

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

1.ОДФП.01 Педагогічна діагностика

Спеціальність: 012 дошкільна освіта

II-й освітній рівень (магістерський)

Київ – 2016

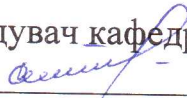
Педагогічна діагностика: роб. навч. прог. [для студ. 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)] / уклад. С.М.Мартиненко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 32 с.

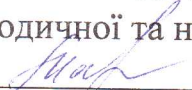
Розробник:

Мартиненко Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 07 вересня 2016 року

Завідувач кафедри початкової освіти

С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

М.А. Машовець

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Спеціальність | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|--------------------------------------|
| Кількість кредитів - 4 | 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський) | Денна форма навчання |
| Модулів - 1 | | Нормативна |
| Змістових модулів - 3 | | Рік підготовки: 5-й |
| Загальна кількість годин - 120 | | Семестр: 9-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 1 | | Лекції 16 год. |
| | | Семінарські 16 год. |
| | | Самостійна робота 50 год. |
| | Модульний контроль 8 год. | |
| | Семестровий контроль 30 год. | |
| | Вид контролю екзамен | |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна діагностика» є ознайомлення студентів із об'єктом, предметом, метою, завданнями і функціями педагогічного діагностування педагога, а також діагностичними методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічна діагностика» є:

- уточнення сутності та змісту базових понять «діагностика», «діагностування», «педагогічна діагностика», «діагностична діяльність педагога», «педагогічний діагноз», «діагностичний супровід»;

- визначення основних форм, методів і прийомів здійснення педагогічної діагностування дітей дошкільного віку;

- встановлення й аналіз типових помилок у педагогічній діяльності, пов'язаних із застосуванням діагностичних методик;

- оцінка та самооцінка майбутнім педагогом ступеня розвитку діагностичних умінь і навичок;

- ознайомлення з особливостями діагностичного супроводу професійної діяльності педагога;

- володіння діагностичними методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку;

- формування готовності до діагностування та оцінювання навчальних досягнень, вихованості дітей дошкільного віку.

Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів фахових компетентностей, а саме:

- *методичну* – здатність вирішувати фахові та методичні завдання, інтегрувати педагогічні технології у педагогічній діагностиці; застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою розвитку методичної культури, розв'язання професійних задач;

- *аналітичну* – вміння спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати навчально-виховний процес ДНЗ, пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку, переконливо аргументувати педагогічний діагноз за результатами проведення діагностування;

- *управлінську* – готовність ефективно управляти навчально-виховним процесом у ДНЗ, здійснювати моніторинг педагогічної взаємодії.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають **знати** :

- основні базові поняття навчальної дисципліни;
- мету, завдання і основні функції педагогічної діагностики;
- особливості проведення діагностичної діяльності;
- види, типи та умови проведення педагогічного діагностування;
- методи, прийоми, засоби і форми педагогічного діагностування;
- змістово-технологічне забезпечення діагностичного супроводу професійної діяльності педагога;
- етапи проведення педагогічного діагностування особистості.

вміти :

- визначати конкретні завдання проведення педагогічного діагностування, виходячи із загальної мети освіти, виховання та формування особистості;
- володіти діагностичними методиками вивчення особистості, колективу дітей, виховного потенціалу сім'ї дитини, особливостей навчально-виховного процесу;
- організовувати діагностичну діяльність на основі глибокого і систематичного вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, можливостей і потреб дітей дошкільного віку;
- здійснювати педагогічну взаємодію з батьками, досягаючи єдності виховних впливів ДНЗ та сім'ї;
- створювати сприятливі умови для особистісно орієнтованого навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку;
- аналізувати, оцінювати, прогнозувати та здійснювати корекцію індивідуального розвитку і навчальних можливостей дітей дошкільного віку;
- складати та змістовно наповнювати методичне портфоліо з педагогічної діагностики.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I

ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ

ТЕМА 1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність.

Предмет, завдання і основні категорії.

Педагогічна діагностика як наука, її виникнення та становлення.

Сутність і зміст педагогічної діагностики. Об'єкт і предмет педагогічної діагностики. Завдання і функції педагогічного діагностування.

Типи педагогічного діагностування та вимоги до його проведення.

Ключові поняття: діагностика, діагностування; педагогічна діагностика; діагностична діяльність учителя; педагогічний діагноз; діагностичний супровід.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Слостёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 3 – 29; 34 – 53.
2. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.10 – 36.
3. Мартиненко С.М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія / С.М. Мартиненко. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2008. – С. 50–77.

Додаткова:

1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв , В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 6–15.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.
3. Мартиненко С.М. Методологічний аспект педагогічної діагностики у вимірі особистісно-розвивальної освіти / С.М. Мартиненко // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов. ред.), Т.Л.Левицька, Л.О.Подкоритова, В.К.Гаврилькевич, О.В.Варгата, Л.Г.Параскевич] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац.ун-т, Каф. Практ. психол. та педагог. – Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 97–100.

ТЕМА 2. Типи і види педагогічного діагностування.

Діагностування особистості дитини дошкільного віку.

Діагностування дитячого колективу.

Діагностування виховного потенціалу сім'ї дитини.

Діагностування навчально-виховної системи.

Ключові поняття: діагностика; діагностування; педагогічна діагностика; діагностування особистості дитини дошкільного віку; діагностування дитячого колективу; діагностування виховного потенціалу сім'ї дитини ; діагностування навчально-виховної системи.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Слостёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 171 – 226.

2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук.кер.проекту О.В.Огнев'юк, К.І.Волинець; наук.кер.програмою: О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикіна; авт.кол.: Г.В.Беленька, Е.В.Белкіна, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білоskalенко, С.А.Васильєва, М.С.Вашуленко [та ін.] / Мін.осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ, ун-т ім.Б.Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К. % Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2012. – 492 с.
3. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.47 – 67.

Додаткова:

1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв, В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 106–109.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.
3. Мартиненко С.М. Особливості індивідуального підходу до учнів у навчально-пізнавальній діяльності / С.М. Мартиненко // Початкова школа. – №5. – 2015. – С.2–5.

Змістовий модуль II

ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ТЕМА 3. Діагностичний супровід професійної діяльності педагога

Критерії, показники та рівні застосування діагностичних методів. Педагогічне спостереження, педагогічний експеримент як методи педагогічної діагностики, вимоги до їх проведення. Характеристика опитувальних методів (бесіда, співбесіда, анкетування, тестування). Соціометричні методи в педагогічній діагностиці.

Діагностичний супровід професійної діяльності педагога. Характеристика основних етапів і компонентів педагогічної діагностики. Режим проведення діагностичних процедур.

Ключові поняття: діагностика; діагностування; педагогічна діагностика; діагностична діяльність учителя; метод дослідження, діагностичний метод; педагогічне спостереження, бесіда, педагогічний експеримент, соціометричні методи.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Слостёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 74 – 133; 228 – 251.
2. Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфоліо з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко// Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.
3. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С.83 – 139.
4. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.85 – 96.

5. Пастушенко Н.М., Пастушенко Р.Я. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни / Р.Я.Пастушенко, Н.М. Пастушенко. – Львів: ВНТЛ, 2000. – 125 с.

Додаткова:

1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв, В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 106–155.

2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.

ТЕМА 4. Змістово-технологічне забезпечення діагностування дітей дошкільного віку

Зміст, форми і методи педагогічного діагностування дітей ясельної групи. Діагностичні методики вивчення навчально-пізнавальної діяльності дітей молодшої групи. Педагогічне діагностування навчально-пізнавальної діяльності дітей середньої групи. Діагностичні технології вивчення навчально-пізнавальної діяльності дітей старшої групи. Особливості педагогічного діагностування готовності дитини до навчання в школі.

Ключові поняття: педагогічне діагностування; готовність дитини до навчання в школі; педагогічне діагностування готовності дитини до навчання в школі; педагогічне діагностування дітей ясельної – старшої груп.

Рекомендована література

Основна:

1. Борьтко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борьтко ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 74 – 133.

2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук.кер.проекту О.В.Огнев'юк, К.І.Волинець; наук.кер.програмою: О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.кудикіна; авт.кол. : Г.В.Беленька, Е.В.Белкіна, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білоskalенко, С.А.Васильєва, М.С.Вашуленко [та ін.] / Мін.осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ, ун-т ім.Б.Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К. % Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2012. – 492 с.

3. Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфолію з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко/ / Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.

4. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С.36 – 82.

5. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.96 – 143.

6. Пастушенко Н.М., Пастушенко Р.Я. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни / Р.Я.Пастушенко, Н.М. Пастушенко. – Львів: ВНТЛ, 2000. – 125 с.

Додаткова:

1. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О.Главник. – К. : Мікрос, – СВС, 2003. – 112 с.

Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв, В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 106–155.

2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.

ТЕМА 5. Педагогічна взаємодія вихователя і батьків дітей

Психолого-педагогічне спостереження як метод вивчення сім'ї дитини. Педагогічна допомога, підтримка і підготовка батьків у вихованні дітей дошкільного віку. Умови успішного педагогічного спілкування педагога і батьків. Форми, методи і прийоми роботи педагога з батьками дітей.

Ключові поняття: педагогічна взаємодія педагога і сім'ї дитини; психолого-педагогічне спостереження; методи опосередкованого і прямого вивчення сім'ї, умови педагогічного спілкування.

Рекомендована література

Основна:

1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Боротко ; под. ред. В.А. Слестёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 213 – 227.
2. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.144–188; 227–235.
3. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики : навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С.111 – 127.

Додаткова:

1. Мартиненко С.М. Диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи в Украине / Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины и Беларуси : коллективная монография / под. ред. Г.С. Тарасенко. – Винница-Мозырь: ООО «Нилан-ЛТД», 2013. – С.47–62.
2. Мартиненко С.М. Як зберегти психічне здоров'я дитини / С.М. Мартиненко// Початкова школа – №5. –2014. – С.41–43.
3. Мартиненко С. М. Як батьки можуть допомогти дитині навчатися в школі / С.М.Мартиненко// Початкова школа. – № 3. –2015. – С.48 – 49.
4. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у першому класі / С.М.Мартиненко, Н.С.Кипиченко // Початкова школа і сучасність. – № 2 – 2014. – С. 31 – 38.
5. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у другому класі / С.М.Мартиненко // Початкова школа і сучасність. – № 3 – 2014. – С. 33 – 35.
6. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у третьому класі / С.М. Мартиненко // Початкова школа і сучасність. – № 4(8) – 2015. – С. 3 – 6.
7. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у четвертому класі / С.М. Мартиненко // Початкова школа і сучасність. – № 7(11) – 2015. – С. 2 – 9.
8. Мартиненко С.М. Поради батькам щодо педагогічної адаптації першокласників // Початкова школа і сучасність. – №9(13) – 2015. – С.8– 12.

ТЕМА 6. Діагностування особистісно-професійних якостей педагога.

Діагностичні методики вивчення особистісно-професійної діяльності педагога. Діагностування особливостей педагогічного спілкування вихователя ДНЗ. Діагностичні методики вивчення професійного самопочуття та задоволеності педагогічною професією. Діагностичні методики вивчення педагогічного колективу.

Основна:

1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Боротко ; под. ред. В.А. Слестёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 253 – 270.

2. Мартиненко С.М. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : АКМЕ ГРУП, 2015. – 208 с.
3. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. – Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. –С.33–45.

Додаткова:

1. Мартиненко С.М. Формування діагностичних компетенцій у майбутніх учителів початкової школи / С.М. Мартиненко // Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова ; укл. Л.Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. – Випуск СШ (103). – С. 155 – 161.
2. Мартиненко С. М. Аналіз труднощів у діагностичній діяльності вчителів початкових класів / Світлана Мартиненко // Почат. шк. – К., 2009. – № 6. – С. 57–61.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|----------|
| | денна форма | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | |
| Л | | СЗ | СР | МКР | |
| Модуль 1 | | | | | |
| Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ | | | | | |
| Тема 1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність. Предмет, завдання і основні категорії | 14 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 2. Типи і види педагогічного діагностування | 11 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 20 | 4 | 4 | 10 | 2 |
| Змістовий модуль 2. ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | | | |
| Тема 3. Діагностичний супровід професійної діяльності педагога | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 4. Змістово-технологічне забезпечення діагностування дітей дошкільного віку | 25 | 4 | 4 | 15 | 2 |
| Тема 5. Педагогічна взаємодія педагога і сім'ї дитини | 16 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| Тема 6. Діагностування особистісно-професійних якостей педагога | 20 | 4 | 4 | 10 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 70 | 12 | 12 | 40 | 6 |
| Екзамен | 30 | | | | |
| Усього годин | 120 | 16 | 16 | 50 | 8 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
| 1 | Сутність і функції педагогічної діагностики педагога | 2 |
| 2 | Типи і види педагогічного діагностування | 2 |
| 3 | Діагностичні методи та методики | 2 |
| 4 | Змістово-технологічне забезпечення діагностування дітей дошкільного віку | 2 |
| 5 | Особливості педагогічного діагностування готовності дитини до навчання у школі | 2 |
| 6 | Педагогічна взаємодія вихователя і сім'ї дитини | 2 |
| 7 | Діагностування особистісно-професійних якостей педагога | 2 |
| 8 | Діагностичні методики визначення згуртованості педагогічного колективу | 2 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | К-сть годин | К-сть балів | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|----|
| 1 | <p>Тема 1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність. Предмет, завдання і основні категорії</p> <p>1. Напишіть есе одну із запропонованих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Якщо вчитель поєднує в собі любов до справи і до дітей, він досконалий педагог..</i> ▪ <i>Чи має педагог бути діагностом?</i> ▪ <i>Якщо педагогіка хоче виховувати людину в усіх відношеннях, то вона й має знати її у всіх відношеннях..</i> <p>2. Проаналізуйте внесок українських психологів і педагогів у розвиток педагогічної діагностики (С.А.Ананьєв, О.С.Залужний, Г.С.Костюк, К.Ф.Лебединцев, О.О.Раєвський, К.Д.Ушинський, Я.Ф.Чепіга). Які ідеї видатних учених, на Вашу думку, мають використовувати сучасні педагоги під час діагностування дітей молодшого шкільного віку</p> <p>3. За якими ознаками, на Вашу думку, вчені виокремлюють педагогічну діагностику в окрему науку? Заповніть таблицю «Відмінність психологічної та педагогічної діагностик»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Психологічна діагностика</th> <th style="width: 50%;">Педагогічна діагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Що дає педагогічна діагностика вчителю початкової школи, адміністрації, дітям, їхнім батькам. Які труднощі можуть виникати під час діагностування? Подумайте, як ці труднощі зробити перевагами</p> <p>5. Прочитайте 25 порад В.О.Сухомлинського «У чому таємниця інтересу» («Сто порад учителеві») та подумайте про значення педагогічної діагностики в професійній діяльності</p> | Психологічна діагностика | Педагогічна діагностика | | | | | 5 | 20 |
| Психологічна діагностика | Педагогічна діагностика | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | педагогічна діагностика, контроль, моніторинг? Який вплив здійснює педагогічна діагностика на розвиток навчально-пізнавального інтересу дітей дошкільного віку? | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------------------|---|-------------------|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 2 | <p>Тема 2. Типи і види педагогічного діагностування</p> <p>1. Уявіть ситуацію, за якої дитина або її батьки відмовляються брати участь у діагностуванні. Запропонуйте послідовність дій вихователя, яка базується на дотриманні права вибору.</p> <p>2. Розробіть тестові запитання для встановлення морально-психологічного мікроклімату групи дітей (група за вибором студента)</p> <p>3. Підготуйте запитання для анкетування батьків дитини із метою визначення стилю виховання</p> <p>4. Підготуйте тестові запитання для дітей щодо визначення розвитку їхньої навчальної мотивації (групи за вибором студента)</p> | 5 | 8 | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Тема 3. Діагностичний супровід професійної діяльності педагога</p> <p>1. Розробіть програму педагогічного спостереження за проведенням заняття в ДНЗ під час педагогічної практики. Яку мету спостереження Ви визначили? Зазначте об'єкт і предмет спостереження. Оцініть розроблену програму згідно з вимогами до проведення педагогічного спостереження. (клас за вибором студента)</p> <p>2. Опрацюйте статтю Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфолію з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко// Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.</p> <p>Розробіть пам'ятку для вихователя ДНЗ із застосування методичного портфолію з педагогічної діагностики.</p> <p>3. Складіть план психолого-педагогічного обстеження готовності дитини до навчання в школі</p> <table border="1" data-bbox="220 1496 1193 1675"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Компоненти готовності</th> <th>Показники</th> <th>Методи визначення</th> <th>Результати обстеження (рівні – від найвищого)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | № з/п | Компоненти готовності | Показники | Методи визначення | Результати обстеження (рівні – від найвищого) | | | | | | 5 | 12 |
| № з/п | Компоненти готовності | Показники | Методи визначення | Результати обстеження (рівні – від найвищого) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Змістово-технологічне забезпечення діагностування дітей дошкільного віку</p> <p>1. Проаналізуйте підрозділ «Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя початкової школи» навчально-методичного посібника С.М.Мартиненко «Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи» (С.85–95). Доберіть та адаптуйте комплекс</p> | 15 | 25 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| | діагностичних методик для перевірки готовності дитини до навчання в школі. 2. Під час проходження практики в школі продіагностуйте навчально-пізнавальну діяльність, успішність двох дітей і заповніть карту їх потенційного розвитку (група за вибором студента). Оформіть результати педагогічного діагностування. | | |
| 5 | Тема 5. Педагогічна взаємодія педагога і сім'ї дитини 1. Складіть орієнтовний перелік характеристик сім'ї дитини, які обов'язково має знати вихователь ДНЗ 2. Розробіть орієнтовну програму експрес-діагностики сім'ї дитини 3. Розробіть запитання бесіди з батьками дитини для виявлення причин його поведінки 4. Подумайте, яким чином можна діагностувати ефективність взаємодії вихователя і сім'ї дитини. Складіть програму діагностування виховного потенціалу сім'ї дитини. | 10 | 12 |
| 6 | Тема 6. Діагностування особистісно-професійних якостей педагога 1. Складіть орієнтовний «Моральний кодекс діагностичної діяльності педагога». 2. Продіагностуйте себе за 10 методиками, поданими у навчально-методичному посібнику «Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя початкової школи» (методики на вибір студента). 3. На основі результатів діагностування власних особистісно-професійних якостей розробіть програму вдосконалення педагогічної майстерності. Визначте етапи самовдосконалення та критерії самооцінювання. | 10 | 12 |
| Разом | | 50 | 80 |

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»

Разом: 120 год., із них: 32 години аудиторних (16 – лекційних, 16 – семінарських), 8 години відводиться на модульні контрольні роботи, 50 годин – на самостійну роботу і 30 год. – на семестровий контроль.

| Назва модуля | Педагогічна діагностика як наука і навчальний предмет | | Діагностичні методики вивчення навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| Кількість балів за модуль | 77 балів | | 208 балів | | | | | | | | | |
| Теми | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Лекції | Сутність і функції педагогічної діагностики педагога | | Типи і види педагогічного діагностування | | Діагностичні методи та методики | | Змістово-технологічне забезпечення діагностування дітей дошкільного віку | | Педагогічна взаємодія вихователя і сім'ї дитини | | Діагностування особистісно-професійних якостей педагога | |
| Семінарські заняття | Сутність і функції педагогічної діагностики педагога | | Типи і види педагогічного діагностування | | Діагностичні методи та методики | | Змістово-технологічне забезпечення діагностування дітей дошкільного віку | | Особливості педагогічного діагностування готовності дитини до навчання в школі | | Педагогічна взаємодія вихователя і сім'ї дитини | |
| Самостійна робота | 28 балів | | 61 бал | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | МКР 1 25 балів | | МКР 2 25 балів | | | | МКР 3 25 балів | | МКР 4 25 балів | | | |
| Підсумковий контроль | Всього – 285 балів, коефіцієнт – 4,7 Екзамен – 40 балів | | | | | | | | | | | |

8. Методи навчання

I Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

• *Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, укладання портфоліо, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | Макс. балів | Сума |
|---|--------------------|------|--------------------|------|------|------|-------------|-------------------------------|
| Форми роботи | Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | | | 8 | 285 б. коефіцієнт – 4,7 |
| Лекції | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | | |
| | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| Семінарські заняття | 10+1 | 10+1 | 10+1 | 20+2 | 10+1 | 20+2 | 88 | |
| Самостійна робота | 20 | 8 | 12 | 25 | 12 | 12 | 89 | |
| МКР | 25 | | 25 | | 25 | 25 | 100 | |
| Екзамен | | | | | | | 40 | |
| ВСЬОГО | | | | | | | 100 | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Оцінка ECTS | Значення оцінки | Оцінка за шкалою університету | За національною шкалою |
|-------------|---|-------------------------------|------------------------|
| A | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками | 90 – 100 балів | відмінно |
| B | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок | 82 – 89 балів | добре |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------|
| C | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок | 75 – 81 балів | |
| D | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності | 69 – 74 балів | задовільно |
| E | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) | 60 – 68 балів | |
| FX | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання | 35 – 59 балів | незадовільно |
| F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни | 1– 34 балів | |

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – 288 с.
2. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв, В.І.Завіна – К. : Преса України, 2005. – 448 с.
3. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук.кер.проекту О.В.Огнев'юк, К.І.Волинець; наук.кер.програмою: О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.кудикіна; авт.кол. : Г.В.Беленька, Е.В.Белкіна, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білоskalн'енко, С.А.Васильєва, М.С.Вашуленко [та ін.] / Мін.осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ, ун-т ім.Б.Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К. % Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2012. – 492 с.
4. Мартиненко С.М. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : АКМЕ ГРУП, 2015. – 208 с.
5. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики : навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. - К. : Київ. ун-т ім.Б. Грінченка, 2015. – 144 с.

6. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – 262 с.

7. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія / С.М.Мартиненко. – К. : КМПУ ім.Б.Д.Грінченка, 2008. – 434 с.

Додаткова:

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.

2. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К. : Мікрос, – СВС, 2003. – 112 с. – (Психологічний інструментарій).

3. Мартиненко С.М. Методологічний аспект педагогічної діагностики у вимірі особистісно-розвивальної освіти / С.М. Мартиненко // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов. ред.), Т.Л.Левицька, Л.О.Подкоритова, В.К.Гаврилькевич, О.В.Варгата, Л.Г.Параскевич] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац.ун-т, Каф. Практ. психол. та педагог. – Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 97–100.

4. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. – Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. – 144 с.

Інтернет-ресурси:

1. Мартыненко С.М. Диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи в Украине / Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины и Беларуси: коллективная монография / под. ред. Г.С. Тарасенко. – Винница-Мозырь: ООО «Нилан-ЛТД», 2013. – С.47–62.

2. Мартиненко С.М. Як зберегти психічне здоров'я дитини / С.М.Мартиненко// Початкова школа – №5. –2014. – С.41–43.

3. Мартиненко С. М. Як батьки можуть допомогти дитині навчатися в школі / С.М.Мартиненко// Початкова школа. – № 3. –2015. – С.48 – 49.

4. Мартиненко С.М. Поради батькам щодо педагогічної адаптації першокласників // Початкова школа і сучасність. – №9(13) – 2015. – С.8– 12.

5. Мартиненко С.М. Особливості індивідуального підходу до учнів у навчально-пізнавальній діяльності / С.М. Мартиненко // Початкова школа. – №5. – 2015. – С.2–5.

6. Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфолію з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко// Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.