



# Початкова школа і сучасність

№8(24) серпень  
2016

**Закріплення звуків [ш] та [ш'].**

**Букви Шш.**

*Урок навчання грамоти, 1 клас*

**Дмитро Красицький.**

**«Тарас Шевченко».**

**Т. Г. Шевченко. «Світає...»**

*Урок читання, 2 клас*

**Around the city**

*Урок-квест англійської мови, 4 клас*

**Свято казки**

*Сценарій виховного заходу*

**Сім секретів риторичного успіху  
вчителя початкової школи**

**Як правильно вживати чарівні  
слова?**

**ПЕРЕДПЛАТНИЙ  
ІНДЕКС 86516**



ВИДАВНИЦТВО  
«БІЛИЙ ТИГР»



# Початкова школа і сучасність

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Виходить щомісяця

№ 8 (24) СЕРПЕНЬ 2016

Заснований у вересні 2014 р.

ЗАСНОВНИК

ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»

## ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

### Світлана МАРТИНЕНКО,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ТА МЕТОДИК ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

### Надія БІБІК,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ДІЙСНИЙ ЧЛЕН НАПН УКРАЇНИ,  
ПРОВІДНИЙ НАУКОВИЙ СПІВРОБІТНИК  
ЛАБОРАТОРІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

### Марія БРАТКО,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

### Алла ЖУКОВА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДИРЕКТОР  
ГІМНАЗІЇ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН № 323 м. Києва

### Василь ЖУКОВСЬКИЙ,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

### Олена МАТВІЄНКО,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З НАУКОВОЇ РОБОТИ  
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

### Тетяна ПУШКАРЬОВА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,  
ДИРЕКТОР СКАНДИНАВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  
ДАРНИЦЬКОГО Р-НУ м. Києва

### Ольга СЛОНЬОВСЬКА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

### Лариса СОЛОВЕЦЬ,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ВІДМІННИК ОСВІТИ УКРАЇНИ,  
ЗАСЛУЖЕНИЙ ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНИ

### Людмила ХОРУЖА,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

### Ірина ШАПОШНІКОВА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ  
ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ  
ТА ПСИХОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

### Віктор ЮРЧЕНКО,

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

### Роман ЯРОШЕНКО,

КАНДИДАТ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

## ЗМІСТ

### МОВОЮ НАУКИ

#### Світлана МАРТИНЕНКО

Тематика та алгоритм проведення  
батьківських зборів у 2–3 класах

2

#### Геннадій БОНДАРЕНКО

Сім секретів риторичного успіху  
вчителя початкової школи

#### Світлана ЛІСОВА

Дмитро Красицький.  
«Тарас Шевченко».  
Т. Г. Шевченко. «Світає...»  
Урок читання, 2 клас

23

#### Оксана ЛОСЄВА

Around the city  
Урок-квест англійської мови. 4 клас

#### Наталія КИПИЧЕНКО

Як правильно вживати чарівні  
слова?

10

#### Олена РЯБЕЦЬ

Свято казки  
Сценарій виховного заходу

26

29

### СТОРІНКА ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ

#### Твори учнів

#### початкової школи про літо

Укладено магістрантками  
Педагогічного інституту  
Київського університету  
імені Бориса Грінченка  
Інною ГНЕД

36

### РОЗВИВАЙСЯ З НАМИ!

#### Кросворд про тварин

Укладено студентами III курсу  
спеціальності «Видавнича справа  
та редагування»  
Київського університету  
імені Бориса Грінченка  
Анастасією ТАРАСЕНКО,  
Тетяною БЕСЕДОЮ

39

Інтелектуальні ренінги для учнів  
початкових класів

42

1 клас. Літери алфавіту

45

2 клас. Солодощі

45

3 клас. Професії

46

4 клас. Рослини

47

### ЦІКАВО!

Цікаво про природу

22

### МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

#### Лілія СМЕТАНКО

Закріплення звуків [ш] та [ш'].

Букви Шш. Читання вірша

Т. Коломієць «Колосоць».

Слухання казки В. Орлова

«Пригоди Каштанчика»

Урок навчання грамоти, 1 клас

15

18

# Як правильно вживати чарівні слова?

**Наталія КИПИЧЕНКО**, викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

---

*Мистецтво виховання є, насамперед, мистецтвом спілкування, зверненням до людського серця...*

**В. О. Сухомлинський**

Проблема ефективного спілкування вчителя початкової школи з учнями не втрачає актуальності, адже воно має забезпечувати «рівність психологічних позицій, взаємну гуманістичну установку, активність педагога та учнів, взаємопроникнення їх у світ почуттів і переживань, готовність сприйняти співрозмовника, взаємодіяти з ним» [2, 203]. Основне завдання полягає в тому, щоб «допомогти учневі стати активним співучасником навчально-виховного процесу, забезпечити умови для реалізації його потенційних можливостей, тобто забезпечити суб'єкт-суб'єктний характер педагогічних стосунків», що є особливо украй необхідним у сучасних умовах навчання [2, 202].

Специфіка педагогічного спілкування, насамперед, полягає в тому, що під час його реалізації

здійснюється комплексний вплив учителя на учня з метою забезпечення ефективного навчання, виховання та розвитку. За допомогою спілкування відбувається трансляція досвіду від одного покоління до іншого, а, відтак, однією з важливих його ознак є поліфункціональність, адже вчитель початкової школи, незалежно від того, яку сутність він вбачає у взаємодії з учнем, завжди здійснює декілька функцій, зокрема навчальну, розвивальну, виховну, контрольну, стимулювальну [2]. Наприклад, повідомляючи наукову інформацію, педагог одночасно стимулює пізнавальну активність учнів, прищеплює любов до навчального предмету, встановлює певні нормативно-рольові стосунки, здійснює вплив на особистісному рівні [2].

Підтвердженням зазначеного є слушна думка С. Мартиненко, яка стверджує, що саме «від вибору вчителем початкової школи тієї чи іншої стратегії спілкування з учнями залежить успішність усього навчально-виховного процесу» [1, 45]. Педагоги, безумовно, мають розвивати в собі як відкритість

і здатність проявляти свою індивідуальність, так і відчувати, сприймати й адекватно інтерпретувати зміни в емоційному стані учнів, їхніх почуттях і вчинках безпосередньо під час спілкування, змінюючи його умови і сутність. Адже, як вважає О. Савченко, «гуманні стосунки на будь-якому уроці й поза ним мають утверджувати гідність кожного учня, здібного і нездібного, гарного і не зовсім, відвертати страх перед покаранням, залежність від настрою вчителя» [3, 55].

Зважаючи на зазначене, подаємо зразки звертань учителів початкової школи до учнів (в нашому контексті *чарівних слів*), які доцільно застосовувати з метою формування у дітей позитивної самооцінки, успішної суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії.

### **Зразки звертань**

#### **Як дізнатися думку учня**

- Скажи, будь ласка, як ти вважаєш?
- Скажи, будь ласка, як ти плануєш далі працювати?
- Ти погоджуєшся зі мною?
- Ти вважаєш інакше?
- Розкажи мені, як ти плануєш виконувати завдання
- Розкажи детальніше, як ти плануєш виконувати завдання
- Розкажи мені, будь ласка, далі
- Я не зрозумів (зрозуміла), що ти хотів сказати
- Повтори, будь ласка, що ти сказав?
- Чому ти так вважаєш (думаєш)?
- Доведи свою думку
- Ти вже закінчила (закінчив) свою розповідь?
- Ти вважаєш інакше? Чому?
- Ти вже висловив (висловила) свою думку?
- Ти хочеш ще щось доповнити?
- Ти хочеш про щось запитати?
- Ти не хочеш розповідати?
- Ти спробуй виконати завдання?
- Яка твоя думка щодо цього?
- Тобі все зрозуміло з моєї розповіді?

#### **Як висловити власну думку**

- Я вважаю, що завдання можна виконати так...
- Я думаю, ми можемо працювати так...
- На мою думку, можна зробити так...
- Я раджу тобі...
- Дозволь мені висловити свою думку...
- Дозволь мені сказати...
- Я можу починати розповідь?

#### **Як подякувати**

- Дякую! Щиро дякую!
- Дякую за пораду!
- Дякую за допомогу!
- Безмежно дякую!
- Щиро дякую!
- Моя вдячність немає меж!
- Дуже вдячний (вдячна) за твою турботу!
- Я тобі дуже вдячний (вдячна)
- Спасибі
- Це дуже люб'язно

#### **Як висловити згоду**

- Я теж так вважаю
- Я погоджуюсь з тобою
- Згоден (згодна)
- Я згодний (згодна) з тобою
- Так, звичайно
- Так, охоче тобі допоможу
- Добре
- Домовились
- І я так вважаю
- У мене немає сумніву
- Я впевнений (впевнена), що...
- Ти маєш рацію
- Молодець, ти гарно придумав (придумала)
- Я із задоволенням приймаю твою пропозицію
- Може бути
- Здається, що так
- Можливо, так
- Припустимо, що так

**Як висловити незгоду, сумнів**

- Вибач, але я не можу виконати твоє прохання
- Я не впевнений (впевнена)
- Я думаю дещо інакше
- Я б так не сказав (сказала)
- На мою думку, ти помиляєшся (не маєш рації)
- Це не зовсім правильно
- Нічого подібного
- Це не зовсім так
- Це не так
- Я не поділяю твоєї думки
- Я іншої думки
- Не думаю
- На жаль, про це не може бути й мови
- Ні в якому разі
- На жаль, це неможливо
- Нічого подібного
- Ти помиляєшся
- Я б так не сказав (сказала)
- Вибач (пробач), але я не можу так працювати
- На жаль, я не можу виконати твоє прохання
- Ні, я не можу виконати твоє прохання
- На жаль, я не можу цього зробити
- Я маю сумнів
- Навряд чи
- Важко повірити
- Як це може бути?

**Як запропонувати допомогу**

- Тобі потрібна допомога?
- Ти не знаєш, як виконати завдання?

- Можна я тобі допоможу?
- Якщо ти не проти, я тобі допоможу
- Якщо ти не заперечуєш, я тобі допоможу
- Якщо ти згоден (згодна), я тобі допоможу
- Дозволь тобі допомогти

**Як про щось попросити**

- Я хочу тебе попросити...
- Я тебе потурбую...
- Дозволь звернутися до тебе...
- Ти не проти...
- Якщо тобі не важко (складно)...
- Скажи, будь ласка...
- Допоможи, будь ласка
- Порадь, будь ласка...
- Ти не погодишся допомогти мені?
- Ти зможеш мені допомогти?
- Ти не міг би зробити мені послугу?
- Чи не був би ти ласкавий (була б ти ласкава)...
- Поясни мені, будь ласка.

**Як вибачитися**

- Пробач, будь ласка
- Вибач
- Перепрошую
- Щиро перепрошую
- Даруй
- Вибач, я не хотів (хотіла) тебе образити
- Прошу пробачення
- Пробач, що турбую
- Мені дуже шкода, що...
- Вибач, я ненавмисне

**Як пробачати**

- Будь ласка, немає за що
- Все нормально
- Нічого страшного
- Не хвилюйся
- Не турбуйтеся
- Все добре!

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**


1. Мартиненко С. М. Діагностична методика визначення стратегії педагогічного спілкування вчителів початкової школи / С. М. Мартиненко, Н. С. Кипиченко // Початкова школа. – 2013. – № 7 – С. 45–47.
2. Педагогічна майстерність : підруч. / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища школа, 1997. – 349 с.
3. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти / О. Я. Савченко. – К. : СПД «Цудзинівич Т.І.» – 2007. – 204 с.




ВИДАВНИЦТВО  
«БІЛИЙ ТИГР»

[po-press@ukr.net](mailto:po-press@ukr.net)

[www.white-tiger.com.ua](http://www.white-tiger.com.ua)

 [vk.com/whitetigerpress](https://vk.com/whitetigerpress)

 [facebook.com/whitetigerpress](https://facebook.com/whitetigerpress)