



**Academic Society of Michal Baludyansky
Ukrainian Association of Scientists of Economics**

**ECONOMICS, SCIENCE, EDUCATION:
INTEGRATION AND SYNERGY**

**Materials
of International scientific and practical conference**

**18-21 January 2016
Bratislava, Slovak Republic**

Volume 2

Bratislava-2016

UDC: 33:025.4:368
BBK 65:72:74

Economics, science, education: integration and synergy: materials of international scientific and practical conference (Bratislava, 18-21 January 2016): in 3 V. – V. 2 – K.: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – 92 p.

Materials of International scientific and practical conference "Economics, science, education: integration and synergy" contain theses of reports of the conference members in fields: the contribution of Social sciences and education to the development of socio-economic processes (economic sciences, psychology and sociology, political science, international relations, pedagogy); the contribution of the Humanities and education to the development of socio-economic processes (philosophy, archaeology, religious studies, cultural studies and religious studies, philology and linguistics); the contribution of Basic sciences and education to the development of socio-economic processes (physics and astronomy, chemistry, geology, geography, mineralogy, hydrogeology, climatology, mathematics, biology and ecology); the contribution of Applied sciences and education to the development of socio-economic processes (medicine and pharmacology, information technologies, mechanical engineering, energy and electrical engineering, chemical engineering, bioengineering, architecture and construction, agricultural sciences).

Materials of conference are intended for scientists, entrepreneurs, professors of economic subjects, postgraduates and students.

The editorial board:

Olexandr Kendiukhov, Chairman of The Ukrainian Association of Economic Scientists, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Economics and Entrepreneurship of State Economic and Technological University of Transport, Academician of the Academy of Economic Sciences of Ukraine;

Mihal Varchola, Dr. h.c. prof. h.c. Ing. PhD, President of Academic Society of Michal Baludyansky, Slovakia;

Natalya Babkova-Pylypenko – PhD of pedagogy, Schiller International University, Heidelberg, Germany;

Alla Rusnak – Doctor of Economics, Docent of Department of Economics of an Enterprise Kherson State University, Ukraine.

© Ukrainian Association of Scientists of Economics, 2016
© Academic Society of Michal Baludyansky, 2016

УДК: 33:025.4:368
ББК 65:72:74

Економіка, наука, освіта: інтеграція та синергія: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Братислава, 18-21 січня 2016 року): у 3-х т. – Т.2 – К.: Вид-во «Центр навчальної літератури», 2016. – 92 с.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Економіка, наука, освіта: інтеграція та синергія» містять тези доповідей учасників конференції за напрямками: внесок соціальних наук та освіти в розвиток соціально-економічних процесів (економічні науки, психологія і соціологія, політологія, міжнародні відносини, педагогіка); внесок гуманітарних наук та освіти в розвиток соціально-економічних процесів (філософія, археологія, релігієзнавство, культурологія та релігієзнавство, філологія та лінгвістика); внесок фундаментальних наук та освіти в розвиток соціально-економічних процесів (фізика та астрономія, хімія, геологія, географія, мінералогія, гідрогеологія, кліматологія, математика, біологія та екологія); внесок прикладних наук та освіти в розвиток соціально-економічних процесів (медицина та фармакологія, інформаційні технології, механічна інженерія, енергетика та електрична інженерія, хімічна інженерія та біоінженерія, архітектура та будівництво, аграрні науки).

Матеріали конференції призначені для науковців, підприємців, викладачів дисциплін, аспірантів та студентів.

Редакційна колегія:

Олександр Кендюхов – голова Всеукраїнської спілки вчених-економістів, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри «Економіка та підприємництво» Державного економіко-технологічного університету транспорту;

Міхал Вархола, Dr. h.c. prof.h.c. Ing. PhD, президент Академічного співтовариства Міхала Балудянського, Словаччина;

Наталія Бабкова-Пилипенко – PhD, Міжнародний університет Шиллера, Хайдельберг, Німеччина;

Алла Руснак – д.е.н., доцент кафедри економіки підприємства Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет».

© Всеукраїнська спілка вчених-економістів, 2016
© Академічне співтовариство Міхала Балудянського, 2016

ISBN 978-611-01-0509-5

CONTENT

SECTION 1. THE CONTRIBUTION OF SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION TO THE DEVELOPMENT OF SOCIO-ECONOMIC PROCESSES

Мальована Ю.Г. ЕКОНОМІЧНА СВІДОМІСТЬ ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	6
Мальська М.П. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ПРОСТОРОВИХ СИСТЕМ	6
ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ.....	7
Маначинська Ю.А. СОЦІАЛЬНИЙ КОНСТРУКТИВІЗМ ІННОВАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ	8
ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	9
Маркіна І.А. ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	10
Марценюк М.О. ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ МЕТОДИК В ПСИХОЛОГІЧНОМУ	11
КОНСУЛЬТУВАННІ БАТЬКІВ.....	12
Маслак А.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СПРОСА НА ОРГАНИЧЕСКУЮ	13
ПРОДУКЦИЮ.....	14
Маслак Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ	15
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОХОЛДИНГОВ В УКРАИНЕ.....	16
Маслиган О.О. СТРАТЕГІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ КЛАСТЕРУ.....	18
Маслиган Р.М. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	18
МОЛОДЕЖИ.....	19
Матушевська О.А., Каткова Н.В. ЕНДОГЕННІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЕКОНОМІЧНУ	20
СТІЙКІСТЬ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	21
Махмудов Х.З., Слинко В.Г. РОЛЬ МАРКЕТИНГУ У ТЕОРІЇ МОТИВАЦІЇ СПОЖИВАЧІВ	22
(ФІЗІОЛОГІЧНА ПОТРЕБА) ТА МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ ПОПИТУ НА РИНКУ РИБОПРОДУКТІВ...	23
Melnyk N.I. PRESCHOOL TEACHER TRAINING IN IRELAND: EDUCATIONAL POLICY.....	24
Metelska N.Y. EMOTIONAL BURNOUT INFLUENCE TO THE PROFESSIONAL SELF-	25
CONSCIOUSNESS OF EDUCATORS.....	26
Метіль Т.К. СТІЙКЕ ЗРОСТАННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ІННОВАЦІЙНОГО КОМПЛЕКСУ.....	27
Мігалуш А.О. СОЦІАЛЬНІ СТЕРЕОТИПИ СТОВНО ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК	28
ЧИННИК СОЦІАЛЬНОЇ НЕРІВНОСТІ В СФЕРІ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН.....	29
Мотрен С.М. ІДЕОЛОГІЧНА (СВІТОГЛЯДНА) ПОЗИЦІЯ РОСІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО	30
ПОСТУПУ НА ТЕРЕНІ ГЛОБАЛЬНОГО ПОЛІТИЧНОГО ДІАЛОГУ.....	31
Негода Ю.В. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ БЮДЖЕТНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ.....	32
Олійник Н.Ю., Березенська С.М. ТРАНСФОРМАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ В УМОВАХ	33
ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	34
Онофрийчук О.П. ВЗГЛЯДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛ НА ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО	35
ДОЛГА.....	36
Опаленко А.М. МЕТОД ОЦІНЮВАННЯ СТРУКТУРНОГО РИЗИКУ В ДІЯЛЬНОСТІ	37
ВИРОБНИЧОГО ПІДПРИЄМСТВА.....	38
Ostraus Yu. COGNITIVE COMPONENT OF FUTURE FAMILY PHYSICIANS' PROFESSIONAL	39
COMMUNICATIVE CULTURE.....	40
Охременко С.В. О СЕРТИФИКАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ	41
ТРУДА И УСЛУГ.....	42
Paľaščáková D. REGIONÁLNE EKONOMICKÉ VPLYVY VYSOKÝCH ŠKÔL.....	43
Пахомовська М.В. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ: СИНЕРГІЯ БІЗНЕСУ ТА ОСВІТИ.....	44
Перетятко Л.Г., Тесленко М.М. ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ	45
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	46
Перхун Л.П., Довгопола В.Ю. ВПЛИВ ПОДАТКІВ НА ФІНАНСОВУ САМОСТІЙНІСТЬ	47
МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ.....	48
Печка Л.Є. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 6-7 РОКУ	49
ЖИТТЯ.....	50
Pluharzh I., Ponomarenko K. APPLICATION OF BIOTECHNOLOGIES IN THE PRODUCTION AS A	51
MEANS OF IMPROVING THE COMPETITIVENESS AT THE MARKET.....	52
Пойда-Носик Н.Н. ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В УМОВАХ АКТИВІЗАЦІЇ	53
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	54
Porfirieva O. QUANTITY OF CULTURES' NUMBER IN THE COUNTRY AS A FACTOR OF	55
INFLUENCE ON ECONOMIC AND SOCIAL STABILITY.....	56
Поченчук Г.М. РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В УКРАЇНІ:	57
ФІНАНСОВА СФЕРА.....	58
Прижкова О.Ю., Железнякова І.Л. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМ	59
МОТИВАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ В СФЕРІ ОСВІТИ.....	60
Prykhodkina N.O. 7 KEY FACILITATION TECHNIQUES IN PROJECT MANAGEMENT.....	61

синтезуються водоростями в товщі води, а потім переміщуються по харчовому ланцюгу в м'ясо товстолобиків. Кількісний вміст у спожитій рибі високо ненасичених жирних кислот омега-3 ряду зворотно пропорційний частоті виникнення серцево-судинних захворювань. Отже, що інформацію маркетолог може успішно використовувати з метою переконання споживачів і розширення обсягу продажу цілорічно.

Асортимент риби на споживчому ринку України досить великий та різноманітний. І хоч вартість її не набагато нижча за м'ясо, вона є більш доступною широким верствам населення. Особливим попитом користується риба та рибна продукція, вироблена за новими технологіями і розфасована в зручне упакування. Однак не завжди якість і безпека товару з привабливим зовнішнім виглядом та оригінальним оформленням етикетки відповідають встановленим вимогам і стандартам, що може серйозно зашкодити здоров'ю людини. Тому головне завдання, яке стоїть перед органами Держспоживстандарту України, а також багатьма іншими контролюючими службами – не допустити надходження у торгову мережу неякісних і фальсифікованих продуктів харчування.

Рациональна норма споживання риби в Україні становить 20 кг/рік. У 2014 р. цей показник склав до 1,5 кг/люд., що недостатнє для задоволення фізіологічних потреб людини (3,5-4,0). За даними досліджень, у країнах Східної Європи, близьких до України за культурними традиціями та споживчими перевагами, цей показник становить 4,0 кг/люд. (а в Іспанії – 3,8, у Норвегії – 5,0, в Ісландії та Японії – 9,0 кг/люд. за рік). Щоб довести споживання цього продукту в Україні до рекомендованої норми, необхідно виростити і реалізувати не менш 175-200 тис. т. риби у рік.

Суттєвою ознакою формування попиту на сучасному ринку є те, що споживачі представлені на ньому не ізольовано, а цілісним організмом, що посилює їх соціальну значимість. Це ускладнює діяльність товаровиробників, які повинні враховувати не лише індивідуалізовані (особисті), але й сукупні вимоги споживачів, її орієнтацією на те, що права споживачів є абсолютними і недоторканими (ринок споживача). А з соціальної точки зору, введення в обіг, неправдива інформація щодо якісних параметрів товарів, нехтування претензіями споживачів та порушення її суверенітету визнається порушенням законних прав [1].

З метою забезпечення якості й безпеки продуктів лову та харчової продукції для здоров'я населення підприємства провадять контроль цієї продукції на всіх стадіях її переробки. Згідно із Законом «Про рибу, інші водні живі ресурси та харчову продукцію з них» [5], «Про загальнодержавну програму розвитку рибного господарства України» від 19.02. 2004 р. [4] та Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Програми розвитку ринку риби, інших водних живих ресурсів та харчової продукції, що з них виробляються» від 25.12.2004 року, суб'єкти аграрного права, які займаються переробкою рибної продукції, повинні мати акредитовані виробничі лабораторії для контролю за якістю продуктів лову, харчової продукції з них та супутніх матеріалів.

Отже, коли споживачі значно краще розуміють мету підприємства, ширше сприймають екологічні проблеми та права людини; оптимізовані його відповідальність та етика маркетингової діяльності, що є ключовими моментами при у задоволенні потреб споживачів. Адже соціально-етична поведінка підприємства (його імідж) безпосередньо впливає на сприйняття споживачем продукції (послуг).

Список використаних джерел

1. Березин И.С. Маркетинг и исследования рынков / И.С. Березин. – М.: Русская деловая литература, – 1999. – 416 с.
2. Коваленко В.О. Риба лікує гіпертонію / В.О. Коваленко // Рибне господарство України. – №6. – 2002. – С. 43.
3. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедуори. – М.: 1992. – 360 с.
4. Про загальнодержавну програму розвитку рибного господарства України [Електронний ресурс]: Закон України від 19 лютого 2004 р. № 22 / Україна. Верховна Рада. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua>
5. Про рибу, інші водні живі ресурси та харчову продукцію з них [Електронний ресурс] : Закон України від 6 лютого 2003 р. № 40-IV зі змінами та допов. від 12 лютого 2015 р. № 21 / Україна. Верховна Рада. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua>

PhD, Associated Professor of Preschool Education Department, Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine

PRESCHOOL TEACHER TRAINING IN IRELAND: EDUCATIONAL POLICY

Introduction. New requirements for teachers' training primarily are formed at the national level by the government, which determines the vectors and directions of education degree in the country, offers mechanisms for achieving the objectives and analyzes of the work. That's why it's of high importance to start pre-school teachers' professional training reformation in Ukraine from the changes in educational policy. Ireland's experience, as the representative of developed European country in this aspect, can be useful and can be regard as

the example to follow. The Ireland's pre-school teacher professional training, its' development, peculiarities and main traces of educational policy in this aspect is the *object* of the investigation that forms the *aim* of this issue.

Investigation findings. At present preschool teacher profession in Ireland has legal status and only those persons who have university education and appropriate certificate approved by the Ministry of Education, Science and Culture are authorized to work in kindergartens. (DES, 2004). Modern educational policy in the field of training preschool teachers is regulated by the Teaching Council of Ireland (The teacher Council). The Council aims to create conditions and promote the professional development of teachers, to regulate standards in the teaching profession. (Coolahan, 2007, p. 2-3).

The influence of the OECD can be detected in aspects of Ireland's first Green Paper on Education: Education for a Changing World, published a year later, in June 1992. In the opening paragraph tribute was paid to "the enormous contribution to Irish society" made by teachers and it was affirmed that teaching should continue to be an attractive and rewarding career.

All mentioned above form the peculiarities of educational policy in pre-school teachers' training in Ireland. Moreover, it's important to take into account the international tendencies in teachers' education. In international context teachers' professional training in Ireland is determined by few main conceptions: a). The Continuum of Teacher Education; b). Initial Teacher Education; c). Continuing Professional Development (Draft Policy on the Continuum of Teacher Education, 2010).

The continuum of teacher education – the education and professional development of every teacher needs to be seen as a lifelong task (European Commission and OECD, 2010, p.12). **Initial Teacher Education** refers to the foundation stage of learning to be a teacher when aspiring teachers are engaged in a recognised teacher education programme provided by a higher education institution. The length of initial teacher education programmes varies substantially among OECD countries, with primary programmes being 3.9 years in length on average, lower secondary teacher education programmes being 4.4 years on average and upper secondary teacher education programmes being 4.9 years on average. The overall range is from three years (e.g. for some primary teachers in Ireland and Spain) up to 6.5 years for some teachers in Germany, seven years in some programmes in the Slovak Republic, and eight years for some secondary teachers in Italy. The general trend internationally in recent years has been for the length of initial teacher education to increase (Draft Policy on the Continuum of Teacher Education, 2010 p. 9).

In the Republic of Ireland current entry requirements for the Colleges of Education are as follows:

1. Grade C3 at least on a Higher Level Paper in not less than three subjects in accordance with the Rules and Programme for Secondary Schools;
2. Grade C3 at least on the Higher Level Paper in Irish;
3. Grade C3 at least on a Lower Level, or D3 at least on a Higher Level Paper in English;
4. Grade D3 at least on the Lower Level Paper in Mathematics.

Conclusions. Analysis of the preschool teachers' training in the context of education policy has allowed us to trace mechanisms of practical implementation of the concept of European vocational education provided by the domestic education policy in the field of pre-school education and education of future workers in the sector. The relationship between education policy and its implementation Ireland can be traced through the structural changes taking place in the system of professional training for teachers and pre-school education system as a whole.

References.

1. A Brief Description Of the Ireland Education System. Publ. Comm. Unit DES, Science, 2004. – 36 p.
2. Block A, Policy on the Continuum of Teacher Education: An Chomhairle Mhúinteoireachta [Text]. Block A. – The Teaching Council. – Maynooth Business Campus, Co. Kildare. – Ireland, June 2011. – 22p.
3. Conway, P. F., Murphy R., Rath, A. & Hall, K. (2009). Learning to Teach and its Implications for the Continuum of Teacher Education: A Nine-Country Cross-National Study. Cork: University College Cork.
4. Draft Policy on the Continuum of Teacher Education [electronic resource] – BACKGROUND REPORT: Teacher Education in Ireland and Internationally. – The Teacher Council, November, 2010. – Access mode: <http://www.teachingcouncil.ie/fileupload/Teacher%20Education/policybackgroundpaper%20brf24dec2010.pdf> – Title from the screen.
5. Early childhood education: issues and concerns [Text]. – Irish national teacher's organization. – An INTO Publications, Dublin. – 1995. – 194 p
6. European Commission and OECD, 2010.
7. Zaporozhchenko G. Quality of educational activity Irish universities in the context of three-tier approach [electronic resource] / S. G. Zaporozhchenko // Scientific Review: Zh. - Access mode: <http://intkonf.org/zaporozhchenko-yug-pidhodi-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-irlandskiy-universitetiv-v-konteksti-tririvnevogo-pidhodu/> - Title from the screen.