

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

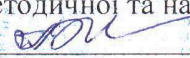
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

“ 08 ” 08 2016 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ОДФП.08 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта»

II-й освітній рівень (магістерський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 1495

Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« 08 » 20 16

Київ – 2016 рік

Інноваційні технології навчання: роб. навч. прог. [для студ. 013 початкова освіта II-й освітній рівень (магістерський)] / уклад. К.П. Нечипоренко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 32 с.

Нечипоренко Катерина Петрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 07 вересня 2016 року

Завідувач кафедри початкової освіти

С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

М.А. Машовець

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>Кількість кредитів – 4</i>	013 початкова освіта II-й освітній рівень (магістерський)	<i>Обов'язкова навчальна дисципліна</i>	
<i>Модулів – 2</i>		Рік підготовки:	
<i>Змістових модулів – 2</i>		2-й	
<i>Загальна кількість годин – 120</i>		Семестр:	
		3-й	
<i>Тижневих годин для денної форми навчання:</i> аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1		Лекції	
		12 год.	8
		Семінарські	
		12 год.	8
		Самостійна робота	
	60 год.	74	
	Модульний контроль		
	6 год.	-	
Семестровий контроль: 30 год.			
Вид контролю: Екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є розкриття сутності, змісту, форм і методів педагогічними технологій у початковій освіті; усвідомлення феномену педагогічної технології; формування готовності студента до впровадження педагогічних технологій у навчально-виховних процес сучасної початкової школи.

Завдання курсу:

1. Забезпечити умови для опанування студентами основними поняттями, змістом, принципами та структурою педагогічних технологій в початкової школи

2. Ознайомити майбутніх учителів початкової школи із історією виникнення та особливостями основних альтернативних педагогічних технологій в початкової школи

3. Сформувані вміння аналізувати, узагальнювати, систематизувати та добирати ефективні педагогічні технології для забезпечення всебічного та гармонійного розвитку особистості учнів початкової школи

4. Навчати проектувати власні педагогічні технології, враховуючи перспективний педагогічний досвід та індивідуальні особливості учнів початкової школи.

Курс «Педагогічні технології в початковій школі» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

1. Загальні

1.1. Світоглядна. Позитивна внутрішня мотивація щодо оптимізації навчально-виховного процесу в початковій школі сучасними педагогічними технологіями. Вміння аналізувати і критично оцінювати власну світоглядну позицію щодо педагогічних технологій в початковій школі.

1.2. Громадянська. Здатність брати на себе громадянську відповідальність, поважати права і свободи інших громадян у виборі найраціональніших технологій навчання. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність у впровадженні педагогічних технологій у навчально-виховних процес початкової школи. Готовність до громадянського самовдосконалення.

1.3. Комунікативна. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки» як українською, так і іноземними мовами, робити доповіді (усно/письмово), оприлюднювати та популяризувати власні наукові досягнення у вирішенні актуальних проблем сучасних педагогічних технологій. Формування комунікативної компетентності.

1.4. Інформаційна. Володіння й оперування інформацією відповідно до потреб ринку праці. Здатність орієнтуватися в інформаційних джерелах, працювати з бібліотечними та архівними фондами, а саме: здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, періодичних виданнях, базах даних, веб-сайтах, порталах щодо пошуку шляхів підвищення якості навчання та результативності виховання. Здатність застосовувати педагогічні технології для підтримки навчально-виховного процесу в початковій школі.

1.5. Науково-дослідницька. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням дослідницьких та інноваційних завдань; узагальнення перспективного досвіду щодо технологізації навчання, виховання та розвитку в

початковій школі. Володіння категорійно-понятійним апаратом, а саме: «технології», «педагогічні технології», «альтернативні педагогічні технології». Здатність самостійно формулювати та вирішувати дослідницькі проблеми відповідно до фахового спрямування.

1.6. Самоосвітня. Здатність планувати і реалізовувати індивідуальну професійну педагогічну траєкторію, поповнювати свої знання для успішної інноваційної педагогічної діяльності впродовж життя, пошук шляхів підвищення якості професійного розвитку. Застосування принципів наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові

2.1. Лідерська. Розуміння сутності лідерства, вміння реалізувати його функції у професійній діяльності під час вирішення освітніх завдань щодо впровадження педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи. Здатність створювати та оцінювати лідерські моделі взаємодії в освітньому середовищі.

2.2. Методична. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань, інтегрування педагогічних технологій. Формування досвіду і цінностей педагогічної діяльності, застосовування на практиці професійних умінь і навичок для розв'язання педагогічних ситуацій.

2.3. Аналітична. Вміння аналізувати, порівнювати, систематизувати та узагальнювати перспективні педагогічні технології, переконливо аргументувати висновки на основі перцептивних і мисленнєвих дій, глибоко пізнавати навколишню дійсність; здійснювати аналітико-синтетичну діяльність під час впровадження педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи.

2.4. Управлінська. Здатність ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ, застосовуючи ефективні педагогічні технології для забезпечення всебічного та гармонійного розвитку особистості учня початкової школи.

Програмні результати навчання

– Знання із психології, педагогіки та інноваційного педагогічного досвіду, достатні для успішної інноваційної педагогічної діяльності.

– Вміння ефективно і гнучко використовувати педагогічні технології у власній професійній діяльності.

– Здатність моделювати навчально-виховний процес у початковій школі зі застосуванням педагогічних технологій.

– Вміння формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій.

– Здатність здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.

– Здатність продемонструвати вміння впроваджувати сучасні педагогічні технології в навчально-виховний процес початкової школи.

– Здатність застосовувати сучасні ІКТ в навчально-виховному процесі початкової школи.

– Здатність оцінювати навчальні досягнення учнів та результати впровадження інноваційних педагогічних технологій.

– Вміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових

джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали.

– Здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їх упровадження в початковій школі.

– Здатність аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого впровадження.

– Здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваного результату.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ

Лекція 1. Вступ. Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій (2 год.)

Сутність і ознаки педагогічних технологій. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Методологічні вимоги до педагогічних технологій. Головні ознаки педагогічних технологій. Критерії оцінювання педагогічної технології. Структура педагогічної технології та вимоги до її проектування.

Історія виникнення педагогічних технологій. Основні шляхи реформування національної системи освіти у XXI столітті. Технології організації навчального процесу в початковій школі в історичній ретроспективі.

Основні поняття теми: педагогічна технологія, технологія навчання, технологія виховання, освітня технологія, методика, методологічні вимоги, змістовий і процесуальний компоненти технології, реформування системи навчання, напрями системи освіти, варіантна та інваріантна складові, парадигма освіти.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 3, 4.

Лекція 2, 3. Інноваційні технології навчання у ВНЗ (4 год.)

Основні поняття теми: технології навчання, інновація, інноваційні технології навчання, сервіси Google.

Сутність педагогічної інновації. Інноваційні підходи у вищій освіті. Інноваційні технології навчання. Процес створення інновації. Інноваційні інформаційно-комунікативні технології навчання. Сервіси Google та послуги інтернет в освіті. Мобільні інформаційно-комунікативні технології навчання. Мобільна система підтримки навчання MLE-Moodle.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Лекція 4. Психолого-педагогічні засади застосування дистанційних технологій навчання (2 год.)

Основні поняття теми: дистанційні технології навчання, форми, типи, види, принципи дистанційного навчання.

Історія виникнення дистанційного навчання. Поняття та форми дистанційного

навчання. Характерні особливості дистанційного навчання. Типи і моделі дистанційного навчання. Принципи дистанційного навчання.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 7.

Лекція 5. Технологічні платформи дистанційного навчання (2 год.)

Основні поняття теми: комп'ютерні платформи, платформи дистанційного навчання

Сучасні комп'ютерні платформи дистанційного навчання. Платформи дистанційного навчання Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Платформи FutureLearn, Lotus Domino (IBM).

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТВОРЧО-РОЗВИВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Лекція 6. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі (2 год.)

Основні поняття теми: зміст, форми, методи, засоби, дослідницьке навчання, евристичне навчання.

Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4.

1. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин									
		Денна форма					Заочна форма				
		Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
			Лекцій	Семінарських	Самостійна робота	МКР		Лекцій	Семінарських	Інд. робота	Самостійна робота
Змістовий модуль I.											
Загальні засади педагогічної інноватики											
1	Вступ. Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій	14	2	2	10		12	2			10
2	Інноваційні технології навчання у ВНЗ	16	4	2	10		22		2		20
Разом за навчальним планом		30	6	4	20	2	34	2	2		30
Змістовий модуль II.											
Особливості дистанційних технологій навчання											
3	Психолого-педагогічні засади застосування дистанційних технологій навчання	24	2	2	10		14	2	2		10
4	Технологічні платформи дистанційного навчання	16	2	4	20		24	2	2		20
Разом за навчальним планом		40	4	6	30	2	38	4	4		30
Змістовий модуль III.											
Творчо-розвивальні технології навчання											
5	Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	14	2	2	10		18	2	2		14
Разом за навчальним планом		14	2	2	10	2	18	2	2		14
Іспит		30					30				
Разом за навчальним планом		120	12	12	60	10	120	8	8		74

5. Теми семінарських занять

Змістовий модуль I Загальні засади педагогічної інноватики

Семінарське заняття 1.

Тема. *Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій*

План

1. Сутність та основні ознаки педагогічних технологій.
2. Історія становлення педагогічних технологій.
3. Головні ознаки педагогічної технології.
4. Класифікація педагогічних технологій.
5. Сучасні педагогічні підходи до навчання.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 3, 4.

Семінарське заняття 2.

Тема. *Інноваційні технології навчання у ВНЗ*

План

1. Інноваційність як ознака сучасності.
2. Сутність і структура педагогічної інноватики.
3. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
4. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.
5. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6.

Змістовий модуль II Особливості дистанційних технологій навчання

Семінарське заняття 3.

Тема. *Психолого-педагогічні засади застосування дистанційних технологій навчання*

План

1. Історія виникнення дистанційної освіти.
2. Особливості технологій дистанційного навчання.
3. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті.

4. Типи і моделі дистанційного навчання.
5. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет.
6. Принципи дистанційної освіти.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 4, 5.

Тема. *Технологічні платформи дистанційного навчання*

План

1. Використання комп'ютерних технологій в освіті.
2. Технології Веб-2.0 у дистанційному навчанні.
3. Платформа дистанційного навчання Moodle та її використання в організації навчального процесу.
4. Основні типи комп'ютерних навчальних програм.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 7.

Змістовий модуль III

Творчо-розвивальні технології навчання

Семінарське заняття 6.

Тема. *Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі*

План

1. Особливості дослідницького (евристичного) навчання.
2. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання.
3. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента.
4. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.
5. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4.

6. Самостійна робота

Змістовий модуль I

Загальні засади педагогічної інноватики

Семінарське заняття 1.

Тема. Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій

Здійснити огляд науково-педагогічної літератури, періодичних видань і упорядкувати словник основних термінів і понять дисципліни.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 3, 4.

Семінарське заняття 2.

Тема. Інноваційні технології навчання у ВНЗ

Змодельювати фрагмент практичного (семінарського) заняття (навчальна дисципліна за вибором студента) з використанням інноваційних технологій навчання у ВНЗ.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 3, 4.

Змістовий модуль II

Особливості дистанційних технологій навчання

Семінарське заняття 3.

Тема. Психолого-педагогічні засади застосування дистанційних технологій навчання

Здійснити порівняльну характеристику платформ для дистанційного навчання (3-5 шт.). Визначити переваги та недоліки кожної.

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 4, 5.

Тема. Технологічні платформи дистанційного навчання

Використовуючи ІКТ створити фізкультхвилинку до уроків у початковій школі (за вибором студента).

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 7.

Змістовий модуль III

Творчо-розвивальні технології навчання

Семінарське заняття 6.

Тема. *Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі*

Використовуючи сервіси, платформи чи віджети створити освітній продукт як забезпечення навчальної дисципліни (за вибором студента).

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4.

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація, інтелектуальні карти MindMaster), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи, творчі завдання.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладачів; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні види, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Макс. сума балів	Екзаме н	Сума
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III			
Бали за модуль	60 б.		70 б.		42 б.	172		
Лекції	1	2-3	4	5	6			
Лекції	1	2	1	1	1	6		
Семінарські заняття	1	2	3	4	5	6		
Семінарські заняття	11	11	11	11	11	66		
Сам. робота	5	5	5	5	5	25		
МКР	25		25		25	75		
172:60=2,87.						172	40	100
ПК – 2,87.								

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення курсу

- опорні конспекти лекцій та презентації до них;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- схеми, таблиці, бланки;
- відеозаписи уроків;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

11. Рекомендована література

Основна

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
2. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
3. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
4. Селевко, Г.К. Енциклопедія образотворчих технологій [Текст] : В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – с.46 – 55.
5. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі / В.Ю. Стрельников, І.Г. Брітченко. – Полтава : Пует, 2013. – 311.

Додаткова

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. У. Гончаренко. – [вид. 2-ге, доповн. й виправл.]. – Рівне : Волин. береги, 2011. – 552 с.
2. Підласий І.П. Педагогіка: Новий курс [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних, закладів. У двох книгах. Книга 1: Загальні основи. Процес навчання / І.П. Підласий. – М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2008 - 576 с.
3. Сисоєва С. О. Концепція педагогічної технології / Світлана Олександрівна Сисоєва // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2002. – Вип. 2. – С. 105–113.
4. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав. – 2012. – 224 с.

Інтернет-ресурси

5. Технології навчання в сучасній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologiyi-navchannya-v-suchasniishkoli.html>
6. Дуніна І.М. Платформи дистанційного навчання в університетах Франції [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN16/11dimvuf.pdf>
7. Осадчий В.В. Система дистанційного навчання університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Nvmdpu/2010_5/30_05.pdf

Навчально-методична карта дисципліни

«Альтернативні педагогічні технології в початковій освіті»

Разом 180 год., із них 20 год. – лекції, 20 год. – семінарські заняття, 100 год. – самостійна робота,
10 год. – модульний контроль, 30 год. – іспит.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II.		Змістовий модуль III.		Змістовий модуль IV.			Змістовий модуль V.			
Назва Модуля	Загальні засади педагогічної інноватики		Альтернативні педагогічні технології початку XX століття		Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації		Перспективні педагогічні технології в початковій освіті XXI століття			Підготовка майбутнього педагога до впровадження альтернативних педагогічних технологій в початковій освіті			
Кіл-сть балів за модуль	43 б.		53 б.		65 б.		65 б.			43 б.			
Лекції	1-2	3	4		5	6		7	8		9	10	
Теми лекцій	Вступ. Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій	Класифікація педагогічних технологій	Альтернативні педагогічні технології шкільного навчання на початку XX століття		Технологія розвивального та проблемного навчання	Технологія формування творчої особистості		Теорія і технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу		Альтернативні педагогічні технології в початковій освіті XXI століття	Сутність інноваційної педагогічної діяльності педагога	Формування готовності до впровадження альтернативних педагогічних технологій в початковій освіті як важлива якість педагога	
Семінарські заняття	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Теми семінарських занять	Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій		Альтернативні педагогічні технології шкільного навчання на початку XX століття		Особливості змісту вальдорфської педагогіки	Технологія розвивального та проблемного навчання	Педагогічна технологія «Росток»	Технологія формування творчої особистості	Нові інформаційні технології в освіті		Альтернативні педагогічні технології в початковій освіті XXI століття	Актуальність використання проектної технології у сучасній школі	Сутність інноваційної педагогічної діяльності педагога
Самостійна робота (25 б.)	Табл. 6.1. (5 балів)		Табл. 6.1. (5 балів)		Табл. 6.1. (5 балів)		Табл.6.1. (5 балів)			Табл. 6.1. (5 балів)			
ІНДЗ	30 балів												
Види поточного контролю	МКР №1 (25 балів)		МКР №2 (25 балів)		МКР №3 (25 балів)			МКР №4 (25 балів)			МКР №5 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)												
Загальна кількість балів	Відв. лекцій – 10 б., сем. - 10 б., роб. на сем. - 100 б., МКР – 125 б., сам. роб. – 25 б., ІНДЗ - 30 б., екзамен – 40 б. Разом - 340 балів. Коефіцієнт – 3,4.												

