

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

Проректор з наукової роботи

2016 року

Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі (спецкурс)

Напрямок підготовки: 6.010102 Початкова освіта

Педагогічний інститут

2016 – 2017 навчальний рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 1582
Гітисер
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 16 р.

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі
(спецкурс)**

Напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта

Педагогічний інститут

2016-2017 навчальний рік

Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / розробн. О.В. Котенко, Ю.В. Руднік – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 18 с.

Розробники:

Котенко Ольга Володимирівна, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Руднік Юлія Вікторівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму обговорено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Протокол від «07» вересня 2016 року № 1

Завідувач кафедри
Іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець
години звірено з навчальним
планом, структура програми
типова

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 рік

© Педагогічний інститут, 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	5
Структура програми спецкурсу	7
I. Опис предмета спецкурсу	7
II. Тематичний план спецкурсу	7
III. Програма спецкурсу	
Змістовий модуль I. Теоретичні засади педагогічної інноватики у навчанні ІМ	8
Змістовий модуль II. Практичні аспекти застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ у ППШ	8
IV. Навчально-методична карта спецкурсу	10
V. Плани лекційних і семінарських занять	11
VI. Завдання для самостійної роботи	13
VII. Карта самостійної роботи студентів	14
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	16
IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	16
X. Методи навчання	17
XI. Методичне забезпечення курсу	17
XII. Рекомендована література	17

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тенденції глобалізації та інтеграції у різних сферах суспільного життя сприяють підвищенню інтересу до ІМ. Це зумовлює спрямованість державної стратегії на забезпечення реалізації іншомовного навчання на якісному рівні, що в свою чергу, актуалізує проблему пошуку ефективних методів, принципів та засобів її навчання, оскільки ключовим аспектом у вищезазначеному контексті є підвищення якості мовної підготовки. У Національній доктрині розвитку освіти України в ХХІ столітті, акцентується увага на потребі нового підходу до вивчення, навчання та викладання ІМ на всіх рівнях освіти. Особливо ця проблема актуалізується із прийняттям нового Державного стандарту загальної початкової освіти (2012 р.), в якому визначається обов'язкове вивчення ІМ з 1 класу в усіх загальноосвітніх закладах. Запровадження в дію зазначеного вище нормативного документа актуалізує завдання оптимізації іншомовної підготовки вчителів ПШ щодо формування їх готовності до навчання ІМ дітей молодшого шкільного віку. Передумовою ефективної діяльності вчителів ПШ у процесі навчання ІМ молодших школярів, має бути сьогодні не лише готовність до професійної діяльності, а й до застосування інноваційних технологій, що дозволяють якісно покращити процес навчання ІМ. Найважливішим умінням для вчителя ПШ є раціональна організація педагогічного спілкування на уроці із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ, що значною мірою визначає ефективність навчально-виховного процесу у ПШ.

Питання підготовки студентів до застосування інноваційних технологій у навчанні ІМ молодших школярів – одна з актуальних дидактичних проблем. Її розв'язання можливе за умови організації цілеспрямованого процесу, який буде спрямований на формування особистісної, теоретичної та практичної готовності майбутніх учителів ПШ до застосування інноваційних технологій навчання ІМ.

Уміння здійснювати навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ пов'язане із формуванням умінь прогнозування, проектування, аналізу та рефлексії власної педагогічної діяльності, а також умінням ефективного та методично-правильного обрання інноваційних технологій навчання. На вирішення цих проблем спрямований зміст спецкурсу «Інноваційні технології навчання ІМ у ПШ».

Робоча навчальна програма спецкурсу «Інноваційні технології навчання ІМ у ПШ» призначена для студентів ІІІ курсу денної форми навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Метою курсу є визначення сутності, змісту, форм та методів інноваційних технологій навчання ІМ, а також формування практичних умінь і навичок організації навчально-виховного процесу у ПШ у процесі їх застосування.

Завдання курсу:

- засвоїти систему знань про основні категорії педагогічної інноватики;
- ознайомити студентів з інноваційними технологіями навчання ІМ молодших школярів;
- сформувати практичні вміння диференціації інноваційних технологій навчання ІМ відповідно до практичної мети уроку ІМ;
- навчити проектувати, аналізувати та обирати інноваційні технології навчання ІМ з точки зору їх доцільності та ефективності;
- сформувати навички моніторингу навчальної успішності молодших школярів за видами іншомовленнєвої діяльності на уроках ІМ із застосуванням інноваційних технологій навчання;
- розвинути уміння організації позакласної роботи з ІМ із застосуванням інноваційних технологій навчання.

У результаті опанування спецкурсу «Інноваційні технології навчання ІМ у ПШ» студенти повинні знати:

- базові категорії педагогічної інноватики;
- систему інноваційних технологій навчання ІМ у ПШ;
- особливості формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів на уроках із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ;
- вимоги до застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ;
- специфіку оцінювання навчальної успішності молодших школярів на уроках ІМ із застосуванням інноваційних технологій навчання.

Студенти повинні уміти:

- методично правильно застосовувати інноваційні технології навчання ІМ на уроках у ПШ;
- здійснювати контроль навчальної успішності учнів відповідно до застосованих інноваційних технологій навчання ІМ;
- здійснювати аналіз та самоаналіз уроку ІМ, що проведений із застосуванням інноваційних технологій навчання;
- працювати з рекомендованими літературними джерелами та самостійно здійснювати пошук інформації щодо інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів та їх запровадження.

Кількість кредитів запланованих для вивчення спецкурсу «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» – 2. Загальна кількість годин – 72 години, з яких: 28 аудиторних, а саме: лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., МКР – 4 год., самостійна робота – 40 год., семестровий контроль – ПМК.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ СПЕЦКУРСУ
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

I. ОПИС ПРЕДМЕТА СПЕЦКУРСУ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ОКР	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 2	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.010102 «Початкова освіта» ОКР: «бакалавр»	Денна форма навчання
Змістових модулів - 2		Нормативна
Загальна кількість годин - 72		Рік підготовки:3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 2		Семестр:V
		Лекції: 14
		Семінарські: 14
		Модульний контроль: 4
		Вид контролю:
		залік
		Самостійна робота: 40

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ

№ п.п	Теми	Кількість годин					
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	МКР
Модуль 1. Теоретичні засади педагогічної інноватики у навчанні ІМ							
1.	Вступ до спецкурсу			2			
2.	Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів			2	2	6	
3.	Інноваційна компетентність вчителя ПШ			2	2	7	
4.	Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання			2	2	7	
	Модульна контрольна робота 1						2
	Разом за модуль І	36	14	8	6	20	2
Модуль 2. Практичні аспекти застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ у ПШ							
5.	Навчання адіювання та говоріння із застосуванням ігрових, інтерактивних та тренінгових технологій навчання ІМ				2	2	
6.	Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання іншомовного читання та письма				2	3	
7.	Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio)			2		2	
8.	Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках ІМ у ПШ				2	3	
9.	Програма Intel «Навчання для майбутнього» та реалізація проектної технології навчання ІМ у ПШ			2		3	
10.	Організація уроків ІМ у ПШ за моделлю Intel «1 учень – 1 комп'ютер»			2		2	
11.	Реалізація технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та контекстно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках ІМ у ПШ				2	5	
	Модульна контрольна робота 2						2
	Разом за модуль ІІ	36	14	6	8	20	2
	Разом за навчальним планом	72	28	14	14	40	4

ІІІ. ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

V СЕМЕСТР ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У НАВЧАННІ ІМ

Тема 1. Вступ до спецкурсу. Актуальність, мета та завдання спецкурсу. Загальна характеристика, зміст та структура спецкурсу «Інноваційні технології навчання ІМ у ПШ». Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок спецкурсу з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел.

Тема 2. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів. Інноватика у процесі навчання ІМ молодших школярів. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ. Типологія сучасних технологій навчання ІМ.

Тема 3. Інноваційна компетентність вчителя ПШ. Інноваційний підхід до організації процесу навчання ІМ молодших школярів, функції та завдання сучасного вчителя ПШ. Інноваційна компетентність вчителя ПШ. Сутність інноваційної діяльності вчителя ПШ. Організація позакласної роботи з ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання.

Тема 4. Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання. Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу з ІМ у ПШ на основі застосування інноваційних технологій навчання ІМ. Вимоги до уроку та критерії вибору інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів (доцільність, об'єм, ефективність тощо). Контроль та особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів (критерії і форми).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІМ У ПШ

Тема 5. Навчання адіювання та говоріння із застосуванням ігрових, інтерактивних та тренінгових технологій навчання ІМ. Загальна характеристика технологій ігрового, інтерактивного і тренінгового навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Класифікація ігрових, інтерактивних і тренінгових технологій навчання. Організація процесу формування усномовленневих навичок молодших школярів із застосуванням ігрових, інтерактивних та тренінгових технологій навчання.

Тема 6. Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у формуванні навичок іншомовного читання та письма. Загальна характеристика кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Організація процесу формування навичок читання та письма молодших школярів із застосуванням кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання. Оцінювання та аналіз навчальних успіхів молодших школярів за кейс-технологією (case-study). Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних успіхів молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання.

Тема 7. Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio). Загальна характеристика технології Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio) у навчанні ІМ: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Організація процесу навчання ІМ у ПШ із застосуванням технології Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio).

Тема 8. Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках ІМ у ПШ. Загальна характеристика ІКТ: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Класифікація та

різновиди ІКТ у навчанні ІМ. Мультимедійні та Інтернет-технології у навчанні ІМ молодших школярів. Добір навчального матеріалу та організація процесу навчання ІМ молодших школярів із застосуванням ІКТ. Інтернет-ресурси, комп'ютерні програми та онлайн-ігри у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики.

Тема 9. Програма Intel «Навчання для майбутнього» та реалізація проектної технології навчання ІМ у ПШ. Основна мета програми «Навчання для майбутнього». Сутність проектної технології у навчанні ІМ молодших школярів. Етапи роботи над проектом на уроках ІМ у ПШ. Добір навчального матеріалу, вимоги до уроку та особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Сутність формуючого оцінювання.

Тема 10. Організація уроків ІМ у ПШ за моделлю Intel «1 учень – 1 комп'ютер». Сутність моделі «1 учень-1 комп'ютер». Побудова та проведення уроків ІМ за інноваційною моделлю «1 учень – 1 комп'ютер» у ПШ. Вимоги до уроку ІМ, організованого за моделлю «1 учень – 1 комп'ютер». Добір навчального матеріалу та особливості оцінювання навчальних результатів молодших школярів.

Тема 11. Реалізація технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та контекстно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках ІМ у ПШ. Загальна характеристика технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та контекстно-мовного інтегрованого навчання ІМ: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, організація процесу навчання із застосуванням технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та контекстно-мовного інтегрованого навчання ІМ у ПШ.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА СПЕЦКУРСУ

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Разом: 72 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 40 год., мод. контроль – 4 год.

Семестр	Семестр V							
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні засади педагогічної інноватики у навчанні ІМ				Практичні аспекти застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ у ПШ			
Кільк. балів за модуль	77 балів				107 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	
Теми лекцій	Вступ до спецкурсу (1 б.)	Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (1 б.)	Інноваційна компетентність вчителя ПШ (1 б.)	Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання (1 б.)	Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio) (1 б.)	Програма Intel «Навчання для майбутнього» та реалізація проектних технологій навчання ІМ у ПШ (1 б.)	Організація уроків ІМ у ПШ за моделлю Intel «1 учень – 1 комп'ютер» (1 б.)	
Семінари	1	2	3		4	5	6	7
Теми семінар. занять	Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (1 б + 10 б)	Інноваційна компетентність вчителя ПШ (1 б + 10 б)	Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання (1 б + 10 б)		Навчання адіювання та говоріння із застосуванням ігрових, інтерактивних та тренінгових технологій навчання ІМ (1 б + 10 б)	Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у формуванні навичок іншомовного читання та письма (1 б + 10 б)	Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках ІМ у ПШ (1 б + 10 б)	Реалізація технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та контекстно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках ІМ у ПШ (1 б + 10 б)
Самост. робота	56*3 = 15 б.				56*7= 35 б.			
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумк. к.	Залік. Максимальна кількість балів – 184 бали, коефіцієнт розрахунку K – 1,84							

V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

СЕМЕСТР V

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У НАВЧАННІ ІМ (14 год.)

Лекція 1. Вступ до спецкурсу (2 год.)

1. Мета, завдання, зміст та структура спецкурсу.
2. Базові категорії спецкурсу.
3. Система оцінювання та міждисциплінарні зв'язки спецкурсу.
4. Аналіз рекомендованої літератури до курсу.

Література: [1;2;8;10]

Лекція 2. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.)

1. Педагогічна інноватика як наука.
2. Основні категорії педагогічної інноватики.
3. Інноваційний підхід до навчання ІМ молодших школярів.
4. Поняття «технологія навчання» і його складові.

Література: [1;2;3;9]

Семінарське заняття 1. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.)

1. Типологія сучасних технологій навчання ІМ.
2. Класифікація традиційних технологій навчання ІМ у ПШ.
3. Класифікація інноваційних технологій навчання ІМ у ПШ.
4. Критерії ефективності застосування інноваційних технологій навчання ІМ у ПШ.

Література: [1;2;3;9]

Лекція 3. Інноваційна компетентність вчителя ПШ (2 год.)

1. Професійна компетентність вчителя ПШ та її складові.
2. Сутність інноваційної компетентності вчителя ПШ.
3. Функції і завдання сучасного вчителя ПШ.
4. Інноваційна діяльність педагога на уроках ІМ.

Література: [1;5;6;7]

Семінарське заняття 2. Інноваційна компетентність вчителя ПШ (2 год.)

1. Складові готовності вчителя ПШ до застосування інноваційних технологій навчання ІМ.
2. Роль особистості учителя у процесі іншомовної взаємодії із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ.
3. Організація позакласної роботи з ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання.

Література: [1;5;6;7]

Лекція 4. Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання (2 год.)

1. Сучасний урок ІМ у ПШ: традиції та інновації.
2. Критерії вибору ефективних інноваційних технологій навчання ІМ.
3. Інноваційний підхід до планування уроків ІМ у ПШ.
4. Умови застосування інноваційних технологій навчання ІМ у ПШ.

Література: [1;3;4]

Семінарське заняття 3. Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання (2 год.)

1. Моделювання навчального процесу з ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання.
2. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання на уроках ІМ у ПШ.
3. Аналіз уроків ІМ із застосуванням інноваційних технологій навчання та здійснення рефлексії ефективності роботи вчителя.

Література: [1;3;8;10]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІМ У ПШ (14 год.)

Семінарське заняття 4. Навчання аудіюванню і говорінню із застосуванням ігрових, інтерактивних та тренінгових технологій навчання ІМ (2 год.)

1. Загальна характеристика та особливості застосування ігрових технологій для навчання іншомовного аудіювання та говоріння у ПШ.
2. Класифікація та особливості застосування інтерактивних технологій для навчання іншомовного аудіювання та говоріння молодших школярів.
3. Сутність тренінгових технологій у навчанні ІМ молодших школярів.
4. Особливості застосування тренінгових технологій для навчання іншомовного аудіювання та говоріння молодших школярів.

Література: [1;2;3]

Семінарське заняття 5. Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у формуванні навичок іншомовного читання та письма (2 год.)

1. Загальна характеристика кейс-технології та її застосування у навчанні іншомовного читання та письма молодших школярів.
2. Загальна характеристика технології проблемного навчання та її застосування для формування навичок іншомовного читання та письма у ПШ.
3. Критерії вибору проблемних методів навчання на уроках ІМ у ПШ.
4. Добір навчального матеріалу для застосування технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ.

Література: [1;2;3;10]

Лекція 5. Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio) (2 год.)

1. Загальна характеристика технології Європейське мовне портфоліо.
2. Світовий досвід застосування технології Європейське мовне портфоліо у навчанні ІМ молодших школярів.
3. Організаційно-педагогічні умови застосування технології Європейське мовне портфоліо на уроках ІМ у ПШ.
4. Оцінювання навчальних успіхів та формування самооцінки молодших школярів із застосуванням технології Європейське мовне портфоліо

Література: [1;2;3]

Семінарське заняття 6. Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках ІМ у ПШ (2 год.)

1. Загальна характеристика, типологія та особливості застосування ІКТ навчання ІМ у ПШ.
2. Застосування програми Anki для навчання фонетики на уроках ІМ у ПШ.
3. Навчання іншомовної граматики із застосуванням сервісу LearningApps.Org.
4. Навчання іншомовної лексики молодших школярів за допомогою Веб-сервісу XMind.

Література: [12;13;14]

Лекція 6. Програма Intel «Навчання для майбутнього» та реалізація проектної технології навчання ІМ у ПШ (2 год.)

1. Сутність програми «Навчання для майбутнього».
2. Планування та організація уроків з ІМ у ПШ на засадах проектної технології.
3. Етапи роботи над проектом з ІМ у ПШ.
4. Вимоги до уроку ІМ, організованого на засадах проектної технології.

Література: [1;4;6;7;11]

Лекція 7. Організація уроків ІМ у ПШ за моделлю Intel «1 учень – 1 комп'ютер» (2 год.)

1. Сутність моделі «1 учень – 1 комп'ютер».
2. Умови застосування нетбуків Classmate PC корпорації Intel.
3. Планування та організація уроків з ІМ у ПШ за моделлю «1 учень – 1 комп'ютер».

4. Вимоги до уроку ІМ у ПШ за моделлю «1 учень – 1 комп'ютер».

Література: [1;4;6;7;11]

Семінарське заняття 7. Реалізація технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та контекстно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках ІМ у ПШ (2 год.)

1. Загальна характеристика технологій перевернутого, змішаного, мобільного та контекстно-мовного інтегрованого навчання ІМ.
2. Принципи організації та вимоги до уроків ІМ із застосуванням технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та контекстно-мовного інтегрованого навчання у ПШ.
3. Добір навчального матеріалу для організації уроків ІМ у ПШ із застосуванням технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та контекстно-мовного інтегрованого навчання.
4. Особливості оцінювання навчальних успіхів молодших школярів із застосуванням перевернутого, змішаного, елементів мобільного та контекстно-мовного інтегрованого навчання.

Література: [1;2;3;9;10]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

СЕМЕСТР V

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У НАВЧАННІ ІМ (20 год.)

1. Скласти словничок основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті). Розробити таблицю, схему, або карту-знань сучасних технологій навчання ІМ, урахувавши взаємозв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів з короткою анотацією кожної технології (6 год.)

2. Написати есе (3-4 сторінки формату А4) на тему: «Інноваційні підходи до навчання ІМ: зарубіжний досвід» (країна на вибір) (7 год.)

3. Розробити презентацію (у форматі ppt, не менше 15 слайдів), або короткий відеоролик (не менше 5 хв.) на тему: «Учитель ПШ: XXI століття: організація уроку ІМ» (7 год.)

Література: [1-14]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІМ У ПШ (20 год.)

4. Розробити серію вправ (2-4) із застосуванням ігрових, інтерактивних (або тренінгових) технологій для навчання аудіювання або говоріння учнів 3-4 класу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи (2 год.)

5. На вибір: 1) написати есе (3-4 сторінки формату А4) на тему: «Реалізація технології проблемного навчання на уроках ІМ в ПШ» (4 год.); 2) запропонувати приклади (3) застосування кейс-технології для навчання говоріння учнів 3 або 4 класу (тематика відповідно до оновленої навчальної програми для ПШ (3 год.)

6. Створити презентацію (не більше 10 слайдів) на тему: «Зарубіжний досвід застосування технології Європейське мовне портфоліо» із обов'язковим включенням відео-прикладів з посиланням на сайти та списком використаних джерел (країна на вибір) (2 год.)

7. Розробити серію вправ (4-5) у різних комп'ютерних (онлайн) програмах, мережесервісах для навчання лексики або граматики учнів 2-3 класу та надати спільний доступ для перевірки виконання, наприклад карту для навчання лексики у Mind-map тощо (3 год.)

8. Розробити приклад застосування проектної технології у вигляді міні-проекту (тема на вибір) для учнів 4 класу, розрахований на декілька уроків, у вигляді конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, етапами роботи, матеріалами і зразком учнівської роботи (3 год.)

9. Дослідити особливості застосування інноваційної моделі «1 учень - 1 комп'ютер» і обравши 1 з тем («My family and friends», «Room», «Holidays», «Nature», «Travelling», «School life») запропонувати цілісну розробку уроку у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи для учнів 4 класу із застосуванням вищезазначеної моделі навчання, урахувавши організаційні вимоги та концентруючись на одному з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (2 год.)

10. На вибір: 1) розробити власні приклади (3-4) застосування технологій перевернутого, елементів мобільного або змішаного навчання на уроках ІМ у 4 класі у вигляді фрагменту плану-конспекту з чітко зазначеною метою та завданнями (4 год.); 2) розробити розгорнутий план-конспект уроку із реалізацією технології контекстно-мовного інтегрованого навчання (на вибір: ІМ+математика, ІМ+природознавство, ІМ+мистецтво) з чітко визначеними цілями навчання, зазначенням часу на виконання кожного виду роботи, запитаннями вчителя та прогнозованими відповідями учнів; 3) розробити 2 розгорнутих плани-конспекти уроку для учнів 3 або 4 класу на одну із запропонованих тем («Food», «Holidays», «Home» (для 3 класу); «Nature», «Travelling», «School life» (для 4 класу)) з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи. У першому плані-конспекті відобразити застосування традиційних технологій навчання ІМ, а у другому – для досягнення тієї самої мети уроку - інноваційних технологій навчання ІМ (кількість технологій 1-2 на вибір) (5 год.)

Література: [1-14]

ВІІ. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін вик-ння (тижні)
СЕМЕСТР V			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У НАВЧАННІ ІМ			
1. Скласти словничок основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті). Розробити таблицю, схему, або карту-знань сучасних технологій навчання ІМ, урахувавши взаємозв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів з короткою анотацією кожної технології (6 год.)	семінарські заняття	5	1-3 тиждень
2. Написати есе (3-4 сторінки формату А4) на тему: «Інноваційні підходи до навчання ІМ: зарубіжний досвід» (країна на вибір) (7 год.)	семінарські заняття	5	4-5 тиждень
3. Розробити презентацію (у форматі ppt, не менше 15 слайдів), або короткий відеоролик (не менше 5 хв.) на тему: «Учитель ПШ: ХХІ століття: організація уроку ІМ» (7 год.)	семінарські заняття	5	6-7 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІМ У ПШ			
4. Розробити серію вправ (2-4) із застосуванням ігрових, інтерактивних (або тренінгових) технологій для навчання аудіювання або говоріння учнів 3-4 класу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи (2 год.)	семінарські заняття	5	8-тиждень
5. На вибір: 1) написати есе (3-4 сторінки формату А4) на тему: «Реалізація технології проблемного навчання на уроках ІМ в ПШ» (4 год.); 2) запропонувати приклади (3) застосування кейс-технології для навчання говоріння	семінарські заняття	5	9-тиждень

учнів 3 або 4 класу (тематика відповідно до оновленої навчальної програми для ПШ (3 год.)			
6. Створити презентацію (не більше 10 слайдів) на тему: «Зарубіжний досвід застосування технології Європейське мовне портфоліо» із обов'язковим включенням відео-прикладів з посиланням на сайти та списком використаних джерел (країна на вибір) (2 год.)	семінарські заняття	5	10-тиждень
7. Розробити серію вправ (4-5) у різних комп'ютерних (онлайн) програмах, мережевих сервісах для навчання лексики або граматики учнів 2-3 класу та надати спільний доступ для перевірки виконання, наприклад карту для навчання лексики у Mind-map тощо (3 год.)	семінарські заняття	5	11-тиждень
8. Розробити приклад застосування проектної технології у вигляді міні-проекту (тема на вибір) для учнів 4 класу, розрахований на декілька уроків, у вигляді конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, етапами роботи, матеріалами і зразком учнівської роботи (3 год.)	семінарські заняття	5	12-тиждень
9. Дослідити особливості застосування інноваційної моделі «1 учень - 1 комп'ютер» і обравши 1 з тем («My family and friends», «Room», «Holidays», «Nature», «Travelling», «School life») запропонувати цілісну розробку уроку у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи для учнів 4 класу із застосуванням вищезазначеної моделі навчання, ураховуючи організаційні вимоги та концентруючись на одному з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (2 год.)	семінарські заняття,	5	13-тиждень
10. На вибір: 1) розробити власні приклади (3-4) застосування технологій перевернутого, елементів мобільного або змішаного навчання на уроках ІМ у 4 класі у вигляді фрагменту плану-конспекту з чітко зазначеною метою та завданнями (4 год.); 2) розробити розгорнутий план-конспект уроку із реалізацією технології контекстно-мовного інтегрованого навчання (на вибір: ІМ+математика, ІМ+природознавство, ІМ+мистецтво) з чітко визначеними цілями навчання, зазначенням часу на виконання кожного виду роботи, запитаннями вчителя та прогнозованими відповідями учнів; 3) розробити 2 розгорнутих плани-конспекти уроку для учнів 3 або 4 класу на одну із запропонованих тем («Food», «Holidays», «Home» (для 3 класу); «Nature», «Travelling», «School life» (для 4 класу)) з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи. У першому плані-конспекті відобразити застосування традиційних технологій навчання ІМ, а у другому – для досягнення тієї самої мети уроку - інноваційних технологій навчання ІМ (кількість технологій 1-2 на вибір) (5 год.)	семінарські заняття	5	14-тиждень
Разом за V семестр: 40 год.	Разом за V семестр: 50 балів		
Разом за навчальним планом: 40 год.	Всього: 50 балів		

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів зі спецкурсу «Інноваційні технології навчання ІМ у ПШ» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості поточного (модульного) контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, підсумкового оцінювання у вигляді заліку.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю, максимальну кількість балів за кожний вид роботи. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	7	7
2.	Відвідування семінарських занять	1	7	7
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	10	5	50
4.	Робота на семінарському занятті	10	7	70
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Залік. Максимальна кількість балів – 184, коефіцієнт розрахунку $K = 1,84$				

IX. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за вияв студентом ґрунтовних теоретичних знань про інноваційні технології навчання ІМ, їх види та особливості застосування в заданному обсязі, уміння ефективно обирати та вільно застосовувати у процесі вирішення практичних завдань, передбачених навчальною тематикою спецкурсу, своєчасність, якість та вияв творчого підходу під час виконання завдань самостійної роботи.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань про інноваційні технології навчання ІМ в заданному обсязі та уміння їх ефективно застосовувати у процесі вирішення практичних завдань, передбачених навчальною програмою; своєчасність, якість та вияв творчості у виконанні завдань самостійної роботи. Але у відповідях та виконаних завданнях студента наявні незначні помилки, які можуть бути усунені з допомогою викладача.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основної інформації щодо інноваційних технологій навчання ІМ в заданному спецкурсом обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, проте уміння досягати поставлених завдань із застосуванням інноваційних технологій навчання розвинені недостатньо, можливі труднощі у виконанні практичних завдань, самостійну роботу виконано не своєчасно та у не повному обсязі.

Оцінка «незадовільно» виставляється студентові за мінімальний рівень теоретичних знань про інноваційні технології навчання ІМ, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється недостатніми вміннями практичного застосування виучуваного матеріалу, недостатню якість та несвоєчасність виконання завдань самостійної роботи.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, узагальнююча) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), дискусія, бесіда.

Наочні: спостереження, демонстрація.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчально-проблемні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники, статті у фахових виданнях, електронні навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів на електронних носіях;
- електронні ресурси, комп'ютерне програмне забезпечення; онлайн-ігри.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І.М. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2012. – 349 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А.В. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: [навчальний посібник] / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256

Додаткова:

5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.

6. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія / [за ред. проф. А.А. Сбруєвої]. – Суми: Видавництво «МакДен», 2011. – 432 с.
7. Коваль Л.В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова: монографія / Л.В. Коваль. – Донецьк: Юго-Восток, 2009. – 375 с.
8. Крупський Я.В. Тлумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій: словник / Я.В. Крупський, В.М. Михалевич. – Вінниця: ВНТУ, 2010. – 72 с.
9. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Педагогічна думка. – 2008. – 472 с.

Електронні ресурси:

10. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: slavmmc.at.ua/Starovojtova/slovnik_terminiv_iinovac.doc.
11. Портал Intel Навчання для майбутнього [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iteach.com.ua/>.
12. <http://ankisrs.net/>
13. <http://learningapps.org/>
14. <http://www.xmind.net/>