

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
“ _____ 20__ року



РОБОЧА ПРОГРАМА

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика

напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)



2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма «Виробнича (переддипломна) педагогічна практика» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

Розробники:

Олена Валеріївна Мартинчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Олександрівна Кібальна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “13” січня 2016 року №10

Завідувач кафедри _____

О. В. Мартинчук

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____

Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

- I. Пояснювальна записка
- II. Опис виробничої (переддипломної) педагогічної практики
- III. Зміст і завдання виробничої (переддипломної) педагогічної практики в спеціальних класах загальноосвітнього навчального закладу
 - Змістовий модуль I.* Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу
 - Змістовий модуль II.* Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу
 - Змістовий модуль III.* Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта
- IV. Навчально-методична карта з курсу «Виробнича (переддипломна) педагогічна практика»
- V. Календарний розподіл завдань практики (орієнтовний)
- VI. Завдання для самостійної роботи
- VII. Картка самостійної роботи
- VIII. Система поточного та підсумкового контролю
- IX. Методичне забезпечення
- X. Перелік звітної документації
- XI. Рекомендована література
- XII. Додатки

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з виробничої (переддипломної) педагогічної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» денної форми навчання.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців з напряму підготовки 6.010105 "Корекційна освіта (логопедія)" у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика проводиться на четвертому курсі з **метою** поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних та психолого-педагогічних) знань й умінь, ознайомлення з видами та способами діяльності вчителя та логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу, закріплення практичних навичок корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на вивчення мовленнєвого розвитку школярів з порушеннями мовлення та психолого-педагогічних особливостей в умовах проведення різноманітних видів та типів уроків.

Програма виробничої (переддипломної) педагогічної практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати бакалавр з напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Логопедія», «Логопсихологія», «Психолого-педагогічна діагностика та відбір у спеціальні заклади», «Спецметодика початкового навчання мови», «Спецметодика фізичного виховання», «Спецметодика математики з основами математики», «Я і Україна» та вміщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

Мета практики – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності загальноосвітнього навчального закладу, умовами і способами організації освітнього процесу в спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; функціональними обов'язками вчителя, вихователя та логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; формувати практичні навички та уміння психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення, проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення різного генезу.

Основні завдання виробничої (переддипломної) педагогічної практики:

1. поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних та психологічних, педагогічних) знань й умінь з вивчених дисциплін;
2. формування практичних умінь та навичок в професійній діяльності;
3. ознайомлення з системою навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботами в загальноосвітньому навчальному закладі;
4. ознайомлення з видами та способами діяльності вчителя, вихователя та логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;
5. формування вміння використовувати комунікативні методи і прийоми в

навчально-виховній та корекційно-розвивальній роботі молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення;

6. формування практичних умінь та навичок проведення педагогічного та психологічного обстеження молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення;

7. формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення;

8. формування практичних умінь та навичок проведення виховного заходу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;

9. формування професійної мотивації майбутнього логопеда, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення;

10. виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика спрямована на формування у студентів наступних компетенцій:

• **Соціально-особистісних:**

- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
- здатності учитися;
- креативності, здатності до системного мислення;
- адаптивності і комунікабельності;
- наполегливості у досягненні мети;
- здатності турбуватися про якість виконуваної роботи.

• **Загальнонаукових:**

- базових уявлень про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- базових знань в галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

• **Інструментальних:**

- здатності до писемної та усної комунікації рідною мовою;
- навичок управління з інформацією;
- дослідницьких навичок.

• **Професійних:**

- базових уявлень про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
- володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;
- сучасних уявлень про принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- базових уявлень про закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- здатності реалізувати роботу відповідно до вимог охорони праці;
- здатності до ділової комунікації у професійній сфері;
- сучасних уявлень про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку.

- **Спеціалізованих професійних:**
 - здатністю застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;
 - умінням спостерігати та відмічати особливості психофізичного розвитку учнів початкової школи, які проявляються під час проведення уроків, факультативних і корекційно-розвивальних занять, різноманітних ігор тощо;
 - умінням складати психолого-педагогічну характеристику на молодшого школяра із тяжкими порушенням мовлення;
 - організацією індивідуальної та групової роботи з дітьми під час навчальних та індивідуальних занять в загальноосвітньому навчальному закладі;
 - умінням здійснювати обстеження мовлення дитини за індивідуальною мовленнєвою картою у відповідності до клінічної форми порушення мовлення;
 - умінням аналізувати дані логопедичного обстеження та правильно робити логопедичні заключення;
 - умінням правильно оформлювати необхідну логопедичну та звітну документацію практики.

Вид та термін проходження практики.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика студентів IV курсу триває протягом 8 семестру за таким графіком: 3 тижні з відривом від навчання (15 відвідувань загальноосвітнього навчального закладу). У відповідності з метою та завданнями практики студенти знаходяться на місцях вчителя початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та асистента логопеда загальноосвітнього навчального закладу.

База проведення практики.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика проводиться в спеціалізованих школах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та загальноосвітніх школах (спеціальні класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення) м. Києва.

Головною вимогою відбору спеціальних шкільних навчальних закладів є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в педагогічному колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Організація практики.

Керівництво виробничою (переддипломною) педагогічною практикою здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти та керівники від баз практики.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика розпочинається з проведення *установчої конференції*, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану пропедевтичної практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження виробничої (переддипломної) педагогічної практики проводиться *заклучна звітна конференція*. На конференції перед студентами виступає інститутський керівник практики та групові керівники-методисти.

II. ОПИС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»	
Загальна кількість годин за семестр – 108		Рік підготовки
		4-й
		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 36 год.; установча конференція – 1 год.; звітна конференція – 1 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В СПЕЦІАЛЬНИХ КЛАСАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Змістовий модуль 1.

Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу

- вивчення умов діяльності спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;
- участь у бесідах із директором загальноосвітнього навчального закладу, заступниками директора, вчителем, вихователем спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, логопедом з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в спеціальному класі;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, документацією учителя, вихователя спеціального класу, логопеда в закріпленому за студентом класі.

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем або логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II.

Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;
- ознайомлення з особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, вихователя, логопеда, психолога) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з тяжкими порушеннями мовлення;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, матеріально-технічне забезпечення шкільної установи, обладнання, його відповідність особливими потребам дітей із тяжкими порушеннями мовлення;

- ознайомлення з планами навчально-виховної роботи вчителя, вихователя, логопеда;
- вивчення інформаційних матеріалів класу і загальноосвітнього навчального закладу для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Змістовий модуль III.

Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта

- освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі вчителя початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та асистента логопеда загальноосвітнього навчального закладу;
- проведення студентами-практикантами складових навчально-виховного процесу у парі з вчителем та логопедом, їх аналіз та самоаналіз;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для психолого-педагогічного та логопедичного обстеження дитини молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення;
- проведення психолого-педагогічного обстеження двох дітей молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення з метою складання на них психолого-педагогічної характеристики;
- проведення логопедичного обстеження дитини молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення з метою заповнення мовленнєвої карти;
- залучення студентів-практикантів до активної участі у діяльності спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення і загальноосвітнього навчального закладу;
- самостійне проведення студентами-практикантами виховного заходу у класі, здійснення його аналізу та самоаналізу;
- участь у громадському житті педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу.

IV. Навчально-методична карта з курсу «Виробнича (переддипломна) педагогічна практика»

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.				
Назва модуля	Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу			Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу				
Відвідування	1	2	3	4	5	6	7	8
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Вид роботи								
Самост. робота	Вивчення і описання умов діяльності спеціального класу для дітей з ТПМ.	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Вивчення і аналіз видів планування навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Вивчення умов та способів організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Вивчення освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси).	З'ясування особливостей розподілу обов'язків між різними фахівцями (вчителя, вихователя, логопеда, психолога тощо) в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Визначення ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя, вихователя та логопеда з сім'єю.
	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумк. контр.	залік							
	$K = 240 : 100 = 2,40$							

Модулі	Змістовий модуль III.									
Назва модуля	Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта									
Відвідування	9	10	11	12	13	14	15			
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	
Вид роботи	1. Написання психолого-педагогічних характеристик на двох молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення – 20 балів 2. Написання мовленнєвої карти молодшого школяра – 10 балів 3. Проведення виховного заходу – 10 балів 4. Проведення уроків (2 уроки) – 20 балів 5. Проведення бесіди із батьками – 10 балів 6. Захист результатів педагогічної практики – 10 балів									
Самост. робота	Підготовка до організації і проведення елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем (написання конспектів пробних занять тощо)	Підготовка до організації і проведення фрагментів корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення у парі з логопедом (написання конспектів пробних занять тощо)	Портфоліо «Методики для діагностики дітей молодшого шкільного віку»	Підготовка до контрольних уроків (математика, українська мова, літературне читання, я у світі)	Складання конспекту контроль-ного виховного заходу для класу і підготовка до його проведення	Підготовка до організації і проведення пробного індивідуального логопедичного заняття	Портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення»	Підготовка до самостійного проведення індивідуальної консультації з батьками	Оформлення залікової документації	
	5 балів	5 балів	15 балів	20 балів	5 балів	5 балів	15 балів	5 балів	10 балів	
Підсумк. контр.	залік									
	$K = 220 : 100 = 2,20$									

V. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1 день

Знайомство з системою роботи загальноосвітнього навчального закладу, спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення зокрема, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з директором, заступниками директора з навчальної та виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу про специфіку навчально-виховної роботи в ЗНЗ.

Закріплення студентів за класами. Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики.

Бесіда з вчителем, вихователем, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

2-9 дні

Ознайомлення з документацією учителя, вихователя та логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в класі: обладнання класної кімнати та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з корекційно-розвивальним середовищем школи. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленому класі у першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, ознайомлення з функціональними обов'язками вчителя і логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, логопеда, психолога, вихователя) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення.

Спостереження за роботою вчителя, вихователя групи продовженого дня.

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для педагогічного та психологічного обстеження дітей.

Підготовка схем психолого-педагогічної характеристики дитини.

Розробка планів проведення виховного заходу та контрольних уроків (математика, українська мова) для учнів початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя та вихователя з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Проведення навчально-розвивальних занять та ігор з молодшими школярами з метою їх педагогічного та психологічного обстеження; складання психолого-педагогічної характеристики на двох учнів із тяжкими порушеннями мовлення.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вчителем, вихователем, логопедом спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Проведення виховного заходу, контрольних уроків (математика, українська мова) для учнів початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Студенти-практиканти беруть активну участь у роботі з батьками: проводять групові та індивідуальні консультації, поповнюють новими матеріалами куточки для батьків, виступають перед ними з повідомленнями про єдність вимог у виховній роботі загальноосвітнього закладу і сім'ї.

Студенти-практиканти самостійно проводять контрольні уроки та режимні моменти з різних розділів програми, виконуючи обов'язки вчителя спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

10-14 дні

Спостереження за роботою логопеда.

Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять в парі з логопедом.

Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дитини з порушеннями мовлення; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення обстеження.

Розробка конспекту пробного логопедичного заняття, узгодження його з логопедом закріпленого класу та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда.

15 день – оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одному класі).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.
4. Вивчити і описати умови та способи організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.
5. Вивчити і проаналізувати освітнє середовище загальноосвітнього навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно з вимогами, визначеними у спеціальній літературі.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя, вихователя, логопеда, психолога, тощо) в спеціальному класі для

дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.

7. Визначити і описати роль і місце кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.

8. Вивчити, проаналізувати і описати психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя, вихователя та логопеда з сім'єю.

9. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

10. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

11. Підготуватись до самостійного проведення виховного заходу (написати конспект, підготувати наочний матеріал).

12. Підготуватись до самостійного проведення контрольних уроків (математика, українська мова) (написати конспект, підготувати наочний матеріал).

13. Підготуватись до самостійного проведення пробного індивідуального логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

14. Підготуватись до психолого-педагогічного обстеження молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення (дібрати методики і стимульний матеріал).

15. Підготуватись до логопедичного обстеження молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

16. Підготуватись до самостійного проведення індивідуальної консультації з батьками (написати конспект).

17. Оформити залікову документацію.

VII. КАРТКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні) Опієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу			
1. Вивчення і описання умов діяльності спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу.	Опис у щоденнику студента	5	1
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	5	1
3. Вивчення і аналіз видів планування навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	1
Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу			

4. Вивчення умов та способів організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-14
5. Вивчення освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси).	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-14
6. З'ясування особливостей розподілу обов'язків між різними фахівцями (вчителя, вихователя, логопеда, психолога тощо) в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-14
7. Визначення ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-14
8. Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя, вихователя та логопеда з сім'єю.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-14
Змістовий модуль III.			
Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта			
9. Підготовка до організації і проведення елементів корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу у парі з вчителем.	Конспекти пробних занять із самопідготовки, прогулянки, індивідуальних корекційно-розвивальних занять, дидактичних ігор тощо, дидактичний матеріал	5	2-14
10. Підготовка до організації і проведення фрагментів корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення у парі з логопедом.	Конспект пробного індивідуального заняття, дидактичний матеріал	5	2-14
11. Добір діагностичних методик і дидактичного матеріалу для психолого-педагогічного обстеження дитини з тяжкими порушеннями мовлення.	Портфоліо «Методики для діагностики дітей молодшого шкільного віку» (опис застосованих діагностичних методик, дидактичний матеріал до них).	15	2-14
12. Підготовка до контрольних уроків (математика, українська мова) (написати	Конспекти уроків, звітна документація	20 (5 балів за один	2-14

конспект, підготувати наочний матеріал).		конспект уроку)	
13. Складання конспекту контрольного виховного заходу для класу і підготовка до його проведення.	Конспект виховного заходу, звітна документація	5	2-14
14. Підготовка до організації і проведення пробного індивідуального логопедичного заняття (виготовлення і добір дидактичного матеріалу).	Конспект логопедичного заняття, дидактичний матеріал, звітна документація	5	2-14
15. Підготовка до логопедичного обстеження.	Портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення» (опис методики, дидактичний матеріал для обстеження),	15	2-14
16. Підготовка до самостійного проведення індивідуальної консультації з батьками (написання конспекту).	Конспект консультації, звітна документація	5	2-14
17. Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	15
		<i>Разом: 125 балів</i>	

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (15 днів)	15
2.	Самостійна робота студента	125
3.	Психолого-педагогічні характеристики на двох молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення	20
4.	Мовленнєва карта молодшого школяра	10
5.	Проведення виховного заходу	10
6.	Проведення уроків (2 уроки)	20
7.	Проведення бесіди із батьками	10
8.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		220

$$K = 220:100 = 2,20$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 89	«добре»	C
82 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 5.

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- вміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- вміння провести психолого-педагогічне та логопедичне обстеження дитини;
- вміння провести виховний захід з класом;
- вміння провести заняття із самопідготовки;
- вміння провести індивідуальне логопедичне заняття;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

«відмінно»	Виконано повний обсяг програми навчальної педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в навчально-виховний процес; творчий підхід до написання і проведення конспекту виховного заходу і логопедичного заняття, правильне оформлення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої карти, виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам.
«добре»	Виконаний повний обсяг програми навчальної педагогічної практики, індивідуальний план студента-практиканта; під час оформлення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої карти допущені незначні помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації. Наочний дидактичний матеріал потребує довершення.
«задовільно»	Виконано обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; включення студента-практиканта у навчально-виховний процес дітей молодшого шкільного віку відбувалося за вимогою педагога або керівника практики; поверхнева підготовка до проведення психолого-педагогічного та логопедичного обстеження, виховного заходу; нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.
«незадовільно»	Не виконаний обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення у навчально-виховний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. Студент-практикант не спроможний до виконання фахової діяльності.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- план психолого-педагогічного обстеження молодшого школяра та діагностичні методики;
- схема мовленнєвої картки;
- схема логопедичного заняття;
- схема уроку;
- навчальні посібники.

Х. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом директора/заступника директора з навчально-вихованої роботи, керівника практики від навчального закладу, вчителя, логопеда і печаткою загальноосвітнього навчального закладу.
2. Індивідуальний план виробничої (переддипломної) педагогічної практики.
3. Щоденник, в якому фіксується аналіз організації та змісту навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу, а саме: місце проходження педпрактики (№ ЗНЗ, клас); список дітей класу (вказати діагнози дітей з тяжкими порушеннями мовлення,

зокрема й логопедичні), режим дня дітей; тематичний та перспективні плани вихователя на період практики; розклад занять логопеда, графік індивідуальної та групової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, вчителя, логопеда та її аналіз, конспекти уроків (мін по 2-а пробних уроки на навчальний предмет (математика, українська мова, літературне читання, я у світі), 2-х обов'язкових уроків (математика, українська мова); 1-го пробного логопедичного заняття) та інші види самостійної роботи студента відповідно до картки самостійної роботи студента-практиканта.

4. Психолого-педагогічні характеристики на двох молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.

5. Індивідуальна картка обстеження мовлення молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення (мовленнєва картка, дидактичний матеріал).

6. Звіт про проведений виховний захід (конспект заходу, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).

7. Звіт про проведення індивідуальної консультації з батьками (конспект заходу, фотозвіт).

8. Конспекти проведених 2-х контрольних уроків (математика, українська мова), дидактичний матеріал.

9. Звіт про педагогічну практику.

10. Презентація роботи студентів-практикантів (одна на клас) - на звітну конференцію.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бекшиева З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. Бекшиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.

2. Виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку в соціальному середовищі: Навчально-методичний посібник / Л.П. Карнаух. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2009. – 83 с.

3. Виховна робота в школі: теоретичний, методичний та практичний аспекти: методичний поради́ник вихователю / автори-впорядники: В. В. Нечипоренко, О. Л. Позднякова, Н. С. Леонова. – Запоріжжя, 2009. – 156 с.

4. Гегелия Н.А. Исправление произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М., 2001. – 240 с.

5. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.

6. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: методическое пособие / СПб., 2005. – 180 с.

7. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М., 2006. – 335 с.

8. Игры в логопедической работе / Под ред. В. И. Селиверстова. – К.: Радянська школа, 1985.

9. Игры в логопедической работе / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Провещение. – 1987.

10. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посібник. — К.: Каравела, 2008. – 92 с.

11. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: «Просвещение», 1985.
12. Кіян О. І. Вчительсько-батьківська взаємодія як соціально-педагогічна проблема морально-духовного зростання дітей: методичний посібник. – Дніпропетровськ: «Інновація», 2009. – 124 с.
13. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. — 160 с.
14. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: Монографія. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
15. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
16. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шермет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 376 с.
17. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М., 2005. – 240 с.
18. Поваляева М. А. Полный справочник: настольная книга логопеда / М.А. Поваляева. – М., 2010. – 603 с.
19. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., "Просвещение", 1973. – 72 с.
20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 80 с.
21. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. зал. освіти. – 3-є вид., стереотип. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 560 с.
22. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
23. Чевелева Н. А. Исправление речи у заикающихся школьников. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
24. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983.
25. Яремчук Н.Я Теоретичні аспекти підготовки студентів класичного університету до виховної діяльності. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 48 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

**виробничої (переддипломної) педагогічної практики
в спеціальних класах для дітей із тяжкими порушеннями мовлення
загальноосвітнього навчального закладу**

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
Напрямок підготовки 6.010105 – «Корекційна освіта (логопедія)»

2015-2016 навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Щоденник виробничої (переддипломної) педагогічної практики

Студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Напрямок підготовки 6.010105 – «Корекційна освіта (логопедія)»

Продовження додатку 3

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика проводилась в загальноосвітньому навчальному закладі № _____ м. Києва у спеціальному класі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення _____ з _____ по _____ 2016 року.

Керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

Керівник практики від освітнього закладу _____

Директор навчального закладу _____

Заступники директора _____

Логопед _____

Учитель _____

Вихователь групи продовженого дня _____

Адреса закладу _____

Телефон закладу _____

Список дітей класу

(вказати діагноз дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Щоденний аналіз роботи студента-практиканта

Дата	Завдання практики відповідно до індивідуального плану роботи студента-практиканта	Аналіз освітньо-виховного процесу (опис і аналіз складових освітнього процесу, за якими спостерігає студент та опис і аналіз складових освітнього процесу, які проводить студент-практикант)	Короткий аналіз діяльності студента-практиканта педагогом (керівником від бази практики, вихователем, логопедом).

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики (плани-конспекти спостережень занять вчителя та логопеда, конспекти проведення студентом уроків, ігор, виховного заходу, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу, тощо). Щоденники періодично перевіряються вчителем, логопедом та директором.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ШКОЛЯРА

Рекомендації щодо написання психолого-педагогічної характеристики дитини

Психолого-педагогічна характеристика дитини - це узагальнення об'єктивних даних, отриманих у ході: психологічної діагностики (тести, опитування, проєктивні методики тощо), безпосереднього спілкування з дитиною, спостереження за нею впродовж певного часу в різних ситуаціях, спілкування з ближнім оточенням дитини, батьками та педагогами.

Написання психолого-педагогічної характеристики здійснюється фахівцем (педагогом, психологом) на запит батьків та педагогів.

При написанні психолого-педагогічної характеристики варто користуватись запропонованою схемою. В характеристиці вказується лише відома інформація в описовій формі без виділення та нумерації пунктів запропонованої схеми.

Важливо узагальнити наявну інформацію і підкреслити слабкі та сильні особливості розвитку дитини, визначити потенційні можливості при оптимальних умовах. Обов'язковим є виділення основних ускладнень розвитку дитини та надання рекомендацій батькам та педагогам.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ

1. Загальні відомості про дитину

- Прізвище, ім'я, по-батькові, вік.
- Відомості про родину та особливості сімейного виховання.
- Соціально-економічна характеристика родини.
- Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини.
- Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу.
- Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання).
- Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку).

2. Інформація про розвиток особистості дитини

- Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві.
- Динаміка і характер змін в процесі розвитку особистості дитини.
- Кризові і психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні).

3. Індивідуальні психологічні особливості особистості дитини

- Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення
 - збудження і гальмування, рухливість-інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість-екстравертованість, адаптивність та ін.)
 - Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).
 - Самооцінка (адекватна-неадекватна, завищена-занижена, впевненість у собі, своїх силах).
 - Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру.
 - Сфера інтересів (шкільні і позашкільні захоплення та інтереси, наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).
 - Ставлення до провідної діяльності (навчання, гри) відповідно віку.
 - Пізнавальна активність. Здібності.
 - Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність).

Продовження додатку 4

4. Статус і особливості взаєностосунків у дитячому колективі: лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, соціальна компетентність тощо.

5. Рівень розвитку пізнавальних процесів: сформованість та особливості відповідно віку, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, інтелектуальні здібності, обізнаність.

6. Складності у вихованні та навчанні дитини

- Характер складностей дитини (навчальні складності, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони проявляються).

- Аналіз причин ускладнень.

- Прогноз подальшого розвитку дитини.

7. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини

- Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною.

- Рекомендації педагогам.

- Рекомендації батькам.

Зразок оформлення психолого-педагогічної характеристики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Прізвище, ім'я, по-батькові

учня/ вихованця, класу/групи, навчального закладу,

року народження

Наприклад:

Сидоренка Івана Петровича,
учня 9 класу Димитрівської ЗОШ,
1996 року народження

Психолого-педагогічна характеристика складена:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

СХЕМА МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ

МОВЛЕННЄВА КАРТКА

1. Прізвище, ім'я, по батькові дитини

Дата народження

Школа, клас (дит. садок, з якого прибула дитина)

Домашня адреса, телефон

Батьки

2. Анамнез (дані про вагітність та пологи, про психомоторний розвиток і хвороби дитини, про перебіг розвитку мовлення)**3. Стан слуху, зору****4. Висновок психоневролога****5. Стан артикуляційного апарату:**

зуби

прикус

губи

язик

під'язикова зв'язка

м'яке піднебіння

6. Обстеження зв'язного мовлення (розповідь за лексичною темою, за серією малюнків, опис сюжетного малюнка). Тип речень, що використовує дитина; чи є аграматизми**7. Обстеження звуковимови** (відсутність, перекручення, заміна, змішування):

[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ц'], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л']

8. Обстеження стану фонематичного сприймання та фонематичних уявлень**9. Обстеження стану фонематичного аналізу та синтезу**

Назвати положення звуку [л] (початок, кінець, середина) у словах:

*ложка**мул**мило*Назвати 1, 2, 3 звук у словах: *мак, сом, рік*Назвати 4 звук у слові *річка*Назвати кількість звуків в слові *гриби*

Назвати твердий - м'який звук, глухий - дзвінкий звук

10. Обстеження стану складового аналізу та синтезу

Слова складної складової структури:

*термометр**велосипедист**міліціонер**ілюмінатор**дисципліна**аквалангіст***11. Сформованість синтаксичних узагальнень, синтаксичного аналізу та синтезу****12. Обстеження словника**

✓ Словник іменників

✓ Сформованість узагальнюючих понять

✓ Словник прикметників

✓ Словник дієслів

✓ Словник прийменників:

*в**під**під**на**з**над*

<i>по</i>	<i>біля</i>	<i>із-за</i>
<i>через</i>	<i>перед</i>	<i>з</i>
<i>між</i>	<i>за</i>	<i>до</i>

- ✓ Словник антонімів
- ✓ Словник синонімів

13. Граматична система словозміни

- ✓ Утворення множини іменників
- ✓ Узгодження іменника з прикметником у роді, числі
- ✓ Узгодження іменника з числівником
- ✓ Узгодження іменника з дієсловом за числом, часами, родами (в мин. часі)
- ✓ Відмінювання іменників

14. Словотворення

- ✓ Суфіксальне словотворення іменників із значенням:
зменшувально-пестливості
одиночності
дитинчат
вмістилища
професій
- ✓ Утворення відносних і присвійних прикметників від іменників
- ✓ Утворення дієслів від іменників
- ✓ Префіксальне словотворення дієслів
- ✓ Сформованість граматичних узагальнень (число і рід ім., прикм., дієсл., час дієсл.;

частини мови)

15. Стан навички читання (спосіб, швидкість, свідомість, виразність)

16. Помилки, що допускає дитина на письмі

17. Висновок практиканта щодо мовленнєвого порушення

Картка складена: _____

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

ЛОГОПЕДИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

Логопедичне заняття складене:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)
Курс _____ група _____
Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка
Дата складання _____ 200__ р.

Примітка: тема заняття визначається відповідно до календарного та тематичного планування логопедичної роботи освітнього закладу на 2015-2016 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується логопедом загальноосвітнього навчального закладу.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ УРОКУ

УРОК 3 НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ « _____ »

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

урок складений:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__р.

Примітка: тема уроку визначається відповідно до календарного та тематичного планування навчального процесу освітнього закладу на 2015-2016 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується вчителем спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

П.І.П. студента _____
курс, група _____
напрямок підготовки _____
ЗНЗ, клас _____
період проходження практики _____
керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____
керівник практики від освітнього закладу _____

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
 - матеріальні умови життєдіяльності класу, шкільної установи;
 - партнерська взаємодія студента-практиканта з вчителем, вихователем, логопедом, керівником загальноосвітнього навчального закладу, керівником педагогічної практики;
 - сприяння педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань психолого-педагогічного і логопедичного дослідження:
 - результати вивчення психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини молодшого шкільного віку;
 - результати логопедичного обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в загальноосвітньому навчальному закладі (характеристика організації видів діяльності):
 - за якою програмою навчаються діти з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних класах для дітей із тяжкими порушеннями мовлення;
 - відповідність розвивального середовища класу і загальноосвітнього навчального закладу для дитини з тяжкими порушеннями мовлення;
 - аналіз міждисциплінарної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:
 - виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
 - організація дитячого колективу;
 - володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення, підтримання інтересу протягом спільної діяльності;
 - рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей молодшого шкільного віку.
5. Організаційно-методична робота:
 - участь у заходах за річним планом загальноосвітнього навчального закладу;

- отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів загальноосвітнього навчального закладу) і з яких питань.

6. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації виробничої (переддипломної) педагогічної практики.