

АРХИВАРИУС
— НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ —

По результатам
XIII международной научно-
практической конференции
«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Киев - 2016

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«АРХИВАРИУС»
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**ХІІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
(20 октябрь 2016г.)**

г. Киев- 2016

© Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус»

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 2524-0935

Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» по материалам XIII международной научно-практической конференции: «Наука в современном мире» г. Киева: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2016. – 168с.

ISSN: 2524-0935

Тираж – 300 экз.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 2524-0935

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус»

Электронная почта: info@archivarius.org.ua

Официальный сайт: www.archivarius.org.ua

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гулиева Н.Н. АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК МИКРОМИЦЕТОВ НА ТЕРМАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫЙ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЧАСТИ БОЛЬШОЙ КАФКАЗА.....	6
---	---

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Айшпур О.Є., Муштук І.Ю., Шеремет Н.О. ПОРІВНЯННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИЗНАЧЕННЯ АНТИМІКРОРІБНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ МАСТИТІВ КОРІВ.....	9
--	---

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сонько С.П. КОНЦЕПЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА	16
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Mieliekiestsev K. THE RISING ISSUE OF HISTORICAL MEMORY AS A FACTOR OF THE CONTEMPORARY POLISH-UKRAINIAN RELATIONS.....	21
---	----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Лебедева Н.А. ОСОБЕННОСТИ ФИЛЬМОВ-ФИНАЛИСТОВ VII ВСЕУКРАИНСКОГО КИНОФЕСТИВАЛЯ «МОЛОДОЕ КИНО» В РАМКАХ XVIII ФЕСТИВАЛЯ «ЗАПОРОЖСКАЯ СИНЕРАМА».....	26
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Богомякова О.Б., Тулупов А.А. ПОЛОВЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАРАМЕТРОВ ПОТОКА ЦЕРЕБРОСПИНАЛЬНОЙ ЖИДКОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С СООБЩАЮЩЕЙСЯ ГИДРОЦЕФАЛИЕЙ.....	30
Толмачов О.А. СПЕЦИФІКА СУДИННОЇ ДЕМЕНЦІЇ У ХВОРИХ З ГІПЕРТОНІЧНОЮ ЕНЦЕФАЛОПАТІЄЮ	35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брик А.В. ЗАСОБИ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	41
Фоломєєва Н.А. ОСОБЛИВОСТІ РІЗНИХ МЕТОДИК ГОЛОСОУТВОРЕННЯ ТА ВОКАЛЬНИХ ПРИЙОМІВ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ННІ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ.....	44
Гончаренко А.Н. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	50
Халудорова Л.Е. КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ.....	53

Кавиліна Г.К. ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ РІЗНОВІКОВОЇ ГРУПИ.....	58
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гарбар Л.А., Антал Т.В., Никифорова А.О. ВПЛИВ УДОБРЕННЯ НА ВМІСТ ХЛОРОФІЛУ В РОСЛИНАХ РІПАКУ ЯРОГО....	62
Байрамбеков Ш.Б., Размахнина М.А., Соколова Г.Ф. УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО САЛАТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СРОКАХ ПОСАДКИ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	66
Зеленкова В.Н., Куркина Ю.Н. ОБРАЗЦЫ БОБОВ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ДЛЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ В КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	69

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Двойнев В.В., Винокуров А.И., Перекрест С.С. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В МЕТОДОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОРТРЕТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	71
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбунов А.С. ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНДУКТОРОВ ДЛЯ НАГРЕВА ДЕТАЛЕЙ БОЛЬШОЙ ДЛИНЫ.....	78
Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Меднов А.А. ПРИМЕНЕНИЕ АМОРФНЫХ СПЛАВОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ФЕРРОМАГНИТНЫХ МОДУЛЕЙ	81
Тойлан Б.Е., Пернебеков С.С., Джунисбеков А.С. РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИКИ В АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	85
Свердлова А.Д., Запорожец А.А., Редько А.А. РАЗРАБОТКА МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	89

ФИЗИКО-МАТЕМАТ НАУКИ

Атнагулов А.И. ОБ ОЦЕНКЕ ВТОРОЙ ПОПРАВКИ ТЕОРИИ ВОЗМУЩЕНИЙ ДЛЯ ОПЕРАТОРА ЛАПЛАСА-БЕЛЬТРАМИ, ВОЗМУЩЁННОГО УМНОЖЕНИЕМ НА ФУНКЦИЮ... 95	95
Блажевич С.В., Носков А.В., Лигидов А.З. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПУЧКА В ОКОЛОКАТОДНОЙ ОБЛАСТИ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ИНЖЕКТОРА.....	98

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

Омельянчик-Зюркалова О.А., Салямин Ю.Н. «УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕУЛЬТАТОВ СОРЕВНОВАНИЙ ДУВОЧЕК 9-11 ЛЕТ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ СПОСОБОМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ».....	102
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Весельская Г.С., Тюфкий Е.С. СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЮЗОВ В ФРЕЙМАХ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ РЕКЛАМЫ УСЛУГ.....	108
--	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шубейкина Т.Д. РЕАЛЬНЫЕ ЗНАКИ КВАНТОВОГО ПЕРЕХОДА РАСКРЫТИЕ НООСФЕРЫ ЗЕМЛИ	112
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шепеленко О.В., Антонова В.А. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА	131
Дубинська О.С., Магац М.В. АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СУТНОСТІ КРЕДИТОРСЬКОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	135
Гедич Т.Г. КОНКУРЕНЦИЯ СПГ И РОССИЙСКОГО ТРУБОПРОВОДНОГО.....	138
Хадькова Л.Т. ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ.....	143
Хафизова А.Р., Ахметова А.Р. ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	149

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акилян Н.М. РАБОЧИЙ АППАРАТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАЩИТНИКА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ.	154
Силакова О.Н., Лахта В.А. ОСОБЕННОСТИ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРАВЕ ДРЕВНЕГО РИМА.....	158
Савин В.Т. К ВОПРОСУ О ТРУДОВОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ И ФИЛИАЛОВ	162
Шолохова Ю.В. СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	166

3. Прядко О. Розвиток співацького голосу: методичні рекомендації для викладачів вокалу та студентів музично-педагогічних факультетів ВНЗ / О.М. Прядко. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2009. – 92 с.
4. Риггз С. Пойте как звезды: Полная программа совершенствования вашего голоса / С. Риггс. – СПб.: Питер. – 212 с.
5. Рудаков А.И. О природе верхней певческой форманты и механизме ее образования / А.И. Рудаков. – М.: Музыка, 1968. – 368с.
6. Юссон Р. Певческий голос: исследование основных физиологических и акустических явлений певческого голоса / Р. Юссон. – М.: Музыка, 1974. 263с.
7. Юцевич Ю. Теорія і методика розвитку співацького голосу : Навч. - метод. посібн./ Ю. Юцевич. – К.: Інс-т змісту і методу навч., 1998. – 158 с.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Гончаренко Алла Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Киевский университет имени Бориса Гринченка

04053, Украина, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2

Гончаренко А.М. Влияние природной среды на процесс становления речевой компетентности дошкольника.

В статье рассматривается связь становления речевой деятельности и эгоцентрического мышления в условиях развивающей среды. Раскрывается взаимодействие ребенка с природой, что способствует формированию фонетико-лексической компетентности, выработке взгляда на окружающую среду как на целостный живой организм. Освещаются педагогические условия стимулирования игровой, познавательной деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие; речевая компетентность; природная среда.

Goncharenko AM The impact of the environment on the process of speech competence preschooler.

In the article the formation of speech communication competence and egocentric thought of in terms of developing the natural environment. Expands the child's interaction with nature that promotes phonetic and lexical competence development of the natural environment in terms of both holistic living organism. Highlights pedagogical conditions stimulating game, cognitive activity.

Keywords: interaction; speech competence; natural environment.

Актуальность исследования процесса коммуникативно-речевого развития в дошкольном детстве рассматривается в тесной связи и взаимодействии ребенка с окружающим миром, в том числе с естественным [3]. Общеизвестно мнение Л.Выготского о связи и взаимовлиянии речи и мышления ребенка, что объясняет важность своевременного речевого развития [2]. Именно такая деятельность является первым проявлением среди фундаментальных базовых способностей ребенка. Проблема овладения языком разнопланово представлена в психологических исследованиях Рубинштейна, М.И.Лисиной, М.И.Жинкина, А.А.Леонтьева. Отечественная психология оперирует понятием о взаимосвязи, единстве общения и деятельности. Через общение деятельность организуется и развивается (В.В.Давыдов, О.В.Запорожец, С.Д.Максименко, Д.Б.Эльконин). Речь дошкольников глубоко изучалась и анализировалась с разных сторон, в контексте различных детских видов деятельности и по каждому возрастному периоду (А.П.Иваненко, А.М.Богущ, Ю.А.Руденко, О.С.Монке, М.В.Водолага, Т.Г.Постоян, Л.И.Фесенко и другие). Речь в основном анализировалась с точки зрения

уровня интеллектуальной деятельности в лингвистическом аспекте, которая в своих проявлениях более видима для исследователя.

Опираясь только на характеристику лингвистических проявлений, без углубленного изучения и учета степени влияния среды, половых, индивидуальных особенностей невозможно понять и объяснить "выход" ребенка за рамки его возраста в сторону роста или отставания. В своем исследовании Т.Пироженко отмечает, что первостепенное значение приобретает не качество речи, не совершенство владения лингвистическими характеристиками, а контактоустанавливающие средства, которые "работают" на социальное развитие личности [5]. А после трех лет речь ребенка становится не только средством общения, но и выполняет познавательную функцию: усваивая новые слова, грамматические формы, малыш расширяет свое представление о предметах, явлениях действительности, взаимосвязях окружающего природного мира. Узко поставленный вопрос о функционировании сводится к проблеме усвоения языка. Подобный подход не учитывает мотивационную сторону речевого развития, а из важных образовательных задач нередко устраняет проблему обучения детей умению слушать, вслушиваться, отождествлять, различать, находить аналогию звучания и т.п.

Современная психолого-педагогическая наука наметила новый вектор своего исследования: речевая деятельность, где кроме лингвистических проблем, механизмов подражания речевым образцам, приобрели актуальность механизмы речевого развития, индивидуальные способы самовыражения, построение речевых конструкторов, словотворчество. Изучение детского творчества позволяет современным авторам признать автономию значимости речевой деятельности, расширяя тем самым как проблему усвоения / неусвоения речи, так и проблему развития речи на творческом уровне [1].

Представляется целесообразным продолжение разработки проблемы коммуникативно-речевой компетентности дошкольников в разных сферах жизнедеятельности, придавая особое значение окружающей природной среде. Преимущественно в определении методологии различных исследований доминирующими оказываются косвенные методы, создаются искусственные условия отстранения детей от природных объектов (картинки, фото, рисунки). А между тем сфера природы требует минимизированного вмешательства для обеспечения своей развивальности, поскольку ее многовековое существование и обеспечивало условия развития всего живого на планете [4].

Научное исследование имеет целью изучение проблем речевой компетентности дошкольников на основе общения с той природной средой, в которой они живут, где происходит развитие сенсорных способностей: совершенствование зрительного и слухового восприятия, тактильно-кинестетической и пространственные ориентации. Наблюдения дадут ключ к логике жизни и сосуществования в согласии, логическом взаимодействии ребенка с природой, что способствует формированию фонетико-лексической компетентности. Такое сочетание задач представляется целесообразным, поскольку природная среда существует по четким, целостным законам логики. Обосновывая эту позицию, опираемся на основные приемы, которыми овладевает дошкольник: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сопоставление [3]. В результате этих операций через наблюдение или активное манипулирование у ребенка формируется понятие о взаимосвязи и взаимовлиянии объектов, явлений природы. Во время познания природной среды ребенок убеждается, что не существует ни объектов без признаков, ни признаки без объектов. Любой признак принадлежит какому-то объекту, явлению или один признак объединяет множество. Например, ребенок понимает, что подснежник - первоцвет, поэтому другие ранние цветы (подснежник, шафран, горичвет, форзиция) тоже называются первоцветами. Итак, утверждая признак отдельного объекта, ребенок, отождествляет, отражает сходство всех объектов, наделенных подобным признаком.

Взгляд на окружающую среду как на целостный живой организм, проявление понимания самоценности природы, осознание себя её частью (экоцентрическое мышле-

ние) формируется через слово, примеры, многократные наблюдения и упражнения. Понимание логической относительности в природе станет достоянием дошкольника через умение мыслить, определяя словом природные явления в прямом и обратном направлении: вращение Земли приближает ее к Солнцу, что увеличивает количество тепла → от тепла тает снег → талая вода просачивается в почву, наполняя ее живительной влагой → от тепла и влаги просыпаются растения, начинается сокодвижение, что влечет за собой рост почек → из почек раскрываются листья, цветы. Подобные упражнения-размышления, упражнения-опыты, упражнения-наблюдения способствуют постепенному овладению дошкольниками умению устанавливать связи слова и словесных высказываний с природным содержанием и наоборот. Многократные упражнения с использованием природного материала создают для ребенка целостную картину мироздания с незыблемыми законами, ритмами, закономерностями. Убеждение, удивление, радость, загадочность вызывают мыслительную и речевую активность.

На сегодня уже достаточно четко охарактеризованы три основные стадии, формы развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Каждый возрастной период плавно переводит малыша от одной стадии мышления к другой. В зависимости от этого целесообразно выбирать такие объекты, факты, явления природы, которые в своей взаимосвязи или линейной последовательности понятны ребенку. Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, а перед школьным обучением - активизируется и приобретает более четкие очертания логичное. Однако это не означает, что есть четкая граница, демаркационная линия между формами мышления. О попытках объяснить явления природы свидетельствуют вопросы: Почему солнце ложится спать с одной стороны, а просыпается с другой? Куда пошла снежная баба (растаял снег)? С березы сок течет, потому что она плачет?

Учитывая то, что мышление и речь развиваются параллельно, изменения претерпевает и фонетико-лексическая компетентность. Стремительно растет пассивный словарь, постепенно переходя в активный, что свидетельствует об осмысленном оперировании звукокомплексами, словами, словами-предложениями. Известный прием звукоподражания находит наиболее полное отражение среди объектов природной среды, а подражание голосам животных, птиц превращает их иногда на собеседников, что вызывает восхищение и радость ребенка.

Развитие логического мышления и речи дошкольника зависит от условий, стимулирующих его практическую, игровую, познавательную деятельность [6]. Одним из основных условий является формирование речи как средства общения. Чтобы слово употреблялось как самостоятельное средство мышления, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия об общих и отдельных особенностях предметов, явлений природы. Постепенно понятия закрепляются в словах, сочетаются между собой в системы [7].

Следующим условием развития логики и речи является обучение умению мыслить в прямом и обратном направлениях, понимать относительность тех или иных явлений. Важно малыша научить оперировать речевыми средствами для выделения относительных понятий, для описания пространственных, сезонных и временных отношений (у каждого свое жилье: норка мыши - в земле, дупло белки и гнездо сойки - на дереве, берлога медведя - в овраге, гнездо ласточки - под крышей; роса на траве - утром, до Луны далеко, но там побывали астронавты).

Способы словообразования активно проявляются в дошкольном возрасте. Словообразование и словообразования имеют взрывной характер, охватывают все компоненты речи. Большинство детей "стихийные семантики" (термин Д.Н.Богоявленского), они чрезвычайно чувствительны к смыслу слова, замечают оттенки значений и сами пытаются продолжить этот ряд. Например, для определения возраста животных дошкольник

прибегает к вариативному речевому решению: муравей - мурашеченя, мурахея, мура; кошка – кошатко, кошатко, кошеченятко.

Дошкольник активный и энергичный, его манят все объекты природы, он пытается много узнать, экспериментировать, исследовать. Взрослый еще долго будет для дошкольника основным источником информации, всесильным и всезнающим партнером, который помогает ребенку в познании мира через созерцание, экспериментирования, создаёт условия для сохранения познавательной активности и привлекает к выработке умения жить в согласии с природой. А играть словами ребенок должен так, как она играет игрушками. Игровая и другие виды детской деятельности будут способствовать пониманию логической относительности в природе и формированию речевой компетентности дошкольников на основе общения с природой. Таким образом, коммуникативно-речевое развитие рассматривается как логический процесс взаимодействия детей дошкольного возраста с природной средой, что является источником познания мира и речевого развития.

Литература

1. Айзенбарт М. М. Формування соціально-комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку в процесі ігрової діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Айзенбарт Мар'яна Михайлівна ; Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". - Одеса, 2016. - 20 с.
2. Гавриш Н. Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посіб. для дошк. навч. закл. / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун ; [за заг. ред. О. Пометун]. - Дніпропетровськ : Ліра, 2015. - 119 с. : іл. - (На допомогу вихователю ДНЗ)
3. Лохвицька Л. В. Особистість дошкільника: дорога до Я-морального : навч. посіб. [з морал. виховання дітей дошк. віку] / Любов Лохвицька ; Держ. ВНЗ "Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди". - Тернопіль : Мандрівець, 2016. - 407
4. Лисенко Н.В. Еко-око: дошкільник пізнає світ природи : навч.-метод. посіб. / Н. В. Лисенко. - Київ : Слово, 2015. - 345 с.
5. Піроженко Т.О. Психологічний супровід інноваційно-освітніх технологій в дитячому садку: Навчально-методичний посібник.- Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2006.-56с.
6. Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ : монографія / [Г. Беленька та ін. ; за заг. ред. О. Рейпольської] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проблем виховання. - Харків : Друкарня Мадрид, 2015. - 329 с. : табл.
7. Шелестова Л. В. Формування картини світу старших дошкільників: теорія і практика : монографія / Людмила Шелестова ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдаров. дитини НАПН України. - Київ : Ін-т обдаров. дитини, 2016. - 524 с.

КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ

Халудорова Любовь Енжаповна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
развития технологий филологического образования*

*Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального
образования Республики Бурятия, ул. Советская, 30*

670000, Россия

г. Улан-Удэ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие культуры устойчивого развития и ее осмысление на основе изучения, анализа особенностей культурного наследия народов России.