

ISSN 2227-2844

ВІСНИК

**ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

№ 1 (298) ЛЮТИЙ

2016

ВІСНИК

ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

№ 1 (298) лютий 2016

Частина I

Засновано в лютому 1997 року (27)
Свідоцтво про реєстрацію:
серія КВ № 14441-3412ПР,
видане Міністерством юстиції України 14.08.2008 р.

Збірник наукових праць внесено до переліку
наукових фахових видань України
(педагогічні науки)
Наказ Міністерства освіти і науки України № 793 від 04.07.2014 р.

Журнал включено до переліку видань реферативної бази даних
«Україніка наукова» (угода про інформаційну співпрацю
№ 30-05 від 30.03.2005 р.)

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № 7 від 29 лютого 2016 року)

Виходить двічі на місяць

Засновник і видавець –
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор – доктор педагогічних наук, професор **Курило В. С.**

Заступник головного редактора –

доктор педагогічних наук, професор **Савченко С. В.**

Випускаючі редактори –

доктор історичних наук, професор **Михальський І. С.,**

доктор медичних наук, професор **Виноградов О. А.,**

доктор біологічних наук, професор **Іванюра І. О.,**

доктор філологічних наук, професор **Галич О. А.,**

доктор філологічних наук, професор **Глуховцева К. Д.,**

кандидат філологічних наук, професор **Пінчук Т. С.,**

доктор філологічних наук, професор **Дмитренко В. І.,**

доктор педагогічних наук, професор **Харченко С. Я.**

Редакційна колегія серії „Педагогічні науки”:

доктор педагогічних наук, професор **Ваховський Л. Ц.,**

доктор педагогічних наук, професор **Гавриш Н. В.,**

доктор педагогічних наук, професор **Докучаєва В. В.,**

доктор педагогічних наук, професор **Лобода С. М.,**

доктор педагогічних наук, професор **Караман О. Л.,**

доктор педагогічних наук, професор **Сташевська І. О.,**

доктор педагогічних наук, професор **Хриков Є. М.,**

доктор педагогічних наук, професор **Чернуха Н. М.**

Редакційні вимоги

до технічного оформлення статей

Редколегія «Вісника» приймає статті обсягом 4 – 5 сторінок через 1 інтервал, повністю підготовлених до друку. Статті подаються надрукованими на папері в одному примірнику з додатком диска. Набір тексту здійснюється у форматі Microsoft Word (*.doc, *.rtf) шрифтом № 12 (Times New Roman) на папері формату А-4; усі поля (верхнє, нижнє, правє й лівє) — 3,8 см ; верхній колонтитул — 1,25 см , нижній — 3,2 см .

У верхньому колонтитулі зазначається: Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № ** (***), 2012.

Статті у «Віснику» повинні бути розміщені за рубриками.

Інформація про УДК розташовується у верхньому лівому кутку без відступів (шрифт нежирний). Ініціали й прізвище автора вказуються в лівому верхньому кутку (через рядок від УДК) з відступом 1,5 см (відступ першого рядка), шрифт жирний. Назва статті друкується через рядок великими літерами (шрифт жирний).

Зміст статті викладається за планом: постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується ця стаття; формулювання цілей статті (постановка завдання); виклад основного матеріалу дослідження з певним обґрунтуванням отриманих наукових результатів; висновки з цього дослідження й перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Усі перелічені елементи повинні бути стилістично представлені в тексті, але графічно виділяти їх не треба.

Посилання на цитовані джерела подаються в квадратних дужках після цитати. Перша цифра — номер джерела в списку літератури, який додається до статті, друга — номер сторінки, наприклад: [1, с. 21] або [1, с. 21; 2, с. 13 – 14]. Бібліографія і при необхідності примітки подаються в кінці статті після слова «Список використаної літератури» або після слів «Список використаної літератури і примітки» (без двокрапки) у порядку цитування й оформляються відповідно до загальноприйнятих бібліографічних вимог. Бібліографічні джерела подаються підряд, без відокремлення абзацем; ім'я автора праці (або перше слово її назви) виділяється жирним шрифтом.

Статтю закінчують 3 анотації обсягом 15 рядків (українською, російською) та 22 рядки (англійською) мовами із зазначенням прізвища, ім'я та по-батькові автора, назви статті та ключовими словами (3 – 5 термінів).

Стаття повинна супроводжуватися рецензією провідного фахівця (доктора, професора).

На окремому аркуші подається довідка про автора: (прізвище, ім'я, по батькові; місце роботи, посада, звання, учений ступінь; адреса навчального закладу, кафедри; домашня адреса; номери телефонів (службовий, домашній, мобільний).

15.	Турсиду Н. Ю. Уровни владения языком и уровневый подход в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов-греков.....	122
16.	Цалапова О. М. Формування культури декламації в учнів початкової школи.....	129
17.	Шевчук О. Б. Кібернетичні принципи проектування та розробки експертних навчаючих систем.....	137

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

18.	Бадер С. О., Брюховецька Н. О. Проблема підготовки майбутніх вихователів до екологічного виховання дошкільників у науковій літературі.....	143
19.	Волкова К. С. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності в процесі інклюзивної освіти.....	151
20.	Докучасва В. В. Професійно-творче завдання в системі діагностичного моніторингу якості підготовки майбутніх педагогів.....	158
21.	Дудник О. М. Стан дослідженості феномену «педагогічна задача» у контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	166
22.	Іванчикова С. М. Динаміка характеристик гнучкості та координаційних здібностей студентів університетів у процесі занять фітнесом.....	174
23.	Ігнатович О. Г. Варіативність дискурсивних практик в освітньому середовищі університету.....	181
24.	Караман О. Л. Теоретичні засади підготовки соціального педагога у вищому навчальному закладі.....	189
25.	Козак М. В. Формування граматичних навичок у студентів немовних спеціальностей.....	198
26.	Лозинська Л. Ф., Ціхоцька О. А. Зорієнтованість педагогічного процесу вищого медичного навчального закладу на формування потреби у майбутніх лікарів у самовихованні як педагогічна умова виховання толерантності.....	206
27.	Мордовцева Н. В. Формування дослідницької компетентності студентів нефілологічних спеціальностей.....	216
28.	Павлюк Р. О. Компоненти та наукові підходи до проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів.....	223

problem in any kind of activity; to mass events in the organization of research work of students are: academic student conferences, competitions, contests Student Research.

The research work of students is one of the most important means for the effective training of the future professionals to innovative professional work, because it provides a strong relationship between academic disciplines and research activities that lead to the discovery of new facts, identify patterns, deepen and systematize the acquired knowledge. The formation of the students' research competencies contributes to: the mastery of methodology and methods of pedagogical research; performance of individual search and research tasks; implementation of innovative educational technologies in teaching vocational subjects teaching; perform unusual tasks of research character during the teaching practice; training of students reporting technologies, articles, reports and other materials on the subject of scientific works in the innovative directions of research practice; organization of students participation in conferences, competitions of student research papers and the like.

Key words: research competence, research, independent work, research and development activities.

Стаття надійшла до редакції 27.01.2016 р.

Прийнято до друку 29.02.2016 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Караман О. Л.

УДК 378.371.385.81

Р. О. Павлюк

КОМПОНЕНТИ ТА НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМИ НАУКОВО-ПРЕДМЕТНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Нині у вишах України підготовка професіонала до майбутньої професійної діяльності відбувається за 5-ступеневою освітньо-професійною чи освітньо-науковою системою (відповідно до нового Закону України «Про вищу освіту»): початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти (молодший бакалавр), перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, третій (освітньо-науковий) рівень (доктор філософії) та науковий рівень (доктор наук). Зрозуміло, що кожен із рівнів має свої конкретні завдання та вимоги до фахівця (формування конкретних компетентностей). Проте на кожному із рівнів є один незмінний компонент – іншомовна освіта.

Іншомовна освіта є важливим аспектом формування особистості сучасного фахівця в руслі інтеграції освітньої системи України до

Європейського освітнього та наукового простору. Якісна іншомовна підготовка дає змогу особистості бути конкурентоздатною та дозволяє вийти на інший рівень ринку праці.

Відповідно до ступеня освітньо-професійної чи освітньо-наукової підготовки висуваються і вимоги до формування професійних компетентностей фахівця, зокрема й іншомовної. Нас, передовсім, цікавить другий (магістерський) рівень. Зазначимо, що згідно із Законом України «Про вищу освіту» магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30% [2].

Тож, розуміємо, що підготовка магістра може здійснюватись за двома програмами. Виділимо освітньо-наукову програму підготовки магістрів, оскільки нині, на нашу думку, вона є актуальнішою у світлі того, що Україна переживає докорінну перебудову системи не тільки вищої освіти, але й усього наукового та науково-технічного сектору. Відтак, це вимагає підготовки учених нової формації, здатних до продукування нового наукового продукту, виходити на новий рівень наукових досліджень, наукової та професійної мобільності тощо. Зрозуміло, що і вимоги до іншомовної освіти освітньо-наукової програми будуть різнитись від освітньо-професійної. У цьому контексті ми виділяємо науково-предметну іншомовну підготовку магістра, яка є підсистемою професійної підготовки у вишах України, що включає здатність до інтеграції в зарубіжні дослідження шляхом професійного володіння іноземною мовою як засобом проведення ґрунтовних наукових досліджень.

Отже, метою нашої наукової розвідки є дослідження компонентів та наукових підходів до проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів.

Науково-предметна іншомовна підготовка на магістерському освітньо-науковому рівні безперечно має випереджувальний розвиток, орієнтований на потреби сучасного соціуму, забезпечення освітнього процесу сучасними методиками та інтерактивними технологіями із гуманістичним спрямуванням. Відтак постає проблема якості освіти, яка відповідає організаційним та змістовим сутностям підвищення рівня професіоналізму фахівця через систему науково-предметної іншомовної підготовки. Така система є багатоаспектним, багатовимірним явищем, що має різні прояви. У дослідження питання освіти, як вищезазначеного явища, значний внесок зробили як вітчизняні, так і зарубіжні дидакти: Н. Бібік, Н. Мойсеюк, О. Савченко, Ю. Бабанський, М. Левіна, М. Скаткін та ін.

Дослідження багатьох вітчизняних учених (В. Андрущенко, К. Князева, Н. Ничкало, О. Огієнко, В. Огнев'юк та ін.) тим чи тим чином торкалися питань науково-предметної підготовки, зокрема інтеграції університетської освіти і науки в процесі підготовки фахівця (О. Бабенко, Є. Іванченко, В. Іщенко, В. Прошкін, М. Овчинникова, Л. Хоружа та ін.).

Іншомовна складова науково-предметної підготовки магістрів нині, на жаль, ще не здобула свого комплексного дослідження та обґрунтування. Наразі існують дослідження, які стосуються змістового наповнення дисциплін іншомовного спрямування, розвиток фахового іншомовного мовлення, формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця тощо (Т. Ваколюк, Л. Васецька, С. Ніколаєва, Н. Сергєєва, О. Плотнікова, Г. Походзей та ін.).

Система науково-предметної іншомовної підготовки магістрів перебуває у тісному взаємозв'язку із науково-дослідною роботою, яка, за твердженням О. Ануфрієвої, слугує потужним засобом селективного відбору кадрів для підготовки високваліфікованих фахівців, збереження та відновлення потенціалу наукових шкіл [1, с. 40].

Окрім того, дослідниця зазначає, що науково-дослідна діяльність розглядається як організована підсистема системи професійної підготовки у вищих навчальних закладах, яка передбачає інтелектуальну творчу діяльність, спрямовану на вивчення конкретного предмета (явища, процесу) з метою отримання об'єктивно нових знань про нього та їхнього подальшого використання в практичній діяльності [1, с. 40].

Погоджуючись із авторкою, доповнимо, що науково-дослідна діяльність передбачає не тільки наукову творчу діяльність, але й, передовсім, здатність до цієї діяльності, яка може бути сформованою у процесі навчання у виші. Сформованість здатності до науково-дослідної діяльності може бути забезпечена системою науково-предметної підготовки майбутнього фахівця, зокрема й іншомовної. Отже, можемо зробити висновок, що в процесі формування нової генерації наукової еліти України першочергову роль відіграє система науково-предметної підготовки, яка має базуватися на новітніх світових результатах досліджень. Очевидно, що світові результати досліджень можуть бути зрозумілими лише за умови володіння достатнім рівнем сформованості іншомовної компетентності, тобто система науково-предметної іншомовної підготовки сучасного фахівця (магістра) має першорядне значення.

Характеризуючи систему науково-предметної іншомовної підготовки магістрів, варто, перш за все, визначити власне поняття «система». Система – це дещо ціле, яке складається із окремих частин та елементів, які у своїй сукупності забезпечують цілеспрямовану діяльність. Система характеризується певною кількістю елементів, єдністю головної мети для всіх елементів, наявністю зв'язків між елементами, цілісністю і єдністю елементів, структурою та ієрархічністю, відносною самостійністю, чітко вираженим управлінням нею.

Отже, зрозуміло, що система науково-предметної іншомовної підготовки магістрів – це організований блок компонентів, критеріїв, які перебувають у безпосередній єдності, ґрунтується на конкретних наукових підходах і забезпечує досягнення поставленої мети – формування високого рівня іншомовної комунікативної компетентності для здійснення науково-дослідної роботи, підвищення рівня конкурентоздатності майбутнього фахівця, формування в нього здатності до здійснення наукових досліджень відповідно до сучасних світових вимог.

Функціонування системи науково-предметної іншомовної підготовки може бути забезпечене шляхом побудови освітнього процесу на основі таких наукових підходів: компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, аксіологічний.

Під поняттям «компетентнісний підхід» розуміємо спрямованість навчального процесу на формування та розвиток ключових і предметних компетентностей особистості. Компетентнісний підхід до формування змісту вищої освіти дозволяє серед величезного масиву інформації визначити ту її частину, що необхідна й достатня для підготовки сучасного фахівця певної кваліфікації. Компетентнісний підхід дозволяє долати розрив між вимогами суспільства до кваліфікації випускника вищої школи та реальним рівнем підготовки за допомогою посилення професійної спрямованості вищої освіти, створює умови, які забезпечують формування вміння вирішувати професійні завдання на основі відповідних знань, розуміння, цінностей, інших особистих якостей студента.

Діяльнісний підхід у психології ґрунтується на положенні про те, що психіка людини нерозривно пов'язується з її діяльністю і нею обумовлена. При цьому діяльність розуміється як навмисна активність людини, демонстрована в процесі її взаємодії з навколишнім світом, і ця взаємодія полягає у вирішенні життєво важливих для людини завдань, тобто діяльнісний підхід передбачає розвиток особистості у процесі діяльності, яку, якщо вона спеціально організовується, називають навчальною (освітньою) діяльністю.

Ми виходимо з того, що комунікативні вміння не можна набути теоретично. Уміння спілкуватися повинно формуватися безпосередньо в діяльності. Тому реалізація діяльнісного підходу в системі науково-предметної іншомовної підготовки магістрів відбувається через розв'язання студентами практико-орієнтованих, професійно спрямованих стандартних та творчих задач, виконання науково-пошукових проектів.

Особистісно орієнтований підхід спрямований на створення умов для реалізації особистості студента, його інтересів, мотивів, можливостей у навчанні, у спілкуванні тощо та надає можливість вибору власних ціннісних установок і встановлення між студентом і викладачем суб'єкт-суб'єктної взаємодії. У нашому дослідженні особистісно орієнтований підхід – це, насамперед, визнання особистості майбутнього фахівця головним суб'єктом процесу навчання; професійно-значущими

компетенціями шляхом використання форм і методів студентоцентрованого навчання та навчання на дослідницькій основі.

У вищій школі визначальний вплив на якість освіти здійснює викладач. Він професійно забезпечує розвиток кожного студента як найвищої цінності суспільства, що визначає аксіологічний підхід як один із провідних у системі науково-предметної іншомовної підготовки магістра.

Серед компонентів науково-предметної іншомовної підготовки магістрів ми виділяємо ціннісно-мотиваційний (потреби, мотиви, прагнення), компетентнісний (формування ключових компетентностей), когнітивний (іншомовна комунікативна компетентність), операційний (здатність до науково-дослідної діяльності, проєктувальні та організаційні уміння), особистісний (саморозвиток, самовдосконалення, самоаналіз).

Ціннісно-мотиваційний компонент слугує базисом для реалізації наступних чотирьох компонентів. Відомо, що пріоритетними мотивами будь-якої діяльності є особистісні мотиви. У загальному плані цей компонент охоплює духовні, морально-етичні, матеріальні, пізнавальні потреби та інтереси, систему переконань та ціннісних орієнтацій особистості.

Застосування компетентнісного підходу при проєктуванні будь-якої системи переорієнтовує систему освіти з прямого надання знань, формування вмінь і навичок на створення умов для оволодіння компетентностями. Компетентності набуваються або розвиваються у процесі навчання та досліджень. Компетентності розуміють як динамічну комбінацію знань, розуміння і досвіду, навичок і вмінь, здатностей, що формуються різними навчальними курсами, роботою в дослідницькому колективі й оцінюються на різних рівнях та етапах [5].

Когнітивний (змістовий) компонент базується на рівні сформованості іншомовної комунікативної компетентності, яка уможливить здійснення науково-дослідної діяльності, інтеграції у світове наукове товариство, уможливить здатність фахівця вступати в діалог із зарубіжними дослідниками, підвищить рівень професійної та наукової мобільності.

Операційний компонент охоплює такі вміння: проводити наукове дослідження; розуміти перспективи доцільності проведення наукового дослідження та перспективи його упровадження у систему роботи певної структури, освітнього закладу, громади тощо; узагальнювати й упроваджувати інноваційний досвід; створювати та застосовувати нові ефективні моделі.

Особистісний компонент характеризується ініціативністю, організованістю, самостійністю, активністю, послідовністю, продуктивністю, об'єктивністю, володінням навичками самоспостереження, самоаналізу, самооцінювання, самоконтролю.

Зрозуміло, що система науково-предметної іншомовної підготовки магістрів буде мати свої підсистеми, блоки, до проєктування яких можуть

бути залучені й інші уточнювальні компоненти та наукові підходи. Окрім того, їх відбір має містити свій конкретний критеріальний склад.

Отже, підсумовуючи викладене вище, мусимо зазначити, що проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів є актуальною науково-методичною проблемою, яка відповідає потребам сучасної університетської підготовки та вимогам суспільства. Здатність фахівця вийти на новий рівень здійснення науково-дослідної діяльності може бути забезпечене шляхом формування у нього високого рівня іншомовної комунікативної компетентності разом із ключовими компетентностями, які забезпечують здатність до наукової діяльності.

Проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів має свій методологічний та предметний рівень. Для переходу до обґрунтування предметного рівня зазначеної вище системи варто визначити її методологічні засади. На нашу думку, системоутворювальними методологічними засадами проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів є застосування таких наукових підходів, як: компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, аксіологічний. Разом з тим, компонентами науково-предметної іншомовної підготовки магістрів можуть стати ціннісно-мотиваційний, компетентнісний, когнітивний, операційний, особистісний.

Перспективи подальших наукових розвідок у царині проектування науково-предметної іншомовної підготовки магістрів убачаємо в дослідженні предметного складу вищезазначеного процесу їх критеріальних характеристик.

Список використаної літератури

- 1. Ануфрієва О. Л.** Оцінка готовності науково-педагогічних працівників до здійснення науково-дослідної роботи / О. Л. Ануфрієва // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – № 5 (12). – 2013. – С. 40 – 44.
- 2. Закон України «Про вищу освіту»** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Заголовок з екрану.
- 3. Когут І. В.** Формування професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.04 / Ірина Вікторівна Когут ; Полт. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. – Полтава, 2015. – 250с.
- 4. Павлюк Р. О.** Розвиток іншомовного професійного мовлення у контексті науково-дослідної діяльності магістрів гуманітарного профілю / Р. О. Павлюк // Молодий вчений. – 2015. – №8. – С.131 – 134.
- 5. Turning Education Structures in Europe. 2nd Edition** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://turning.unideusto.org>. – Заголовок з екрану.

Павлюк Р. О. Компоненти та наукові підходи до проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів

У статті розглянено питання компонентного складу та визначення наукових підходів до проектування системи науково-предметної

іншомовної освіти магістрів. Зазначено, що система науково-предметної іншомовної підготовки магістрів ґрунтується на освітньо-науковій програмі підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Виявлено, що система науково-предметної іншомовної підготовки магістрів – це організований блок компонентів, критеріїв, які перебувають у безпосередній єдності, ґрунтується на конкретних наукових підходах і забезпечує досягнення поставленої мети – формування високого рівня іншомовної комунікативної компетентності для здійснення науково-дослідної роботи, підвищення рівня конкурентоздатності майбутнього фахівця, формування в нього здатності до здійснення наукових досліджень відповідно до сучасних світових вимог. Визначені наукові підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, аксіологічний) та компоненти (ціннісно-мотиваційний, компетентнісний, когнітивний, операційний, особистісний) проектування системи науково-предметної іншомовної підготовки магістрів.

Ключові слова: науково-предметна іншомовна підготовка, освітньо-наукова програма, наукові підходи, компоненти, науково-дослідна діяльність.

Павлюк Р. А. Компоненты и научные подходы к проектированию системы научно-предметной иноязычной подготовки магистров

В статье рассмотрены вопросы компонентного состава и обозначения научных подходов к проектированию системы научно-предметной иноязычной подготовки магистров. Обозначено, что система научно-предметной иноязычной подготовки магистров базируется на образовательно-научной программе подготовки специалистов по второму (магистерскому) уровню. Виявлено, что система научно-предметной иноязычной подготовки магистров – это организованный блок компонентов, критериев, которые состоят в непосредственном единении, базируются на конкретных научных подходах и обеспечивает достижение поставленной цели – формирование высокого уровня иноязычной коммуникативной компетентности для совершения научно-исследовательской работы, повышения уровня конкурентности будущего специалиста, формирование у него способности к осуществлению научных исследований соответствующих современным мировым требованиям. Обозначены научные подходы (компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический) и компоненты (ценностно-мотивационный, компетентностный, когнитивный, операционный, личностный) проектирования системы научно-предметной иноязычной подготовки магистров.

Ключевые слова: научно-предметная иноязычная подготовка, образовательно-научная программа, научные подходы, компоненты, научно-исследовательская деятельность.

Pavliuk R. O. Components and scientific approaches to designing the system of scientific and subject foreign language training of Masters

The questions of component composition and definition of scientific approaches to designing of the system of scientific and subject foreign language training of Masters. It is said that foreign language education is an important aspect of personality formation of modern professional in the mainstream of integration of educational system of Ukraine into the European educational and scientific space. Qualitative foreign language training enables the individual to be competitive and allows reaching another level of the labor market.

It is noted that the system of scientific and subject foreign language training of Masters is based on educational and scientific program of training for the second (Master's) level. It is detected that the system of scientific and subject foreign language training of Masters is organized unit of components and criteria that are in close unity, based on concrete scientific approaches and achieves the goal of formation of high-level foreign language communicative competence to carry out research, improve competitive future specialist formation in his capacity for scientific research in accordance with modern international requirements.

The scientific approaches (competency, activity, person-oriented, axiological) and components (value-motivation, competence, cognitive, operational, personal) of designing the system of scientific and subject foreign language training of Masters are presented in the article.

Key words: scientific and subject foreign language training, educational and scientific program, scientific approaches, components, research activity.

Стаття надійшла до редакції 22.01.2016 р.

Прийнято до друку 29.02.2016 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Савченко С. В.

УДК 378.147

Г. С. Пивоварова, О. М. Хомич

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВПРОВАДЖЕННЯ
МЕДІА-ОСВІТИ У ВНЗ**

Сучасне суспільство вимагає від викладача вищого навчального закладу широкого спектру знань, умінь і навичок. З урахуванням розвитку інформаційних ресурсів, ІКТ-технологій, медіа-ресурсів, відбувається зміна і навчально-виховного процесу в цілому.

Серед основних факторів, що впливають на якість життя, не останнім є здатність приймати стратегічні рішення в ситуації невизначеності, тобто здатність відшукати інформацію, потрібну для