

УДК 373.09.02
ББК 74.590

Сучасні технології в дошкільній освіті: роб. прог. навч. дисцип. [для слухачів спеціальності 7.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Н.І. Мельник – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 37 с.


Розробник:

Мельник Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «30» серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 Г. В. Беленька

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець

Години звірені з РНП, структура типова

© КУ імені Бориса Грінченка, 2016 рік

© Педагогічний інститут, 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Структура програми навчальної дисципліни	5
I. Опис предмета навчальної дисципліни	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма	7
<i>Змістовий модуль I.</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	7
<i>Змістовий модуль II.</i>	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ.....	9
<i>Змістовий модуль III.</i>	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	12
IV. Навчально–методична карта дисципліни «Сучасні технології у дошкільній освіті».....	13
V. Плани семінарських занять	14
VI. Завдання для самостійної роботи	20
Карта самостійної роботи	21
VII. Система поточного та підсумкового контролю	22
IX. Методи навчання	24
X. Методичне забезпечення курсу	25
XI. Питання до екзамену	25
XII. Рекомендована література	36
Основна	36
Додаткова	36

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів та магістрів відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9–736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста, магістра».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає: обсяги знань, які повинен опанувати спеціаліст та магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальний матеріал дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної педагогіки, психології, є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку дисциплін.

Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки *завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації*, зокрема:

1. Опанування студентами системою знань у галузі інноваційної діяльності.
2. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до сприйняття і прийняття нового, розвиток до відчуття педагогічних новацій.
3. Засвоєння майбутніми фахівцями знань про основні принципи реалізації сучасних педагогічних технологій.

Мета курсу – формування готовності майбутніх педагогів до впровадження сучасних технологій в освітній процес ДНЗ.

Завдання курсу:

- формувати знання про педагогічну технологію у майбутніх спеціалістів (магістрів) дошкільної освіти;
- ознайомити слухачів з педагогічними технологіями в дошкільній освіті;
- формувати у слухачів вміння методично грамотно застосовувати сучасні педагогічні технології в практиці роботи дошкільних навчальних закладів.

У процесі вивчення курсу студенти мають сформувані **знання** про:

- педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості дитини;
- види педагогічних технологій, їх особливості;
- алгоритм впровадження педагогічних технологій у практику роботи дошкільних навчальних закладів.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти *набувають вміння*:

1. Планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу дошкільного навчального закладу.
2. Реалізовувати зміст освітніх ліній БКДО засобами різних видів педагогічних технологій.
3. Аналітично застосовувати у практиці алгоритм впровадження сучасних педагогічних технологій.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 126 год. (3,5 кредити), із них 16 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, 55 год. – самостійна робота, 5 год. – модульний контроль, семестровий контроль – 36 год.

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті» завершується складанням екзамену.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
Модулів – 2,5	Спеціальність 7.01010101, «дошкільна освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		5-й
Загальна кількість годин – 126		Семестр
		10-й
		ОКР «спеціаліст»
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»	Лекції
		16 год.
		Семінарські
		14 год.
		Самостійна робота
		55 год.
		Модульний контроль:
		5 год.
Семестровий контроль:		
36 год.		
		Вид контролю: екзамен

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лекція 1. Педагогічні парадигми сучасної освіти (2 год.)

Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти, їх вплив на парадигму дошкільного виховання. Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах. Знаннева парадигма. Особистісно орієнтований підхід як основна ознака якісної організації освітнього процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі. Компетентнісний підхід в дошкільній освіті.

Ключові поняття теми: парадигма, концепція, науковий підхід.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

2, 3.

Семінарське заняття 1.

Тема. Наукові підходи та концептуальні засади сучасної освіти (2 год.).

Лекція 2. Принципи організації освітнього процесу в різних педагогічних системах (2 год.)

Поняття педагогічної системи. Структурні компоненти педагогічної системи. Функціонування педагогічної системи. Сутність управління. Принципи управління різними педагогічними системами.

Ключові поняття теми: педагогічна система, компоненти системи, освітній процес, педагогічний менеджмент (управління освітнім процесом).

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 3, 4.

Додаткова література:

2, 3, 4.

Семінарське заняття 2.

Тема. Особливості організації освітнього процесу в різних педагогічних системах: порівняльний аналіз (2 год.).

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I								
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ								
1.	Педагогічні парадигми сучасної освіти		4	2	2	6		
2.	Принципи організації освітнього процесу в різних педагогічних системах		4	2	2	8		
3.	Види педагогічних технологій дошкільної освіти		4	2	2	8		
<i>Разом</i>		36	12	6	6	22	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II								
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ								
4.	Системні інноваційні педагогічні технології		4	2	2	8		
5.	Сучасні модульні педагогічні технології		4	2	2	8		
6.	Локальні інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти		4	2	2	6		
<i>Разом</i>		36	12	6	6	22	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III								
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ								
7.	Педагогічна інноватика та готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності		2	2		5		
8.	Проектування педагогічних технологій та послідовність впровадження		4	2	2	6		
<i>Разом</i>		18	6	4	2	11	1	
<i>Разом за навчальним планом</i>		126	30	16	14	55	5	36

Лекція 3. Види педагогічних технологій дошкільної освіти (2 год.)

Історичні аспекти педагогічної технології. Поняття педагогічної технології: сутнісні відмінності педагогічної технології від методики. Ознаки, види та класифікація педагогічних технологій.

Критерії відбору педагогічних технологій у контексті реалізації завдань БҚДО. Основні групи інноваційних педагогічних технологій: системні, модульні та локальні педагогічні технології; відповідність класифікації та сутнісні відмінності. Особливості авторських педагогічних технологій, сучасні авторські педагогічні технології в дошкільній освіті.

Ключові поняття теми: педагогічна технологія, методика, класифікація.

Рекомендована література

Основна література:

1, 4.

Додаткова література:

2, 3, 4.

Семінарське заняття 3.

Тема. Педагогічна технологія: особливості та класифікація (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Лекція 4. Системні інноваційні педагогічні технології (2 год.)

Зарубіжні системні педагогічні технології дошкільної освіти:

«Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини». Практичні аспекти реалізації змісту Базового компонента дошкільної освіти в процесі використання елементів педагогічної технології М. Монтесорі в практиці вітчизняних дошкільних навчальних закладів.

Антропософські школи Р. Штейнера. Особливості використання педагогічної технології Р. Штейнера в практиці дошкільних навчальних закладів. Реалізація змісту Базового компонента дошкільної освіти в процесі впровадження педагогічної технології Р. Штейнера у вітчизняний дошкільний навчальний заклад.

«Школа успіху і радості» С. Френе. Зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості»: особливості діяльності дошкільного навчального закладу за педагогічними ідеями С. Френе. Адаптація педагогічної технології С. Френе до умов вітчизняних дошкільних навчальних закладів: реалізація змісту Базового компонента дошкільної освіти.

«Після 3-х уже пізно» М. Ібука. Розвиток здібностей і талантів немовлят і дітей раннього віку.

Вітчизняні системні педагогічні технології дошкільної освіти:

Технологія пізнавального розвитку: експериментально-дослідницька діяльність дітей у природі (Г. В. Беленька).

Технологія інтенсивного розвитку інтелектуальних здібностей у дітей 3-7 років через використання авторських ігор В. Воскобовича. Казкові лабіринти гри: геоконт, квадрат Воскобовича.

Як розвивати дітей здібними? П.В. Тюленєв. Збереження та розвиток здібностей і талантів немовлят і дітей раннього віку.

Ключові поняття теми: педагогічна система, педагогічна технологія, адаптація педагогічних технологій, впровадження авторських педагогічних технологій, реалізація змісту Базового компонента дошкільної освіти.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 3.

Додаткова література:

1, 2, 3, 5.

Семінарське заняття 4.

Тема. Системні педагогічні технології: забезпечення реалізації змісту БКДО та програмового змісту (2 год.).

Лекція 5. Сучасні модульні інноваційні педагогічні технології (2 год).

Зарубіжні модульні педагогічні технології дошкільної освіти:

Технології раннього навчання Г. Домана. Технології раннього навчання М. Зайцева. Зміст технологій, особливості навчання дітей раннього віку за педагогічними технологіями Г. Домана і М. Зайцева. Реалізація змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Іноземна мова», «Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в процесі використання елементів педагогічної технології Г. Домана.

Технологія раннього навчання Нікітіних, спільні та відмінні ознаки з педагогічною технологією **Б. Спока.**

Художники в памперсах М. Гмошинська. Особливості практичного використання педагогічної технології. Реалізація змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти «Мовлення дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в процесі використання елементів зазначених педагогічних технологій для навчання читанню, грамоти, формування елементарних математичних уявлень, сенсорного розвитку.

Вітчизняні модульні педагогічні технології дошкільної освіти:

Технологія О. Саприкіної «Розумні руки – світла голова».

Технологія використання інтелектуальних карт (Н. В. Гавриш, І. Кіндрат).

Технологія психолого-педагогічного проектування (Т.О. Піроженко, Л.І. Тишук, А. П. Рясенчук, Н. П. Бирук, І. В. Красько). Форма перспективного планування з врахуванням можливостей та бажань дітей.

Ключові поняття теми: педагогічна система, зміст педагогічної технології, раннє навчання, адаптація педагогічних технологій, впровадження педагогічних технологій, реалізація змісту Базового компонента дошкільної освіти, модульні педагогічні технології.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

1, 3.

Семінарське заняття 5.

Тема. Модульні педагогічні технології: забезпечення реалізації змісту БКДО та програмового змісту (2 год.).

Лекція 6. Локальні інноваційні педагогічні технології (2 год.).

Зарубіжні локальні педагогічні технології дошкільної освіти:

Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Зміст та особливості технології розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Практика

використання елементів ТРВЗ у вітчизняних дошкільних навчальних закладах. Реалізація змісту освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти в процесі використання елементів педагогічної технології.

Вітчизняні локальні педагогічні технології дошкільної освіти:

Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка. Практичне значення технології фізичного виховання дітей М. Єфименка. Реалізація змісту освітніх ліній «Особистість дитини», «Мовлення дитини» та «Хореографія» Базового компонента дошкільної освіти в процесі використання елементів педагогічної технології М. Єфименка.

Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників (О.І. Савенков). Методика проведення навчальних досліджень.

«Вчіться фантазувати» технологія Н. Єгорової. Розвиток сенсорних можливостей дітей через використання різних аналізаторів: візуальних, слухових, тактильних.

Педагогічна технологія навчання дітей математики М. Машовець.

Чудеса на піску (Т.М. Грабенко). Використання пісочної ігротерапії в навчально-виховній та корекційній роботі.

Казкотерапія Т.Д. Зінкевич-Євстігнєвої як ефективний засіб дослідження дитячої діяльності.

Технології навчання читанню, розповіданню, грамотності:

Технологія навчання розповіданню за серією сюжетних картин (А. М. Богуш, Н. В. Гавриш).

Технологія навчання дітей читанню (Л. Шелестова).

Технологія «Розуміння грамотності» (Є. Є. Шулешко).

Навчання дошкільників творчому розповіданню за картиною. (Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова). Навчання описовим та творчим розповідям за картиною шляхом застосування серії дидактичних ігор та ігрових прийомів, методів складання загадок А.А. Нестеренко, елементів ТРВЗ.

Методика навчання дошкільників роботі з серією картинок. (С. Лелюх, Т. Сидорчук). Особливості системи **ігрових вправ для навчання дітей розповіданню за серією картинок.**

Ключові поняття теми: педагогічна система, зміст педагогічної технології, реалізація змісту Базового компонента дошкільної освіти, локальні педагогічні технології в дошкільній освіті.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

3, 5.

Семінарське заняття 6.

Тема. Локальні інноваційні педагогічні технології: реалізація змісту БКДО та програмового змісту (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ
ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Лекція 7. Педагогічна інноватика та готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності (2 год.).

Педагогічна інноватика: сутність педагогічної, структура, особливості. Класифікація педагогічних нововведень. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість сучасного вихователя. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Способи подолання анти інноваційних бар'єрів.

Ключові поняття теми: педагогічна інноватика, інноваційна педагогічна діяльність, нововведення, готовність до інноваційної діяльності.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

1, 2, 3, 4, 5.

Лекція 8. Проектування педагогічних технологій та послідовність впровадження (2 год.).

Сутність поняття «педагогічне проектування». Аналіз різних педагогічних технологій за схемою: ідея, засіб, етапи впровадження, форми, методи, прийоми, засоби. Особливості проектування: формулювання ідеї, визначення мети та ключового засобу, розробка системи роботи.

Ключові поняття теми: проектування, шляхи оновлення педагогічних систем, інноваційний педагогічний експеримент.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

1,3, 4, 5.

Семінарське заняття 7.

Тема. Алгоритм впровадження педагогічних технологій в освітній процес дошкільного навчального закладу(2 год.).

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»

Разом: 126 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 49 год., модульний контроль – 5 год., семестровий контроль – 36 год., вид контролю – екзамен.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX-X
Модуль	Змістовий модуль I								
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			Сучасні педагогічні технології дошкільної освіти в Україні та за кордоном			Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ		
Кількість балів за модуль	66 балів			66 балів			48 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	
Теми лекцій	Педагогічні парадигми сучасної освіти (1 б)	Принципи організації освітнього процесу в різних педагогічних системах (1 б)	Види педагогічних технологій дошкільної освіти (1 б)	Системні інноваційні педагогічні технології (1 б)	Сучасні модульні педагогічні технології (1 б)	Локальні інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти (1 б)	Педагогічна інноватика та готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності (1 б)	Проектування педагогічних технологій та послідовність впровадження (1 б)	
Теми семінарських занять	Наукові підходи та концептуальні засади сучасної освіти (11 б)	Особливості організації освітнього процесу в різних педагогічних системах: порівняльний аналіз (11 б)	Педагогічна технологія: особливості та класифікація (11 б)	Системні педагогічні технології: забезпечення реалізації змісту БКДО (11 б)	Модульні педагогічні технології: забезпечення реалізації змісту БКДО (11 б)	Локальні інноваційні педагогічні технології: реалізація змісту БКДО (11 б)	Локальні інноваційні педагогічні технології: реалізація змісту БКДО (11 б)	Алгоритм впровадження педагогічних технологій в освітній процес дошкільного навчального закладу. (11 б)	
Самостійна робота	До розрахунку 5 * 10								
Види поточного контролю	15 б			15 б			10 б		
Підсумковий контроль	Модульна контрольна робота 1 25 б			Модульна контрольна робота 2 25 б			Модульна контрольна робота 3 25 б		
Всього балів:	Екзамен (40 б.)								
	За дисципліну 180 б.; К – 3;								
	Максимальна кількість балів з екзаменом: 180:3 + 40 = 100 балів								

У. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття 1.

**Тема: Наукові підходи та концептуальні засади сучасної освіти
(2 год.)**

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Наукові підходи до організації освітнього процесу.
2. Концептуальні засади сучасної дошкільної освіти: реалії та перспективи поступу.

II. Практична частина.

1. Презентація схеми поняття «парадигма».
2. Розробка та презентація схеми-моделі сучасних парадигм дошкільної освіти.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 3, 4.

Додаткова література:

2, 3.

Семінарське заняття 2.

Тема. Особливості організації освітнього процесу в різних педагогічних системах: порівняльний аналіз. (2год.)

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Поняття педагогічної системи та її структурні компоненти.
2. Функціонування педагогічної системи.
3. Сутність та принципи управління педагогічними системами.
4. Поняття освітнього процесу: характеристика та особливості.
5. Особливості організації освітнього процесу в різних педагогічних системах.

II. Практична частина.

1. Презентація порівняльної характеристики понять «педагогічна система» та «освітній процес».
2. Презентація-порівняльний аналіз спільних та відмінних ознак в організації освітнього процесу в різних педагогічних системах (за вибором студента).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 3, 4.

Додаткова література:

2, 3, 5.

Семінарське заняття 3.

Тема. Педагогічна технологія: особливості та класифікація. (2 год.)

План заняття.

Теоретична частина.

1. Педагогічна технологія, як інструмент педагогічного впливу на формування особистості дитини.

2. Основні групи інноваційних педагогічних технологій: класифікація та сутнісні відмінності.

II. Практична частина.

1. Презентація схеми поняття «педагогічна технологія».

2. Розробка та презентація схеми-моделі сучасних педагогічних технологій у відповідності до їхніх особливостей.

3. Презентація-порівняльний аналіз спільних та відмінних ознак в організації освітнього процесу в різних педагогічних системах (за вибором студента).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 3, 4.

Додаткова література:

2, 3.

Змістовий модуль II.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Семінарське заняття 4.

Тема. Системні педагогічні технології: забезпечення реалізації змісту БКДО (2 год.)

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Зарубіжні педагогічні технології дошкільної освіти:

а). Педагогічна технологія М. Монтесорі (історичний дискурс, забезпечення вимог Базового компонента дошкільної освіти в процесі використання елементів педагогічної технології М. Монтесорі в практиці вітчизняних дошкільних навчальних закладів);

б). Педагогічна технологія Р. Штейнера (історичний дискурс, забезпечення вимог Базового компонента дошкільної освіти в процесі використання елементів педагогічної технології Р. Штейнера в практиці вітчизняних дошкільних навчальних закладів);

в). Педагогічна технологія С. Френе (історичний дискурс, забезпечення вимог Базового компонента дошкільної освіти в процесі використання

елементів педагогічної технології С. Френе в практиці вітчизняних дошкільних навчальних закладів).

2. Вітчизняні педагогічні технології дошкільної освіти: педагогічна технологія Г. В. Беленької (характеристика, особливості використання).

Технологія інтенсивного розвитку інтелектуальних здібностей у дітей 3-7 років В. Воскобовича.

Технологія роботи з обдарованими дітьми П.В. Тюленева.

II. Практична частина.

1. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО (за вибором студента) на основі педагогічної технології М. Монтесорі.

2. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО (за вибором студента) на основі педагогічної технології Р. Штейнера.

3. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО (за вибором студента) на основі педагогічної технології С. Френе.

4. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО (за вибором студента) на основі педагогічної технології Г. Беленької.

5. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО (за вибором студента) на основі педагогічної технології інтенсивного розвитку інтелектуальних та творчих здібностей у дітей 3-7 років через використання авторських ігор В. Воскобовича та П. Тюленева.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

1, 3, 4, 5.

Семінарське заняття 5.

Тема. Модульні педагогічні технології: забезпечення реалізації змісту БКДО. (2 год.)

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Зарубіжні педагогічні технології дошкільної освіти:

а). Педагогічні технології М. Зайцева, Г. Домана: (історичний дискурс, особливості практичного використання педагогічної технології М. Зайцева);

б). Технологія раннього навчання Нікітіних, спільні та відмінні ознаки з педагогічною технологією Б. Спока.

в). Технологія М. Гмошинської «Художники в памперсах» Особливості практичного використання педагогічної технології. Реалізація змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти «Мовлення дитини» та

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в процесі використання елементів зазначених педагогічних технологій для навчання читанню, грамоти, формування елементарних математичних уявлень, сенсорного розвитку.

2. Вітчизняні педагогічні технології дошкільної освіти:

а). Технологія використання інтелектуальних карт (Н. В. Гавриш, І. Кіндрат).

б). Технологія О. Саприкіної «Розумні руки – світла голова».

в). Технологія психолого-педагогічного проектування (Т.О. Піроженко, Л.І. Тищук, А. П. Рясенчук, Н. П. Бирук, І. В. Красько).

II. Практична частина.

1. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Мовлення дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі педагогічної технології Г. Домана, М. Зайцева, Нікітіних.

2. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі педагогічної технології М. Гмошинської.

3. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі педагогічної технології використання інтелектуальних карт.

4. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі педагогічної технології О. Саприкіної «Розумні руки – світла голова».

5. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі педагогічної технології психолого-педагогічного проектування.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

1, 3.

Семінарське заняття 6.

Тема. Локальні інноваційні педагогічні технології: реалізація змісту БКДО. (2 год.)

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Зарубіжні педагогічні технології дошкільної освіти: практика використання елементів ТРВЗ Г. Альтшуллера у вітчизняних дошкільних навчальних закладах: історичний дискурс; забезпечення вимог БКДО; врахування вікових особливостей дітей в процесі складання конспектів занять.

2. Вітчизняні педагогічні технології дошкільної освіти:

а). Педагогічна технологія М. Єфименка: історичний дискурс; реалізація змісту освітніх ліній «Особистість дитини», «Мовлення дитини» та «Хореографія» Базового компоненту дошкільної освіти в процесі використання елементів педагогічної технології М. Єфименка;

б). Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників (О.І. Савенков).

в). Технологія Н. Єгорової «Вчіться фантазувати».

г). Чудеса на піску (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зінкевич-Євстігнєєва).

д). Педагогічна технологія навчання дітей математики М. Машовець.

ж). Технології навчання читанню, розповіданню, грамотності:

- технологія навчання розповіданню за серією сюжетних картин (А. М. Богуш, Н. В. Гавриш);

- технологія навчання дітей читанню (Л. Шелестова);

- технологія «Розуміння грамотності» (Є. Є. Шулешко);

- навчання дошкільників творчому розповіданню за картиною. (Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова);

- навчання описовим та творчим розповідям за картиною шляхом застосування серії дидактичних ігор та ігрових прийомів, методів складання загадок А.А. Нестеренко, елементів ТРВЗ;

- методика навчання дошкільників роботі з серією картинок. (С. Лелюх, Т. Сидорчук).

II. Практична частина.

1. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО (за вибором студента) на основі ТРВЗ.

2. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових освітніх ліній БКДО («Особистість дитини», «Мовлення дитини» та «Хореографія») на основі педагогічної технології М. Єфименка.

3. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі педагогічної технології навчання дітей математики М. Машовець.

4. Презентація-аналіз розроблених конспектів занять з урахуванням різних змістових ліній БКДО («Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») на основі технологій «дитячого дослідження» (О.І. Савенков), технології Н. Єгорової «Вчіться фантазувати», технології терапії з піском (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зінкевич-Євстігнєєва), а також педагогічних технологій навчання розповіданню за серією сюжетних картин та педагогічної технології навчання дітей читанню.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

3, 5.

Змістовий модуль III

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІ

Семінарське заняття 7.

Тема. Алгоритм впровадження педагогічних технологій в освітній процес дошкільного навчального закладу(2 год.).

План заняття.

I. Теоретична частина.

1. Особливості формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності: педагогічна інноватика та інновації; структура готовності до педагогічної інноваційної діяльності, анти інноваційні бар'єри та способи їх подолання.

2. Педагогічне проектування: особливості, способи, засоби.

3. Алгоритм розробки та впровадження педагогічних технологій в освітній процес дошкільного навчального закладу.

II. Практична частина.

1. Презентація розробленої студентом самостійно педагогічної технології для впровадження в дошкільний навчальний заклад.

2. Ділова гра «Впровадження інноваційної педагогічної технології (за вибором студентів) в освітній процес дошкільного навчального закладу».

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література:

1, 2, 4.

Додаткова література:

1, 2, 4, 5.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Завдання самостійної роботи по змістовому модулю I.

Скласти схему аналітичного підходу застосування педагогічної технології в дошкільній освіті (10 б.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Завдання самостійної роботи по змістовому модулю II.

Розробити та презентувати конспекти занять з різних розділів програми (за вибором студента) з використанням елементів системних, модульних та локальних педагогічних технологій: зарубіжних – М. Монтесорі, Р. Штейнера, С. Френе, Г. Домана, М. Зайцева, Б. Нікітіна, Г. Альтшуллера, М. Гмошинської та ін.; вітчизняних – А. Богуш, Н. Гавриш, Г. Бельська, М. Єфименка, О. Саприкіної, Є. Шуляк, Л. Шелестової, М. Машовець та ін. (15 б.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Завдання самостійної роботи по змістовому модулю III.

Скласти план впровадження педагогічних технологій згідно вимог БКДО за структурними елементами, які представлені в таблиці (15 б.).

Освітня лінія	Вікова група	Педагогічні технології (зарубіжні)			Педагогічні технології (вітчизняні)		
		Марія Монтесорі	Рудольф Штейнер	Селестен Френе	Алла Богуш, Наталя Гавриш	Ганна Бельська	Михайло Єфименко
Особистість дитини	Раннього віку						
	Молодша						
	Середня						
	Старша						
Дитина в соціумі далі за змістом	Раннього віку						
	Молодша						
	Середня						

БКДО	Старша						
------	--------	--	--	--	--	--	--

Карту самостійної роботи, в якій визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи спеціалістами (магістрами), подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СПЕЦІАЛІСТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
Тема 1. Педагогічні парадигми сучасної освіти (6 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен	10	I
Тема 2. Принципи організації освітнього процесу в різних педагогічних системах (8 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен		II
Тема 3. Види педагогічних технологій дошкільної освіти (8 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен		III
Змістовий модуль II. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ			
Тема 4. Системні інноваційні педагогічні технології (8 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен	15	IV
Тема 5. Сучасні модульні педагогічні технології (8 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен		V
Тема 6. Локальні інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти (6 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен		VI–VII
Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРАКТИКУ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ			
Тема 7. Педагогічна інноватика та готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності (5 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен	15	VIII
Тема 8. Проектування педагогічних технологій та послідовність впровадження (6 год.)	Індивідуальне заняття, семінар, екзамен		IX–X
<i>Разом: 55 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення слухачів із дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті». оцінюються за модульно–рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності слухачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально–методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4–бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю для дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті».

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування лекцій	1	8	8
2	Відвідування семінарських занять	1	7	7
3	Виконання завдання для самостійної роботи	10 2*15	3	40
4	Робота на семінарському занятті	10	5	50
7	Виконання модульної контрольної роботи	25	3	75
	Максимальна кількість балів за дисципліну без екзамену			180

Дисципліна $180 : 60 = 3$

Коефіцієнт – 3

Студент набрав X балів

Розрахунок: $X : 3 = Y$

+ Екзамен 40 балів = Оцінка за шкалою ECTS – (A, CB, ED, FX, F);

У процесі оцінювання навчальних досягнень слухачів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

➤ *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування;

підсумкове письмове тестування, реферат, есе.

➤ *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення

	основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, демонстрація.
- *Практичні*: моделювання.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Форми організації: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ ЕНК;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ завдання для модульного контролю знань слухачів з навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті»

Х. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь проводить заняття з математики використовуючи елементи технології М. Монтесорі у середній групі. Мета: сформулювати уявлення про величину предметів. Питання: «Діти, уважно розгляньте «Рожеву вежу», яка знаходиться перед вами. Вона складена з різних за величиною кубів. Є великі і малі. Давайте відокремимо великі куби до великих, а малі – до малих». Побачивши, що діти сортують куби неправильно, вихователь звертається до них: «Діти, давайте я вам покажу, як правильно!»...

Визначте методичні помилки вихователя. Дайте поради для методично правильного проведення цього фрагменту заняття.

2. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Під час проведення індивідуального заняття з дитиною середнього дошкільного віку з формування уявлення про поняття «товстий», «тонкий» за методикою М. Монтесорі, вихователь запропонував «Коричневу драбину», хоча дитина мала намір гратись «Червоними штангами». Проте, вихователь все ж забрав у дитини «Червоні штанги», пояснивши, що для гри краще взяти «Коричневу драбину».

Проаналізуйте методичні помилки вихователя. Як варто було вихователю використати намір дитини гратись «Червоними штангами»?

3. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь проводить заняття з розвитку зв'язного мовлення на тему «Дитячі музичні інструменти» у середній групі використовуючи дидактичні картки Г. Домана. Мета: навчити дітей розрізняти назви різних дитячих музичних інструментів. Вихователь: «Діти подивіться, що зображено на картинках. Це – барабан. Барабан – круглий. Для того, щоб він видав звук, потрібно вдарити по ньому. А це – металофон, він має прямокутні металічні пластинки, для того, щоб він гра треба вдарити ось цією паличкою по ці металічній пластинці. А це – піаніно. Воно чорне за кольором, має білі і чорні клавіші».

Проаналізуйте методичні помилки вихователя. Дайте поради для методично правильного проведення цього фрагменту заняття.

4. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Під час проведення фронтального заняття з формування уявлень про поняття «багато», «мало», «один» у дітей молодшого дошкільного віку за методикою Г. Домана вихователь запропонував дітям розглянути дидактичні картинки «Червоні кульки» та прокоментував: «Подивіться на одній картинці багато кульок, а на другій – мало».

Проаналізуйте методичні помилки вихователя. Дайте поради для методично правильного проведення цього фрагменту заняття.

5. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь організовує конструктивно-будівельну гру в середній групі, використовуючи кубики. Проте перед тим, як розпочати конструювання, вихователь пропонує дітям відгадати вміст кубиків.

Визначте педагогічну технологію за якою вихователь проводив гру. Проаналізуйте доцільність методичних дій педагога.

6. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь проводить індивідуальну роботу з формування уявлень про поняття «великий» «малий», «важкий», «легкий»: «Ми пограємо в гру. Я по черзі братиму кубики різні за наповненням, а ти вгадуватимеш їхнє наповнення за звучанням». Грають у гру. Вихователь дає наступне завдання: «Підбери до маленького великий кубик». Потім пропонує дитині побудувати з них вежу.

Визначте педагогічну технологію за якою вихователь проводив заняття, його мету та проаналізуйте методичні дії вихователя.

7. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

У старшій групі дошкільного навчального закладу на початку кожного навчального року обов'язково вихователі разом з дітьми малюють долоньками «Сонечко дружби», яке висить у групі впродовж навчального року, коли виникають непорозуміння між дітьми, вони згадують про те сонечко і миряться.

На одному із таких занять хтось із дітей говорить, що це нецікаво, тому що вони вже робили таке в минулому році, коли були в середній групі. Педагог не розгубився і запитав: «А ніжками ви малювали?» Діти були здивовані, але й водночас дуже зацікавлені, що буде далі. Педагог проводить заняття, діти за його ідеєю малюють ніжками.

Проаналізуйте дії вихователя. До якої педагогічної технології належить зазначена педагогічна ситуація.

8. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь проводить заняття з розвитку зв'язного мовлення у старшій групі: «Діти, пропоную вам скласти розповідь використовуючи таке ключове слово як «крокодил», є також і слова-помічники: Літак - пасажирський, гуде, літає, блисучий, світиться; яблуна - квітуча, зелена, плоди, дає тінь». Творче завдання для дітей скласти з цими словами розповідь.

Визначте елементами якої педагогічної технології послуговувався вихователь у цій педагогічній ситуації. Якою може бути розповідь дітей?

9. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Під час заняття «Будуємо місто» у старшій групі вихователь

звертається до дітей: «Сьогодні ми будемо будувати місто. Вежу будемо будувати з піску. Але будувати ми її будемо по-особливому. Ми будемо її будувати його всі разом. Кожен з вас, будуватиме свою частину міста».

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь, плануючи заняття; визначте методи; проаналізуйте методичні помилки.

10. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь запропонував дітям скласти фантастичну казку. Результатом казки була розповідь дітей:

«...Жив був на півночі крокодил. Він жив на Півночі, тому що він прилетів сюди з Африки. Це був не звичайний крокодил, а літаючий. І на вигляд він був теж дуже чудернацьким: його шкіра була блискуча і зелена, вкрита квіточками. Крокодил дуже любив подорожувати...»

Визначте, за якою педагогічною технологією було складено уривок творчої казки і для якої вікової групи.

11. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

На прогулянці діти середньої групи звернули увагу на те, що за межами дитячого садка біля будинку, що розташований поряд, димить купа листя. Вони звернули увагу вихователя на сміття: «Подивіться, там біля будинку дим!» Вихователь: «А як ви гадаєте, звідки він? А від чого він міг з'явитись? А чому ж зі сміття, яке підпалили не палає вогонь, а лише димить? А це добре, що сміття димить? А чи правильно вчинив двірник, який залишив це сміття без догляду?».

Визначте, якою педагогічною технологією скористався вихователь у зазначеній ситуації. Проаналізуйте методичні дії педагога.

12. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Під час заняття з художньої праці «Чарівний ліс» у середній групі вихователь звертається до дітей: «Сьогодні ми здійснимо подорож до чарівного лісу. Але оскільки він чарівний, то для того, щоб до нього потрапити нам треба стати маленькими чарівниками та феями. Як ви гадаєте чому? (Діти висловлюють свої здогадки). Це нам потрібно для того, щоб начаклувати «чарівний ліс». Але чаклувати ми будемо по-особливому. Кожен з вас буде вичакловувати своє дерево...».

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь, плануючи заняття; визначте методи; проаналізуйте методичні дії вихователя.

13. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

На прогулянці вихователь старшої групи звернула увагу на залишену на майданчику кимось з дітей рукавичку: «Подивіться діти, здається у нас тут рукавичка! А як ви гадаєте, як це вона тут з'явилася? Чи правильно, що ця рукавичка тут лежить? А добре чи погано, що ми її знайшли? Що ми будемо з нею робити? А про яку казку нагадує цей предмет?...».

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь. Проаналізуйте методичні помилки педагога.

14. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь пропонує дітям старшої групи поміркувати: «А що, коли б яєчко не розбилося (за казкою «Курочка ряба»); якби Колобок не втік з дому, не зустрів Лисичку (за казкою «Колобок»).

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь. Проаналізуйте методичні помилки педагога.

15. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь на прогулянці з дітьми середньої групи: «Діти, погляньте як багато снігу. Як ви гадаєте, коли багато снігу – це добре чи погано?». «А я, як була така ж маленька як ви, любила куштувати сніг на смак. А це – добре чи погано?». По завершенні спостереження, вихователь підсумовує: «Отже, багато снігу це – добре, бо можна гратися в сніжки, кататися на санчатах, ліпити снігову бабу, фортецю. А погано, бо сніг холодний – можна застудитися, а також важко рухатися транспорту і пішоходам.

Проаналізуйте методичні помилки педагога. Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь.

16. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь пропонує дітям старшої групи придумати закінчення казки: «Жив-був м'ячик. Він пустував без упину і бив байдики. Якось вирішив він погуляти у дворі. Викотився, аж бачить...». Хтось із дітей продовжує казку, потім вихователь зупиняє дитину і пропонує іншій продовжити.

Проаналізуйте методичні дії педагога. Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь.

17. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь пропонує дітям старшої групи придумати закінчення казки: «Жив-був м'ячик. Він пустував без упину і бив байдики. Якось вирішив він погуляти у дворі. Викотився, аж бачить...». Хтось із дітей продовжує казку, потім вихователь зупиняє дитину і пропонує іншій продовжити.

Проаналізуйте методичні дії педагога. Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь.

18. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь показує об'єкт (чи його зображення) і ставить дітям запитання: «Ким раніше була курка? (курча, корова, кінь, риба, квітка, стіл, огірок ...).

Проаналізуйте методичні дії педагога. Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь.

19. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь пропонує дітям середньої групи назвати, що придумали люди дивлячись на: вітер (пропелер), півня (будильник), сонечко (електрична лампочка), оленя (вішак), пташку (літак), кульбабку (парашут), жирафа (підйомний кран), рака (ножиці).

Проаналізуйте методичні дії педагога. Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь.

20. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь звертається до дітей молодшої групи із пропозицією: «Діти, давайте прикрасимо нашу кімнату картинками-невидимками.

Придумайте, що б ви намалювали на своїх «картинках-невидимках». Вихователь пропонує зразок розповіді: «Я намалювала лісову галявину. На травичці під кущем сидить зайчик. Він умивається лапкою, а сам думає: «Чи немає вовка недалеко?»».

Проаналізуйте методичні помилки педагога. Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь.

21. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Під час проведення індивідуальної роботи з дитиною молодшого дошкільного віку вихователь розставив різні за величиною кольорові пляшечки на столі перед. Повільно зняв кришки з кожної з них і закрутив назад. Спочатку вихователь закрутив кришки, відповідно до розміру пляшечок, потім перемішав їх і запропонував дитині самій підібрати потрібні кришки до пляшечка.

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь. Визначте програмовий зміст проведеної індивідуальної роботи. Проаналізуйте методичні дії педагога.

22. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Під час проведення заняття в середній групі вихователь показав дітям три пари різнокольорових шматочків тканини, які найбільш контрастують по текстурі. Перемішав їх і попросив когось з дітей знайти пари, обмацуючи їх руками. Коли діти виконали завдання вихователь додавав інші шматочки тканини. А потім запропонував знайти шматочки тканини із зав'язаними очима.

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь. Визначте програмовий зміст проведеної індивідуальної роботи. Проаналізуйте методичні помилки педагога.

23. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь проводить рухливу гру «Летіла лелека» з дітьми середнього дошкільного віку, діти сидять у колі, промовляючи слова гри та виконують рухи за сюжетом.

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь. Визначте мету і завдання проведеної гри.

24. Проаналізуйте педагогічну ситуацію:

Вихователь проводить заняття «Паперові лебеді» у старшій групі. На початку заняття проводить гімнастичну хвилинку: «Ми маленькі ніжні лебеді, потягнули наші шийки. Випростили крильця...». Потім пропонує переглянути відео картинки з зображеннями лебедів. Після перегляду пропонує зробити пальчикову гімнастику та виготовити паперових лебедів.

Визначте елементи, якої педагогічної технології використав вихователь. Проаналізуйте методичні помилки вихователь, визначте програмовий зміст заняття.

25. Розробіть фрагмент заняття з формування уявлень про об'єкти природного довкілля (земля, пісок, глина) у дітей молодшого дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Монтесорі.

26. Розробіть фрагмент заняття з розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку «Африка», використовуючи монтесорі-картки з метою закріплення раніше вивченого матеріалу.

27. Розробіть фрагмент заняття для дітей старшого дошкільного віку про сонячну систему (за педагогічною технологією М. Монтесорі).

28. Розробіть фрагмент заняття з закріплення знань про геометричні фігури (куля, куб, конус) та кольори (червоний, жовтий, зелений) з дітьми середнього дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Монтесорі.

29. Розробіть конспект індивідуального заняття з дитиною молодшого дошкільного віку «Свійські тварини» з використанням дидактичних карток педагогічної технології Г. Домана.

30. Розробіть фрагмент заняття «Зимуючі птахи», у середній групі з використанням фрагментів педагогічної технології Г. Домана.

31. Розробіть фрагмент заняття з математики у старшій групі на тему «Кольорові кульки» з використанням математичних карток педагогічної технології Г. Домана. Розробіть фрагмент заняття «Земна куля» для дітей п'ятого року життя з використанням дидактичних карток Г. Домана.

32. Розробіть фрагмент заняття з математики у середній групі «Вчимося рахувати», використовуючи кубики М. Зайцева.

33. Розробіть фрагмент заняття з розвитку мовлення у старшій групі «Перші літери», використовуючи кубики М. Зайцева.

34. Розробіть фрагмент заняття з математики у групі раннього віку з формування уявлень про поняття «великий», «малий», використовуючи кубики М. Зайцева.

35. Розробіть методичні рекомендації до гри «Столік», використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Зайцева.

36. Розробіть фрагмент заняття з ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з побутовими пристроями (праска, чайник, пілосмок, фен), використовуючи метод функціональної аналогії за ТРВЗ.

37. Розробіть методичні рекомендації до гри «Материки нашої планети» у старшій групі, використовуючи метод комплексної аналогії за ТРВЗ.

38. Розробіть фрагмент заняття з художньої літератури у старшій групі «Казка навпаки», використовуючи метод фокальних об'єктів за ТРВЗ.

39. Розробіть методичні рекомендації до гри на формування морально-етичних уявлень про поняття «добре», «погано» у середній групі, використовуючи фрагменти педагогічної технології ТРВЗ.

40. Розробіть комплекс гімнастичних вправ для дітей старшого дошкільного віку з урахуванням гендерного підходу за педагогічною технологією М. Єфименка.

41. Розробіть міні-гру з розвитку рівноваги у дітей середнього дошкільного віку за педагогічною технологією М. Єфименка.

42. Презентуйте фрагмент артикуляційної гри для дітей молодшого дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Єфименка. Обґрунтуйте доцільність її проведення під час заняття з фізкультури.

43. Презентуйте комплекс ігор з розвитку опорно-рухового апарату для хлопчиків старшого дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Єфименка.

44. Розробіть комплекс вправ для «пластичного балету» для дітей середнього дошкільного віку. Поясніть особливості гендерної диференціації у педагогічній технології М. Єфименка.

45. Розробіть тематику та визначте програмовий зміст занять з ознайомлення з правилами дорожнього руху дітей старшого дошкільного віку, використовуючи поетапну систему педагогічної технології С. Френе.

46. Розробіть фрагмент заняття «Фарби осені» у середній групі, використовуючи фрагменти педагогічної технології С. Френе (метод спільних проєктів).

47. Розробіть методичні рекомендації до гри «Впізнай на дотик» з дітьми молодшого дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічної технології С. Френе.

48. Розробіть методичні рекомендації до гри «Вгадай фігуру» з дітьми середнього дошкільного віку, використовуючи метод спроб і помилок за педагогічною технологією С. Френе.

49. Розробіть фрагмент заняття «Подорожуємо світом» у старшій групі, використовуючи метод «вільних текстів» за педагогічною технологією С. Френе.

50. Розробіть фрагмент гри на розвиток уваги дітей молодшого дошкільного віку за допомогою кубиків з різними наповненнями, використовуючи педагогічну технологію М. Зайцева.

51. Розробіть казку-розповідь з метою ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з формою та кольором предметів використовуючи метод фокальних об'єктів за педагогічною технологією ТРВЗ.

52. Розробіть два фрагменти занять з ознайомлення з числом дітей середнього дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічних технологій М. Зайцева та Г. Домана. Проаналізуйте сутнісні відмінності у ході занять.

53. Розробіть гру дітьми середньої групи, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Єфименка.

54. Визначте, до якої педагогічної технології належить означені складові пошуково-дослідницького методу та проранжуйте їх у правильній послідовності:

- спільне з дітьми розв'язання завдання;
- оцінювання віднайденого способу вирішення поставленого завдання;
- формулювання навчального завдання.

55. Презентуйте комплекс ігор з розвитку опорно-рухового апарату для дівчаток старшого дошкільного віку за педагогічною технологією М. Єфименка.

56. Розробіть фрагмент заняття «Звуки природи» в молодшій групі використовуючи фрагменти педагогічної технології С. Френе.

57. Розробіть фрагмент заняття з художньої праці «Ліс взимку», використовуючи фрагменти педагогічної технології С. Френе.

58. Розробіть фрагмент заняття з художньої літератури у старшій групі «Казка по новому», використовуючи метод фокальних об'єктів за ТРВЗ.

59. Розробіть фрагмент заняття «Вода, сніг та крижинки» в середній групі, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Монтессорі.

60. Розробіть фрагмент заняття «Намистинки для ляльки» у молодшій групі, використовуючи дидактичні намистинки М. Монтессорі.

61. Розробіть фрагмент заняття для дітей середнього дошкільного віку про планету (за педагогічною технологією М. Монтессорі).

62. Розробіть фрагмент заняття з закріплення знань про геометричні фігури (куля, куб, конус) та кольори (червоний, жовтий, зелений, синій, чорний, коричневий) з дітьми старшого дошкільного віку, використовуючи фрагменти педагогічної технології М. Монтессорі.

63. Розробіть методичні рекомендації до гри на розвиток уваги дітей середнього дошкільного віку «Вгадай за звуком» за допомогою кубиків з різними наповненнями, використовуючи педагогічну технологію М. Зайцева.

64. Розробіть фрагмент заняття «Відомі картини» для дітей п'ятого року життя, використовуючи дидактичні картки Г. Домана.

65. Розробіть тематику та визначте програмовий зміст занять з ознайомлення з птахами парків і скверів дітей четвертого року життя, використовуючи поетапну систему педагогічної технології С. Френе.

66. Розробіть фрагменти занять з фізичного виховання, використовуючи фрагменти педагогічних технологій Р. Штейнера та М. Єфименка. Проаналізуйте сутнісні відмінності у ході занять.

67. Розробіть фрагмент заняття «Подорожуємо світом» з дітьми п'ятого року життя, використовуючи фрагменти педагогічної технології Р. Штейнера.

68. Розробіть фрагмент заняття з математики у групі раннього віку з формування уявлень про поняття «великий», «малий», використовуючи кубики М. Зайцева.

69. **Розв'яжіть педагогічну ситуацію.** Складіть схему роботи з подолання антиінноваційних бар'єрів у працівників дошкільного навчального закладу.

Протягом трьох тижнів у дошкільному навчальному закладі здійснюється впровадження елементів педагогічної технології Р. Штейнера. До вихователя-методиста звертається група вихователів з проханням відмінити цю технологію. На запитання методиста про причину такого прохання працівники не можуть дати пояснення, хоч і наголошують, що методично вони добре підготовлені, оскільки попередньо було проведено

серію методичних майстер-класів, а також вони задоволені наданими дидактичними матеріалами. Поясніть чому могла виникнути така ситуація? Що потрібно робити вихователю-методисту в зазначених обставинах?

70. **Розв'яжіть педагогічну ситуацію.** Розробіть схему формування готовності вихователя до інноваційної професійної діяльності. Поясніть значення наявності такої схеми в дошкільному навчальному закладі.

Керівник дошкільного навчального закладу ініціював впровадження в освітній процес педагогічних технологій Г. Беленької, А. Богуш, Н. Гавриш. Проте педагогічний колектив висловився категорично проти таких нововведень. Поясніть можливі причини такої реакції колективу. Що необхідно робити вихователю-методисту для того, щоб колектив змінив своє ставлення до запровадження інновацій?

71. Складіть план-конспект заняття з ознайомлення дітей з природою в середній групі у формі «роботи-гри» за педагогічною технологією Г. Беленької.

72. Розробіть фрагмент заняття з художньої праці в середній групі за педагогічною технологією Р. Штейнера.

73. Складіть конспект заняття-прогулянки в природі для дітей середнього дошкільного віку на основі педагогічної технології пізнавального розвитку.

74. Визначте спільність та відмінність між системними, модульними та локальними педагогічними технологіями. Поясніть у чому полягатиме особливість запровадження педагогічних технологій кожної з груп.

75. Визначте спільність та відмінність особливостей організації освітнього процесу в різних педагогічних системах.

76. Визначте правильну послідовність етапів «заняття-вираження» за педагогічною технологією Ж.-О. Декролі.

- асоціація за місцем і часом;
- вираження засвоєного через розвиток мовлення;
- спостереження за явищами та предметами з метою виявлення причинно-наслідкових зв'язків.

77. Розробіть конспект заняття з художньої літератури для дітей старшого дошкільного віку за педагогічною технологією використання інтелектуальних карт (Н. В. Гавриш, І. Кіндрат).

78. Розробіть фрагмент заняття з розвитку мовлення для дітей старшого дошкільного віку за технологією О. Саприкіної «Розумні руки – світла голова».

79. Знайдіть рішення педагогічної ситуації. Розробіть ділову гру «Алгоритм впровадження інновацій у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу». Обґрунтуйте доцільність проведення гри, а не обговорення схеми роботи, як це презентовано у ситуації.

В дошкільному навчальному закладі, в якому здійснюється інноваційна діяльність, працює кілька вихователів з малим досвідом роботи. Вони звернулись за допомогою до вихователя-методиста з питанням пояснити механізм впровадження нових педагогічних технологій в освітній простір

дошкільного навчального закладу. Вихователь-методист запропонував колегам ознайомитись зі схемою роботи. Поясніть в чому полягає помилка вихователя-методиста.

80. Розв'яжіть педагогічну ситуацію. Запропонуйте способи розвитку інноваційної поведінки вихователя.

До вихователя-методиста на консультацію прийшов вихователь, який не може визначитись з напрямом своєї інноваційної діяльності, оскільки переконаний, що нічого нового він не зможе організувати. Як повинен діяти вихователь-методист? Чи правильно буде, якщо він просто дозволить вихователю нічого не змінювати в своїй діяльності?

81. Розв'яжіть педагогічну ситуацію. Запропонуйте шляхи формування індивідуального стилю діяльності вихователя.

До вихователя-методиста на консультацію прийшов вихователь, який не може визначитись з напрямом своєї інноваційної діяльності, оскільки переконаний, що нічого нового він не зможе організувати. Як повинен діяти вихователь-методист? Чи правильно буде, якщо він просто дозволить вихователю нічого не змінювати в своїй діяльності?

82. Складіть анкету-опитування для працівників дошкільного навчального закладу з метою визначення рівня їхньої готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Обґрунтуйте необхідність проведення такого опитування в сучасному ДНЗ.

83. Розробіть схему-картку для систематизації інформації щодо інноваційної діяльності вихователя.

84. Проаналізуйте педагогічну ситуацію. Визначте який вид бар'єру інноваційної педагогічної діяльності представлено у зазначеній ситуації. Як повинен діяти вихователь?

Вихователь-новатор запропонував керівнику дошкільного навчального закладу впровадити в освітній процес педагогічну технології М. Монтесорі. Керівник дошкільного навчального закладу підтримала ініціативу, але зазначила, що впровадження даної технології вимагає належної професійної підготовки інших членів колективу.

85. Розв'яжіть педагогічну ситуацію. Поясніть чому керівнику дошкільного навчального закладу необхідно було знати структуру інноваційних процесів. Розробіть проспект-план та обґрунтуйте яким чином знання цієї структури впливають на ефективність запровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній простір дошкільного навчального закладу?

На педагогічній раді колективом дошкільного навчального закладу прийнято рішення запровадити в роботу елементи педагогічної технології М. Зайцева. Проте керівник закладу зазначила, що цей процес вимагає розробки проспект-плану структурних змін в роботі дошкільного навчального закладу та обґрунтування умов запровадження педагогічної технології.

86. Розробіть фрагмент заняття з художньої літератури в середній групі за педагогічною технологією навчання дітей читанню (Л. Шелестова).

87. Розробіть фрагмент заняття з ФЕМУ (колір, форма, розмір) в середній групі за педагогічною технологією інтенсивного розвитку інтелектуальних здібностей у дітей 3-7 років через використання авторських ігор В. Воскобовича.

88. Розробіть фрагмент заняття з художньої літератури в старшій групі на тему «Думай сам» за педагогічною технологією навчання розповіданню за серією сюжетних картин.

89. Розробіть фрагмент заняття з художньої літератури в старшій групі на тему «Подорож до країни казок» за педагогічною технологією «Розуміння грамотності» (Є. Є. Шулешко).

89. Розробіть фрагмент заняття з природи в старшій групі на тему «Пори року» за педагогічною технологією Г. Беленької.

90. Розробіть фрагмент заняття з художньої літератури в старшій групі на тему «Неприємна пригода» за педагогічною технологією навчання розповіданню за серією сюжетних картин (А. Богуш, Н. Гавриш).

91. Розробіть фрагмент заняття з математики в старшій групі на тему «Зберемо звіряток до гурту» (навчання кількісній лічбі) за педагогічною технологією М. Машовець.

92. Розробіть фрагмент заняття з урахуванням змістової лінії БКДО «Дитина у світі культури» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» на основі технологій «дитячого дослідження» О.І. Савенкова.

93. Розробіть фрагмент заняття з урахуванням змістової лінії БКДО «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» на основі технології Н. Єгорової «Вчіться фантазувати».

94. Розробіть фрагмент заняття з урахуванням змістової лінії БКДО «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» на основі технології терапії з піском (Т.М. Грабенко, Г.Д. Зінкевич-Євстігнеєва).

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська – 2-ге вид., допов. – К.: Академвидав. – 2012. – 352 с. – ISBN 978-966-8226-89-2.
2. Зебзеева В. А. Дошкольное образование за рубежом : история и современность. – М.: Т. Ц. Сфера, 2007. – 128. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). – ISBN 978-5-89144-840-7.
3. Мельник Н. І. Дошкільна освіта сполучених штатів: історія і сучасність: моног. / Н. І. Мельник. – Умань : Видавець «Сочінський», 2012. – 330 с. – ISBN 978-966-2643-56-6.
4. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альмамагер»). – 978-966-8226-89-2 (серія).

Додаткова література:

1. Беленька Г. В. Експериментально-дослідницька діяльність дітей у природі (Г. В. Беленька). [Електронний ресурс]. – Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/926/1/G_Belenky_%20PTMPE_11_48_PED_PI.pdf.
2. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навч.-метод. посіб. / авт. кол.; за ред. М. Л. Смульсон. – К.: «Педагогічна думка», 2008. – 256 с. – іл., табл. – ISBN 978-966-644-113-6.
3. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні: Педагогічні концепції / А. Погрібний, А. Алексюк, О. Вишневський, В. Майборода. – Інститут українознавства Київського національного університету ім. Т. Шевченка. – Київ: Школяр, 1997. – 148 с. – Бібліогр. наприкінці розд. – На укр. яз. - ISBN 966-7201-04-X.
4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля : У 2-х ч. : Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – Ч. 1. – 302 с. – ISBN 966-642-254-9 (ч. 1).
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.