

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"  
Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
" " " О.Б. Жильцов  
" " " 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВД02.01 ПСИХОЛОГІЯ ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ

ВИБІРКОВА  
(збірні групи)

напрямок підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"

напрямок підготовки 6.010102 "Початкова освіта"

напрямок підготовки 6.020204 "Музичне мистецтво"

напрямок підготовки 6.020205 "Образотворче мистецтво"

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 92136854  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 2683  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
« 20 16 р.

Київ – 2016

Психологія позитивного мислення: роб. навч. прог. [для студентів збірних груп] / уклад. О.М.Гріньова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016.

Розробник:

Гріньова Ольга Михайлівна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 7 вересня 2016 року №2

Завідувач кафедри педагогіки та психології

  
\_\_\_\_\_ Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ Машовець М.А.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність*	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 4	6.010101 “Дошкільна освіта” 6.010102 “Початкова освіта” 6.020204 “Музичне мистецтво” 6.020205 “Образотворче мистецтво”	Денна форма навчання
Модулів - 2		За вибором
Змістових модулів - 2		Рік підготовки:
Індивідуальне науково-дослідне завдання: психолого-педагогічне дослідження в формі проекту		2-й
		Семестр:
		3-й
Загальна кількість годин - 144		Лекції - 28 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних - 4		Семінарські - 28 год.
		Самостійна робота - 73 год.
		Модульний контроль - 8 год.
	Консультації - 7 год.	
	Вид контролю - ПМК	

## 1. Мета і завдання навчальної дисципліни

Вивчення даної дисципліни спрямовано на формування у студентів **психологічної компетентності** як складової професійної компетентності, що передбачає вивчення особливостей формування позитивного мислення вчителя початкової школи, а також практичних вмінь застосування технік позитивного мислення та позитивної психології у своїй професійній діяльності.

Зміст психологічної компетентності студентів при вивченні цієї дисципліни може бути конкретизований через формування таких **складових психологічної компетентності**:

- з історичних аспектів становлення позитивних стратегій мислення особистості у гуманітарних науках;
- з поглядів зарубіжних та вітчизняних вчених на феномен позитивного мислення й особливості його генезису;
- з вікових особливостей становлення позитивного мислення особистості на ранніх етапах онтогенезу та взаємозв'язків цього психічного утворення з іншими особистісними феноменами;
- з особливостей розвитку позитивного мислення дитини;
- з умінь використовувати техніки казкотерапії й арт-терапії для активізації позитивного мислення у дітей ;
- з особливостей розвитку позитивного мислення в юнацькому і дорослому віці;
- з умінь використовувати стратегії позитивного мислення у власній професійній діяльності.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ І. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЛЮДИНИ У ПЕРІОД ДОРΟΣЛІШАННЯ**

#### **Тема 1. Теоретичні основи дослідження позитивного мислення у гуманітарних науках**

Позитивні стратегії у класичній зарубіжній психології. Історія психології позитивного мислення. Предмет і завдання психології позитивного мислення. Міжпредметні та внутрішньопредметні взаємозв'язки психології позитивного мислення. Принципи й методи психології позитивного мислення. Зарубіжний досвід застосування стратегій позитивного мислення в освіті. Зарубіжний досвід застосування стратегій позитивного мислення в праці.

#### **Тема 2. Розвиток позитивного мислення у дитячому віці**

Передумови розвитку позитивного мислення особистості у віці новонародженості й ранньому віці. Позитивне мислення батьків як чинник психічного розвитку дитини. Психологічні аспекти кризи 3-го року життя. Роль і місце позитивного мислення у психічному розвитку дитини дошкільного віку. Психологічні особливості розвитку позитивного мислення у молодшому шкільному віці.

#### **Тема 3. Розвиток позитивного мислення як засіб подолання криз підліткового віку**

Особливості психічного розвитку підлітка та їх взаємозв'язок з позитивним мисленням. Кризи підліткового віку. Подолання криз і інших негативних явищ емоційно-особистісного розвитку підлітків за допомогою стратегій позитивного мислення. Впровадження стратегій позитивного мислення у початковій і середній школі як засіб профілактики порушень психічного розвитку і поведінки учнів.

#### **Тема 4. Активізація позитивного мислення дітей і підлітків засобами казкотерапії**

Можливості й переваги використання казкотерапії для активізації позитивного мислення дітей молодшого шкільного віку. Основні підходи до терапевтичного аналізу казок. Схема і принципи психотерапевтичного аналізу казки. Поняття про казкові сценарії. Казкові і життєві сценарії за Е.Берном. Модель казкового світу. Модель і алгоритми конструювання терапевтичної казки. Техніки казкотерапії та їх використання для формування позитивного мислення дітей. Формування позитивного мислення дітей засобами казкотерапії (подолання страхів, тривожності, агресії).

#### **Тема 5. Активізація позитивного мислення дітей і підлітків засобами арттерапії**

Історія і розвиток «терапії мистецтвом». Арттерапія і артпедагогіка. Основні напрямки арттерапії: музикотерапія, імаготерапія, лялькотерапія,

ізотерапія. Використання арттерапії в роботі з дітьми. Основні види ізотерапевтичних занять з дітьми за О.А.Карабановою. Етапи зображувальної діяльності дитини. Етапи ізотерапії. Методика ізотерапевтичної роботи з дітьми. Використання ізотерапії для подолання страхів і тривожності у дітей за А.І.Захаровим. Корекція емоційної сфери дитини засобами рефлексивної музикотерапії. Організація арттерапевтичного заняття. Оцінка ефективності проведеного арттерапевтичного заняття.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. АКТИВІЗАЦІЯ ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПЕРІОД ДОРОСЛОСТІ**

### **Тема 6. Розвиток позитивного мислення в юності й дорослості**

Розвиток основних психічних новоутворень юнацького віку. Психологічний зміст кризи юнацького віку. Життєві вибори особистості в юнацькому віці. Професійне самовизначення, самореалізація і духовний розвиток юнаків. Позитивне мислення як засіб подолання кризових явищ у юності. Психологія віку дорослості (ранньої, середньої, пізньої). Нормативні кризи віку дорослості та особливості їх переживання людиною. Специфіка позитивного мислення людини на різних етапах дорослості.

### **Тема 7. Позитивне мислення у сімейних взаєминах людини**

Психологічні аспекти романтичних взаємин людини у юнацькому і дорослому віці. Психологічні й соціально-побутові аспекти життя молоді сім'ї. Типові конфлікти і кризи у сімейних взаєминах людини. Позитивні стратегії гармонізації сімейних взаємин. Стильові особливості сімейного виховання дітей та засоби їх оптимізації.

### **Тема 8. Позитивне мислення у професійній діяльності особистості**

Психологія професійного самовизначення і самореалізації особистості в юнацькому і дорослому віці. Структура професійного самовизначення. Екзистенційно-аксіологічні засади професійної самореалізації людини. Професійне самопроекування людиною своєї кар'єри. Психологічні аспекти кар'єрного зростання особистості. Позитивні стратегії професійного саморозвитку особистості.

### **Тема 9. Психологія життєвого успіху людини**

Психологічні виміри життєвого успіху і суб'єктивного благополуччя людини. Життєвий успіх, життєві ілюзії та життєві кризи. Складові життєвого успіху: актуальний, потенційний, інтегративний (за Л.В.Сохань). Позитивні стратегії досягнення життєвого успіху особистості.

### **Тема 10. Позитивне мислення як засіб подолання конфліктів і стресів у житті людини**

Психологічні виміри конфліктів. Види і чинники типових конфліктів у житті людини. Типові стратегії подолання людиною конфліктних ситуацій. Психологічні типи людей і конфліктність як особистісна риса. Позитивне

мислення людини як засіб попередження і переживання конфліктних ситуацій. Роль стресів у житті людини. Психофізіологічна природа стресу. Позитивні й негативні наслідки стресових ситуацій. Розпізнавання і діагностика рівня стресу у людини. Професійні стреси та синдром професійного вигорання. Позитивні стратегії подолання стресових ситуацій в житті людини.

### **Тема 11. Психологічні маніпуляції, антиманіпулятивна поведінка і позитивне мислення особистості**

Поняття про психологічні маніпуляції. Розвиток маніпулятивної поведінки людини в онтогенезі. Маніпуляції в житті дорослої людини. «Соціальні ігри» як типові маніпуляції (за Е.Берном). Ознаки маніпулятивних дій. Основні типи маніпуляцій та маніпуляторів. Засоби розпізнавання маніпулятивної поведінки людини. Стратегії антиманіпулятивної поведінки. Позитивні стратегії протидії психологічним маніпуляціям.

### **Тема 12. Стратегії позитивного мислення як засіб суб'єктного управління людиною своїм життям**

Психологія життєвих цілей і планів у юнацькому і дорослому віці. Техніки «тайм-менеджменту» (ефективного управління власним часом) у юнацькому і дорослому віці. Формування суб'єктності особистості - мистецтва управління власним життям. Техніки формування позитивних установок і впевненості в собі в юнацькому і дорослому віці. Техніки символічної роботи з психотравмуючими ситуаціями минулого життєвого досвіду

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усь ого	у тому числі				
		л	сем	с.р.	кон с	мкр
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти позитивного мислення людини у період дорослішання</b>						
Тема 1. Теоретичні основи дослідження позитивного мислення у гуманітарних науках	11	2	2	7		
Тема 2. Розвиток позитивного мислення у дитячому віці	12	2	2	7	1	
Тема 3. Розвиток позитивного мислення як засіб подолання криз підліткового віку	13	2	2	8	1	
Тема 4. Активізація позитивного мислення дітей і підлітків засобами казкотерапії	11	2	2	7		
Тема 5. Активізація позитивного мислення дітей і підлітків засобами арттерапії	13	2	2	8	1	
Разом за змістовим модулем 1	65	10	10	37	3	4
<b>Змістовий модуль 2. Активізація позитивного мислення особистості у період дорослості</b>						
Тема 6. Розвиток позитивного мислення у юності й дорослості	10	2	2	5	1	
Тема 7. Позитивне мислення у сімейних взаєминах людини	9	2	2	5		
Тема 8. Позитивне мислення у професійній діяльності особистості	9	2	2	5		
Тема 9. Психологія життєвого успіху людини	11	2	2	6	1	
Тема 10. Позитивне мислення як засіб подолання конфліктів і стресів у житті людини	14	4	4	5	1	
Тема 11. Психологічні маніпуляції, антиманіпулятивна поведінка і позитивне мислення особистості	14	4	4	5	1	
Тема 12. Стратегії позитивного мислення як засіб суб'єктного управління людиною своїм життям	9	2	2	5		
Разом за змістовим модулем 2	79	18	18	36	4	4



<b>Усього годин</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
---------------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Позитивне мислення як міждисциплінарна наукова проблема	2
2	Розвиток позитивного мислення людини в онтогенезі	2
3	Позитивні стратегії мислення особистості у підлітковому віці	2
4	Казкотерапія у роботі з дітьми	2
5	Арттерапія у роботі з дітьми	2
6	Позитивне мислення як засіб подолання життєвих труднощів у юності й дорослості	2
7	Розвиток позитивного мислення у сімейних взаєминах людини	2
8	Розвиток позитивного мислення у професійній діяльності людини	2
9	Позитивне мислення як засіб досягнення життєвого успіху	2
10	Позитивні стратегії взаємодії особистості у конфліктних і стресових ситуаціях	4
11	Позитивні стратегії протидії маніпуляціям у житті людини	4
12	Вплив позитивного мислення на розвиток суб'єктності й життєтворчості особистості	2

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть балів	К-сть годин
1	<b>Історичні аспекти вивчення проблеми позитивного мислення</b> Розробити хронологічну таблицю дослідження феномена позитивного мислення у гуманітарних науках (філософії, соціології, педагогіці, психології)	10	7
3	<b>Творчий проект «Психодіагностика позитивного мислення особистості в онтогенезі»</b> Скласти невелику авторську анкету для діагностики позитивного мислення 2-х молодших школярів та двох підлітків та представити результати анкетування. Розробити авторські рекомендації для його учасників	20	7
4	<b>Творчий проект «Можливості казкотерапії для активізації позитивного мислення дитини»</b>	10	8

	Скласти терапевтичну казку для активізації позитивного мислення конкретної дитини за вибором студента		
5	<b>Творчий проект «Можливості арттерапії для активізації позитивного мислення дитини»</b> Скласти план-конспект арттерапевтичного групового заняття для активізації позитивного мислення дітей молодшого шкільного віку. Реалізувати елементи розробленого заняття та представити його результати.	10	7
6	<b>Творчий проект «Активізація позитивного мислення юнаків і дорослих»</b> Скласти план-конспект тренінгового заняття для активізації позитивного мислення юнаків або дорослих людей за вибором студента. Реалізувати елементи розробленого заняття та представити його результати.	10	8
7	<b>Творчий проект «Розвиток позитивного мислення людини у сімейних взаєминах»</b> Розробити ідеальну модель позитивних сімейних взаємин людини. Порівняти її з власним ідеалом сімейних взаємин	10	5
8	<b>Творчий проект «Розвиток позитивного мислення людини у професійній діяльності»</b> На прикладі одного трудового колективу проаналізувати наявність і особливості позитивного мислення працівників. Проаналізувати причини емоційного комфорту/дискомфорту працівників	10	5
9	<b>Творчий проект «Позитивне мислення як чинник життєвого успіху людини»</b> Розробити ідеальну модель життєвого успіху людини. Продемонструвати роль позитивного мислення для досягнення людиною життєвого успіху. Оцінити міру власного життєвого успіху на даний момент.	10	5
10	<b>Творчий проект «Позитивне мислення як засіб протидії виникненню конфліктних ситуацій»</b> Проаналізувати дві конфліктні ситуації з власного життєвого досвіду за вибором студента. Запропонувати стратегії позитивного мислення для ефективного вирішення цих ситуацій	10	6
11	<b>Есе «Позитивне мислення як засіб подолання стресових станів»</b> У формі авторського есе проаналізувати можливості позитивного мислення людини для подолання стресів у її житті	10	5
12	<b>Творчий проект «Позитивні стратегії подолання маніпуляцій»</b>	20	5

	Знайти дві ситуації психологічного маніпулювання у своєму актуальному життєвому досвіді та подолати їх засобами позитивного мислення		
13	<b>Есе «Позитивне мислення як чинник суб'єктності людини»</b> У формі есе розкрити взаємозв'язок позитивного мислення і здатності особистості до суб'єктного управління своїм життям	10	5
14	<b>Усього:</b>	140	130

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ПСИХОЛОГІЯ ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ”

Разом: **144** год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., самостійна робота – 73 год., конс. - 7, МКР – 8 год.

Модулі	Змістовний модуль I.					Змістовний модуль II.						
Назва модуля	Психологічні аспекти позитивного мислення людини у період дорослішання					Активізація позитивного мислення особистості у період дорослості						
К-сть балів	130					174						
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Теоретичні основи дослідження позитивного мислення у гуманітарних науках (1 бал)	Розвиток позитивного мислення у дитячому віці (1 бал)	Розвиток позитивного мислення як засіб подолання криз підліткового віку (1 бал)	Активізація позитивного мислення дітей і підлітків засобами казкотерапії (1 бал)	Активізація позитивного мислення дітей і підлітків засобами арттерапії (1 бал)	Розвиток позитивного мислення у юності й дорослості (1 бал)	Позитивне мислення у сімейних взаєминах людини (1 бал)	Позитивне мислення у професійній діяльності особистості (1 бал)	Психологія життєвого успіху людини (1 бал)	Позитивне мислення як засіб подолання конфліктів і стресів у житті людини (2 бала)	Психологічні маніпуляції, антиманіпулятивна поведінка і позитивне мислення особистості (2 бала)	Стратегії позитивного мислення як засіб суб'єктного управління людиною своїм життям (1 бал)
Теми семінарських занять	Позитивне мислення як міждисциплінарна наукова проблема (10)	Розвиток позитивного мислення людини в мислення людини в	Позитивні стратегії мислення особистості у підлітковому віці (10)	Казкотерапія у роботі з дітьми (10 балів)	Арттерапія у роботі з дітьми (10 балів)	Позитивне мислення як засіб подолання кризи	Розвиток позитивного мислення у сімейних мислення у сімейних	Розвиток позитивного мислення у професійній діяльності особистості	Позитивне мислення як засіб досягнення (10)	Позитивні стратегії взаємодії особистості у	Позитивні стратегії протидії маніпуляціям у	Вплив позитивного мислення на розвиток суб'єктності й (10)

Самостійна робота	50 балів	90
ІНДЗ		30 балів
Види контролю	МКР (25 балів)	МКР (25 балів)
Підсумковий контроль	<b>ПМК</b>	

Дисципліна з ПМК 332 бали (загальна к-сть 374, враховано: -30% балів за семін.заняття)  $K=332 : 100 = 3,32$

### 7. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Психологія позитивного мислення» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена проектна робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу. Програма включає як теоретичну, так і емпіричну частини.

**Вид ІНДЗ, вимоги до нього та оцінювання:**

ІНДЗ представляється як науково-педагогічне дослідження у вигляді **творчого проекту з актуальної проблеми дитячої практичної психології за вибором студента – 30 балів.**

Зміст проекту включає:

- ✓ авторський аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми проекту. Авторське обґрунтування студентом високої соціальної значущості, актуальності і недостатньої розробленості у фаховій літературі теми проекту;
- ✓ зміст, методика(-и) і результати власного емпіричного дослідження студента за змістом проекту;
- ✓ авторський прогноз подальшого розвитку психологічних тенденцій, явищ або

процесів, виявлених студентом емпірично;

✓ авторську інтерпретацію студента щодо чинників і факторів, які зумовили одержані емпірично результати проекту;

✓ власні висновки та пропозиції щодо оптимізації психологічних тенденцій, явищ або процесів, які стали предметом творчого проекту студента.

Оцінюється повнота і творчий підхід до викладу проблеми за кожним з означених критеріїв. Максимальна кількість балів за кожним критерієм – 6 балів.

#### Шкала оцінювання ІНДЗ у вигляді ессе

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	18-24	Добре
Середній	10-17	Задовільно
Низький	0-9	Незадовільно

### 8. Методи навчання

#### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

##### **1) За джерелом інформації:**

• *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

#### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

### 9. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне

опитування, співбесіда.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточне тестування та самостійна робота												
Форми роботи	Змістовий модуль 1 130 балів					Змістовий модуль 2 174 балів						
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
Семінарські заняття	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	10
Самостійна робота	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
МКР	25					25						
ВСЬОГО – 374 б.: 42 ( -30% ) = 332 бали К – 3,32 (262:100) РК – 3,32												

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Лекції	14
2.	Семінарські заняття	140
3.	Модульні контрольні роботи (1,2,)	50
4.	Самостійна робота	140
5.	ІНДЗ	30
6.	Підсумковий рейтинговий бал	374

### Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно»	F

35 – 59	(з обов'язковим повторним курсом) <b>«незадовільно»</b> (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	<b>«достатньо»</b>	E
69 – 74	<b>«задовільно»</b>	D
75 – 81	<b>«добре»</b>	C
82 – 89	<b>«дуже добре»</b>	B
90 – 100	<b>«відмінно»</b>	A

### 11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Калошин В.Ф. Позитивне мислення як чинник професійного самовизначення молоді в умовах ПТНЗ / Калошин В.Ф. – К. : , 2012. – 114 с.<sup>о</sup>
2. Калошин В.Ф. Позитивне мислення: практикум із формування / Калошин В.Ф. - Х.: Основа, 2014. - 144 с.<sup>о</sup>
3. Крайг Г. Психологія розвитку / Г.Крайг, Д.Бокум. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.<sup>о</sup>
4. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Пезешкиан Н. - М.: Институт позитивной психотерапии, Медицина, 2009. - 464 с.<sup>о</sup>
5. Селигман Мартин Э. П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни.- М.: Изд-во «София», 2006. — 368 с.<sup>о</sup>

<sup>о</sup> - література наявна на безкоштовних інтернет-порталах.

\* - література наявна в інститутційному репозиторі Університету.

### Допоміжна

6. Гріньова О.М. Проектування життєвого шляху особистості у кризовому суспільстві / Гріньова О.М. - Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - 2014. - №11(13). С. 158-165.\*
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.<sup>о</sup>
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Ильин Е.П. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с.<sup>о</sup>
9. Копытин А.И. Арттерапия детей и подростков / А.И.Копытин, Е.Е.Свистовская. - М.: Когито-центр, 2014. - 197 с.<sup>о</sup>
10. Ром Р. Позитивная типология личности / Ром Р. - К.: Интернет Сервисез Интернэшнл Украина, 2010. - 196 с.<sup>о</sup>



**Робоча програма навчального курсу**  
**"Психологія позитивного мислення"**

**Упорядник:** Гріньова Ольга Михайлівна, кандидат психологічних наук,  
доцент.

---

Б Психологія позитивного мислення. Програма навчальної дисципліни /  
Укладач О.М.Гріньова. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016.  
– 17 с.