

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« _____ » 20__ року



РОБОЧА ПРОГРАМА

Пропедевтична (безвідривна) практика

напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)» _____
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини _____
(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02135554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0345</u>	
 (підпис)	 (прізвище, ініціал)
« _____ »	20 <u>16</u> р.

2015 - 2016 навчальний рік

Робоча програма «Пропедевтична педагогічна практика» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

Розробники:

Олена Валеріївна Мартинчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Єжова Тетяна Євгенівна.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “13” січня 2016 року № 10

Завідувач кафедри _____

О.В.Мартинчук

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту Людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

I. Пояснювальна записка	4
II. Опис пропедевтичної педагогічної практики.....	8
III. Зміст і завдання пропедевтичної педагогічної практики в початковій школі загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання (інклюзивному дошкільному навчальному закладі).....	9
<i>Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання (інклюзивного дошкільного навчального закладу).....</i>	9
<i>Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання (інклюзивного дошкільного навчального закладу).....</i>	9
<i>Змістовий модуль III. Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта.....</i>	10
IV. Навчально-методична карта з курсу «Пропедевтична педагогічна практика».....	11
V. Календарний розподіл завдань практики (орієнтовний).....	13
VI. Завдання для самостійної роботи	15
VII. Картка самостійної роботи	16
VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.....	19
IX. Система поточного та підсумкового контролю.....	20
X. Методичне забезпечення.....	22
XI. Перелік звітної документації.....	23
XII. Рекомендована література.....	23
XIII. Додатки	25

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з пропедевтичної педагогічної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» денної форми навчання.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 6.010105 "Дефектологія. Логопедія" у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Пропедевтична педагогічна практика проводиться на третьому курсі з **метою** поглиблення логопедичних та психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності асистента учителя та логопеда загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання (інклюзивного дошкільного навчального закладу), закріплення практичних навичок індивідуальної роботи, спрямованої на вивчення мовленнєвого розвитку дитини та психолого-педагогічних особливостей в умовах проведення різноманітних навчально-розвивальних занять, ігор та спеціального тестування.

Програма пропедевтичної педагогічної практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Логопедія», «Логопсихологія», «Спеціальна педагогіка з історією», «Психолого-педагогічна діагностика», спецкурсу «Інклюзивна освіта», спеціальних методик та вмщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

Мета практики – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання (інклюзивного дошкільного навчального закладу), умовами і способами організації освітнього процесу в цих закладах; функціональними обов'язками асистента вчителя (вихователя) та логопеда інклюзивного навчального закладу; формувати практичні навички та уміння психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення, проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного (дошкільного) віку, які мають порушення психофізичного розвитку.

Основні завдання пропедевтичної практики:

1. поглиблення логопедичних та психолого-педагогічних знань з вивчених курсів;
2. формування умінь та навичок у застосуванні отриманих знань в практичній діяльності;

3. ознайомлення з системою навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботами в загальноосвітньому (дошкільному) навчальному закладі з інклюзивною формою навчання;

4. формування вміння використовувати комунікативні методи і прийоми в навчально-виховній та корекційно-розвивальній роботі з дітьми з порушеннями мовлення, які у структурі дефекту можуть бути як первинними, так і вторинними відхиленнями;

5. формування практичних умінь та навичок проведення педагогічного та психологічного обстеження дітей з порушеннями мовлення, які у структурі дефекту можуть бути як первинними, так і вторинними відхиленнями;

6. формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення, які у структурі дефекту можуть бути як первинними, так і вторинними відхиленнями;

7. формування практичних умінь та навичок проведення виховного заходу з класом (групою) з інклюзивною формою навчання;

8. вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;

9. формування професійної мотивації майбутнього корекційного педагога, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають особливі освітні потреби, виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Пропедевтична волонтерська практика спрямована на формування у студентів наступних компетенцій.

- **Соціально-особистісних:**

- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;

- здатність учитися;

- здатність турбуватися про якість виконуваної роботи.

- **Загальнонаукових:**

- базових уявлень про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;

- базових знань в галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

- **Професійних:**

- базових уявлень про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;

- володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;

- сучасних уявлень про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку.

- **Спеціалізованих професійних:**

- сучасними уявленнями про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в загальноосвітньому просторі;
- здатністю застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;
- уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з психофізичними порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційної-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними в умовах інклюзивного навчання;
- налагодженням педагогічного контакту з дітьми з порушеннями мовлення, які у структурі дефекту можуть бути як первинними, так і вторинними відхиленнями;
- умінням спостерігати та відмічати особливості психофізичного розвитку дитини, які проявляються під час проведення занять, різноманітних ігор, режимних моментів, тощо;
- умінням складати психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушенням мовлення;
- організацією індивідуальної та групової роботи з дітьми під час навчальних та індивідуальних занять в інклюзивному середовищі;
- умінням здійснювати обстеження мовлення дитини за індивідуальною мовленнєвою картою у відповідності до клінічної форми порушення мовлення;
- умінням аналізувати дані логопедичного обстеження та правильно робити логопедичні заключення;
- умінням правильно оформлювати необхідну логопедичну та звітну документацію практики.

Вид та термін проходження практики.

Пропедевтична педагогічна практика студентів III курсу триває безперервно протягом 6 семестру (17 відвідувань загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу з інклюзивною формою навчання). У відповідності з метою та завданнями практики студенти знаходяться на місцях асистента учителя (вихователя) та логопеда загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу з інклюзивною формою навчання.

База проведення практики.

Пропедевтична педагогічна практика проводиться в середній загальноосвітній школі № 168 м. Києва (експериментальний загальноосвітній навчальний заклад з інклюзивною формою навчання); навчально-виховному комплексі «Барвінок»; середній загальноосвітній школі № 184 м. Києва (експериментальний загальноосвітній навчальний заклад з інклюзивною формою навчання). Головною вимогою відбору інклюзивного закладу є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в педагогічному

колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей.

Організація практики.

Керівництво пропедевтичною практикою в загальноосвітньому (дошкільному) навчальному закладі з інклюзивною формою навчання здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Пропедевтична педагогічна практика розпочинається з проведення **установчої конференції**, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану пропедевтичної практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження педагогічної практики проводиться **заклучна звітна конференція**. На конференції перед студентами виступає інститутський керівник неперервної практики та групові керівники-методисти.

II. Опис пропедевтичної педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 0101 " Педагогічна освіта "	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»	
Загальна кількість годин за семестр – 54		Рік підготовки
		3-й
		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 год.; установча конференція – 2 год.; звітна конференція – 2 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Змістовий модуль 1.

Ознайомлення з роботою загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання

- вивчення умов діяльності молодших класів у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання (груп в інклюзивному дошкільному навчальному закладі);
- участь у бесідах із директором інклюзивної школи, заступниками директора інклюзивної школи з навчальної та виховної роботи, учителем, асистентом учителя інклюзивного класу, вчителем-логопедом (завідувачем дошкільного навчального закладу, методистом дошкільного навчального закладу, вихователем інклюзивної групи, логопедом) з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в закладі з інклюзивною формою навчання;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в інклюзивних класах (групах), документацією учителя (вихователя), асистента учителя, логопеда в закріпленому за студентом класі (групі).

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється учителем/асистентом учителя (вихователем) або вчителем-логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II.

Вивчення особливостей розвивального середовища загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу з інклюзивною формою навчання

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу класах (групах) з інклюзивною формою навчання;
- ознайомлення з особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, психолога, соціального педагога, вихователя) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з психофізичними порушеннями;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища класу (групи): обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та

роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;

- аналіз змісту і структури інклюзивного середовища школи (дошкільного навчального закладу): ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з особливими потребами, матеріально-технічне забезпечення школи, обладнання, його відповідність особливим потребам дітей з порушеннями психофізичного розвитку;

- ознайомлення з планами навчально-виховної роботи вчителя (вихователя), асистента вчителя, вихователя групи продовженого дня, вчителя-логопеда, засобами, які використовують фахівці в освітньому процесі;

- вивчення особливостей роботи загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу з родинами дітей, які мають особливі потреби.

Змістовий модуль III.

Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта

- освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі асистента вчителя (вихователя) класу (групи) з інклюзивною формою навчання та асистента логопеда;

- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей у парі з вчителем (вихователем), асистентом вчителя, логопедом, їх аналіз та самоаналіз;

- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для психолого-педагогічного та логопедичного обстеження дитини з порушенням мовленнєвої діяльності;

- проведення психолого-педагогічного обстеження однієї дитини з психофізичними порушеннями з метою складання на неї психолого-педагогічної характеристики;

- проведення логопедичного обстеження дитини з порушенням мовленнєвої діяльності з метою заповнення мовленнєвої карти;

- залучення студентів-практикантів до активної участі у позакласній роботі;

- самостійне проведення студентами-практикантами виховного заходу для класу (групи), здійснення його аналізу та самоаналізу;

- участь у громадському житті педагогічного колективу загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу.

Модулі	Змістовий модуль III.							
Назва модуля	Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта							
Відвідування	8	9	10	11	12	13	14	15
	1 бал		1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Вид роботи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічного обстеження дитини з ППР – 10 балів 2. Логопедичне обстеження дитини з ТПМ – 10 балів 3. Організація елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з асистентом вчителя (вихователем) – 10 балів 4. Організація корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем групи продовженого дня – 10 балів 5. Організація корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем-дефектологом – 10 балів 6. Проведення виховного заходу – 10 балів 7. Проведення логопедичного заняття – 10 балів 8. Захист результатів педагогічної практики – 10 балів 							
Самост. робота	Підготовка до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (добір методик і стимульного матеріалу).	Підготовка до логопедичного обстеження дитини з порушенням мовлення (добір дидактичного та мовленнєвого матеріалу для обстеження).	Підготовка до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з асистентом вчителя (вихователем) (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Підготовка до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем групи продовженого дня (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Підготовка до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем-дефектологом (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Підготовка до самостійного проведення виховного заходу (написання конспекту, підготовка наочного матеріалу).	Підготовка до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Оформлення залікової документації
	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів
Підсумк. контр.	залік							
	Всього: 200 балів; К = 170 : 100 = 1,7							

V. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1 день

Знайомство з системою роботи загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу з інклюзивною формою навчання, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з директором, заступниками директора з навчальної та виховної роботи освітнього закладу про специфіку навчально-виховної роботи в ЗНЗ (ДНЗ) з інклюзивною формою навчання.

Закріплення студентів за класами (групами). Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період пропедевтичної педагогічної практики.

Бесіда з вчителем (вихователем), асистентом вчителя, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають психофізичні порушення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

2-3 дні

Ознайомлення з документацією учителя (вихователя), асистента учителя та логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в класі: обладнання класної кімнати та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з інклюзивним середовищем школи (дошкільного навчального закладу). Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей з психофізичними порушеннями.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленому класі (групі) у першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в класі (групі) з інклюзивною формою навчання, розподілу обов'язків між учителем та асистентом учителя, ознайомлення з функціональними обов'язками логопеда інклюзивного класу (групи), особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, психолога, соціального педагога, вихователя) у процесі

забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною, котра має психофізичні порушення.

Спостереження за роботою вчителя (вихователя), асистента вчителя, вихователя групи продовженого дня.

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для педагогічного та психологічного обстеження дітей.

Підготовка схем психолого-педагогічної характеристики дитини.

Розробка плану проведення виховного заходу із закріпленим класом за практикантом.

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії асистента вчителя (вихователя) з родинами дітей з психофізичними порушеннями.

4-9 дні

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з асистентом вчителя (вихователем), вихователем групи продовженого дня (процесів життєдіяльності, фрагментів уроків, індивідуальних занять, підготовки домашнього завдання тощо).

Проведення навчально-розвивальних занять та ігор з дітьми з метою їх педагогічного та психологічного обстеження; складання психолого-педагогічної характеристики на школяра.

Проведення виховного заходу.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вчителем (вихователем), асистентом вчителя, вихователем групи продовженого дня, керівником практики та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Відвідування консультацій викладачів спеціальної педагогіки, логопсихології, логопедії, психолого-педагогічної діагностики та спеціальних методик, керівника практики з метою підготовки до самостійного проведення фрагментів організації життєдіяльності дітей.

Складання конспектів фрагментів організації життєдіяльності дітей в першу і другу половини дня, узгодження їх з вчителем (вихователем), асистентом вчителя закріпленого класу та затвердження керівником практики.

10-14 дні

Спостереження за роботою логопеда.

Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять в парі з вчителем-логопедом.

Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дітей; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення обстеження.

Розробка конспекту пробного логопедичного заняття, узгодження його з логопедом закріпленого класу (групи) та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда.

15 день

Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одному класі (групі)).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності класу (групи) з інклюзивною формою навчання.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної роботи в класах початкової школи (групах ДНЗ).
4. Вивчити і описати умови та способи організації навчально-виховного процесу в 1-4 класах (групах ДНЗ) з інклюзивною формою навчання.
5. Вивчити і проаналізувати освітнє середовище навчального закладу з інклюзивною формою навчання (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у літературі.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя (вихователя), асистента вчителя, вихователя групи продовженого дня, вчителя-логопеда, психолога, соціального педагога тощо) в загальноосвітньому (дошкільному) закладі з інклюзивною формою навчання.
7. Визначити і описати роль і місце кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі (дошкільному закладі) з інклюзивною формою навчання.
8. Вивчити і описати особливості розподілу обов'язків між вчителем (вихователем) і асистентом вчителя щодо організації життєдіяльності дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
9. Вивчити, проаналізувати і описати психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя, асистента вчителя з сім'єю.
10. Підготуватись до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).
11. Підготуватись до логопедичного обстеження дитини з порушенням

мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

12. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з асистентом вчителя (вихователем) (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

13. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем групи продовженого дня (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

14. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем-дефектологом (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

15. Підготуватись до самостійного проведення виховного заходу (написати конспект, підготувати наочний матеріал).

16. Підготуватись до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

17. Оформити залікову документацію.

VII. Картка самостійної роботи студента-практиканта

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні) Орієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу з інклюзивною формою навчання			
1. Вивчення умов діяльності класу (групи) з інклюзивною формою навчання. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	5	I-II
2. Ознайомлення з плануванням освітньо-виховної роботи в класі (групі) з інклюзивною формою навчання.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	I-II
Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища загальноосвітнього (дошкільного) навчального закладу			
3. Вивчення умов та способів організації навчально-виховного процесу в класах (групах) з інклюзивною формою навчання.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	III-VII

4. Вивчення освітнього середовища загально-освітнього (дошкільного) навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси).	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	III-VII
5. З'ясування особливостей розподілу обов'язків між вчителем та асистентом вчителя щодо організації життєдіяльності дітей з психофізичними порушеннями та забезпечення корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в класах з інклюзивною формою навчання.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	III-VII
6. Визначення ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного в класі (групі) з інклюзивною формою навчання.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	III-VII
7. Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя (вихователя), асистента вчителя з сім'єю.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	III-VII
Змістовий модуль III.			
Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта			
8. Добір діагностичних методик і дидактичного матеріалу для психолого-педагогічного обстеження дитини з порушеннями психофізичного розвитку.	Портфоліо «Методики для діагностики дітей молодшого шкільного віку (дошкільного віку)» (опис застосованих діагностичних методик, дидактичний матеріал до них), психолого-педагогічна характеристика на одну дитину з порушенням психофізичного розвитку.	5	VIII-XV
9. Підготовка до логопедичного обстеження.	Портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого шкільного віку»	5	VIII-XV

	(дошкільного віку) з порушенням мовлення» (опис методики, дидактичний матеріал для обстеження), заповнена мовленнєва карта на одну дитину з порушенням мовлення.		
10. Підготовка до організації і проведення фрагментів корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу у парі з асистентом вчителя (вихователем) (використовуючи методи і прийоми диференційованого викладання та оцінювання).	Конспекти фрагментів уроків (індивідуальна робота студента з дитиною з використанням методів і прийомів диференційованого викладання та оцінювання), індивідуальних корекційно-розвивальних занять, дидактичних ігор тощо, дидактичний матеріал	5	VIII- XV
11. Підготовка до організації і проведення фрагментів корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу у парі з вихователем групи продовженого дня.	Конспекти фрагментів індивідуальних занять, дидактичних ігор, дидактичний матеріал	5	VIII- XV
12. Підготовка до організації корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу у парі з вчителем-дефектологом (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Конспекти фрагментів індивідуальних занять, дидактичних ігор, дидактичний матеріал	5	VIII- XV
13. Складання конспекту виховного заходу для класу (групи) і підготовка до його проведення.	Конспект виховного заходу, звітна документація	5	VIII- XV
14. Підготовка до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написання	Конспект логопедичного	5	VIII- XV

конспекту, добір дидактичного матеріалу).	заняття, дидактичний матеріал до заняття, звітна документація		
15.Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	5	XV
		<i>Разом: 75 балів</i>	

VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання) для обстеження і розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку (дошкільного віку) (дидактичний матеріал для обстеження мовлення, дидактична гра для розвитку мовлення, обладнання для логопедичних занять інноваційного змісту, пошиття ляльок для лялькового театру тощо).

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність мети і змісту	5 балів
2.	Оригінальність	5 балів
3.	Естетичність	5 балів
4.	Педагогічна цінність	5 балів
5.	Варіативність виконання	5 балів
6.	Презентація	5 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

(науково – методичне дослідження)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-27	Добре
Середній	15-20	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

IX. Система поточного та підсумкового контролю

1. Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

2. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (15 днів)	15
2.	Самостійна робота студента	15 x 5 =75
3.	ІНДЗ	30
4.	Психолого-педагогічна характеристика на учня	10
5.	Мовленнєва карта дитини	10
6.	Проведення виховного заходу	10
7.	Проведення корекційно-спрямованого заняття (в парі з асистентом вчителя, педагогом-дефектологом, вихователем групи продовженого дня)	3 x 10 = 30
8.	Проведення логопедичного заняття	10
9.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		200

$$K = 200:100 = 2$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість	Оцінка за 4-бальною	Оцінка за шкалою
----------------------	---------------------	------------------

балів (max – 100)	шкалою	ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 89	«добре»	C
82 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 5.

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- уміння провести психолого-педагогічне та логопедичне обстеження дитини;
- уміння провести виховний захід з класом (групою) дітей;
- уміння провести індивідуальне логопедичне заняття;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

Оцінка	Критерії оцінювання

«відмінно»	Виконано повний обсяг програми навчальної педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в навчально-виховний процес; творчий підхід до написання і проведення конспекту виховного заходу і логопедичного заняття, правильне оформлення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої карти, виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам.
«добре»	Виконаний повний обсяг програми навчальної педагогічної практики, індивідуальний план студента-практиканта; під час оформлення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої карти допущені незначні помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації. Наочний дидактичний матеріал потребує довершення.
«задовільно»	Виконано обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; включення студента-практиканта у навчально-виховний процес дітей дошкільного віку відбувалося за вимогою педагога або керівника практики; поверхнева підготовка до проведення психолого-педагогічного та логопедичного обстеження, виховного заходу; нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.
«незадовільно»	Не виконаний обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення у навчально-виховний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. ІНДЗ не виконано. Студент-практикант не спроможний до виконання фахової діяльності.

Х. Методичне забезпечення навчальної практики

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- план психолого-педагогічного обстеження дитини та діагностичні методики;
- схема мовленнєвої картки;
- навчальні посібники.

XI. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом вчителя (вихователя), асистента вчителя, логопеда і печаткою дошкільного навчального закладу.

2. Індивідуальний план пропедевтичної педагогічної практики.

3. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в загальноосвітньому (дошкільному) навчальному закладі з інклюзивною формою навчання, а саме: місце проходження педпрактики (№ школи (ДНЗ), клас (група)); список дітей класу (групи) (вказати діагнози дітей з психофізичними порушеннями, зокрема й логопедичні), режим дня дітей; календарний план занять учителя (вихователя) на тиждень, тематичний план на 4 тижні; розклад занять логопеда, графік індивідуальної та підгрупової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю учителя (вихователя), асистента учителя, вихователя групи продовженого дня, вчителя-логопеда, конспекти навчально-розвивальних занять та ігор.

4. Психолого-педагогічна характеристика на дитину з порушенням мовлення (яке може бути як первинного, так і вторинного характеру).

5. Індивідуальна картка обстеження мовлення дитини з порушенням мовленнєвої діяльності.

6. Звіт про проведені заходи (конспект заходу, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).

7. План-конспект проведеного пробного логопедичного заняття, дидактичний матеріал.

8. ІНДЗ.

9. Звіт про педагогічну практику.

10. Презентація роботи студентів - практикантів (одна на клас (групу)) - на звітну конференцію.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З. Бекшиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.

2. Гегелия Н.А. Исправление произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. – М., 2001. – 240 с.

3. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: методическое пособие / СПб., 2005. – 180 с.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М., 2006. – 335 с.
6. Игры в логопедической работе / Под ред. В.И. Селиверстова. – К.: Радянська школа, 1985.
7. Игры в логопедической работе / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Провещение. – 1987.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение. – 1985.
9. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. — 160 с.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М., 2005. – 96 с.
11. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
12. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 376 с.
13. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М., 2005. – 240 с.
14. Поваляева М.А. Полный справочник: настольная книга логопеда / М.А. Поваляева. – М., 2010. – 603 с.
15. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / За ред. Є.Ф. Собонович. – К., 2007. – 120 с.
16. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Провещение, 1989.
17. Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
18. Шеремет М.К., Пахомова Н.Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання у школі: навчально-методичний посібник. – К., 2009. – 137 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

**пропедевтичної педагогічної практики
в класах (групах) з інклюзивною формою навчання**

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта. Логопедія»

2014-2015 навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Щоденник пропедевтичної педагогічної практики

Студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта. Логопедія»

2014-2015 навчальний рік

Продовження додатку 3

Пропедевтична педагогічна практика проводилась в загальноосвітньому (дошкільному) навчальному закладі №____ м. Києва у_____ класі (групі) з _____ до _____

Керівник практики _____

Директор навчального закладу _____

Заступники директора _____

Логопед _____

Учитель _____

Асистент учителя _____

Вихователь групи продовженого дня _____

Адреса закладу _____

Телефон закладу _____

Список дітей класу (групи)

(зазначити нозологію дітей з психофізичними порушеннями)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Продовження додатку 3

Щоденний план роботи студента-практиканта

Дата	Завдання практики	Спостереження і аналіз освітньо-виховного процесу	Примітка

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики (плани конспекти спостережень занять учителя (вихователя) та логопеда, конспекти проведення студентом навчально-виховних занять, ігор та виховного заходу, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу). Щоденники періодично перевіряються учителем, логопедом та директором.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДИТИНИ

Рекомендації щодо написання психолого-педагогічної характеристики дитини

Психолого-педагогічна характеристика дитини - це узагальнення об'єктивних даних, отриманих у ході: психологічної діагностики (тести, опитування, проєктивні методики тощо), безпосереднього спілкування з дитиною, спостереження за нею впродовж певного часу в різних ситуаціях, спілкування з ближнім оточенням дитини, батьками та педагогами.

Написання психолого-педагогічної характеристики здійснюється фахівцем (педагогом, психологом) на запит батьків та педагогів.

При написанні психолого-педагогічної характеристики варто користуватись запропонованою схемою. В характеристиці вказується лише відома інформація в описовій формі без виділення та нумерації пунктів запропонованої схеми.

Важливо узагальнити наявну інформацію і підкреслити слабкі та сильні особливості розвитку дитини, визначити потенційні можливості при оптимальних умовах. Обов'язковим є виділення основних ускладнень розвитку дитини та надання рекомендацій батькам та педагогам.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ

1. Загальні відомості про дитину

- Прізвище, ім'я, по-батькові, вік.
- Відомості про родину та особливості сімейного виховання.
- Соціально-економічна характеристика родини.
- Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини.
- Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу.
- Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання).
- Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку).

2. Інформація про розвиток особистості дитини

- Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві.
- Динаміка і характер змін в процесі розвитку особистості дитини.
- Кризові і психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні).

3. Індивідуальні психологічні особливості особистості дитини

- Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення
 - збудження і гальмування, рухливість-інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість-екстравертованість, адаптивність та ін.)

Продовження додатку 4

- Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).
- Самооцінка (адекватна-неадекватна, завищена-занижена, впевненість у собі, своїх силах).
- Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру.
- Сфера інтересів (шкільні і позашкільні захоплення та інтереси, наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).
- Ставлення до провідної діяльності (навчання, гри) відповідно віку.
- Пізнавальна активність. Здібності.
- Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність).

4. Статус і особливості взаємостосунків у дитячому колективі: лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, соціальна компетентність тощо.

5. Рівень розвитку пізнавальних процесів: сформованість та особливості відповідно віку, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, інтелектуальні здібності, обізнаність.

6. Складності у вихованні та навчанні дитини

- Характер складностей дитини (навчальні складності, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони проявляються).
- Аналіз причин ускладнень.
- Прогноз подальшого розвитку дитини.

7. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини

- Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною.
- Рекомендації педагогам.
- Рекомендації батькам.

Зразок оформлення психолого-педагогічної характеристики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Прізвище, ім'я, по-батькові
учня/ вихованця, класу/групи, навчального закладу,
року народження

Наприклад:

Сидоренка Івана Петровича,
учня 1 класу Димитрівської ЗОШ,
2006 року народження

Психолого-педагогічна характеристика складена:

_____ (Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

СХЕМА МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ

МОВЛЕННЄВА КАРТКА

1. Прізвище, ім'я, по батькові дитини

Дата народження

Школа, клас (дит. садок, з якого прибула дитина)

Домашня адреса, телефон

Батьки

2. Анамнез (дані про вагітність та пологи, про психомоторний розвиток і хвороби дитини, про перебіг розвитку мовлення)**3. Стан слуху, зору****4. Висновок психоневролога****5. Стан артикуляційного апарату:**

зуби

прикус

губи

язик

під'язикова зв'язка

м'яке піднебіння

6. Обстеження зв'язного мовлення (розповідь за лексичною темою, за серією малюнків, опис сюжетного малюнка). Тип речень, що використовує дитина; чи є аграматизми**7. Обстеження звуковимови** (відсутність, перекручення, заміна, змішування):

[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ц'], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л']

8. Обстеження стану фонематичного сприймання та фонематичних уявлень**9. Обстеження стану фонематичного аналізу та синтезу**

Назвати положення звука [л] (початок, кінець, середина) у словах:

*ложка**мул**мило*Назвати 1, 2, 3 звук у словах: *мак, сом, рік*Назвати 4 звук у слові *річка*Назвати кількість звуків в слові *гриби*

Назвати твердий - м'який звук, глухий - дзвінкий звук

10. Обстеження стану складового аналізу та синтезу

Слова складної складової структури:

*термометр**велосипедист**міліціонер**ілюмінатор**дисципліна*

аквалангіст

11. Сформованість синтаксичних узагальнень, синтаксичного аналізу та синтезу

12. Обстеження словника

- ✓ Словник іменників
- ✓ Сформованість узагальнюючих понять
- ✓ Словник прикметників
- ✓ Словник дієслів
- ✓ Словник прийменників:

<i>в</i>	<i>над</i>	<i>перед</i>
<i>на</i>	<i>по</i>	<i>за</i>
<i>під</i>	<i>через</i>	<i>із-за</i>
<i>з</i>	<i>між</i>	<i>з</i>
<i>під</i>	<i>біля</i>	<i>до</i>

- ✓ Словник антонімів
- ✓ Словник синонімів

13. Граматична система словозміни

- ✓ Утворення множини іменників
- ✓ Узгодження іменника з прикметником у роді, числі
- ✓ Узгодження іменника з числівником
- ✓ Узгодження іменника з дієсловом за числом, часами, родами (в мин. часі)
- ✓ Відмінювання іменників

14. Словотворення

- ✓ Суфіксальне словотворення іменників із значенням:
 - зменшувально-пестливості*
 - одиночності*
 - дитинчат*
 - вмістилища*
 - професій*
- ✓ Утворення відносних і присвійних прикметників від іменників
- ✓ Утворення дієслів від іменників
- ✓ Префіксальне словотворення дієслів
- ✓ Сформованість граматичних узагальнень (число і рід ім., прикм., дієсл., час дієсл.; частини мови)

15. Стан навички читання (спосіб, швидкість, свідомість, виразність)

16. Помилки, що допускає дитина на письмі

17. Висновок практиканта щодо мовленнєвого порушення

Картка складена: _____

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

ЛОГОПЕДИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

Логопедичне заняття складене:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

Примітка: тема заняття визначається відповідно до календарного та тематичного планування логопедичної роботи освітнього закладу на 2014-2015 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується логопедом школи.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

П.І.П. студента _____
курс, група _____
напрямок підготовки _____
клас, школа _____
період проходження практики _____
керівник від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
 - матеріальні умови життєдіяльності класу, школи;
 - партнерська взаємодія студента-практиканта з вчителем (вихователем), асистентом вчителя, вихователем групи продовженого дня, вчителем-логопедом, керівником школи, керівником педагогічної практики;
 - сприяння педагогічного колективу школи виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань психолого-педагогічного і логопедичного дослідження:
 - результати вивчення психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини молодшого шкільного віку (дошкільного віку);
 - результати логопедичного обстеження мовлення дитини з порушенням мовленнєвої діяльності.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з учнями класів (груп) з інклюзивною формою навчання (характеристика організації видів діяльності):
 - за якою програмою навчаються діти з порушеннями психофізичного розвитку в класі;
 - відповідність розвивального середовища класу (групи) і школи (ДНЗ) особливим потребам дитини;
 - розподіл обов'язків між вчителем і асистентом вчителя;
 - аналіз міждисциплінарної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з психофізичними порушеннями;

- аналіз змісту і форм взаємодії школи (ДНЗ) з родинами учнів з особливими освітніми потребами.

4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:

- виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
- організація дитячого колективу;
- володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення, підтримання інтересу протягом спільної діяльності;

- рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей молодшого шкільного віку (дошкільного віку).

5. Організаційно-методична робота:

- участь у заходах за річним планом школи (ДНЗ);
- отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів школи) і з яких питань.

6. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації пропедевтичної педагогічної практики.