

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

" 03 " 09 2015 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**34.2 ВС (СГ) Основи соціальної педагогіки та психології**

напряом підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"

Київ – 2015 рік

Основи соціальної педагогіки та психології: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / А. В. Карнаухова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 10 с.

Розробник:

Карнаухова Антоніна Валеріївна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від 2. 09. 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології

  
\_\_\_\_\_ Іванюк Г.І.

Заступник директора

Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ Машовець М.А.

## Навчально-методична карта дисципліни «Основи соціальної педагогіки та психології»

Разом: 108 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., МКР – 4 год., самостійна робота – 40 год., підготовка до екзамену – 36 год.

| Модулі                               | Змістовий модуль   |                                   |   |  | Змістовий модуль                                   |                                    |  |  |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| Назва модуля                         | Модуль І. Теоретичні основи соціальної педагогіки                                    |                                   |   |  | Модуль ІІ. Теоретичні основи соціальної психології |                                    |  |  |
| Кількість балів за модуль            | 82 бали  |                                   |   |  | 82 бали  |                                    |  |  |
| Лекції                               | 1  | 2                                 | 4   | 5  | 7  | 8                                  |  |  |
| Тема лекцій<br>1 бал                 | Соціальна педагогіка як галузь педагогіки.   | Соціально-педагогічна діяльність. | Соціальний педагог як тип соціального вателя. | Проблеми розвитку соціальної педагогіки в Україні. | Соціальна психологія як наука.                     | Основи соціальної психології груп. | Міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени. | Соціально-психологічне консультивання. |
| Тема семінарських занять<br>11 балів | Проблеми соціального формування особистості в історичній думці як галузь педагогіки. | Соціально-педагогічна діяльність. | Соціальний педагог як тип соціального вателя. | Проблеми розвитку соціальної педагогіки в Україні. | Соціальна психологія як наука.                     | Основи соціальної психології груп. | Міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени. |  |
| Самостійна робота                    | 20 балів   |                                   |   |  | 20 балів   |                                    |  |  |
| Види поточного контролю              | Модульна контрольна робота 25 балів  |                                   |   |  | Модульна контрольна робота 25 балів                |                                    |  |  |
| Підсумковий контроль                 | Іспит  |                                   |   |  |  |                                    |  |  |

К = 164 : 60 = 2,73

Студент набрав 150 балів      Розрахунок 150 : 2,73 = 54,9 + (40 балів на іспиті) = 94,9      Оцінка за шкалою: А

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень                             | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  |  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів –<br><i>3 кредити</i>   | Галузь знань<br><i>0101 "Педагогічна освіта"</i>   | Нормативна<br>(за вибором)           |                       |
|  | Напрямок підготовки<br><i>6.010101 Дошкільна освіта</i>                                      |                                      |                       |
| Модулів – 2  | Спеціальність (професійне спрямування):<br><u>Вихователь дошкільного навчального закладу</u> | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
| Змістових модулів – 2  |  | 3-й                                  |                       |
| Загальна кількість годин – <i>108 годин</i>  |  | <b>Семестр</b>                       |                       |
|  | 5-й  |                                      |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 4<br>самостійної роботи студента – 6 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>"бакалавр"</i>   | <b>Лекції</b>                        |                       |
|  |  | 16 год.                              |                       |
|  |  | <b>Практичні, семінарські</b>        |                       |
|  |  | 12 год.                              |                       |
|  |  | <b>Лабораторні</b>                   |                       |
|  |  | -                                    |                       |
|  |  | <b>Самостійна робота</b>             |                       |
|  |  | 40 год.                              |                       |
|  |  | <b>Підготовка до екзамену:</b>       |                       |
|  |  | 36 год.                              |                       |
| <b>МКР:</b>  |  |                                      |                       |
| 4 год.   |  |                                      |                       |
| <b>Вид контролю: Іспит</b>   |  |                                      |                       |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### **Мета:**

Поглиблення знань з основ соціальної педагогіки та психології, обумовлених формуванням і розвитком особистості, віковими особливостями становлення людини, її самоствердженням, самореалізацією у соціумі.

### **Завдання:**

1. Ознайомити студентів з дослідженнями соціалізації особистості у науковій літературі та особливостями соціалізації особистості у сучасному світі;

2. Сприяти пізнанню студентами власної особистості у процесі соціалізації та входження у професійне середовище;

3. Забезпечити студентів методами дослідження особливостей соціалізації особистості та методами впливу, що сприяють процесу соціалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- передумови виникнення, історію розвитку та сучасний стан соціальної педагогіки та психології;
- завдання і методи педагогічних та психологічних досліджень;
- соціальну психологію особистості;
- вікові психологічні особливості дітей різного віку;
- основні закономірності міжособистісного спілкування і взаємопізнання людини людиною;
- параметричні показники аналізу групових процесів, групову динаміку;
- психологію навчання та виховання дітей та підлітків;
- психолого-педагогічну діяльність та особистість вихователя;
- соціально-психологічні проблеми ДНЗ, школи та інших навчальних закладів.

### **вміти:**

- використовувати психолого-педагогічні методи вивчення особистості та колективу;
- аналізувати психічні процеси, стани та властивості особистості;
- розкривати зміст основних психолого-педагогічних понять, давати їх визначення;
- володіти методами соціально-психологічного аналізу конфліктів;
- планувати психолого-педагогічне забезпечення виховної роботи в закладах освіти;
- аналізувати психологічну структуру педагогічної діяльності;
- визначати запити соціуму на психологічну інформацію.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль I. Теоретичні основи соціальної педагогіки

Тема 1. Соціальна педагогіка як галузь педагогіки.

Тема 2. Соціально-педагогічна діяльність.

Тема 3. Соціальний педагог як тип соціального вихователя.

Тема 4. Проблеми розвитку соціальної педагогіки в Україні.

#### Змістовий модуль 2. Теоретичні основи соціальної психології

Тема 1. Соціальна психологія як наука.

Тема 2. Основи соціальної психології груп.

Тема 3. Міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени.

Тема 4. Соціально-психологічне консультування

### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |  |
|--|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|--|
|  | денна форма     |              |   |     |     |      | заочна форма |              |    |     |     |      |  |
|  | усього          | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |  |
|  |                 | л            | с | мкр | інд | с.р. |              | л            | с  | лаб | інд | с.р. |  |
| 1  | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |  |
| <b>Модуль</b>  |                 |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |  |
| <b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціальної педагогіки</b>   |                 |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 1. Соціальна педагогіка як галузь педагогіки.   |                 | 2            |   |     |     | 4    |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 2. Проблеми соціального формування особистості в світовій суспільній думці та становлення соціальної педагогіки за рубежом. |                 |              | 2 |     |     |      |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність.  |                 | 2            |   |     |     | 6    |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 4. Становлення та розвиток вітчизняної соціальної педагогіки.   |                 |              | 2 |     |     |      |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 5. Соціальний педагог як тип соціального вихователя.  |                 | 2            |   |     |     | 6    |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 6. Проблеми розвитку соціальної педагогіки в Україні.   |                 | 2            | 2 | 2   |     | 4    |              |              |    |     |     |      |  |
| Разом за змістовим модулем 1   | 36              | 8            | 6 | 2   |     | 20   |              |              |    |     |     |      |  |
| <b>Змістовий модуль 2. Теоретичні основи соціальної психології</b>   |                 |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |  |
| Тема 1. Соціальна  |                 | 2            | 2 |     |     | 4    |              |              |    |     |     |      |  |

|  |           |           |           |          |  |           |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| психологія як наука.   |           |           |           |          |  |           |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Основи соціальної психології груп.                       |           | 2         | 2         |          |  | 6         |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени. |           | 2         | 2         |          |  | 4         |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Соціально-психологічне консультування.                   |           | 2         |           | 2        |  | 6         |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2                                     | 36        | 8         | 6         | 2        |  | 20        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Усього годин</b>  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>4</b> |  | <b>40</b> |  |  |  |  |  |  |

### 5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Проблеми соціального формування особистості в світовій суспільній думці та становлення соціальної педагогіки за рубежом. | 2               |
| 2.    | Становлення та розвиток вітчизняної соціальної педагогіки.   | 2               |
| 3.    | Проблеми розвитку соціальної педагогіки в Україні.   | 2               |
| 4.    | Соціальна психологія як наука.   | 2               |
| 5.    | Основи соціальної психології груп.   | 2               |
| 6.    | Міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени.   | 2               |

### 6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин <i>1 балів</i> |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Розробіть словничок основних понять соціальної педагогіки.                      | 4 <i>/5</i>                    |
| 2.    | Охарактеризуйте основні періоди в становленні й розвитку соціальної педагогіки. | 6 <i>/5</i>                    |
| 3.    | Розробіть професійний портрет соціального гувернера.                            | 6 <i>/5</i>                    |
| 4.    | Охарактеризуйте функції соціально-педагогічної діяльності.                      | 4 <i>/5</i>                    |
| 5.    | Охарактеризуйте основні періоди в становленні й розвитку соціальної психології. | 4 <i>/5</i>                    |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 6. | Вкажіть основні етапи розвитку зарубіжної соціальної психології.                 | 6 / 5 |
| 7. | Охарактеризуйте розвиток європейської соціальної психології.                     | 4 / 5 |
| 8. | Дайте характеристику сучасному етапу розвитку вітчизняної соціальної психології. | 6 / 5 |
|    | Разом  | 40    |

## 7. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: розробка презентацій.

#### 2) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі.

#### 3) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

#### 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

## 8. Методи контролю

1. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

2. Комплект тестових завдань для підсумкового контролю.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |                      |      |      |    |                      |      |      |    | Макс. балів | Сума |
|---|----------------------|------|------|----|----------------------|------|------|----|-------------|------|
| Форми роботи                            | Змістовий модуль № 1 |      |      |    | Змістовий модуль № 2 |      |      |    |             |      |
| Лекції                                  | T1                   | T2   | T3   | T4 | T5                   | T6   | T7   | T8 | 8           | 100  |
|   | 1                    | 1    | 1    | 1  | 1                    | 1    | 1    | 1  |             |      |
| Семінарські заняття                     | 10+1                 | 10+1 | 10+1 |    | 10+1                 | 10+1 | 10+1 |    | 66          |      |
| Самостійна робота                       | 5                    | 5    | 5    | 5  | 5                    | 5    | 5    | 5  | 40          |      |
| МКР                                     | 25                   |      |      |    | 25                   |      |      |    |             |      |



|        |                  |  |  |
|--------|------------------|--|--|
| Всього | 164 б. РК – 2,73 |  |  |
|--------|------------------|--|--|

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90-100                                       | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 75-81  | <b>C</b>    |  |   |
| 69-74  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60-68  | <b>E</b>    |  |   |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 1-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю).

### 11. Рекомендована література:

#### Базова:

1. Безпалько О. В. <http://elibrary.kubg.edu.ua/view/creators/> (репозиторій університету)
2. Донченко О. А., Слюсаревський М. М., Татенко В. О. Основи соціальної психології / О. А. Донченко, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко. — Міленіум, 2008. — 495 с.
3. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» // Молодь і закон. — К.: ІЗМН, 1997.
4. Капська А. Й. Соціальна робота / А. Й. Капська. — Київ, 2005. — 325 с.
5. Словник-довідник для соціальних працівників та соціальних педагогів / За ред. А. Й. Капської, І. М. Пінчук, С. В. Толстоухової. — К.: УДЦССМ,

2000.

6. Соціальна педагогіка / За ред. А. Й. Капської. – К.: КДЦССМ, 2000. – 258 с.
7. Соціальна психологія в Україні: Довідник / За ред. М. М. Слюсаревського. – К.: Міленіум, 2004. – 196 с.
8. Соціальна робота / За ред. В. Андрущенко, М. Лукашевича: 7 ч. – ч. II. – К.: ДЦССМ, 2002.

#### Допоміжна:

1. Бочарова В. Т. Педагогіка соціальної роботи / В. Т. Бочарова. – М.: SVR «Агрус», 1994.
2. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології: [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.]; за наук. ред. М. М. Слюсаревського; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013.
3. Слюсаревський М. М. Ми і Я в сучасному світі: Вибрані твори / М. М. Слюсаревський. – К.: Міленіум, 2009. – 340с.
4. Слюсаревський М. М. Соціальна психологія як наука: концептуальні засади, стан і перспективи розвитку // Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. – К.: Міленіум, 2008. – Вип. 19(22). – С.3-23.
5. Старовойтенко Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е. Б. Старовойтенко. – М.: Акад. проект, Трикста, 2004. – 256 с.
6. Татенко В. О. Соціальна психологія впливу: Монографія / В. О.Татенко. – К.: Міленіум, 2008. – 214 с.
7. Татенко В. О. Сучасна психологія про душу, дух і, звичайно, про психіку // Соціальна психологія, 2008. – № 4. – С. 3-16.