

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

" _____ " _____

2016 року

О.Б. Жильцов



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВС(СГ). 4 ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ГУВЕРНЕРА

напрямок підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"

Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2977
(підпис) _____ (прізвище, пов'язано)
« _____ » _____ 2016 р.

Київ – 2016 рік

Технологія робота соціального гувернера.: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 6.010101 Дошкільна освіта] / Н. М. Голота, А. В. Карнаухова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р. – 12 с.

Розробники:

ГОЛОТА Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

КАРНАУХОВА Антоніна Валеріївна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 2 від 7 вересня 2016 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології


_____ Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи


_____ Машовець М.А.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>3 кредити</i>	Галузь знань <i>0101 " Педагогічна освіта "</i>		
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Вихователь дошкільного навчального закладу</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин – 108		Семестр	
		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>"бакалавр"</i>	Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		12 год.	
		МКР	
		4 год.	
		Самостійна робота	
		40 год.	
		Підготовка до екзамену	
36 год.			
Вид контролю:		екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів знань про особливості діяльності соціального гувернера, оволодіння методиками раннього розвитку та навчання дитини в умовах індивідуального виховання.

Завдання курсу:

- оволодіння студентами знаннями про гувернерство як соціальне явище та життєво необхідну галузь педагогіки;
- ознайомлення студентів з пріоритетними гувернерськими методиками й теоріями виховання в домашніх умовах;
- ознайомлення майбутніх педагогів з прогресивними підходами в теорії та практиці індивідуального домашнього виховання.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів *знань* про:

- гувернерство як соціальне та педагогічне явище;
- реалізацію ідеї всебічного розвитку особистості в теорії і практиці домашнього виховання в різних країнах у різні епохи;
- методи виховання та прийоми педагогічного впливу гувернера на дітей різних вікових груп в умовах домашнього виховання;
- стратегічні напрями й методики індивідуального виховання і та навчання в сім'ї.

На основі цих знань повинні бути сформовані *уміння*:

- налагоджувати взаємодію із вихованцями і членами сім'ї в процесі індивідуального виховання;
- проектувати процес оволодіння знаннями і розумовий розвиток дитини в системі домашнього виховання;
- розробляти власні технології індивідуального домашнього виховання дітей.
- що забезпечують формування *компетенцій*:
 - *діагностико-прогностичної*, яка забезпечує визначення рівня розвитку дітей, стану педагогічного процесу і завдань освітньо-виховної роботи з дітьми та їх батьками, визначення підсумків власної педагогічної роботи, їх відповідність вимогам часу;
 - *організаційно-педагогічної*, яка спрямована на забезпечення використання педагогічно доцільних форм роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї;
 - *комунікативної*, яка забезпечує взаємне орієнтування і узгодження дій для організації спільної результативної діяльності;
 - *просвітницької*, що передбачає здійснення психолого-педагогічної просвіти батьків і забезпечує єдність зусиль гувернера і сім'ї, спрямованої на створення повноцінного виховного потенціалу середовища, сприятливого для становлення самостійної, творчої особистості дитини.

на початку 21 століття												
Тема 5. Методичні підходи навчання в домашніх умовах у працях провідних європейських педагогів XIX – початку XX століття			2			8						
Тема 6. Сучасні вимоги до особистісних якостей та професійної кваліфікації соціального гувернера			2	2		4						
Разом за змістовим модулем 2	26	8	4	2		12						
Усього годин	72	16	12	4		40						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Генезис та розвиток гувернерства як системи формування самобутньої особистості.	2
2.	Реалізація ідеї всебічного розвитку особистості в гувернерських виховних системах XVI—XVIII століть.	2
3.	Вирішення проблеми формування особистості в теорії і практиці домашнього виховання у Європі в XIX — на початку XX століття.	2
4.	Сутність методик індивідуального навчання у XVI—XVIII століттях.	2
5.	Методичні підходи навчання в домашніх умовах у працях провідних європейських педагогів XIX – початку XX століття.	2
6.	Сучасні вимоги до особистісних якостей та професійної кваліфікації соціального гувернера.	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Формування універсальної виховної системи домашнього і шкільного виховання.	8

2.	Формування у дитини самооцінки.	8
3.	Врахування темпераменту дитини в системі гувернерського виховання.	8
4.	Особливості виховання „правопівкульних” та „лівопівкульних” дітей.	8
5.	Особливості виховання обдарованих дітей.	8
	Разом	40

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Теоретичні засади діяльності соціального гувернера			
Генезис та розвиток гувернерства як системи формування самобутньої особистості.	семінарське заняття, модульний контроль.	5	I-II
Реалізація ідеї всебічного розвитку особистості в гувернерських виховних системах XVI—XVIII століть.	семінарське заняття, модульний контроль.	5	II-III
Вирішення проблеми формування особистості в теорії і практиці домашнього виховання у Європі в XIX — на початку XX століття.	семінарське заняття, модульний контроль.	5	III-IV
Сутність методик індивідуального навчання у XVI—XVIII століттях.	семінарське заняття, модульний контроль.	5	IV-V
Змістовий модуль II. Особливості діяльності соціального гувернера			
Методичні підходи навчання в домашніх умовах у працях провідних європейських педагогів XIX – початку XX століття.	семінарське заняття, модульний контроль.	5	V- VI
Сучасні вимоги до особистісних якостей та професійної кваліфікації соціального гувернера.	семінарське заняття, модульний контроль.	5	VI- VII
		<i>Разом: 30 балів</i>	

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* розробка презентацій.

2) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі.

3) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

8. Методи контролю

1. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

2. Тестові завдання для підсумкового контролю.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2					
Лекції	T1	T2	T3		T4	T5	T6	T7	8	100
	1	1	2		1	1	1	1		
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1			66	
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5			30	
МКР	25				25				50	
Всього	154 б. РК – 2,56									

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю).

11. Рекомендована література:

Базова:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : [навч. посіб.] / О. В. Безпалько. – К. : Логос, 2003. – 134 с.
2. Белочкина Ю. В. Пособие для гуверняни / Ю. В. Белочкина. – Харьков, ФОЛІО, 2008. – 415с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
4. Бурова А., Долинна О., Низковська О. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі // Дошкільне виховання. – 2002. – № 11.
5. Закон України " Про дошкільну освіту" // Дошкільне виховання : бібліотечка журналу. – К. : Редакція журналу "Дошкільне виховання", 2001. – С. 4 – 33.
6. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА, 2002. – С. 81 – 89.
7. Сарапулова Є. Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера / Є. Г. Сарапулова. – К. МАУП, 2003. – 261с.
8. Сарапулова Є.Г. Статус гувернера в суспільстві / Є. Г. Сарапулова // Світло. – 2000. – № 4. – С. 77 – 80.
9. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; За заг. ред. І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової – К.: Наук, світ, 2003. – С. 52 – 61.
10. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Т. Ф. Алексєєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

Допоміжна:

1. Берн З. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / З. Берн. – Минск: Прамеб., 1992. – 383 с.

2. Гримм В. Самые лучшие методики воспитания ребенка / В. Гримм. – К. Мультипресс, 2007. – 285с.
3. Дзюбко Л. Як підготувати дитину до школи // Початкова освіта. – 2003. – № 45. – С. 7 – 8.
4. Ілляшенко Т. Про готовність дітей до шкільного навчання // Початкова школа. 2002. – № 3. – С. 69 – 71.
5. Кравченко Т. В. Допомога батькам у вихованні дітей / Т. В. Кравченко, І. М. Трубавіна. – К.: ДЦССМ, 2004. – 100с.
6. Про здійснення соціально-педагогічного патронату: лист Міністерства освіти і науки України від 17.12.2008р. № 1/9–811 // Дошкільне виховання. – 2009. – № 2. – С. 3 – 5.
7. Сарапулова Є. Г. Організація системи домашнього навчання й виховання на державному рівні / Є. Г. Сарапулова // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 2. – С. 131 – 137.
8. Фирсов М. И., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. Пособие / М. И. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2001. – С. 306 – 320.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Технологія роботи соціального гувернера»

Разом: 108 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота - 40 год., МКР – 4 год., 36 год. – підготовка до екзамену

Модулі	Змістовий модуль				Змістовий модуль			
Назва модуля	Модуль I. Теоретичні засади діяльності соціального гувернера				Модуль II. Особливості діяльності соціального гувернера			
Кількість балів за модуль	93 бали				61 бал			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій 1 бал	Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект	Законодавча база діяльності соціального гувернера.	Історичний огляд становлення та розвитку гувернерства.		Особливості взаємодії соціального гувернера з батьками вихованців.	Методики раннього розвитку та навчання дитини в умовах індивідуального виховання	Психолого-педагогічні основи організації роботи соціального гувернера з дітьми різних вікових груп.	Розвиток гувернерства у 20 – на початку 21 століття
Теми семінарських занять 11 балів	Генезис та розвиток гувернерства як системи формування самобутньої особистості.	Реалізація ідеї всебічного розвитку особистості в гувернерських виховних системах XVI—XVIII століть.	Вирішення проблеми формування особистості в домашнього виховання у теорії і практиці Європи в XIX — на початку XX століття.	Сутність методик індивідуального навчання у XVI—XVIII століттях.	Методичні підходи навчання в домашніх умовах у працях провідних європейських педагогів XIX – початку XX століття.	Сучасні вимоги до особистісних якостей та професійної кваліфікації соціального гувернера.		
Самостійна робота	20 балів				10 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів				Модульна контрольна робота 25балів			
Підсумковий контроль	Екзамен 40 балів							

$$K = 154 : 60 = 2,56$$

Студент набрав 136 балів

$$\text{Розрахунок } 136 : 2,56 = 53 + 37 \text{ (за іспит)} = 90 \quad \text{Оцінка за шкалою: A}$$