

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3. ВС (Ш) ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК
ББК

Експериментальна психологія: роб. навч. прогн. [для студ. напрям. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. А.А. Теплюк. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 16 с.

Розробники: Теплюк Анна Анатоліївна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 1 від 2 вересня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Г.І. Іванюк

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2.5	Галузь знань 0101 “Педагогічна освіта” (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010101 “Дошкільна освіта” (шифр і назва)		
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	-
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90 години		5-й	-
	Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 години самостійної роботи студента – 4 години	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	18 год.	-
		Практичні, семінарські	
		16 год.	-
		МКР	
		5 год.	-
		Самостійна робота	
		51 год.	-
		Вид контролю: ПМК	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з дисципліни “Експериментальна психологія” є нормативним документом Педагогічного інституту Київського університету імені Б. Д. Грінченка, який розроблено кафедрою педагогіки і психології на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів, спеціалістів відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Мета: формування фахової компетентності студентів з теоретичних та практичних основ у процесі вивчення ними дисципліни “Експериментальна психологія”, розвиток компетенцій бакалаврів які відповідають чітким уявленям про конкретні напрямки експериментальної роботи психологів у системі дошкільної освіти.

Завдання:

- засвоєння студентами знань про функції, завдання та основні напрямки проведення психологічної експериментальної діяльності;
- визначення студентами основних корелят експериментальної діяльності психолога в системі дошкільної освіти;
- формування навичок здійснення студентами психологічного експерименту в дошкільних навчальних закладах з дітьми дошкільного віку та їх батьками;
- розвиток професійної компетентності студентів активізація їх професійних інтересів, здібностей та самореалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен опанувати такими **компетенціями:**

- з філософсько-методологічних, теоретичних засад та принципів психології експериментальної;
- з психологічних основ та завдань експериментальної діяльності психолога;
- з принципів та структури психологічного експерименту;
- з методів та процедур психологічного експерименту;
- з основних форм впорядкування експериментальної інформації, порядку викладу результатів психологічного експериментального дослідження;
- з психологічної проблематики в основних сферах дошкільної освіти;
- із застосування теоретичних знань моделі психологічного експерименту в процесі здійснення власної експериментальної роботи;
- з планування, організації та здійснення експериментальної роботи під час виконання студентської дослідницької діяльності;
- із впровадження основних функціональних напрямків психологічного експерименту в систему роботи дошкільного закладу: просвітницька робота, психопрофілактична, психодіагностична.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

Тема 1. Основні теоретичні та методологічні положення психології експериментальної

Основні поняття: експериментальна психологія, наукове дослідження, психоаналіз, біхевіоризм, когнітивні теорії, теорія соціального наочіння, методологія, методика, принципи.

1. Основні категорії психології експериментальної.
2. Історія розвитку експериментальної психології.
3. Основи методології та особливостей організації експериментальної діяльності студентів.
4. Особливості та принципи організації експериментальної діяльності студента, як самостійної форми його навчально-дослідної діяльності.

Рекомендована література: основна: 1, 5.

додаткова: 5,7.

Тема 2. Особливості підготовки теоретичного матеріалу та планування студентом психологічного експериментального дослідження

Основні поняття: експериментальна проблема; об'єкт, предмет, мета, завдання психологічного експерименту; методи психологічних досліджень (архівний, емпіричні, спостереження, проєктивні), психологічне вимірювання.

1. Аналіз та представлення теоретичного матеріалу у першій частині психологічного експерименту студентів.
2. Написання планів експериментального дослідження студента.
3. Визначення студентами методики психологічних експериментальних досліджень.
4. Особливості експериментального дослідження студента у суспільних закладах освіти.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 5.

додаткова: 1, 2, 3.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

Тема 3. Типи і види психологічних експериментальних досліджень студентів та їх організація

Основні поняття: експериментальне дослідження; експериментальна проблема; гіпотеза, завдання, об'єкт, предмет експериментального дослідження з психології; експериментальний план.

1. Експериментальна проблема та її сутність
2. Види психологічного експериментального дослідження
3. Функції психологічного експериментального дослідження студентів
4. Етапи наукового експериментального дослідження з психології

- тема експериментального дослідження з психології;
- мета експериментального дослідження з психології;
- гіпотеза експериментального дослідження з психології;
- об'єкт та предмет експериментального дослідження з психології.

5. Організація студентом експериментальної частини психологічного дослідження.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 5.

додаткова: 3, 4, 7.

Тема 4. Методи та процедури психологічного експерименту студента

Основні поняття: категоріальний рівень; методологія наукового пізнання; методологічний рівень; теоретичні, емпіричні, інтерпретаційні методи експериментального дослідження; констатувальний, формувальний та перевірочний експерименти; спостереження, тестування, анкетування.

1. Методи експериментального дослідження з психології.

2. Процедури експериментального дослідження з психології.

3. Особливості добору адекватних віку методів дослідження:

- основні методи психологічного дослідження у ДНЗ;

- допоміжні методи психологічного дослідження у ДНЗ.

4. Схема організації психологічного експерименту в ДНЗ.

5. Характеристика вибірки експериментального дослідження студента.

6. Особливості адаптації критеріїв оцінки методик експериментального дослідження.

Рекомендована література: основна: 1, 2, 5.

додаткова: 3, 4, 5.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. ЗДІЙСНЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СТУДЕНТА.

Тема 5. Основні форми впорядкування експериментальної інформації, порядок викладу результатів психологічного експериментального дослідження

Основні поняття: контрольні, експериментальні групи; протокольні записи; експериментальна методика; первинна, вторинна експериментальна інформація; прийоми математичної статистики; чинники, умови, висновки.

1. Підготовка експериментальних і контрольних груп.

2. Особливості опису результатів психологічного експерименту.

3. Представлення емпіричного матеріалу в структурі експериментального дослідження студента.

4. Аналіз вторинної інформації отриманої у процесі психологічного експерименту студента.

5. Оформлення результатів контрольного психологічного експерименту студента.

Рекомендована література: основна: 2, 5.

додаткова: 5, 7.

Тема 6. Особливості інтерпретації студентами отриманої інформації під час проведення експериментального дослідження в ДНЗ

Основні поняття: кількісний склад контрольної та експериментальної груп, протокольні записи, бальні характеристики, адаптація критеріїв оцінки, критерії, показники, порівняльна характеристика, графіки, статистичні програми.

1. Використання прийомів математичної статистики для інтерпретації результатів психологічного експерименту.

2. Особливості побудови таблиць за результатами психологічних досліджень студентів.

3. Використання графіків та схем для більш повної характеристики результатів психологічного дослідження.

4. Правила оформлення студентами висновків психологічного експерименту.

5. Приклади оформлення

Рекомендована література: основна: 1, 2, 5.

додаткова: 2, 5, 7.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		с	мкр		с.р.	
1	2	3	4	5		7
Змістовий модуль 1. Методологія та принципи побудови експериментальної діяльності студента						
Тема 1. Правила організації психолог. експериментального дослідження студента	8	2	2			4
Тема 2. Особливості реалізації психологічного експериментального дослідження студента	10	2	2	1		5
Разом за змістовим модулем 1	18	4	4	1		9
Змістовий модуль 2. Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента						
Тема 3. Типи і види психологічних експериментальних досліджень студентів та їх організація	20	4	4	1		11
Тема 4. Методи та процедури психологічного експерименту студента	20	4	4	1		11
Разом за змістовим модулем 2	40	8	8	2		22
Змістовий модуль 3. Здійснення експериментального дослідження та інтерпретація результатів психологічного експериментального дослідження студента						
Тема 5. Основні форми впорядкування експериментальної інформації, порядок викладу результатів психологічного експериментального дослідження	17	4	2	1		10
Тема 6. Особливості інтерпретації студентами отриманої інформації під час проведення експериментального дослідження в ДНЗ	15	2	2	1		10
Разом за змістовим модулем 2	32	6	4	2		20
Усього годин						
Усього годин	90	18	16	5		51

4.1. Навчально-методична карта дисципліни „ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ”

Разом: 9 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 45 год., МКР – 5 год .

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II	Змістовий модуль III
Назва модуля	Методологія та принципи побудови експериментальної діяльності студента	Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента	Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента
Лекції	1	4	5
Теми лекцій	1. Правила організації психологічного експерименту. Психологічне дослідження експериментальної діяльності студента	3. Типи і види психологічних експериментальних досліджень студентів та їх організації	6. Особливості інтерпретації отриманої інформації під час дослідження
Семінарських занять	1. Організація психологічного експерименту. Психологічне дослідження експериментальної діяльності студента	4. Методи та процедури психологічного експерименту студента. Форми впорядкування експериментальної інформації.	5. Порядок викладу результатів експериментальної інформації, порядок викладу результатів експериментальної інформації під час дослідження
Самостійна	Т. 1 – 5 б. Т. 2 – 5 б.	Т. 3 – 10 балів	Т. 5 – 5 балів
ІМК	МКР 1 25 балів	МКР 2 25 балів	МКР 3 25 балів
	Бали за модулями 204 : 100 = 2.04		

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль I.			
Методологія та принципи побудови експериментальної діяльності студента			
1.	Організація психологічного експериментального дослідження	2	10
2.	Принципи та структура психологічного експериментального дослідження	2	10
Змістовий модуль II			
Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента діяльності студента			
3.	Типи і види психологічних експериментальних досліджень. Проведення психологічного експерименту в ДНЗ.	4	20
4.	Методи та процедури психологічного експерименту студента. Форми впорядкування експериментальної інформації дослідження.	4	20
Змістовий модуль III			
Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента діяльності студента			
5.	Порядок викладу результатів психологічного експериментального дослідження	2	10
6.	Інтерпретація отриманої експериментальної інформації дослідження	2	10
	Разом	16	80

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль I.			
Методологія та принципи побудови експериментальної діяльності студента			
1.	Розробити план психологічного експерименту за темою: «Психологічні особливості розвитку довільної поведінки дітей старшого дошкільного віку».	4	5
2.	Скласти каталог психологічних методик до теми: «Психологічні особливості уваги дітей дошкільного віку».	5	5
Змістовий модуль II			
Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента діяльності студента			
3.	Створити схему використання методів дослідження на різних етапах психологічного експерименту	11	10
4.	Законспектувати протоколи спостереження за книгою Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин: монография. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.	11	10
Змістовий модуль III			
Структура психологічного експерименту та організація експериментальної діяльності студента діяльності студента			
5.	Законспектувати методику непрямой діагностики за статтею Мясоед П.А Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольника // Вопросы психологии. – 1996. – №2. – С. 130–136.	10	5
6.	За результатами експериментального дослідження з курсової роботи провести кореляційний аналіз за ключовими явищами.	10	5
	Разом	51	40

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

9. У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

11. Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни "Експериментальна психологія" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

12. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 9.1, табл. 9.2.

Таблиця 9.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Лекції	9
2.	Семінарські заняття	80
3.	Модульні контрольні роботи (1,2)	75
4.	Самостійна робота	40
5.	Підсумковий рейтинговий бал	204

Таблиця 9.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«достатньо»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 9.3.

Таблиця 9.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати індивідуальні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання індивідуальних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні індивідуальних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 9.4 представлено розподіл балів, що присвоюються бакалаврам упродовж вивчення дисципліни "Експериментальна психологія".

Розподіл балів, що присвоюються бакалаврам

Таблиця 9.4

Змістовий модуль 1 (семінари, практичні)		Змістовий модуль 2 (семінари, практичні)		Змістовий модуль 3 (семінари, практичні)		Змістовий модуль 4 (семінари, практичні)		МКР	С. р.
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	ЗМ 1 ЗМ 2 ЗМ 3 ЗМ 4	ЗМ 1 ЗМ 2 ЗМ 3 ЗМ 4
11	11	22	22	12	11			75	40

Разом: 204 бали

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ПИТАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ

1. Основні категорії психології експериментальної.
2. Історія розвитку експериментальної психології.
3. Поняття методологія, методика та метод в психології експериментальній.
4. Особливості та правила організації експериментальної діяльності студента, як самостійної форми його навчально-дослідної діяльності.
5. Принципи реалізації психологічної експериментальної роботи.
6. Визначити структуру експериментального дослідження студента.
7. Скласти план експериментального дослідження.
8. Визначити методи психологічного експериментального дослідження.
9. Охарактеризувати сутність психологічного дослідження.
10. Визначити вимоги до психологічного експериментального дослідження.
11. Назвати види психологічного експериментального дослідження.
12. Окреслити етапи наукового експериментального дослідження з психології.
13. Охарактеризувати етап визначення експериментальної проблеми.
14. Охарактеризувати етап визначення теми експериментального дослідження з психології.
15. Охарактеризувати етап формулювання мети експериментального дослідження з психології.
16. Охарактеризувати етап побудови гіпотези експериментального дослідження з психології.
17. Охарактеризувати етап постановки завдань експериментального дослідження з психології.

18. Охарактеризувати етап визначення об'єкту, предмету експериментального дослідження з психології.
19. Охарактеризувати процес організації студентом експериментального дослідження з психології.
20. Визначити специфіку методології експериментальної психології.
21. Окреслити методи експериментального дослідження з психології.
22. Назвати види психологічного експериментального дослідження студентів.
23. Окреслити функції психологічного експериментального дослідження студентів.
24. Визначити схему класичного психологічного експерименту в дошкільній психології.
25. Назвати основні методи експериментального дослідження у ДНЗ.
26. Назвати допоміжні методи експериментального дослідження у ДНЗ.
27. Охарактеризувати процес організації наукового експерименту.
28. Охарактеризувати процес підготовки експериментальних і контрольних груп.
29. Охарактеризувати процес організації та проведення психологічного експерименту.
30. Охарактеризувати процес опису та представлення результатів психологічного експерименту.
31. Охарактеризувати процес складання програми психологічного експерименту студента.
32. Охарактеризувати процес формування експериментальних методик психологічного експерименту студента.
33. Охарактеризувати процес збору та аналізу первинної інформації під час психологічного експерименту студента.
34. Визначити поняття первинна і вторинна інформації психологічного експерименту студента.
35. Охарактеризувати етап оформлення результатів психологічного експерименту студента: висновки, рекомендації.
36. Визначити поняття абстрагування, конкретизація, аналіз.
37. Надати характеристику психологічного експерименту.
38. Окреслити значення емпіричного дослідження у експериментальній психології.
39. Визначити поняття інструментарію експериментального психологічного дослідження.
40. Визначити поняття констатувальний експеримент.
41. Визначити поняття формувальний експеримент.
42. Визначити поняття лабораторний експеримент.
43. Визначити поняття лонгітюдний експеримент.
44. Розкрити значення поняття методологія.
45. Розкрити значення поняття методика.
46. Розкрити значення поняття метод.
47. Дати характеристику гносеологічному об'єкту (загальному).
48. Дати характеристику ідеальному об'єкту (конструкту).
49. Дати характеристику реальному об'єкту (даному).
50. Охарактеризувати процес моделювання.
51. Визначити особливості панельного експерименту.
52. Дати характеристику предмету наукового дослідження.
53. Визначити особливості природного експерименту.
54. Визначити поняття проектна діяльність.
55. Розкрити значення поняття репрезентативність.
56. Розкрити значення поняття технологія.
57. Охарактеризувати процес узагальнення результатів експериментального дослідження.
58. Розкрити значення поняття експериментальна психологія.
59. Розкрити значення поняття наукове дослідження.
60. Охарактеризувати поняття методологія, методика, метод.
61. Розкрити значення поняття експериментальна проблем

62. Визначити методи психологічних досліджень (архівний, емпіричні, спостереження, проєктивні).
63. Розкрити значення процесу психологічного вимірювання.
64. Визначити теоретичні, емпіричні, інтерпретаційні методи експериментального дослідження.
65. Охарактеризувати констатувальний, формувальний та перевірочний експерименти.
66. Розкрити значення поняття контрольної та експериментальної груп
67. Розкрити значення поняття протокольні записи; експериментальна методика
68. Розкрити значення поняття первинна, вторинна експериментальна інформація.
69. Охарактеризувати прийоми математичної статистики.
70. Розкрити значення поняття чинники, умови, висновки.
71. Розкрити значення поняття емпіричний матеріал.
72. Правила оформлення протокольних записів.
73. Розкрити значення поняття бальні характеристики.
74. Розкрити особливості правил проведення адаптації критеріїв оцінки.
75. Розкрити значення поняття критерії, показники.
76. Розкрити особливості правил проведення порівняльної характеристики.
77. Охарактеризувати сучасні статистичні програми
78. Розкрити правила вибору теми експериментального дослідження з психології
79. Розкрити правила формулювання мети експериментального дослідження з психології.
80. Розкрити правила побудови гіпотези експериментального дослідження з психології.
81. Розкрити правила постановки завдань експериментального дослідження з психології.
82. Охарактеризувати процес визначення об'єкту, предмету експериментального дослідження з психології.
83. Охарактеризувати процес організації студентом експериментального дослідження з психології.
84. Охарактеризувати рівні методології експериментальної психології за її специфікою.
85. Методи експериментального дослідження з психології.
86. Визначити види психологічного експериментального дослідження студентів.
87. Назвати функції психологічного експериментального дослідження студентів.
88. Окреслити схему класичного психологічного експерименту в дошкільній психології.
89. Визначити основні методи експериментального дослідження у ДНЗ.
90. Визначити допоміжні методи експериментального дослідження у ДНЗ.
91. Охарактеризувати процес організації наукового експерименту.
92. Охарактеризувати процес підготовки експериментальних і контрольних груп.

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

11.Рекомендована література

Базова:

1. Гончаренко С.В. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / С.В. Гончаренко. – Київ – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
2. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури: навчальний посібник для вищої школи /С. Д. Максименко. – К.: Наукова думка, 1998. – 216 с.
3. Максименко С.Д. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус): навч. посіб. /С. Д. Максименко, Е. Л. Носенко. – К.: МАУП, 2013. – 128 с.
4. Сухомлинська О. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. Сухомлинська К.: А.П.Н., 2003, – 68с.
5. Як підготувати та захистити магістерську роботу. Методичний посібник та рекомендації: для студентів спеціальності 8.010101 «Дошкільне виховання» ОКР «магістр» / [Укладачі: Г.І. Іванюк, К.В. Карасьова]. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2010. – 92 с.

Допоміжна

1. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., 1975.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. М., 1979. Т. 1, 2.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней, М., 1990.
4. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М.,1996.
5. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1993.
6. Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992.
7. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.Г. Шмелева, В.В. Столина. М., 1989.