

## Дистанционный экстернат для учащихся 5-11 классов, проживающих в зоне АТО и неконтролируемой территории Украины



**Воротникова И.П.,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики естественно-  
математических дисциплин и технологий Института  
повышения квалификации Киевского университета  
имени Бориса Гринченко,  
г. Киев, Украина

*В статье представлен опыт проведения дистанционного экстерната для учащихся 5-11 классов, проживающих в зоне АТО и неконтролируемой территории Украины. Результаты проекта раскрывают значимость создания единого открытого ресурсно-информационного образовательного пространства для обеспечения качества образования учеников, которые обучаются дистанционно. Показан опыт сотрудничества школы и института последипломного педагогического образования для реализации дистанционного экстерната.*

*The article describes the experience of remote externship for students grades 5-11 residing in the area of the ATO and uncontrolled territory of Ukraine. The results reveal the importance of the project to create a single open resource and information educational environment to ensure the quality of education of students who are trained remotely. The experience of cooperation between schools and Teacher Training Institute for the implementation of a remote external studies.*

В Украине для обеспечения качественного открытого образования учащихся, проживающих в зоне АТО и неподконтрольных территориях, существует необходимость создания условий для реализации модели открытого образования (обеспечение равных возможностей для получения качественного и непрерывного образования, предоставление возможностей для вариативности и индивидуализации образования; широкого доступа учащихся к национальным и глобальным информационным ресурсам).

Существует необходимость создания единого открытого ресурсно-информационного образовательного пространства на основе объединения кадровых, материально-технических, управленческих, социальных ресурсов государственных и общественных институций. Единого открытого образовательного пространства необходимого для создания, накопления и предоставления контента, виртуальных лабораторий и т.п. всем школам на основе использования дистанционных, облачно-ориентированных технологий.

Для этой цели в г. Киеве проводится проект «Дистанционный экстернат для учащихся 5-11 классов, проживающих в зоне АТО и неконтролируемой территории Украины». Дистанционный экстернат проводится в рамках регионального эксперимента «Модель столичного центра открытого образования в условиях развития информационного общества», который введен в соответствии с приказом Департамента образования и науки, молодежи и спорта №574 от 7.11.2014 г. «Об организации опытно-экспериментальной работы «Модель столичного центра открытого образования в условиях развития информационного общества» в учебных заведениях Киева. Экспериментальную работу проводят Институт последипломного педагогического образования Киевского университета имени Бориса Гринченко и СОШ №81 г. Киева.

Проект не имеет финансирования и проводится учителями школы, преподавателями и методистами института последипломного педагогического образования.

Актуальность проекта обусловлена рядом факторов, а именно:

- необходимостью предоставить доступ к качественному образованию для учащихся и отсутствием единого ресурсно-информационного образовательного электронного пространства для обучения учащихся, проживающих в зоне АТО и неподконтрольных территориях;
- трансформациями в системе образования, связанными с развитием информационно-коммуникационных технологий и внедрением в мировой практике дистанционных и смешанных форм обучения и несовершенством информационно-технологической, учебно-методической и организационной системы поддержки процессов разработки, накопления и обмена информационными образовательными ресурсами и доступа к ним учеников, учителей, руководителей образования, родителей в любое время с любого места;
- обновлением системы образования Украины путем реформирования в соответствии европейскими стандартами и ценностями;
- особыми обстоятельствами современной социально-политической ситуации в Украине.

В 2014-2015 году в проекте прошли обучение 19 учеников 11 класса, но только 6 из них смогли приехать на тематические аттестации в г. Киев для сдачи экзаменов. Все шесть выпускников получили аттестаты и поступила в украинские вузы. В ноябре 2015 года на такое обучение уже зарегистрировались 100 учеников разных классов, что подтверждает необходимость проведения такого проекта и его полезность для учеников.

Основные цели проекта: развитие единой образовательной среды и информационная интеграция образовательных ресурсов; обеспечение ИКТ -поддержки учебно-воспитательного процесса в дистанционном экстернате для учащихся, проживающих в зоне АТО и неподконтрольных территориях; формирование ИКТ компетентности участников образовательного процесса; реализация модели современного инновационного учебного заведения.

Задачи проекта: развитие открытого ресурсно-информационного учебного пространства столицы для обеспечения нового качества образования; формирование открытого образовательного пространства; обеспечение равного доступа к открытому образовательного пространства для учеников, учителей, администраторов и родителей; создание условий научно-экспериментальной и инновационной деятельности в использовании информационно-коммуникационных технологий обучения; обеспечение развития системы смешанного и дистанционного обучения, ориентированного в первую очередь на учащихся проживающих в зоне АТО и неподконтрольных территориях и детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, детей из семей переселенцев; интеграция информационного образовательного пространства Украины в международное научно-образовательное пространство; формирование у учащихся информационно-коммуникационных компетенций, эффективной коммуникации и сотрудничества.

Создание системы электронных образовательных объектов (учебных видео, электронных тестов, практических занятий, конспектов учеников и интерактивных учебников), ориентированную на публикацию лучших образовательных практик, формирование сетевых профессиональных сообществ, – сможет решить проблему качественного контента для дистанционного обучения учеников, которые по каким – либо причинам не могут посещать школу.

Для обеспечения качества обучения в проект привлекаются учителя, имеющие педагогический опыт в разработке электронных образовательных ресурсов, что способствует развитию единой образовательной электронной среды.

Методисты института последипломного педагогического образования разрабатывают методики использования в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий, учебных курсов и организации обучения учащихся по дистанционной и смешанной форме обучения.

В институте также проводится подготовка тьюторов для обучения учащихся по дистанционной форме обучения.

Новые подходы к преподаванию учебных предметов ведут к формированию у учащихся информационно-коммуникационных компетенций, созданию и активному использованию образовательных сред коллективного взаимодействия и онлайн инструментов коммуникации при изучении учебных предметов, формируют навыки 21 столетия.

В образовательном контенте ученикам рекомендуется использовать открытые ресурсы преподавателей разных стран (академию Хана, Ютуб, МООС, TED и другие). В проекте используются возможности Google apps, Moodle, Office 365. Для информирования участников проекта и размещения основных материалов создан сайт [vo.ipro.kubg.edu.ua](http://vo.ipro.kubg.edu.ua). Эксперимент проводится в соответствии с законодательством Украины.

### **Реализация инклюзивного образования при помощи маркетинго-мониторинговых исследований**



**Лупинович С.Н.,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой реабилитационной педагогики и здорового  
способа жизни  
Запорожского областного института последипломного  
педагогического образования, г.Запорожье, Украина*



**Лапшина И.С.,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры менеджмента образования и  
психологии Запорожского областного института  
последипломного педагогического образования,  
г.Запорожье, Украина*



**Волошина Т. А.,**

*старший преподаватель кафедры реабилитационной  
педагогики и здорового способа жизни  
Запорожского областного института последипломного  
педагогического образования, г.Запорожье, Украина*

*The implementation of inclusive education with the marketing and monitoring research  
Over the last decade, inclusion has become a world trend in special education. We have ambiguous attitude of society, teachers and students to this issue. And we have lack of financial and technical readiness. There are also important lack scientific methods and techniques. There is a global shortage of teachers, particularly of teachers who are sufficiently trained and motivated to include children with disabilities (and from other marginalised groups) in regular schools. Yet such inclusion is vital for achieving Education for All goals and bringing the millions of currently excluded children into education. The article describes approaches and the organization of monitoring of inclusion education.*