

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
“ _____ 20 16 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КРИТИЧНЕ ЧИТАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ

Галузь знань 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (англійська)»

Інститут філології

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2802

(підпис) _____
« _____ » 20 16 р.

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма з “Критичного читання французькою мовою” для студентів 2 курсу, за напрямом підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська), галузі знань 0203 Гуманітарні науки, 2016 року. – 16 с.

Розробник: Зверева М.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства
Протокол від “14” вересня 2016 року № 2

Завідувач кафедри романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства



Р. К. Махачашвілі

Структура програми типова. Години відповідають навчальному плану.

Заступник директора Інституту філології
з науково-методичної та навчальної роботи



Л. І. Заяць

“ _____ ” _____ 20__ року

© КУБГ, 2016 рік

© Зверева М.А., 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.	8
III. Програма	
Змістовий модуль I.	9
Змістовий модуль II.	10
IV. Навчально-методична карта дисципліни “Критичне читання французькою мовою ”	11
V. Завдання для самостійної роботи.	12
VI. Система поточного та підсумкового контролю.	13
VII. Методи навчання.	15
VIII. Методичне забезпечення курсу.	16
IX. Рекомендована література	16

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни „Критичне читання французькою мовою” є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 6.020303 „Філологія. Мова і література (англійська)” відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Робоча програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни „Критичне читання французькою мовою”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Структура і зміст робочої програми з „Критичного читання французькою мовою” побудовано відповідно з основними завданнями впровадження кредитно-модульної системи підготовки фахівців. Протягом третього та четвертого семестрів студенти читають твори франкомовних авторів, опрацьовують лексику, здійснюють їх філологічний аналіз. Таким чином даний курс спрямований на розширення філологічних знань студентів та формування навчально-пізнавальної та комунікативної компетенції, як усної так і письмової в рамках літературної мови. Теми, завдання і вправи даного курсу підібрані таким чином, щоб спонукати студентів до міркування, а також забезпечення всебічного аналізу прочитаних творів.

Метою навчальної дисципліни „Критичне читання французькою мовою” є вдосконалення навичок усного мовлення на основі розвитку необхідних автоматизованих мовних вмінь; розвиток техніки читання, писемних та мовленнєвих навичок в результаті оволодіння лексичним та граматичним матеріалом. Також даний курс передбачає ознайомлення студентів із класичною автентичною літературою французьких та

франкомовних авторів, розвиток високої культури читання, покращення навичок читання, розуміння та інтерпретації тексту.

Основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів вмінь і навичок аудіювання, монологічного та діалогічного усного мовлення, вивчаючого та оглядового читання, писемного мовлення.

Завдання курсу:

- вчити студентів здійснювати лексико-граматичний аналіз художніх текстів із урахуванням навичок та вмінь, набутих на практичних курсах;
- опрацьовувати мовні зразки, типові моделі та кліше, які демонструють функціонально-стильові особливості сучасної французької мови;
- розвивати навички аналізу лексичних одиниць (виявлення полісемії, підбір синонімів, антонімів);
- систематизувати та розширювати словниковий запас;
- розвивати комунікативні навички, вміння аналізувати прочитаний текст.

Місце курсу в системі мистецтвознавчих, гуманітарних, філософських та інших дисциплін.

Міжпредметні зв'язки. Вивчення курсу відбувається паралельно із загальним курсом практики усного і писемного мовлення, що є його доповненням, і передбачає підвищення загального рівня володіння французькою мовою.

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти **набувають комплекс умінь і навичок:**

Вимоги до знань студентів

Студент повинен знати :

- структуру аналізу тексту.

Вимоги до умінь і навичок студентів.

Студент повинен вміти:

- розуміти автентичні тексти;

- здійснювати філологічний аналіз тексту;
- детально та стисло викладати зміст прочитаних текстів;
- аргументувати власну думку з посиланнями на текст;
- володіти активним словником;
- ефективно користуватися словниковими ресурсами.

Дана програма розрахована на викладання курсу в третьому та четвертому семестрах другого року навчання бакалаврів спеціальності „Філологія. Мова і література (англійська)”.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни у кожному семестрі другого курсу, становить 30 год., із них 18 год. – практичні заняття, 10 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Вивчення студентами навчальної дисципліни „Критичне читання французькою мовою” завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Критичне читання французькою мовою

Курс	Напрямок, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів ECTS: 2 III семестр: 1 IV семестр: 1</p> <p>Кількість змістових модулів: 2</p> <p>Кількість аудиторних годин на тиждень: 2</p> <p>Загальна кількість годин – 60 год. III семестр: 30 IV семестр: 30</p>	<p>Шифр та назва галузі знань: 0203 Гуманітарні науки</p> <p>Шифр та назва напрямку: 6.020303 <i>Філологія. Мова та література (англійська)</i></p> <p>Освітній рівень: „бакалавр”</p>	<p>Вибіркова</p> <p>Рік підготовки: 2 Семестр: III – IV</p> <p>Практичні заняття: 36 год. III семестр – 18 год. IV семестр – 18 год.</p> <p>Модульні контрольні роботи: 4 години III семестр – 2 год. IV семестр – 2 год.</p> <p>Самостійна робота: 20 годин III семестр – 10 год. IV семестр – 10 год.</p> <p>Вид контролю: III семестр – ПМК, залік IV семестр – ПМК, залік</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви тем	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль I. Оповідання франкомовних авторів рівня A1							
1.	Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 1-2 Кутель А. „Блог Майї”, ч. 1-2	3	2		2	1	
2.	Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 3-4 Кутель А. „Блог Майї”, ч. 3-4	3	2		2	1	
3.	Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 5-6 Кутель А. „Блог Майї”, ч. 5-6	3	2		2	1	
4.	Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 7-8 Кутель А. „Блог Майї”, ч. 7-8	3	2		2	1	
5.	Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 1-2 Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху”, ч. 1-2	3	2		2	1	
6.	Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 3-4 Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху”, ч. 3-4	3	2		2	1	
7.	Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 5-6 Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху”, ч. 5-6	3	2		2	1	
8.	Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 7-9 Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху”, ч. 7-9	3	2		2	1	
9.	Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 10-12 Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху”, ч. 10-12	4	2		2	2	
Модульна контрольна робота		2					2
Разом		30	18		18	10	2
Змістовий модуль II. Оповідання франкомовних авторів рівня A2 Сампе Ж.-Ж., Госіні Р. „Історії про маленького Ніколя” Sempé J.-J., Gosciny R. „Le Petit Nicolas”							
1.	La distribution des prix. Розподіл призів	3	3		2	1	
2.	C’est Papa qui décide. Це тато вирішує. La plage, c’est chouette. пляж – це чудово.	3	3		2	1	
3.	La gym. Тренажерний зал Le golf miniature. Міні-гольф	3	3		2	1	
4.	On a joué à la marchande. Ми грали в магазин Il faut être raisonnable. Потрібно бути розумним	3	3		2	1	
5.	Le départ. Від’їзд. Courage! Мужність!	3	3		2	1	
6.	La baignade. Купання La pointe des Bourrasques. Мис бур.	3	3		2	1	

7.	La sieste. Сієста Jeu de nuit. Нічна гра	3	3		2	1	
8.	La soupe de poisson. Рибний суп	3	3		2	1	
9.	Souvenirs de vacances. Спогади про канікули	4	4		2	2	
Модульна контрольна робота		2					2
<i>Разом</i>		30	18		18	10	2
<i>Разом за два модулі</i>		60	36		36	20	4

III. ПРОГРАМА

Семестр 3

Змістовий модуль 1. Оповідання франкомовних авторів рівня A1

Заняття 1. Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 1-2

Кутель А. „Блог Майї”, ч. 1-2. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 2. Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 3-4

Кутель А. „Блог Майї”, ч. 3-4. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 3. Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 5-6

Кутель А. „Блог Майї”, ч. 5-6. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 4. Coutelle A. „Le Blog de Maia”, part. 7-8

Кутель А. „Блог Майї”, ч. 7-8. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 5. Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 1-2

Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху ”, ч. 1-2. Читання та аналіз запропонованого тексту. – **2 год.**

Заняття 6. Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 3-4

Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху ”, ч. 3-4. Читання та аналіз запропонованого тексту. – **2 год.**

Заняття 7. Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 5-6

Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху ”, ч. 5-6. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 8. Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 7-9

Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху ”, ч. 7-9. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 9. Delaisne P. „Quinze jours pour réussir”, ch. 10-12

Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху ”, ч. 10-12. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Семестр 4

Змістовий модуль II

Оповідання франкомовних авторів рівня A2
Сампе Ж.-Ж., Госіні Р. „Маленький Ніколя та його друзі”
Sempé J.-J., Goscinny R. „Le Petit Nicolas”

Заняття 1. La distribution des prix. Розподіл призів. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 2. C'est Papa qui décide. Це тато вирішує.
La plage, c'est chouette. Пляж – це чудово. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 3. La gym. Тренажерний зал
Le golf miniature. Міні-гольф. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 4. On a joué à la marchande. Ми грали в магазин
Il faut être raisonnable. Потрібно бути розумним. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 5. Le départ. Від'їзд. Courage! Мужність!
Читання та аналіз запропонованого тексту. – **2 год.**

Заняття 6. La baignade. Купання. La pointe des Bourrasques. Мис бур. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 7. La sieste. Сієста. Jeu de nuit. Нічна гра. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 8. La soupe de poisson. Рибний суп. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

Заняття 9. Souvenirs de vacances. Спогади про канікули. Читання та аналіз запропонованого тексту – **2 год.**

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ
«КРИТИЧНЕ ЧИТАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ»**

Семестр 3

**Разом: 30 год., з них практичних – 18 год.,
підсумковий модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 10 год.**

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Модулі	Змістовий модуль I								
Назва модуля	Оповідання франкомовних авторів рівня A1								
Практичні заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми практичних занять (10 б.+1 б.)	Кутель А. „Блог Майї“, ч. 1-2. – 11 б.	„Блог Майї“, ч.3-4. – 11 б.	„Блог Майї“, ч.5-6. – 11 б.	„Блог Майї“, ч.7-8. – 11 б.	Делесен П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху“, ч. 1-2. – 11 б.	„П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху“, ч. 3-4. – 11 б.	„П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху“, ч. 5-7. – 11 б.	„П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху“, ч. 8-10. – 11 б.	„П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху“, ч. 11-12. – 11 б.
Самостійна робота	Табл. 5.1 (5 б.)				Табл. 5.1 (5 б.)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)								
Підсумковий контроль	Залік 134 бали								
<p>Семестр 6</p> <p>Разом: 30 год., з них практичних – 18 год., підсумковий модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 10 год.</p>									
Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Модулі	Змістовий модуль II								
Назва модуля	Оповідання франкомовних авторів рівня A2 Сампе Ж.-Ж., Госіні Р. „Історії про маленького Ніколя” Sempé J.-J., Goscinny R. „Le Petit Nicolas”								
Практичні заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми практичних занять	Розподіл прізвиськ – 11 б.	Це тато вирішує. Плаж – це чудово. – 11 б.	Тренажерний зал. Міні-гольф – 11 б.	Ми грали в магазин. Потрібно бути розумним – 11 б.	Від’їзд. Мужність – 11 б.	Купання. Мис бур. – 11 б.	Сієста. Нічна гра – 11 б.	Рибний суп – 11 б.	Спогади про канікули – 11 б.
Самостійна робота	Табл. 5.1 (10 б.)								
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)								
Підсумковий контроль	Залік 134 бали								

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I.

Завдання 1- 2. Прочитати й прослухати текст, перекласти його, скласти словничок нових слів.

- Вивчити нові слова.
- Виконати вправи Devoirs
- Вміти переказувати текст, вести бесіду, відповідаючи на питання.
- До кожної глави:
 - a. скласти 5 запитань
 - b. написати свій Коментар (5-7 речень)
 - c. запропонувати 1 граматичну вправу, яка включає 6-8 завдань (наприклад, на вживання прийменників, прикметників, дієслів у відповідній формі, або на вживання лексики).

Зразок:

Ex. 1. Indiquez la bonne réponse :

1. Un professeur doit être
a) paresseux ; b) malheureux ; c) intelligent d) méchant
2. On met une écharpe
a) au pied; b) au cou; c) au milieu du corps d) au dos
- 3.
- 4.

Ex. 2. Mettez les verbes au présent :

1. – ils (venir) de France ?
2. Il (recevoir) rarement les lettres.
3. Nous (finir) ce travail.

Ex. 3. Complétez le texte avec les pronoms :

a) moi b) toi c) lui d) elle e) nous f) vous g) eux h) elles i) je k) ils

- Nathalie et, nous allons au cinéma. Tu viens avec
- Non, merci. vais dans une discothèque avec Patrick. Je vais danser avec
- Il y a aussi Renaud et Vincent. Tu veux danser avec
- Oui, mais ont leurs amies et ils vont danser avec
- Et ton amie Sylvie, aime danser ?

Ex. 4. Complétez avec des verbes:

1. Je _____ une douche.
2. Puis, nous _____ notre petit déjeuner.
3. Je _____ à travailler à 9 heures.
4. À 13 heures, mes collègues _____ au restaurant.
5. Je _____ au bureau.
6. À 17 heures, je _____ à la maison.
7. Nous préparons le repas à 20 heures et nous _____ .
8. Je _____ à 11 heures du soir.

a) me couche	e) dînons
b) commence	f) prends
c) rentre	g) déjeunent
d) reste	h) prenons

Змістовий модуль 2.

Завдання 1.

- Підготувати біографію письменників Ж.-Ж.Сампе, Р. Госіні.
- Історія створення та доля книги „Маленький Ніколя та його друзів” (Sempé J.-J., Goscinny R. „Le Petit Nicolas”).

Завдання 2.

- Прочитати оповідання, виконати вправи на розуміння тексту.
- Опрацювати лексику з тексту, виконати лексико-граматичні вправи.
- Перекласти уривок з оповідання українською мовою.
- Написати переказ за змістом прочитаного обсягом 20-25 речень з використанням вивченої лексики

Таблиця 5.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I Оповідання франкомовних авторів рівня A1			
Заняття 1-4. Кутель А. „Блог Майї”. Словниковий мінімум, виконання вправ. – 5 год.	Словничок, вправи Практичне заняття, залік	5	I - IV
Заняття 5-9. Делесн П. „П’ятнадцять днів, щоб домогтися успіху”. Словниковий мінімум та характеристика персонажів – 5 год.	Словничок, вправи Практичне заняття, залік	5	V – IX
Загальна кількість годин за III семестр – 10		10	
Змістовий модуль II Оповідання франкомовних авторів рівня A2 Сампе Ж.-Ж., Госіні Р. „Історії про маленького Ніколя”			
Заняття 1. Сампе Ж.-Ж., Госіні Р. – 1 год.	Презентація Практичне заняття	1	I
Заняття 1-9. Розподіл прізв’язок Це тато вирішує. Пляж – це чудово. Тренажерний зал. Міні-гольф Ми грали в магазин Потрібно бути розумним Ми грали в магазин Потрібно бути розумними Купання. Мис бур. Сієста. Нічна гра Рибний суп. Спогади про канікули Словниковий мінімум та письмовий переказ за змістом прочитаного обсягом 20-25 речень – 9 год.	Словничок, вправи Практичне заняття, залік	9	I – IX
Загальна кількість годин за IV семестр – 10		10	

VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів здійснюється за 10-бальною системою. В кінці вивчення навчального матеріалу модуля виставляється оцінка за модуль. Вона трансформується в модульний рейтинговий бал. Студент отримує "0", якщо не був присутнім на жодному занятті, не виконував завдань поточної та самостійної підготовки, не з'явився на модульний контроль.

Таблиця 6.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

Семестр 3

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	9	9
2.	Робота на практичному занятті	10	9	90
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	2	10
4.	Модульна контрольна робота	25	1	25
Максимальна кількість балів – 134				
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів – 1,34				

Семестр 4

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	8	8
2.	Робота на практичному занятті	10	8	80
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	10	1	10
4.	Модульна контрольна робота	25	1	25
Максимальна кількість балів – 134				
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів – 1,34				

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності

ПОРЯДОК ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЙТИНГОВИХ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: практичні заняття, розповідь, бесіда, пояснення.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, відео.
- *Творчі*: виконання творчих завдань (реалізація поставленого творчого завдання).

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- навчальні посібники;
- засоби підсумкового контролю (комплект завдань для модульних контрольних робіт);
- завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни “Критичне читання французькою мовою”;
- джерела Інтернет;
- смарт-дошка.

IX. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Coutelle A. Le Blog de Maia : Lire en français facile. A1 – A2 / A. Coutelle. – Paris : Hachette, 2009. – 47 p.
2. Delaisne P. Quinze jours pour réussir: Atelier de lecture. A1 – A2 / P. Delaisne. – Paris : Editions Didier, 2008. – 64 p.
3. Весело читати, цікаво розмовляти : Навчально-методичний посібник для домашнього читання. / Укладач Яворовська В. В. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 60 с.

Додаткова література:

1. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях / А. И. Иванченко. – СПб. : Каро, 2008. – 320 с.
2. Мурадова Л. А. Грамматика французского языка / Л. А. Мурадова. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
3. Попова И. Н. Грамматика французского языка / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2005. – 480 с.
4. Самойлова О. П. Практична граматики французької мови / О. П. Самойлова, Є. В. Комірна. – К. : Видавничий Дім «Ін-Юре», 2008. – 512 с.
5. Le Nouveau Petit Robert. Dictionnaire de la langue française. – SEJER, 2004.
6. Siréjols E. Grammaire: 450 nouveaux exercices : niveau débutant / E. Sirejols, P. Claude. – Paris: CLE International, 2002. – 160 p.
7. Siréjols E. Grammaire: 450 nouveaux exercices : niveau intermédiaire / E. Sirejols, D. Renaud.– Paris: CLE International, 2002. – 190 p.

Електронні ресурси:

1. <http://www.lepointdufle.net>
2. <http://www.bonjourdefrance.com>
3. <http://www.etudes-litteraires.com>
4. <http://www.francaisfacile.com>
5. <http://www.podcastfrancaisfacile.com>
6. <http://www.didieraccord.com>
7. <http://image.l.hjfile.cn/file/201112/201112047242297179.pdf>