сім'ї у моральному вихованні дошкільників.
38. Використання ТРВЗ у навчально-виховному процесі ДНЗ.

15. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, від 22.05.2012 р. № 615.*
2. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., Уряд. Кур'єр. – 2001. – № 141.*
3. Концепція державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року // Дитячий садок: управління. – №3(17). – 2010. – С. 6-7.*

4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів , спеціальність «Дошкільне виховання» / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.*
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.*

Допоміжна

1. Бурова А. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / Автор-упорядник А.П.Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 256 с.**
2. Беленька Г.В. Зростання дошкільника в праці / Ганна Беленька. – К.: Шк. світ, 2010. – 112 с.*
3. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 /Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС» ЛТД. 2007. – 197 с.**
4. Карасьова К. Світ дитячої гри / К. Карасьова, Т. Піроженко. – К.: Шкільний світ, 2010. – 123 с.**
5. Карасьова К. Ігровий простір дитини / К. Карасьова, Т. Піроженко. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.**
6. Кірічок С. Щотижневе планування роботи в дитячому садку. Старший вік: Методичний посібник / С. Кірічок, Л. Олійник. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.**
7. Найден О.С. Українська народна іграшка: Історія. Семантика. Образна своєрідність. Функціональні особливості / О. С. Найден. – К., 1999.**
8. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт. – упоряд. А.П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 256 с.**
9. Петрова В. І. Моральне виховання у дитячому садку: Програма і методичні рекомендації / В. І. Петрова, Т. Д. Стульник. – Х.: Видавництво «Ранок», 2007. – 72 с.**
10. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», наказ МОН України від 23.11.2010 року № 1111.*
11. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» . – К., 2012.*
12. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.**
13. Фесюкова Л. Б. Соціально-економічне виховання дошкільнят: Методичний посібник / Л. Б.Фесюкова. – Х.: Веста: Вид. «Ранок», 2008. – 104 с.**
14. Чуб Н.В. Комплексні тести готовності дитини до школи / Наталя Валентинівна Чуб. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 144 с. **

* книга наявна в бібліотеці Педагогічного інституту

** книга наявна в бібліотеці кафедри педагогіки та психології

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка дошкільна» (2 курс)

Разом 216 год.: лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., мод. контроль – 8 год.

самостійна робота – 80 год., підготовка до іспиту – 36 год., підготовка курсових робіт – 36 год. **Всього: 453 бали. Коефіцієнт: 7.55**
(3-4 семестр).

Модуль	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV			Змістовий модуль V			
Назва модуля	Загальні основи дошкільної педагогіки		Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку			Виховання дітей у грі		Навчання дітей дошкільного віку			Дошкільний заклад, сім'я, школа			
Кількість балів за модуль	55 балів		92 бали			60 балів		44 бали			72 бали			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми лекцій	Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки 16.	Загальні основи виховання дітей дошкільного віку в період дошкільства 16.	Особливості дітей раннього віку в розвитку і виховання дошкільному закладі 16.	Розумове виховання дітей дошкільного віку 16.	Моральне виховання дітей дошкільного віку 16.	Трудове виховання дітей дошкільного віку 16.	Творчі ігри дошкільників 16.	Дидактичні ігри дошкільників 16.	Загальні основи дошк. дидакт. 16.	Методи і прийоми навчання в дошк. закладі 16.	Форми організ. навч. в дошк. навч. закладі 16.	Педагогічний процес у дошк. навч. закладі 16.	Взаємодія сім'ї і ДНЗ у вихов. дітей 16.	Наступність в роботі ДНЗ, сім'ї і школи 16.
Теми семінар/занять	Предмет дошкільної педагогіки 16.	Закономірності та фактори розвитку дітей дошк. віку 16.	Організація життя дітей раннього віку в дошкільному закладі 16.	Теоретико-метод. засади фіз. виховання дітей дошк. віку 16.	Розви. естет. сприйм. дітей дошк. віку 16.	Розви. естет. сприйм. дітей дошк. віку 16.	Теорія гри 16.	Організ. преді-ігров. серед. в умовах дошк. закладі 16.	Педагог. керівн. сож.-пол. грою. 16.	Організ. преді-ігров. серед. в умовах дошк. закладі 16.	Плануван. та облік освітн. роб. в ДНЗ 11	Планув. вихов. роб. в дошк. закладі 16.	Форми співпраці ДНЗ і сім'ї 116.	Готовність дітей до навчання в школі 116.
Самос. робота	5 балів	10 балів	5 балів	5 балів	15 балів	20 балів	5 балів	5 б. бал	10 бал.	10 балів	10 балів	5 балів	10 балів	10 балів
Види поточ. контр	Модульна контрольна робота 1 (25 бал.)													
ІНДЗ.	30 балів													
Підс. контр.	ЕКЗАМЕН													
	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)													
	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)													
	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)													
	Модульна контрольна робота 1 (25 бал.)													