

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

20 15 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи соціально-педагогічних досліджень

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 6.030103 «Практична психологія»

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2015 - 2016 навчальний рік

Робоча програма «Основи соціально-педагогічних досліджень» для студентів за напрямом підготовки «Соціальна педагогіка».

Розробники: Т. Г. Веретенко, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи


Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Протокол від “ 28” серпня 2015 року № 6

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

 _____ Т. Г. Веретенко

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини  _____ Н. А. Клішевич

ПРОГРАМА КУРСУ „ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ”

I. Пояснювальна записка

Соціально-педагогічна діяльність в умовах сьогодення динамічно оновлюється, потребує пошуку, уточнення, корекції технологій роботи спеціаліста відповідно до типу мікросередовища, особливостей ситуації, запитів клієнтів. Оновлення змісту професійної діяльності соціальних педагогів - не короткотривала кампанія. Цей процес відбувається неперервно, оскільки соціально-педагогічна діяльність за своєю сутністю не може бути чітко рецептурною. Вона має містити елемент пошуку кращих, оптимальних для певної ситуації варіантів її вирішення.

Все це визначає необхідність оволодіння принципами та методами соціально-педагогічного дослідження не тільки науковцями, які вивчають цю сферу, але й практиками соціально-педагогічної діяльності. Молодому спеціалісту доведеться вести спостереження, організовувати опитування різних груп клієнтів, аналізувати та узагальнювати отримані дані, розробляти та реалізовувати певні рекомендації. Тому формування дослідницьких навичок має бути невід'ємною складовою його фахової підготовки у вищій школі.

Вирішенню цього завдання сприяє курс "Основи соціально-педагогічних досліджень".

Мета курсу полягає у підготовці студентів до організації та проведення самостійного наукового дослідження з проблем соціально-педагогічної діяльності.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів знань щодо:

- 1) загальної характеристики наукового дослідження;
- 2) процедури наукового дослідження;
- 3) методів соціально-педагогічного дослідження;
- 4) оформлення результатів наукового дослідження.

На основі цих знань у студентів будуть сформовані уміння:

- 1) визначати логіку дослідження;
- 2) працювати з першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи

дослідження;

3) організувати процедуру соціально-педагогічного дослідження;

4) розробляти анкети, тести.

5) оформляти результати дослідження.

Навчальний курс розраховано на 16 годин лекційних та 12 годин семінарських занять. На самостійну роботу студентів відводиться 72 годин. Курс викладається протягом одного навчального семестру і має формою контролю іспит.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 кредити	Галузь знань _0101 педагогічна освіта (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010106 (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціальність: «Соціальна педагогіка» <hr/>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 108		3-й	4-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 год. аудиторних – 32 год. самостійної роботи студента – 72 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	16 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	2 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		72 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю:	
		екз.	екз

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота до іспиту	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовний модуль I.										
Загальна характеристика та специфіка проведення соціально-педагогічного дослідження. Програма та структура проведення соціально-педагогічного дослідження.										
1.	Поняття соціально-педагогічного дослідження	6	2	2				2	2	
2.	Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження	6	2	2				2	2	
3.	Характеристика принципів соціально-педагогічного дослідження	6	2			2		2	2	
4.	Специфіка проведення соціально-педагогічних досліджень	6	2				2	2	2	
5.	Логічна структура соціально-педагогічного дослідження Етапи проведення соціально-педагогічного дослідження	6	2	2				2	2	
6.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	6	2	2				2	2	
7.	Джерельна база соціально-педагогічних досліджень	10	2			2		4	4	
8.	Аналіз наукових праць з соціальної проблеми	10	2			2		3	3	2
Разом		56	16	8		6	2	19	19	2
Змістовний модуль II.										

Методи і методика соціально-педагогічного дослідження

9.	Характеристика теоретичних методів дослідження	6	2	2				2	2	
10	Обґрунтування базових понять соціально-педагогічного дослідження з використанням теоретичних методів	6	2			2		2	2	
11	Проектування соціально-педагогічних технологій	6						3	3	
12	Експеримент як складова частина наукового дослідження	8	4	2		2		2	2	
13	Емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження	8	4	2			2	2	2	
14	Визначення теми опитування, розробка анкет, тестів	10	4	2		2		3	3	
15	Аналіз результатів опитування	2						1	1	
16	Моніторинг процесу, оцінка та оформлення соціально-педагогічних досліджень	2						1	1	
18	Оцінка отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження	2						1		
Разом		52	16	8		6	2	17	17	2
Разом за навчальним планом		108	32	16		12	4	36	36	4

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ „ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ”

Разом: 108 год., лекції - 16 год., семінарські заняття - 12 год., індивідуальна робота- 4 год, самостійна робота —72 год., модульний контроль – 4 год

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			
Назва модуля	Загальна характеристика, структура та програма соціально-педагогічного дослідження				Методи і методики соціально-педагогічного дослідження			
Макс. к-ть балів за модуль	93 бали				76 балів			
Теми лекцій	Поняття соціально-педагогічного дослідження (1 бал)	Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження (1 бал)	Логічна структура соціально-педагогічного дослідження (1 бал)	Інформаційне забезпечення наукових досліджень (1 бал)	Характеристика теоретичних методів дослідження	Емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження (1 бал)	Експеримент як складова частина наукового дослідження (1 бал)	Моніторинг процесу, оцінка та оформлення соціально-педагогічного дослідження (1 бал)
Теми семінарських занять	Характеристика принципів соціально-педагогічного дослідження (11 бал.) Визначення теми соціально-педагогічного дослідження Аналіз наукових праць з теми соціально-педагогічного дослідження (11 бал)		Обґрунтування базових понять дослідження (11 бал.) Джерельна база соціально-педагогічних досліджень (2 год) (11 бал.)		Організація та проведення експерименту Визначення теми опитування, розробка анкет, тестів (11 балів)			Оцінка отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження (2 год.) (11 бал)
Самостійна робота	Завдання (5 бали)		Есе (15 бали)		Проведення анкетування, тестування, інтерв'ю, бесіда (20 балів) Аналіз результатів опитування (анкетування, тестування) (5 бали)			
ІНДЗ	Обґрунтувати актуальність обраної проблеми соціально-педагогічного дослідження Скласти список першоджерел та підібрати матеріали до обраної проблеми соціально-педагогічного дослідження в Інтернет Оформити результати свого дослідження у формі доповіді (30 балів)							
Види поточного контролю	Тестовий контроль 1 (25 балів)				Тестовий контроль 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	40 балів							

Оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса
Грінченка

№ п\п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування лекцій	1	8	8
2	Відвідування практичних (семінарських) занять	1	6	6
3	Виконання домашніх завдань	5	6	30
4	Відповідь на практичному занятті	10	60	60
5	ІНДЗ	30	1	30
6	Модульна контрольна робота	25	1	25
8	Виконання тестового контролю	25	1	25
9	Виконання есе	15	1	15
Максимальна кількість 199 балів				

III. ЗМІСТ програми

МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Поняття соціально-педагогічного дослідження

Характеристика наукового дослідження. Визначення соціально-педагогічного дослідження. Порівняння педагогічного, психологічного, соціологічного та соціально-педагогічного досліджень. Особливості соціально-педагогічного дослідження. Теоретичні основи та проблематика сучасних соціально-педагогічних досліджень.

Завдання для самостійної роботи

На основі аналізу статей журналу „Практична психологія та соціальна робота“, „Соціальна робота в Україні: теорія та практика“: визначити коло проблем, які є предметом соціально-педагогічних досліджень.

Основна література: 3, 4, 6, 7, 8, 13.

Додаткова література: 1, 20

Тема 2. Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження

Специфіка соціально-педагогічного дослідження. Функції соціально-педагогічного дослідження: пізнавальна, діагностуюча, управлінська, перетворююча, прогностична, світоглядна. Риси соціально-педагогічного дослідження: комплексний характер, міждисциплінарний характер, суб'єкт– суб'єктна спрямованість.

Основна література: 3, 4, 6, 7, 8, 13.

Додаткова література: 1, 20

Тема практичного заняття: Характеристика принципів соціально-педагогічного дослідження

1. Поняття принципів наукового дослідження.
2. Сутність та зміст базових принципів соціально-педагогічного дослідження (принципи об'єктивності, сутнісного аналізу, єдності логічного та історичного, детермінованості).
3. Характеристика системного та структурно-діяльнісного підходів у науковому дослідженні.

Основна література: 6, 8,18, 19.

Додаткова література: 21.

Завдання для самостійної роботи:

Заповнити таблицю:

Назва принципу	Характеристика принципу

Практичні заняття:

Специфіка проведення соціально-педагогічних досліджень

1. Практичне заняття в методичному відділі соціальної служби.
2. Практичне заняття в науково-дослідній лабораторії

Форма контролю до модуля І: Тестовий контроль

Змістовий модуль II

Структура та програма соціально-педагогічного дослідження

Тема 3. Логічна структура соціально-педагогічного дослідження

Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору проблеми і теми дослідження. Характеристика мети і завдань дослідження. Складові програми соціально-педагогічного дослідження: вибір проблеми; конкретизація теми дослідження, аналіз інформації з проблеми дослідження, постановка мети і завдань дослідження, вибір методів дослідження; проведення теоретико-експериментальної роботи; аналіз та оформлення результатів дослідження.

Практичне заняття

Аналіз логічної структури соціально-педагогічного дослідження на прикладі дипломних робіт студентів-випускників.

Завдання для самостійної роботи.

1. Сформулювати тему дослідження та мету і завдання до неї.
2. Розробити програму соціально-педагогічного дослідження.

Основна література: 8,11, 12, 14.

Додаткова література: 21, 23

Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний, предметний. Методика пошуку першоджерел.

Правила роботи з першоджерелами. Систематизація опрацьованих матеріалів. Оформлення результатів опрацювання першоджерел: складання виписок, анотацій,

конспектів. Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні.

Вимоги до оформлення різних видів першоджерел.

Практичне заняття

„Джерела дослідницького пошуку“

1. Роль наукових положень людинознавчих дисциплін в соціально - педагогічному дослідженні.
2. Використання сучасних положень психології, соціології, валеології, медицини у комплексному науковому дослідженні.
3. Соціально-педагогічний потенціал різних соціальних інституцій як джерело дослідницького пошуку.

Основна література: 6, 8,10,11,18, 19.

Додаткова література: 21.

Практичне заняття в бібліотеці

Завдання для практичних занять

1. Користуючись правилами конспектування, підготувати конспект наукової праці.

Завдання для самостійної роботи

1. Скласти список першоджерел (монографії, статті періодичних видань, статті наукових збірників) до обраної студентом проблеми дослідження згідно вимог до їх оформлення.
2. Підібрати матеріали до обраної студентом проблеми дослідження Інтернет.
3. Підготувати анотацію на монографію та наукову статтю.

Основна література: 12, 17, 18.

Додаткова література: 21.

Форма контролю до модуля II: Модульна контрольна робота

Модуль III.

Методи і методики

соціально-педагогічного дослідження

Тема 5. Характеристика теоретичних методів дослідження

Роль теоретичних методів у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез, порівняння, класифікація, абстрагування та конкретизація, моделювання.

Завдання на практичне заняття:

1. Опрацювати кілька першоджерел, використовуючи теоретичні методи.
2. Підготувати класифікаційну таблицю до одного з соціально-педагогічних понять.

Традиційні способи аналізу документів. Поняття контент-аналізу. Можливості та обмеження його використання. Основні процедури контент-аналізу.

Особливості використання біографічного методу в соціально-педагогічному дослідженні.

Завдання на практичне заняття

Розробити індикатори для проведення контент-аналізу документів відповідно теми дослідження

Завдання для самостійної роботи

Здійснити контент-аналіз документів згідно визначених індикаторів

Завдання для самостійної роботи:

1. Зробити письмовий порівняльний аналіз тлумачення одного з базових понять теми дослідження.
2. Написати висновки до однієї з частин дослідження.

Основна література: 17, 18.

Додаткова література: 8, 16.

Тема 6. Емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження

Характеристика спостереження як методу наукового дослідження. Види опитування. Експеримент в соціально-педагогічному дослідженні, його види та процедура. Методи аналізу документів. Використання тестів у соціально-педагогічному

дослідженні. Методи ранжування, соціометрії та експертної оцінки. Метод фокус-груп. Вивчення та узагальнення передового досвіду як метод дослідження.

Завдання для практичного заняття:

1. Розробити зразок анкети.
2. Розробити перелік питань для інтерв'ю.
3. Узагальнити та описати досвід роботи однієї з соціальних служб.
4. Розробити план проведення спостереження.
5. Проаналізувати пакет документів відповідно визначених критеріїв.

Тест як сукупність стандартизованих завдань. Види тестів та їх характеристика. Психологічні тести: тести інтелекту, тести досягнень, тести креативності, вербальні тести тощо. Роль проєктивних тестів у соціально-педагогічному дослідженні. Соціометричні процедури: соціометрія, референтометрія, ранжування. Тести на виявлення особистісних диспозицій.

Завдання на практичне заняття

Скласти банк різних видів тестів, які можуть бути використані в соціально-педагогічних дослідженнях

Завдання для самостійної роботи:

1. Підібрати п'ять тестів, які можна застосовувати у соціально-педагогічних дослідженнях.
2. Дібрати кілька зразків анкет з соціально-педагогічної проблематики та зробити письмовий аналіз однієї з них на предмет відповідності вимогам до розробки анкети.
3. Провести один з різновидів опитування та узагальнити його результати.

Основна література: 7, 9, 12, 14, 21.

Додаткова література: 20, 23.

Тема 7. Опитувальні методи соціально-педагогічного дослідження

Спостереження, бесіда (інтерв'ю), анкетування, тестування, опитування, фокус-група. Експеримент.

Характеристика спостереження як методу наукового дослідження. Види спостережень. Суб'єкти та об'єкти спостереження. Способи фіксації результатів спостереження.

Завдання на практичне заняття

Розробити план проведення спостереження

Завдання для самостійної роботи

Здійснити спостереження згідно розробленого плану та оформити результати спостереження у письмовій формі

Тема 8. Моніторинг процесу,

оцінка та оформлення результатів соціально-педагогічного дослідження. поняття моніторингу та оцінки у науковому дослідженні. їх порівняння

Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Види оформлення результатів дослідження: науковий звіт, доповідь чи повідомлення, стаття, методичні рекомендації, дипломна (магістерська) робота, дисертація. Основні вимоги до оформлення результатів дослідження.

Завдання на практичне заняття:

1. Розробити критерії моніторингу та оцінки до теми дослідження.
2. Оформити результати дослідження у вигляді рекомендацій для соціальних педагогів.

Завдання для самостійної роботи:

1. Законспектувати основні положення про моніторинг та оцінку з книги „Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проєктів”
2. Оформити результати свого дослідження у формі доповіді.

Основна література: 12,15, 17, 18,19.

Додаткова література: 9,21, 23.

Тема 9 Інтерпретація отриманих результатів

Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні.

Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і

цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці.

Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм.

Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Поняття коефіцієнту кореляції та середнього квадратного відхилення.

Завдання на практичне заняття

Оформити результати констатувального експерименту у вигляді таблиць та діаграм

Завдання для самостійної роботи

Визначити коефіцієнт кореляції між отриманими результатами констатувального експерименту

Оформлення тексту наукового дослідження.

Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті.

Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи.

Завдання на практичне заняття

Дібрати з наукових статей та праць мовно-стилістичні вирази, які притаманні для наукового стилю.

Форма контролю до модуля III: тестовий контроль.

IV. Рекомендована література:

Основна література:

1. Белановский С. А. Метод фокус-груп : [учеб. пособ.] / С. А. Белановский. – М., 2001. – 280 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – К., 1989.
3. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформлени: Практ. пособие

- / Под ред. Н.И. Загузова. Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2003.
4. Воловик П. М. Теорія імовірності і математична статистика в педагогіці. – К., 1986.
 5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям //Семен Устинович Гончаренко – Київ-Вінниця : Планер, 2010. – 308 с.
 6. Городаненко В. Г. Социологический практикум. – К., 1989.
 7. Методологія та методи соціальних досліджень. Борисова Ю. В. Навчальний посібник, — К.: ДЦССМ, 2003. – 216с.
 8. Музика О. Л., Ставицька С. О. Дипломні та курсові роботи з психології: методичні рекомендації. – К., 1999.
 9. Паніна Н. В. Технологія соціологічного дослідження. – К., 1996.
 10. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогического исследования. – М., 1989.
 11. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О. О. Яременко, О. Р. Артюх, О. М. Балакірева та ін. – К.: ДЦССМ, 2002. – 132с.
 12. Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. – К., 1998.
 13. Сидоренко В. ІС. Дмитренко П. В. Основи наукових досліджень. – К., 2000.
 14. Сисоева С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.] // С. О.Сисоева, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
 15. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособ. / Под ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
 16. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня – К, 2001.

Додаткова література:

1. Бабанский Ю. К. Методология и методика научного поиска. – М., 1989
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособ.] – М, 2001.
3. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, програми, процедури. – К., 1998.
4. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. – К.,1990.
5. Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – М., 2003.
6. Програми вищих педагогічних закладів освіти: Основи наукових досліджень / Укл. В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – К., 2000.
7. Скалкова Я. С. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
8. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. — М., 1999.
9. Як провести соціологічне дослідження: методичні рекомендації / Упоряд. та заг. ред. О. М. Балакіревої та О. О. Яременка. – К.: Державний ін.-т проблем сім'ї та молоді, 2004. – 264 с.

Модуль 1

Тестовий контроль

Тест 1

Соціально-педагогічне дослідження спрямоване на:

- визначення різнопланових чинників;
- розв'язання теоретичних та прикладних проблем;
- на пошук джерел інформації;
- ваш варіант.

Тест 2

Соціально-педагогічне дослідження – це

- система узгоджених теоретико-методологічних та організаційно-технічних процедур, які спрямовані на досягнення мети дослідження;
- система методів, яка дозволяє вивчити певну соціально-педагогічну проблему;
- система процедур, що сприяє ефективному управлінню соціально-педагогічними процесами;
- ваш варіант.

Тест 3.

Соціально-педагогічні дослідження виконують функції:

- змістовну, теоретичну, практичну, контрольну, визначальну, світоглядну;
- об'єктивну, закономірну, теоретичну, діагностичну, практичну, перетворювальну, контрольну;
- пізнавальну, діагностуючу, практично-перетворювальну, управлінську, прогностичну, світоглядну;
- ваш варіант.

Тест 4.

Характерними особливостями соціально-педагогічних досліджень є

- незалежність, спрямованість, об'єктивність, інваріативність, практичність;
- включеність, специфічність, багатокomпонентність, міждисциплінарність;
- комплексність, міждисциплінарність, суб'єкт-суб'єктний характер;
- ваш варіант.

Тест 5.

До принципів соціально-педагогічного дослідження слід віднести:

- принципи пізнавальності, історизму, абстрактності, логічності, уявності;

- принципи об'єктивності, ідеалізації, конкретності, логічності;
- принципи об'єктивності, сутнісного аналізу, єдності логічного та історичного, детермінованості;
- ваш варіант.

Тест 6

Процедура дослідження – це:

- спосіб побудови вибірки;
- вибір методів одержання інформації;
- послідовність операцій під час організації та проведення соціально-педагогічного дослідження;
- ваш варіант.

Тест 7

Виділяють наступні етапи соціально-педагогічного дослідження:

- підготовчий, польовий, експериментальний, опрацювання та аналіз отриманої інформації, розробки та впровадження проектів, програм, звітувальний;
- підготовчий, вибірковий, інформаційний, упорядкований, експериментальний, систематизації та аналізу, звітувальний;
- польовий, вибірковий, інформаційний, неперервний, експериментальний, аналітичний, контрольний, звітувальний;
- ваш варіант.

Тест 8

Етап підготовки соціально-педагогічного дослідження включає:

- вибір методів та способів дослідження, складання плану дій, матеріальне забезпечення, визначення вибірки та об'єктів дослідження;
- вибір методичної платформи дослідження; визначення програми дослідження, розробка, випробування, тиражування інструментарію дослідження, складання плану;
- визначення мети та завдань дослідження, складання плану, визначення виконавців соціально-педагогічного дослідження;
- ваш варіант.

Тест 9

За способом визначення досліджуваної сукупності виділяють

- суцільні та вибіркові соціально-педагогічні дослідження
- польові та вибіркові соціально-педагогічні дослідження
- модельовані та суцільні соціально-педагогічного дослідження;
- ваш варіант.

Тест 10

За спрямованістю дослідницького пошуку розрізняють

- фундаментальні та прикладні соціально-педагогічні дослідження;
- універсальні та закономірні соціально-педагогічні дослідження;
- диференціальні та практичні соціально-педагогічні дослідження;
- ваш варіант.

Тест 11.

За типом завдань виділяють

- пошукові, пілотажні, описові, експериментальні, проектно-конструкторські дослідження;
- фундаментальні, універсальні, експериментальні, теоретичні, практичні, лонгітюдне, порівняльні;
- професійні, економічні, освітні, соціокультурні, духовні, порівняльні, загальні, часткові;
- ваш варіант.

Тест 12

Необхідність проведення соціально-педагогічних досліджень диктується

- отриманням інформації про вплив різнопланових чинників;
- доповненням та конкретизацією статистичної інформації;
- отриманням достовірних та об'єктивних знань про сутність соціальних процесів і явищ та ефективним управлінням цими процесами;
- ваш варіант

Тест 13

Матеріали соціально-педагогічного дослідження можуть бути представлені у формі

- монографій, наукових статей, публікацій у ЗМІ;
- виступів, обговорень, рекомендацій;
- діаграм, графіків, аналізу, рекомендацій;
- ваш варіант.

Тест 14

Панельні дослідження відрізняються від трендових

- умовами, терміном дослідження, специфікою;
- складом групи, об'єктом дослідження, типом вибірки;
- планом, процедурою, терміном дослідження;
- ваш варіант.

Тест 15

Моніторинг проводиться з метою

- контролю за дослідниками;
- систематичного відстеження стану актуальних соціально-педагогічних досліджень;
- розробки практичних рекомендацій;
- ваш варіант.

Тест 16

Описові дослідження дозволяють скласти уявлення про

- структурні та функціональні особливості об'єкту дослідження, динаміку розвитку;
- сфери життєдіяльності, план та термін дослідження;
- можливі шляхи розв'язання проблеми, статистичні дані, термін дії;
- ваш варіант.

Тест 17

Результати соціально-педагогічного дослідження можуть втілюватися у

- конкретних програмах, наказах, проектах, заходах соціально-педагогічного спрямування;
- конкретизації статистичної інформації, діяльності органів влади, настрої представників різних громад;
- опрацьованій інформації, систематизації, конкретних рекомендаціях, оцінюванні успішності;
- ваш варіант.

Тест 18

Міждисциплінарний характер соціально-педагогічного дослідження обумовлює доцільність застосування у дослідницькій практиці

- результатів практичної діяльності спеціалістів різних наукових галузей;
- результатів соціологічних, психологічних, педагогічних, економічних, медичних, статистичних досліджень;
- результати теоретичних напрацювань спеціалістів у різних громадах;
- ваш варіант.

Тест 19

Соціально-педагогічні дослідження відрізняються від соціальних, педагогічних, психологічних:

- метою та завданнями, етапами дослідження;
- об'єктами та завданнями, вибіркою дослідження;
- специфікою, структурою, методами дослідження;
- ваш варіант.

Тест 20

Польовий етап соціально-педагогічного дослідження передбачає

- отримання первинної соціально-педагогічної інформації;
- розробку та випробування дослідження;
- отримання та угруповання за окремими ознаками даних;
- ваш варіант.

Питання до іспиту курсу «Основи соціально-педагогічних досліджень»

1. На що спрямоване соціально-педагогічне дослідження?
2. Дайте визначення соціально-педагогічного дослідження.
3. Які функції виконує соціально-педагогічне дослідження?
4. Розкрийте характерні особливості соціально-педагогічних досліджень.
5. Схарактеризуйте принципи соціально-педагогічного дослідження.
6. Схарактеризуйте процедуру соціально-педагогічного дослідження.
7. Схарактеризуйте етап підготовки соціально-педагогічного дослідження
8. Схарактеризуйте етапи проведення соціально-педагогічного дослідження:
9. Види соціально-педагогічного дослідження за способом визначення досліджуваної сукупності
10. Види соціально-педагогічного дослідження за спрямованістю дослідницького пошуку.
11. Чим обґрунтовується необхідність проведення соціально-педагогічних досліджень?
12. У якій формі можуть бути представлені матеріали соціально-педагогічного дослідження?
13. З якою метою проводиться моніторинг?
14. Результати соціально-педагогічного дослідження можуть втілюватися
У.....
15. Чим обумовлюється міждисциплінарний характер соціально-педагогічного дослідження?
16. Чи відрізняються соціально-педагогічні дослідження від соціальних, педагогічних, психологічних?
17. Схарактеризуйте польовий етап соціально-педагогічного дослідження.
18. На які групи поділяються методи досліджень?
19. Які методи застосовуються для одержання та аналізу інформації?
21. Що являє собою вибіркова сукупність?
22. На які основні групи ділиться аналіз документів?ї
23. Розкрийте роль теоретичних методів у соціально-педагогічному дослідженні.
24. Основна мета фундаментального соціально-педагогічного дослідження.
25. Розкрийте роль експерименту у соціально-педагогічному дослідженні.
26. Дати характеристику методу фокус-груп. Які переваги цього методу.
27. Розкрийте роль емпіричних методів у соціально-педагогічному дослідженні.
28. Розкрийте взаємозв'язок об'єкта та предмета соціально-педагогічного дослідження.
29. Схарактеризуйте метод моделювання у соціально-педагогічному дослідженні.
30. Вимоги до проведення наукового дослідження.

