

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології

**Методичні рекомендації щодо виконання та оформлення
дипломного проекту**
для студентів магістерського рівня вищої освіти
за спеціальністю 8.03010201 «Психологія»

Київ - 2015

Розробник: Кутішенко Валентина Петрівна, кандидат психологічних наук,
доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту
людини Київського університету імені Бориса Грінченка

ЗМІСТ

Передмова	3
1. Підготовчий етап виконання дипломного проекту	
1.1. Вибір теми та оформлення паспорту виконання дипломного проекту...	5
1.2. Консультування та інші обов'язки керівника дипломного проекту.....	7
2. Основний етап виконання дипломного проекту	
2.1. Алгоритм виконання дипломного проекту та структура подання матеріалів дослідження	9
2. 2. Вимоги до змісту структурних елементів дипломної роботи.....	9
2. 3. Вимоги до оформлення дипломної роботи	
2.3.1. Основні технічні вимоги.....	16
2.3.2. Вимоги до оформлення назв розділів та параграфів.....	16
2.3.3. Вимоги до оформлення ілюстративного матеріалу.....	17
2.3.4. Вимоги до оформлення додатків.....	18
2.3.5. Вимоги до оформлення найменувань використаних джерел та правила посилання.....	18
3. Заключний етап виконання дипломного проекту	
3.1. Порядок допуску дипломних проектів до захисту	21
3.2. Захист дипломних проектів	22
3.3. Оцінювання дипломного проекту.....	22
Додатки	26
Бібліографія	32

Передмова

Дипломний проект – самостійна комплексна робота випускника вищого навчального закладу, яка зорієнтована на підтвердження фахового рівня його автора і тому повинна бути результатом глибокого теоретичного та емпіричного вивчення обраної студентом проблеми, її творчого осмислення та експериментальної перевірки результатів наукового пошуку.

Основна *мета* виконання випускних кваліфікаційних робіт – завершення підготовки фахівця, а також оцінка його професійних компетенцій під час захисту перед ДЕК самостійно виконаного проекту.

Дипломні проекти за освітнім ступенем «магістр» мають свої особливості, зокрема, вони повинні містити принципово новий матеріал або узагальнення раніше відомих положень з інших наукових позицій чи у зовсім іншому аспекті.

Дипломні магістерські проекти, що виконуються за напрямами підготовки «Психологія» повинні мати характер прикладного наукового дослідження, яке спрямоване на успішне вирішення різноманітних психологічних проблем людини у різних сферах та на різних етапах її життєдіяльності, комплексну розробку конкретних напрямів удосконалення навчання та виховання особистості, а також на впровадження розроблених студентами рекомендацій в практику роботи організацій та підприємств різних форм.

Основні завдання дипломного проектування:

- систематизація, закріплення і розширення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання за освітньо-професійною програмою підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр»;
- розвиток навичок роботи з фаховою літературою, самостійного наукового пошуку та творчого вирішення завдань;□
- формування навичок практичного використання теоретичних знань, при вирішенні конкретних прикладних питань у різних сферах професійної діяльності, оволодіння методикою досліджень та сучасними методами математичної статистики;
- набуття досвіду чіткого і логічного письмово викладу теоретичних положень;
- розвиток вміння правильно аналізувати, узагальнювати, класифікувати та інтерпретувати основні теоретичні й практичні результати дослідження;
- визначення відповідності рівня підготовки випускника вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця, його готовності та спроможності до самостійної роботи в умовах ринкової економіки, сучасного виробництва, прогресу науки, техніки та культури.

Отже, у процесі дипломного проектування студент показує свою освіченість за фахом, здатність самостійно вирішувати фахові завдання, уміння працювати з науковою літературою, здібність аналізувати отримані результати, робити правильні висновки й узагальнення, уміння використовувати сучасні методи наукових досліджень.

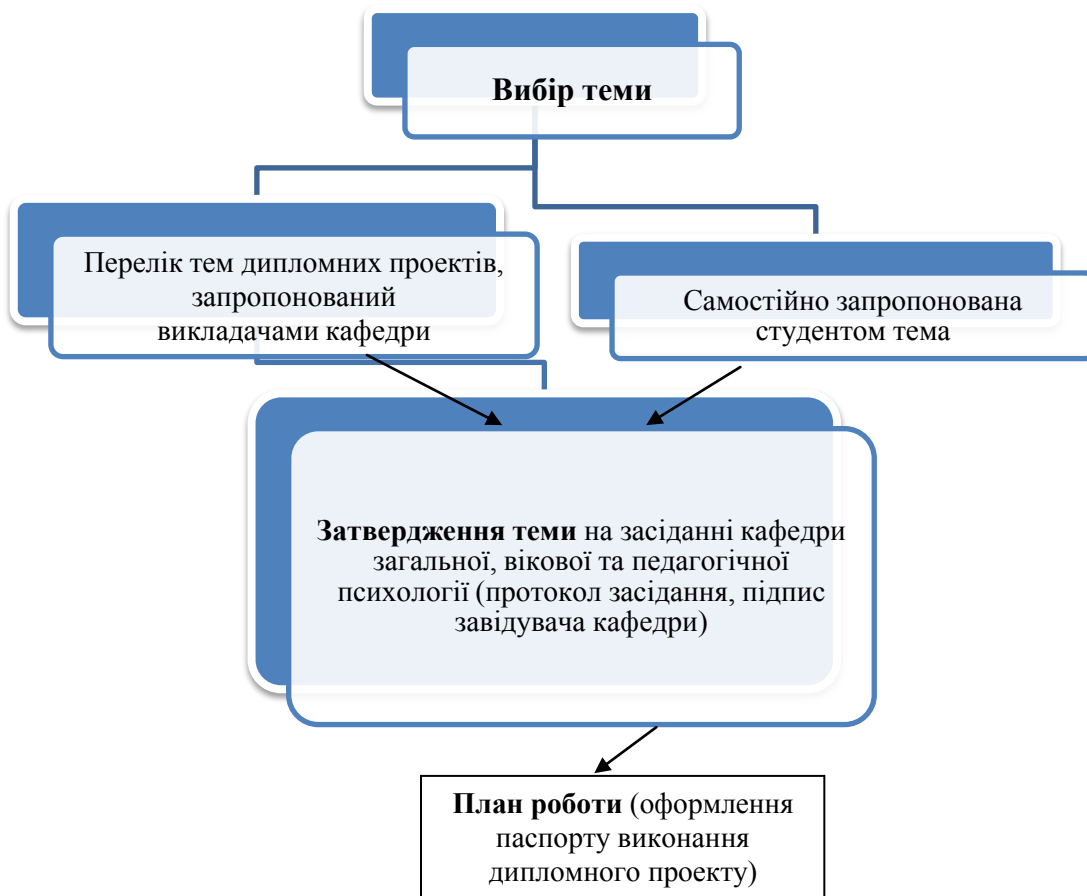
Дипломний проект виконується кожним студентом самостійно.

Виконання дипломного проекту здійснюється у три етапи: підготовчий, основний і заключний.

У методичному посібнику розкрито послідовність та особливості етапів виконання дипломного проекту, висвітлено структуру подання матеріалів дослідження та основні вимоги до змісту дипломної роботи, а також правила її оформлення.

1. Підготовчий етап виконання дипломного проекту

Підготовчий етап виконання дипломного проекту передбачає:



1.1. Вибір теми та оформлення паспорту виконання дипломного проекту

Постановці проблеми та формулюванню теми дипломного проекту студента передує його робота з аналітичними статтями.

Наукова проблема – чітко окреслене коло питань, яке охоплює основну ідею та загальне спрямування дослідження.

Постановка проблеми – це початок дослідження, що передбачає таку послідовність дій:

- виявлення дефіциту інформації;
- усвідомлення потреби в усуненні цього дефіциту;
- опис (вербалізація) проблемної ситуації;
- формулювання проблеми в наукових категоріях і термінах.

Гарна орієнтація у проблемі передбачає ґрунтовне ознайомлення з науковими публікаціями по цій проблемі, а також обмін інформацією з іншими студентами та викладачами.

Тема дослідження конкретизує напрямок дослідницької роботи з метою вивчення обраних процесів чи явищ.

Вибір, формулювання та обґрунтування теми дослідження є найвідповідальнішим етапом у процесі підготовки та написання дипломного проекту. Тематика та наукові керівники дипломних проектів магістрів закріплюються за студентами рішенням кафедри з наступним затвердженням наказом по університету і в подальшому *не змінюються*. Тому до вибору теми необхідно підійти дуже серйозно і заздалегідь.

Тематика дипломних проектів, які пропонуються студентам науковими керівниками, є на кафедрі. Однак, студент сам може запропонувати тему дослідження, узгодивши її формулювання з науковим керівником. Вибір і формулювання актуальної теми полегшується попередньою роботою з аналітичними статтями у мережі Інтернет та періодичних виданнях, авторефератами дисертацій, участю у наукових конференціях тощо.

Під час обрання теми *основними критеріями* повинні бути:

- наукова та соціальна актуальність;
- перспективність;
- наявність теоретичної бази;
- можливість виконання емпіричного дослідження;
- отримання соціального ефекту від упровадження результатів дослідження.

Зауваження:

- тема дипломного проекту повинна відповідати вимогам кваліфікаційної характеристики спеціаліста за фахом “психологія”;

- кількість слів у назві теми роботи не може перевищувати одинадцять (без урахування часток та прийменників);

- формулюючи назву теми, слід уникати таких варіантів, як «Аспекти ...», «Проблеми ...», «Аналіз ...», «...з метою...», «Дослідження питання...», «Дослідження деяких шляхів...»;

- назва теми роботи повинна бути конкретною, узгоджуватися з об'єктом і предметом дослідження.

Від самого початку роботи студенту необхідно мати *план роботи*. Надалі такий план може уточнюватися, проте основне завдання дипломного проекту повинне змінюватися якомога менше. План оформляється як паспорт виконання дипломного проекту.

Паспорт виконання дипломного проекту повинен містити:

- обґрунтування програми дослідження (вказується актуальність теми, мета, конкретні завдання, об'єкт та предмет дослідження; розкривається теоретико-методологічна основа дослідження; конкретизуються методи дослідження);

- зміст теоретичного розділу дослідження (подається план теоретичного дослідження);

- зміст розділів емпіричного дослідження (подається програма емпіричного дослідження: напрями та методи дослідження тощо);

- календарний графік роботи студента;

- графік консультацій.

Паспорт оформляється студентом поетапно і перебуває у нього. Керівник визначає календарний графік роботи студента, строки подання

матеріалів. Поетапне виконання запланованого підтверджується підписом керівника у паспорті (див. Додаток Г).

1.2. Консультування та інші обов'язки керівника дипломного проекту

Консультації з дипломного проекту й окремих його розділів мають за мету:

- дати необхідну спрямованість дипломному проекту;
- допомогти дипломнику в роз'ясненні окремих складних питань на різних етапах виконання дипломного проекту;
- стимулювати самостійну творчу роботу дипломника.

Обов'язки керівника дипломного проекту

На різних стадіях підготовки і виконання дипломного проекту завдання наукового керівника змінюються.

На першому підготовчому етапі науковий керівник:

- надає практичну допомогу студенту у виборі теми дипломного проекту та розробці плану його виконання;
- дає кваліфіковану консультацію з підбору літературних джерел і методичних матеріалів, необхідних для виконання проекту;
- визначає календарний графік роботи студента;
- визначає графік консультацій.

На основному і заключному етапах виконання дипломного проекту науковий керівник:

- здійснює систематичний контроль за ходом виконання студентом дипломного проекту, відповідно до розробленого плану;
- виступає як опонент, вказує дипломникові на недоліки аргументації емпіричного дослідження, стилю викладу матеріалів тощо, радить, як їх краще усунути;
- здійснює систематичні, передбачені розкладом, бесіди та консультації за змістом та організацією роботи;
- надає допомогу у виборі методики дослідження та особливостях роботи з нею;
- оцінює зміст виконаної роботи як частинами, так і в цілому, дає згоду на подання роботи на захист (зразок відгуку керівника подається у додатках).

Зауваження

- До консультації з науковим керівником слід готуватись. Консультацію можна отримати з приводу чогось. Якщо студент нічого не зробив, не прочитали жодної наукової праці з обраної проблеми, не проаналізував методи дослідження тощо, то консультація з науковим керівником буде не продуктивною.

- Дипломникові слід періодично (за обопільною домовленістю) інформувати наукового керівника про хід підготовки дипломного проекту, обов'язково доводити до відома про можливі відхилення від затвердженого графіка виконання проекту.

- Науковий керівник не є ні співавтором, ні редактором дипломного проекту і тому не повинен поправляти всі наявні в дипломному проекті теоретичні, методологічні, стилістичні та інші помилки.

- Рекомендації та зауваження наукового керівника дипломник повинен сприймати творчо. Він може враховувати їх або відхиляти на свій розсуд, оскільки відповідальність

за теоретично і методологічно правильну розробку та висвітлення теми, якість змісту та оформлення дипломного проекту повністю лежить на ньому, а не на наукового керівнику.

- Якщо дипломник потребує консультанта по окремих спеціальних питаннях, то завідувач кафедри може його призначити додатково.

2. Основний етап виконання дипломного проекту

2.1. Алгоритм виконання дипломного проекту та структура подання матеріалів дослідження

Основний етап виконання дипломного проекту передбачає:



Отже, завданням основного етапу виконання дипломного проекту є здійснення теоретичного та емпіричного дослідження обраної проблеми та оформлення матеріалів дослідження у вигляді **магістерської роботи** – спеціально підготовленого рукопису в твердому переплетенні.

Магістерська робота повинна мати такі структурні елементи:

- титульний аркуш;
- зміст (план);
- перелік умовних позначень (за необхідності);
- основну частину: вступ, розділи, висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (за необхідності).

Кожний структурний елемент починається з нової сторінки.

2.2. Вимоги до змісту структурних елементів магістерської роботи

Титульний аркуш

Титульний аркуш дипломної роботи оформляється за встановленою формою (див. Додаток А).

На титульній сторінці вказується:

- назва вищого навчального закладу та кафедри, де виконується дослідження;
- назва роботи;
- прізвище, ім'я та по батькові студента;
- шифр групи, де він навчається;
- форма навчання, спеціальність;

- прізвище, ініціали, вчене звання і науковий ступінь керівника;
- місце та рік виконання роботи.

Зміст

Зміст (план) повинен містити назви структурних елементів, заголовки із зазначенням нумерації та номери їх початкових сторінок (див. Додаток Б).

Перелік умовних позначень

Перелік умовних позначень, символів, одиниць, скорочень і термінів подається, за необхідності, у вигляді окремого списку.

Терміни, скорочення, символи, позначення і таке інше повторюються не більше двох разів, до переліку не вносяться, а розшифровка таких, що внесені до переліку, наводиться у тексті при їх першому згадуванні (див. Додаток В).

Основна частина: вступ, розділи, висновки

Вступ

У вступі подається загальна характеристика магістерської роботи в такій послідовності:

- обґрунтовується актуальність теми;
- формулюється мета і конкретні завдання дослідження;
- позначаються об'єкт та предмет дослідження;
- визначається теоретико-методологічна основа дослідження;
- конкретизуються методи дослідження;
- розкривається наукова новизна і практичне значення одержаних результатів;
- наводяться варіанти апробації результатів досліджень;
- окреслюється структура роботи.

Актуальність теми

Актуальність кваліфікаційної роботи зумовлюється теоретичними й емпіричними пізнавальними завданнями певної дисципліни, пов'язаної з відповідною науковою галуззю.

Доцільність магістерського дослідження обґрунтовують шляхом визначення нагальних потреб практики та встановлення прогалин у науці щодо вирішення цих проблеми.

Зокрема, актуальність дослідження можуть зумовлювати:

- потреба практики та наявність соціального замовлення;
- потреба в нових фактах, які дозволяють розширити теорію і сферу розуміння проблеми;
- потреба у більш ефективних психодіагностичних методах;
- потреба у перегляді психологічних підходів, теорій, концепцій;
- потреба у нових психокорекційних методах впливу, які мають більш широкі можливості тощо.

Висвітлення актуальності повинно бути небагатослівним

Приклад

Гуманізація навчально-виховного процесу сучасної школи вимагає підвищеної уваги до проблеми особистісних чинників його ефективності. Одним із основних серед них є емоційно-ціннісне ставлення школярів до учбової діяльності, оскільки емоційно

комфортне включення школяра в процес учбової діяльності є необхідною передумовою його конструктивного особистісного розвитку. Психологічні дослідження сучасних проблем педагогічної та вікової психології загострюють увагу на феномені відчуження школярів від процесу учіння, їхньому небажанні вчитися, негативному ставленні до учбової діяльності. Відтак, у контексті високих вимог до розвитку національної школи проблема динаміки емоційно-ціннісного ставлення школярів до учбової діяльності набуває особливої актуальності. Значущість цієї проблеми зростає, коли йдеться про ставлення до учбової діяльності дітей молодшого шкільного віку, для яких така діяльність є провідною. Адже саме в цей період відбувається становлення як конструктивних, так і деструктивних тенденцій у емоційно-ціннісному ставленні школярів до учбової діяльності.

Увага дослідників проблеми ставлення школярів до учбової діяльності зосереджувалася, зокрема, на вивченні мотиваційного аспекту ставлення (М.І.Алексеева, Л.І.Божович, А.К.Маркова), зв'язку ставлення з пізнавальними інтересами (В.Б.Бондаревський, Г.І.Щукіна), із результативністю учбової діяльності (М.Т.Дригус, К.С.Дрозденко, В.Б.Кухарська, І.В.Яворська-Ветрова). У дослідженнях Н.П.Зубалій, Г.Ф.Івончик, Л.О.Скрипченко, Л.С.Славіної, Г.О.Хомич розкриваються різні аспекти проблеми формування ставлення школярів до учбової діяльності. Водночас проблема емоційно-ціннісного ставлення молодших школярів до учбової діяльності та його динаміки впродовж усього періоду навчання дітей у початковій школі залишається й нині не дослідженою.

Непересічна значущість означеної вище проблеми, її недостатнє експериментальне вивчення зумовили вибір теми дипломного дослідження – “Динаміка емоційно-ціннісного ставлення молодших школярів до учбової діяльності”.

Мета дослідження – це визначення автором своєї стратегії в отриманні нових знань про об'єкт та предмет дослідження.

Мета дослідження може бути пов'язана:

- з формулюванням наукових завдань, які належить розв'язати;
- з обґрунтуванням можливості виявлення нових характеристик певних конкретних фактів, що аналізуються, а також структури їхньої організації;
- з визначенням певних теоретичних моделей дослідження, застосування яких забезпечує розв'язання обраних теоретичних і практичних наукових завдань.

Приклад 1

Мета дослідження – охарактеризувати структуру ставлення молодших школярів до учбової діяльності та розкрити особливості його компонентів; виявити специфіку становлення різних за модальністю типів цього ставлення в період навчання дітей у початковій школі та психологічні чинники, що її зумовлюють.

Приклад 2

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати і емпірично визначити особливості професійної дезадаптації психологів-практиків, а також шляхи й механізми її попередження.

Приклад 3

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати і емпірично дослідити вплив криз фахового навчання на формування самооцінки майбутніх вчителів, розробити і експериментально перевірити програму оптимізації їх професійної самооцінки.

Відповідно до мети формулюються завдання дослідження.

Завдання дослідження – це алгоритм безпосередньої загальної моделі дослідження, зумовлений логікою етапів конкретного наукового пошуку. Відповідно, завдання можуть бути зорієнтовані на:

- вирішення певних теоретичних питань, загальної програми дослідження (виявлення сутності окремих понять, явищ, процесів, визначення параметрів та рівнів функціонування, принципів інтерпретації тощо);

- виявлення найсуттєвіших ознак та внутрішньої структури об'єкта і предмета дослідження;

- виокремлення та характеристику нових аспектів та сучасних рішень даної наукової проблеми;

- обґрунтування, виявлення системи конкретних засобів, необхідних для розв'язання наукової проблеми та організації експериментальної верифікації за критеріями оптимальності;

- розробку можливих рекомендацій щодо перспективи практичного використання результатів дослідження.

Приклад1

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми ставлення молодших школярів до учбової діяльності.
2. Виявити у процесі лонгітюдного експерименту особливості динаміки ставлення молодших школярів до учбової діяльності на різних етапах навчання їх у початковій школі та дати структурну характеристику цього ставлення.
3. Визначити психологічні чинники, що зумовлюють становлення різних за модальністю типів ставлення молодших школярів до учбової діяльності.

Приклад2

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати та узагальнити науково-психологічні підходи до дослідження проблеми соціально-психологічних чинників підліткової агресії.

2. Емпіричним шляхом визначити особливості проявів агресії підлітків залежно від особливостей їхньої пізнавальної сфери, а також в контексті їх особистісних якостей та приналежності до статевої групи.

3. Обґрунтувати та розробити програму подолання підліткової агресії.

Об'єкт дослідження – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію й обране для дослідження.

Предмет дослідження міститься в межах об'єкта і змістовно визначає тему кваліфікаційної роботи. Це окремі характеристики об'єкта, аспект проблеми, що розглядається відповідно до певної мети дослідження як у теоретичному, так і в експериментальному планах.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове. При визначенні об'єкта потрібно знайти відповідь на запитання: що розглядається? А предмет означає аспект розгляду. Іншими словами, об'єктом виступає те, що

досліджується, а предметом – те, що в цьому об'єкті дістає наукове пояснення.

Приклад1

Тема: Динаміка ставлення молодших школярів до учбової діяльності.

Об'єкт дослідження – ставлення молодших школярів до учбової діяльності.

Предмет дослідження – структурно-динамічні характеристики ставлення молодших школярів до учбової діяльності.

Приклад2

Тема: Соціально-психологічні чинники підліткової агресії

Об'єкт дослідження – підліткова агресія

Предмет дослідження – особливості соціально-психологічних детермінантів підліткової агресії.

Методи дослідження

Перераховуються використані наукові методи та змістовно визначають, що саме досліджувалось кожним методом. Вибір методів дослідження повинен забезпечити достовірність отриманих результатів і висновків.

Наукова новизна одержаних результатів подається у вигляді:

а) позиціонування новизни одержаних результатів, стосовно відомих наукових фактів (удосконалено, конкретизовано, розширено, доповнено тощо);

б) оцінки нових результатів у аргументованому і чіткому викладі;

в) розкриття практичної новизни (розроблено психологічний тренінг, програму, методики тощо).

Практичне значення одержаних результатів – це інформація щодо можливого застосування на практиці результатів досліджень або рекомендації щодо їх використання. Слід обов'язково вказати ступінь їх готовності до використання та сферу використання.

Апробація результатів досліджень

Наводяться студентські конференції, наукові круглі столи та ін., на яких були апробовані результати досліджень, викладені у дипломному проекті, та публікації за темою дослідження.

Зауваження. Типові помилки:

- співпадання предмету з назвою дослідження;
- співпадання мети і одного із завдань дослідження;
- надмірна кількість завдань, які можна об'єднати;
- формування завдань ширше за мету дослідження;
- розбалансованість наукового апарату (повинна бути узгодженість теми, об'єкту, предмету, мети, завдань, висновків);
- формулювання практичного значення як апробації чогось

Розділи магістерської роботи

Зазвичай, магістерська робота складається з трьох розділів.

Перший розділ роботи присвячений теоретичним засадам магістерського дослідження, у якому дипломник стисло, критично висвітлює роботи науковців за обраною проблемою. Загальний обсяг огляду літератури не повинен перевищувати 25 % обсягу основної частини магістерської роботи.

У цьому розділі магістерської роботи обов'язковим є аналітичний огляд наукової літератури, в якому:

- окреслюються основні етапи розвитку наукової думки за обраною проблемою;
- аналізуються представлені в сучасній науковій літературі найважливіші концептуальні ідеї та підходи до обраної проблеми;
- розкриваються психологічні аспекти дослідження предмету дослідження;
- з'ясовується комплекс дискусійних питань, пов'язаних із завданнями роботи;
- висвітлюються й порівнюються різні точки зору на сучасні шляхи розв'язання обраної проблеми;
- подаються авторські висновки з визначенням узагальненої моделі дослідження.

Поради щодо написання першого розділу

Основними літературними джерелами під час написання кваліфікаційної роботи є: навчальні посібники, підручники, монографії, наукові статті, автореферати дисертацій, дисертації, збірники матеріалів наукових конференцій, наукові збірники дослідницьких матеріалів установ, навчальних закладів або наукових товариств із найважливіших наукових проблем та ін.

Шляхи отримання бібліографічної довідки:

- замовлення в спеціалізованих інформаційних відділах бібліотек (усі великі бібліотеки (бібліографічний відділ) здійснюють сьогодні підбір літератури за вказаною темою або ж за наданими ключовими словами);
- замовлення в мережі Інтернет (є електронні бібліотеки або ж спеціальні компанії, які виконують таку роботу);
- самостійний пошук.

Рекомендації щодо опрацювання літературних джерел:

- починати самостійний пошук літературних джерел доречно з ознайомлення з монографіями та статтями, які стосуються обраної проблеми, звертаючи увагу на список використаних у цих роботах наукових джерел;
- з рядом літературних джерел можна ознайомитися на психологічних сайтах;
- при формуванні списку літератури слід стежити, щоб більшість джерел були видані в останнє десятиріччя;
- перед читанням книги або статті потрібно записати їхні бібліографічні реквізити (автор, назва, видавництво, рік видання, кількість сторінок), відповідно до вимог оформлення найменувань джерел у списку літератури;
- використовується не вся інформація, що міститься у певному джерелі, а тільки та, яка безпосередньо стосується теми роботи і тому найбільш цінна і корисна;
- при читанні слід виписувати найбільш чіткі цитати, що стосуються проблеми та обов'язково записувати номери сторінок, щоб потім можна було зробити посилання.

Зауваження. Типові помилки при написанні теоретичного розділу дослідження:

- *недотримання вимог цитування та посилань на авторів;*
- *посилання на авторів подаються без аналізу чи представлення власної позиції автора;*
- *подаються розгорнуті та детальні характеристики понять, які не є базовими для означеної проблеми дослідження;*
- *теоретичної частини за обсягом значно переважає емпіричну.*

Наступні розділи магістерської роботи мають практичний характер і містять опис виконаного власного дослідницького завдання.

Зазвичай, у цих розділах:

- обґрунтовується вибір напряму досліджень, викладається загальна програма проведення емпіричного дослідження, його організація;
- висвітлюються основні характеристики експериментально-дослідної бази із обґрунтуванням обраних методів та прийомів, що забезпечують достовірність одержаних результатів;
- описуються основні методи розрахунків;
- викладаються систематизовані результати власних досліджень автора, з ґрунтовним їх аналізом;
- за необхідності, обґрунтовується програма формування (корекції, розвитку) певних психологічних явищ, її характеристики, принципи, методи і прийоми;
- аналізується результативність запропонованої програми.

Здобувач повинен дати оцінку повноти вирішення поставлених завдань, достовірності одержаних результатів (характеристик, параметрів), обґрунтувати необхідність додаткових досліджень.

У кінці кожного розділу формулюються висновки зі стислим викладенням наведених у розділі наукових і практичних результатів.

Висновки

Основний текст магістерської роботи завершується чітко й стисло сформульованими самостійними висновками, у яких подаються основні теоретичні та емпіричні результати дослідницької роботи, відповідно до поставлених завдань дослідження, а також формулюються рекомендації щодо наукового та практичного використання одержаних результатів. Загальні висновки та практичні рекомендації магістерської роботи повинні бути аргументовано обґрунтовані.

Зауваження. Типові помилки:

- невідповідність загальних висновків завданням дослідження;
- дублювання у загальних висновках текстових фрагментів висновків до розділів;
- дублювання вступної частини;
- формулювання загальних висновків одним, двома реченнями,
- формулювання висновків як звіт про виконану роботу.

Список використаних джерел

Список використаних джерел формується в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків. Список використаних джерел повинен містити не менше 65 позицій. На всі наукові джерела, подані у списку, повинні бути посилання в тексті магістерської роботи. До списку використаних джерел, оформленого з урахуванням усіх чинних вимог, слід обов'язково включати новітні видання праць вітчизняних і зарубіжних дослідників, у тому числі електронні носії та інтернет-джерела.

Додатки

До додатків включається допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття магістерської роботи:

- проміжні математичні доведення, формули та розрахунки;
- таблиці допоміжних цифрових даних;
- протоколи й акти випробувань, впровадження;

- зміст програми розвитку;
- інструкції та методики, опис алгоритмів і програм вирішення задач за допомогою електронно-обчислювальних засобів, які розроблені у процесі виконання дипломної роботи;
- ілюстрації допоміжного характеру.

Обсяг додатків не повинен перевищувати обсягу магістерської роботи.

2.2. Вимоги до оформлення дипломних робіт

Оформлення магістерських робіт відповідно до Державного стандарту України є важливим етапом узгодження формальної сторони та змісту наукового дослідження.

2.2.1. Основні технічні вимоги

Магістерська робота виконується українською мовою. Робота оформляється комп'ютерним набором (1 стандартна сторінка містить 1800 знаків із пробілами, 28-30 рядків на сторінці, 60-62 знаки у рядку), з роздруком на одному боці паперу формату А4, із використанням:

- шрифту Times New Roman текстового редактора Word;
- розміру 14;
- міжрядкового інтервалу 1,5.

Текст друкують, залишаючи поля таких розмірів: ліве – 30 мм, праве – 10 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм.

Обсяг роботи становить 70-90 сторінок друкованого тексту.

Оформлення роботи починається з титульної сторінки (див. Додаток А). На наступній сторінці подається план (зміст) роботи. (див. Додаток Б)

Нумерація. Першою сторінкою є титульний аркуш, який підлягає загальній нумерації сторінок. На титульному аркуші номер сторінки не ставлять, на наступних – номер проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці. Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, рисунків, таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака №.

2.2.2. Вимоги до оформлення назв розділів та параграфів

Назви розділів та параграфів формулюються стисло і чітко. Текст кожного розділу чи підрозділу починається із зазначення його номера та назви відповідно до змісту роботи. У плані та в основному тексті назва й нумерація розділів друкуються великими літерами симетрично до тексту. Номери розділів можуть вказуватися окремим рядком над відповідним заголовком, після номера крапка не ставиться.

Приклад:

РОЗДІЛ 1
СТАВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ
ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Якщо назва розділу наводиться в одному рядку із номером цього розділу, тоді після номера ставиться крапка

Приклад:

РОЗДІЛ 1. СТАВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Назва підрозділу (параграфу) друкується з абзацу маленькими літерами. Назві параграфу передують його номер, який складається з номера розділу та порядкового номера підрозділу. Після кожної цифри має стояти крапка, наприклад: 1.1. (перший параграф першого розділу).

Приклад:

1.1. Теоретичні засади психологічної характеристики ставлення школярів до учбової діяльності

Такі частини роботи як вступ, висновки, список використаних джерел, додатки не нумеруються.

У кінці назв структурних частин роботи крапки не ставляться. Розділи необхідно писати з нової сторінки, для підрозділів така вимога не обов'язкова.

2.2.3. Вимоги до оформлення ілюстративного матеріалу

Текст роботи може містити ілюстративний матеріал (малюнки, таблиці, схеми, графіки тощо). Такий матеріал повинен мати загальну нумерацію (арабськими цифрами) та відповідну назву. Ілюстративний матеріал необхідно подавати в дипломній роботі безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці.

Ілюстрації нумеруються послідовно в межах розділу. Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка, наприклад: Рис.1.2. (другий рисунок першого розділу). Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні написи подаються під ілюстрацією.

приклад

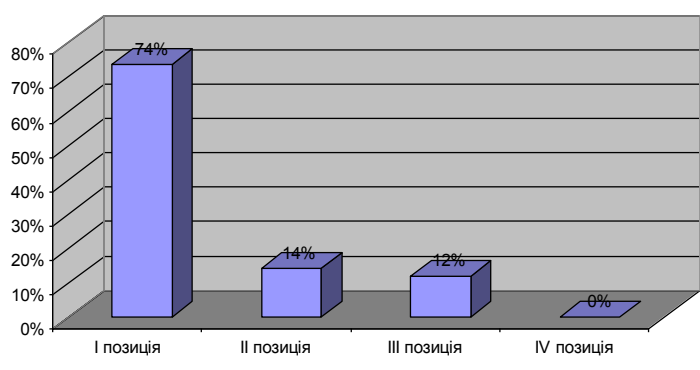


Рис. 1.2. Розподіл респондентів за позиціями ставлення до себе у своєму житті

Таблиці нумеруються послідовно в межах розділу. Над назвою таблиці у правому верхньому куті подається напис "Таблиця" із зазначенням її номера. Цей номер повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад: "Таблиця 1.2" (друга таблиця першого розділу).

Зв'язок статі респондента та рівня показників субшкал за методикою «СЖО» Д. Леонтєва

Субшкали	χ^2 Пірсона	
	Значення	p-рівень
Цілі в житті	17,713	0,000
Локус-контролю-Я	7,638	0,022

Якщо таблиця перенесена на другу сторінку, то над другою частиною таблиці вказується "Продовження табл." і зазначається її номер, наприклад: "Продовження табл. 1.2." Назви граф у таблиці починаються з великої літери, підзаголовки – з малої літери, якщо вони складають одне речення із заголовком, або з великої літери, якщо вони є самостійними. Висота рядків повинна бути не меншою 8 мм. При посиланні у тексті на таблиці слово *таблиця* подається у скороченій формі типу "див. табл. 1.2".

2.2.4. Вимоги до оформлення додатків

Додатки слід оформлювати як продовження роботи на його наступних сторінках, розташовуючи їх за списком літератури в порядку появи посилань на них у тексті роботи. Кожний такий додаток повинен починатися з нової сторінки. Додатки повинні мати спільну з рештою звіту наскрізну нумерацію сторінок.

Додаток повинен мати заголовок, надрукований у горі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої повинно бути надруковане слово «Додаток» і велика літера, що позначає додаток.

Додатки слід позначати послідовно великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, З, І, Ї, Й, О, Ч, Ъ, наприклад, «Додаток А» «Додаток Б».

2.2.5. Вимоги до оформлення найменувань використаних джерел

Список використаних джерел укладається в алфавітному порядку.

Оформлення найменувань використаних джерел подається за вимогами ВАК (Бюлетень ВАК України, №3, 2008, С. 9-13) з розрізненням тире (alt+0150) та дефісу, наприклад, ... – 1986. – Т. 7, № 6. – С. 79-83.

Приклади оформлення:

Один автор

Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навчальний посібник. / В.П.Кутішенко. – Київ: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.

Два автори

Кутішенко В.П. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: навчальний посібник. / В.П.Кутішенко, С.О.Ставицька. – Київ: Каравелла, 2009.– 448 с.

Без автора

Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку / [науковий упоряд. С.П.Юдіна]. – Київ : ПЦ «Фоліант», 2004. – 387 с.

Матеріали конференцій, з'їздів

Психологічна служба у вищому навчальному закладі: матеріали міської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 11-13 жовт. 2012 р.) / Інститут психології, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – 167 с.

Словники

Психологічний словник : [близько 2185 термінів / уклад. О. Степанов та ін.]. – Київ : Академвидав, 2006. – 423 с.

Дисертації

Петров П. П. Розвиток духовної самосвідомості молоді: дис. ... доктора психол. наук : 19.00.07 / Петров Петро Петрович. – Київ, 2005. – 276 с.

Автореферати дисертацій

Костіна Т.О. Особливості усвідомлення життєвих сценаріїв у юнацькому віці : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія» / Т.О. Костіна. – Київ, 2013. – 20, [1] с.

Частина книги, періодичного, продовжуваного видання

Кутішенко В.П. До проблеми духовного розвитку психотерапевта / В.П.Кутішенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №12 Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – № 36 (60). – 406 с. – С. 271-275.

Іванова К.С. Психологічні особливості професійної самореалізації жінки / К.С.Іванова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: Зб. наук. пр. / [редкол.: Огневюк В.О., Бех І.Д., Хорунжа Л.Л. та ін.]. – К.: КУ, 2011. – №1 (15). – С.66-70.

Електронні ресурси

Аналітичний опис на складову частину електронного ресурсу

Нормативні акти України [Електронний ресурс] // Кадрове діловодство : довідник роботодавця / І. Б. Єрмаков. – 3-тє вид., доп. – Електрон. дані та прогр. – Київ : Бізнес Сисеми, 2005. – 1 електронний опт. диск (CD-ROM): кол. : 12 см. – Системні вимоги: Microsoft Windows 95/98/2000/XP ; 128 Mb RAM ; SVGA (1024 ×768). – Назва з екрана. – Відом. про вид. з буклету.

Віддалений доступ

Бібліографічний опис ресурсу віддаленого доступу (Web-сайт)

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Київ : НБУВ, 2013-2015. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua (дата звернення 30.03.2015) – Назва з екрана.

Бібліографічний опис ресурсу віддаленого доступу (Бібліографічна база даних)

Електронний каталог Національної парламентської бібліотеки України [Електронний ресурс] : [політемат. база даних містить відом. про вітчизн. та зарубіж. кн., брош., що надходять у фонд НПБ України]. – Електронні дані (803 438 записів). – Київ : Нац. парлам. б-ка України, 2002-2015. – Режим доступу: catalogue.nplu.org (дата звернення 30.03.2015). – Назва з екрана.

Бібліографічний опис ресурсу віддаленого доступу (Інтернет-портал)

Ukr.net [Електронний ресурс] : [Інтернет-портал]. – Електронні дані. – [Київ : Український Інтернет холдинг ТОВ "Укрнет", 1998-2015]. – Режим доступу: www.ukr.net (дата звернення 30.03.2015). – Назва з екрана.

Загальні правила посилання у тексті та цитування. Посилання у тексті на використані джерела робляться за зразком: [2, с. 364-367; 5, с. 127; 7-9; 12], де перше число – номер джерела в списку використаних джерел, число після коми – номер сторінки (діапазон сторінок задається через дефіс),

декілька джерел відділяються крапкою з комою [1; 4; 6] або дефісом. Автори кваліфікаційних робіт відповідають за правильну паспортизацію бібліографічних посилань і цитат (правильно оформляються посилання, виноска, цитати тощо).

Цитати з іноземних наукових праць в українськомовних працях прийнято перекладати для зручності використання та прочитання роботи. При посиланні в тексті роботи на певне джерело, в квадратних дужках зазначається номер цього джерела за списком використаних джерел і сторінка, наприклад: [7, с. 21].

Приклад: Цитата в тексті: «...ми знаємо, що життєвий стиль кристалізується у нахилах, що формуються у дитинстві: з формуванням прототипу, яке відбувається у віці чотирьох-п'яти років» [7, с. 21].

При непрямому цитуванні (переказі, викладі думок інших авторів своїми словами), що дає значну економію тексту, слід бути гранично точним у викладенні думок автора, уникати оцінювання його результатів і обов'язково давати відповідні посилання на джерело. У такому випадку у квадратних дужках вказується номер джерела за списком [7].

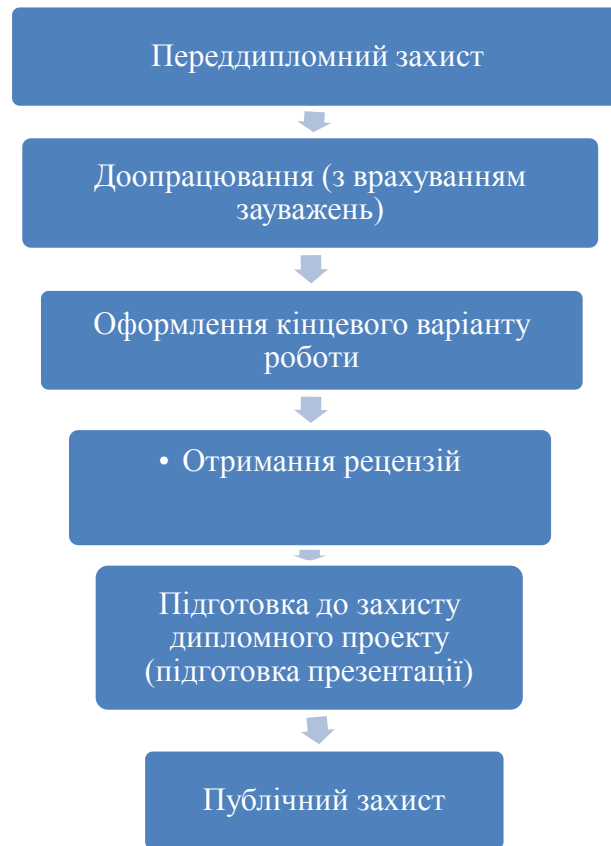
У тексті кваліфікаційної роботи допускаються загальноприйняті скорочення, наприклад, с. – сторінка. У разі використання авторських скорочень їх пояснення подається на окремій сторінці у рубриці СПИСОК СКОРОЧЕНЬ.

У науковій роботі не рекомендується викладати матеріал від першої особи однини, краще, наприклад, писати: "Ми вважаємо", "Ми встановили", або ж вживати безособові речення: "Можна дійти висновку".

Тексти магістерської роботи доцільно спочатку готувати у попередньому (чорновому) варіанті. До останнього варіанту тексту вносяться всі зміни, запропоновані науковим керівником. Текст кваліфікаційної роботи може вважатися остаточним за умови, якщо у ньому враховані всі зауваження і пропозиції наукового керівника. Кожен розділ праці має бути логічно завершеним, містити висновки і логічно пов'язуватися з наступною частиною.

3. Заключний етап виконання дипломного проекту

Заключний етап виконання дипломного проекту передбачає:



3.1. Порядок допуску дипломних проектів до захисту

* Попередній захист дипломного проекту студент проходить на випусковій кафедрі загальної, вікової та педагогічної психології, згідно з затвердженим Інститутом людини календарним планом у встановлений кафедрою термін. Попередній захист відбувається у присутності студентів, наукового керівника та комісії (викладачів випускової кафедри).

* До захисту перед ДЕК допускаються дипломні проекти, теми яких затверджені наказом ректора університету; структура, зміст, якість викладеного матеріалу, його оформлення відповідають вимогам, які прописані у цих методичних рекомендаціях; пройшли перевірку на антиплагіат; оцінені позитивно на попередньому захисті випускових кафедр та мають позитивний відгук керівника.

* Допуск до захисту дипломного проекту перед ДЕК здійснюється завідувачем кафедри загальної, вікової та педагогічної психології. Дипломний проект, допущений до захисту в ДЕК, направляється завідувачем кафедри на рецензування (внутрішнє та зовнішнє (зразок рецензії подається у додатках)).

* До захисту перед ДЕК *не допускається проект*, якщо:

- робота не відповідає вимогам державних стандартів, означених у методичних рекомендаціях;

- робота написана на тему, яка своєчасно не була затверджена;
- робота виконана не самостійно;
- зміст роботи не розкриває її теми;
- робота недбало оформлена;
- відсутній відгук наукового керівника;
- відсутні внутрішня або зовнішня рецензії;
- робота не подана у термін, встановлений рішенням випускової кафедри.

Рішення про це приймається на засіданні випускової кафедри, витяг з протоколу якого разом зі службовою запискою завідувача кафедри подаються директору Інституту людини для підготовки матеріалів до наказу ректора про відрахування студента.

3.2. Захист дипломних проектів

*Захист дипломного проекту відбувається привселюдно на засіданні державної екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому порядку. Студент готує для виступу доповідь та ілюстративний матеріал до неї (презентацію).

*У доповіді студент називає тему і мету дослідження, окреслює його об'єкт та предмет, повідомляє результати здійсненої роботи, обґрунтовані теоретичні і прикладні положення.

*Під час привселюдного захисту студент відповідає на запитання членів державної екзаменаційної комісії та інших присутніх на захисті фахівців. Оцінка дипломного проекту залежить не лише від змісту, переконливої доповіді, а і від впевненої відповіді на поставлені запитання та від коментування дискусійних положень.

* Автор дипломного проекту має продемонструвати вміння:

- глибокодумно, логічно та аргументовано викладати матеріал;
- використовувати статистичні та інші методи дослідження;
- володіти навичками узагальнення;
- чітко формулювати висновки;
- відстоювати свою авторську позицію;
- обґрунтовувати інноваційні підходи до вирішення задач дослідження;
- володіти правилами публічного виступу (чіткість, лаконічність, граматична правильність висловлювань).

3.3. Критерії оцінювання дипломного проекту

Критеріями оцінювання дипломного проекту є:

- чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного питання плану і теми роботи в цілому;
- якість емпіричного дослідження;
- творчий рівень дослідження;
- науковість стилю викладання;
- відсутність орфографічних і синтаксичних помилок;
- правильне оформлення роботи відповідно до стандартів;

- успішність презентації дослідження та відповідей на запитання членів ДЕК.

Більша конкретизація критеріїв оцінювання дипломного проекту подається у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1

Критерії оцінювання дипломного проекту та оцінка його рівня

Критерії оцінювання	Оцінка рівня виконання дипломного проекту		
	Відмінно (А)	Добре (В,С)	Задовільно (Д,Е)
Технічне оформлення роботи Бібліографічний опис джерел	Оформлення відповідає вимогам. Бібліографічний опис джерел та ілюстрацій укладено згідно з державним стандартом .	Оформлення відповідає вимогам, однак є окремі помилки. Бібліографічний опис джерел та ілюстрацій укладено згідно з державним стандартом.	Оформлення частково відповідає вимогам. Недотримання основних вимог до бібліографічного опису джерел.
Теоретичний розділ дослідження	Зроблено глибокий, цілеспрямований, логічно послідовний та критичний аналіз літератури з досліджуваної теми.	Подано літературний огляд із досліджуваної проблеми із врахуванням сучасних джерел інформації, але без критичного аналізу .	Наявний літературний огляд досліджуваної теми не послідовний і поверховий.
Творчий та науково - методичний рівень роботи	Наукова робота носить науково-дослідний характер, є творчим і самостійним дослідженням, повністю наявний категоріальний	Робота носить науково-дослідний, творчий характер, але не повністю наявний категоріальний апарат.	Відсутнє своє бачення вирішення проблеми, студент діє по заданій схемі.

	апарат Нааявний свій авторський шлях вирішення завдання.		
Обсяг виконання завдань дипломної роботи	Завдання виконано у повному обсязі, без помилок	Завдання виконано у повному обсязі, але упущені окремі деталі	Завдання виконано не в повному обсязі, мають місце помилки
Обґрунтованість та логічність	Обґрунтованість позицій, факти, результати досліджень подаються у логічній послідовності.	Логіка викладу присутня, однак не вистачає окремих ілюстрацій отриманих узагальнень, або ж їх обґрунтування.	Відсутня чітка логіка викладу, аргументація поверхнева.
Якість емпіричного дослідження	Використана сучасна методика проведення емпіричного дослідження, вміле використання теоретичних знання у практичній ситуації, володіння методами та методиками дослідження, методами матстатистики.	Володіє методикою, але допускає окремі помилки. Експериментальна робота проведена формально.	Допускає грубі помилки при роботі з методикою та аналізі результатів.
Висновки та практичне впровадження	Висновки логічні, аргументовані, повні, вказують на виявлені закономірності. Результати роботи впроваджені у практику.	Зроблено обґрунтовані висновки, але не показано практичного застосування.	Висновки несуть декларативний характер. Відсутні пропозиції для впровадження в практику.
Захист	При захисті роботи студент показав широку ерудицію, глибокі знання питань теми, вільне володіння даними дослідження, методами отримання, обробки та фіксації наукової	Під час захисту наукової роботи студент показав достатній рівень знань теми, добре оперує даними дослідження. Під час доповіді використовує наочні посібники, без особливого утруднення відповідає на	Під час захисту студент проявляє невпевненість, не дає повної аргументованої відповіді на поставлені запитання.

	інформації, логічно буде відповіді і успішно відповідає на запитання членів ДЕК.	поставлені запитання.	
--	--	-----------------------	--

*За результатами публічного захисту дипломного проекту на закритому засіданні ДЕК більшістю голосів приймає рішення щодо оцінки захисту і роботи.

*Результати захисту дипломних проектів оцінюються з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

*За результатами захисту дипломного проекту державна екзаменаційна комісія вирішує питання про присвоєння випускнику відповідної кваліфікації і про видачу диплому державного зразка.

*Водночас ДЕК може прийняти рішення про рекомендацію студента – випускника до вступу в аспірантуру.

Додаток А

Титульний аркуш

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології

Магістерська робота

**УМОВИ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО_ТЕХНІЧНИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО НАВЧАННЯ**

Виконав (ла): студент (ка)
_____ курсу шиф групи
(за)очної форми навчання
спеціальності 7.03010201
«Психологія»
Іванової Юлії Олексіївни
Науковий керівник:
доц. Петренко О.О.

Роботу допущено до захисту перед ДЕК рішенням навчально-методичної комісії від « ____ » _____ 20__ р., протокол № _____

Завідувач кафедри _____ **Сергєєнкова О. П.**

Київ 2015

\

Додаток Б

ЗМІСТ

	Стор.
Вступ	3
Розділ 1	
Адаптація учнів професійно-технічних навчальних закладів до навчання як предмет теоретичного аналізу	
1.1. Проблема адаптації в психологічній літературі.....	6
1.2. Особливості адаптації учнів до навчання в професійно-технічному навчальному закладі.....	16
1.3. Умови успішної адаптації учнів професійно-технічних навчальних закладів до навчання.....	25
Висновки до першого розділу.....	26
Розділ 2	
Емпіричне дослідження особливостей адаптації першокурсників до навчання в професійно-технічному навчальному закладі	
2.1. Методи та організація дослідження адаптації у першокурсників.....	27
2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження навчальної адаптації учнів-першокурсників професійно-технічного навчального закладу.....	37
Висновки до другого розділу.....	50
Розділ 3	
Психологічні засоби формування успішної адаптації першокурсників до навчання в птнз	
3.1. Організація формувальної частини дослідження успішної адаптації у першокурсників.....	52
3.2. Програма формування успішної адаптації в учнів-першокурсників.....	68
Висновки до третього розділу.....	78
Загальні висновки.....	81
Список використаних джерел	83
Додатки.....	86

Додаток В

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

б. – бали

експ. гр. - експериментальна група

контр. гр. – контрольна група

KICA (SI) – короткий індекс самоактуалізації

НР – невротичні розлади

СА – самоактуалізація

САТ – самоактуалізаційний тест

СЖО – методика смисложиттєвих орієнтацій

Ст. зн. – стандартні значення

Ст. – стени

FPI – Фрайбурзький персональний опитувальник

ROI – опитувальник особистісної орієнтації

ЯЯК-ясність Я-концепції

Додаток Г

Паспорт виконання дипломного проекту

Виконавець проекту _____

Прізвище, ім'я, по батькові студента, шифр групи

Керівник

проекту _____

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Тема проекту _____

Затверджена на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології від
" ____ " _____ 20__ року, протокол № _____

Срок подання студентом проекту до передзахисту _____

Срок подання студентом проекту до захисту _____

Срок подання обґрунтування (визначається керівником) _____

Обґрунтування програми дослідження (актуальності теми, мета, конкретні завдання дослідження, об'єкт та предмет дослідження, теоретико-методологічна основа дослідження, конкретизуються методи дослідження. *Подається в паспорті*)

Срок подання теоретичного розділу(визначається керівником) _____

Зміст теоретичного розділу дослідження (перелік питань, які потрібно розробити записуються в паспорті, затверджується підписом керівника)

Срок подання практичного розділу дослідження _____

Зміст практичного розділу дослідження

(подається програма емпіричного дослідження: напрями, методи діагностики, методи, затверджується підписом керівника)

Графік консультацій

Прізвище, ініціали та посада консультантів

Зауваження на

передзахисті _____

Додаток Д

Зовнішня рецензія на магістерську роботу дається у довільній формі. Обсяг рецензії – приблизно 1 сторінка. У рецензії потрібно зробити висновок стосовно правильності постановки проблеми, відповідності роботи темі дослідження; дати характеристику актуальності, науковій новизні роботи, якості проведеного аналізу проблеми (оцінюється глибина розкриття, повнота вивчення літературних джерел, навички оволодіння методикою дослідження проблеми, самостійність, творчий підхід, логіка викладу матеріалу, правильність посилання, стилістика тощо); вказати на практичну цінність висновків і рекомендацій; виділити наявність недоліків; зробити загальний висновок і оцінку дипломної роботи.

Рецензент вказує свою посаду, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, прізвище, ім'я, по батькові. Підпис завіряється за місцем роботи.

Шаблон рецензії

Рецензія

на магістерську роботу студентки _____ групи

Інституту людини

Київського університету імені Бориса Грінченка

Шевченко Валерії Володимирівни

«Особливості психокорекційної роботи психолога з подолання тривожності у молоді», представлену на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю «Психологія»

Актуальність дослідження _____

Якості проведеного аналізу проблеми, рівень самостійності та творчості досліджень і розробок, позитивні сторони, досягнення _____

Практичну цінність висновків і рекомендацій _____

Недоліки (змістовні, оформлення, коректність використання літературних джерел та посилань на них) _____

Загальні висновки та оцінка _____

Рецензент (підпис)

(Прізвище, ім'я, по батькові)

(вчений ступінь, вчене звання, посада, місце роботи)

« _____ » _____ 20 _____ р.

Додаток Ж

Шаблон відгуку

Відгук

наукового керівника на магістерську роботу студентки _____ групи
Інституту людини

Київського університету імені Бориса Грінченка

Іваненко Аліни Володимирівни

«Психолого-педагогічні умови успішної адаптації першокурсників до навчання у професійно-технічних навчальних закладах», представлену на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю «Психологія»

У відзиві керівника наукової роботи слід відзначити:

- Актуальність теми.
- Відповідальність змісту роботи обраній темі.
- Рівень повноти розробки питань і окремих проблем.
- Рівень теоретичної та професійної підготовки студента, його здатність до самостійної роботи.
- Логічність, послідовність, аргументованість викладу матеріалу, вміння робити висновки.
- Характеристика студента під час роботи над дипломною роботою (дисциплінованість, наполегливість, підготовленість, своєчасність виконання завдання тощо).
- Важливість запропонованих студентом рекомендацій для їх впровадження в практику роботи школи.
- Відповідність дослідження вимогам, що ставляться до такого типу робіт.

Дата і підпис керівника дипломної або магістерської роботи із зазначенням посади наукового ступеня та вченого звання.

Науковий керівник

(науковий ступінь вчене звання) _____ підпис _____ (прізвище та ініціали)

« _____ » _____ 20 _____ р.

Список використаної літератури

1. Електронні методичні рекомендації до написання та оформлення дипломних робіт за спеціальністю «Психологія» [Електронний ресурс] / уклад. : Н. В. Грисенко, О. О. Байєр, Е. Л. Носенко, І. Ф. Аршава, Д. С. Волков, Т. В. Кубриченко. – Д. : РВВ ДНУ, 2013. – 35 с. – режим доступу: *distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/2013kurs.pdf*.
2. Методичні рекомендації до написання дипломних кваліфікаційних робіт [Електронний ресурс] / уклад.: Л.І.Телецька, І.М. Янковська. – К.: НПУ Драгоманова, 2011. – режим доступу: / *ua.kursoviks.com.ua / metodychni_vkazivky/article_post / 201- metodichn - rekomendac-do-napisannya*.
3. Основні вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень ВАК України. – 2011. – № 9 – 10.
4. Основні вимоги до підготовки та написання навчально-наукових і кваліфікаційних робіт (для студентів - філологів): Методична розробка / керівник проекту: д-р філол.н., проф. Г.Ф. Семенюк– К.: КНУ, 2011. – 82 с.