

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра журналістики та нових медіа

Проректор «ЗАТВЕРДЖУЮ» методичної роботи



« _____ » 16. Жовтня 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ (МОДУЛЬ «Я – СТУДЕНТ»)

спеціальність 061 «Журналістика»

галузь знань 06 «Журналістика»

освітня програма «Журналістика»

Інститут журналістики

2016 – 2017 навчальний рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код установи
Почасовий відрізок
кварталу звітної освіти
Платіжний № 3290
Григорук
Студент

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)» для студентів за спеціальністю 061 «Журналістика», факультет «06 «Журналістика», освітньої програми «Журналістика» освітнього рівня «бакалавр». – К., 2016. – 16 с.

Розробник: Подшивайлова Ганна Михайлівна, кандидат філологічних наук,
доцент кафедри журналістики та нових медіа.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри журналістики та нових медіа

Протокол від «30» серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри журналістики та нових медіа

(Пестяк О.В.)

Години відповідають робочому навчальному плану

Заступник директора Інституту журналістики з навчальної роботи

(Росінецька О.А.)

© Університет Грінченка, 2016 рік

© Г. М. Подшивайлова, 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	6
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I</i>	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни.....	9
V. Плани семінарських занять.....	10
VI. Завдання для самостійної роботи.....	11
VII. Система поточного та підсумкового контролю.....	12
VIII. Методи навчання.....	14
IX. Методичне забезпечення курсу.....	14
X. Рекомендована література.....	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою журналістики та нових медіа на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальності 061 «Журналістика» (освітньої програми «Журналістика») денної та заочної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу – ознайомити студентів-першокурсників зі змістом та організаційними формами підготовки фахівця з журналістики у вищому навчальному закладі, розвивати професійне мислення та сприяти професійному самовизначенню.

Вивчивши дисципліну «Університетські студії (модуль «Я – студент»)» студент повинен:

Бути компетентним у:

- структурі та освітньо-кваліфікаційних рівнях вищої освіти в Україні, нормативних документах, що визначають зміст освіти та навчання у вищій школі, формах організації навчального процесу, правах та обов'язках студента вищого навчального закладу;

- особливостях студентського віку, труднощах входження у процес професійного навчання, причинах навчальної неуспішності та умовах успішного навчання студентів;

- особливостях самостійної роботи студента, його саморозвитку та саморегуляції.

Мати компетентності:

- орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність журналіста;

- використовувати можливості різноманітних форм аудиторної, самостійної, науково-дослідної роботи студента, поточного та підсумкового контролю у вищому навчальному закладі для здобуття міцних знань і професійного становлення;

- здійснювати пошук джерел і каналів інформації, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання, теми чи проблеми в усній або письмовій формі.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)», становить 30 год., із них 8 год. – лекції, 6 год. – семінари, 2 год. – модульний контроль, 14 год. – самостійна робота.

Вивчення бакалаврами навчальної дисципліни «Університетські студії» завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Університетські студії (модуль «Я – студент»)»

Предмет: особливості освітнього процесу у вищому навчальному закладі, зокрема, у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Курс	Напрямок підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>1 кредит</i></p> <p>Змістові модулі: <i>1 модуль</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>30 годин</i></p>	<p>Галузь знань: <i>06 «Журналістика»</i></p> <p>Спеціальність: <i>061 «Журналістика»</i></p> <p>Освітня програма: <i>«Журналістика»</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«бакалавр»</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: <i>1</i></p> <p>Семестр: <i>1</i></p> <p>Аудиторні заняття: <i>14 годин,</i> з них: Лекції: <i>8 годин</i> Семінари: <i>6 годин</i></p> <p>Модульні контрольні роботи: <i>2 години</i></p> <p>Самостійна робота: <i>14 годин</i></p>

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Університетські студії (модуль «Я – студент»)**

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Самостійна робота	контроль Підсумковий
Змістовий модуль I. Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі								
1.	Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі	10	6	4	-	2	4	-
2.	Особливості системи вищої освіти України	9	4	2	-	2	5	-
3.	Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція	9	4	2	-	2	5	-
	Модульна контрольна робота	2	-	-	-	-	-	2
	Разом	30	14	8	-	6	14	2
	Разом за навчальним планом	30	14	8	-	6	14	2

III. ПРОГРАМА

дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі

Лекція 1–2. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі (4 год.)

Загальна характеристика студентства. Особливості фізичного, психофізіологічного та інтелектуального розвитку студентів. Навчально-професійна діяльність як провідна для студентського віку. Етапи розвитку особистості студента у процесі навчання. Типологічні особливості сучасних студентів. Типологія студентів: за критерієм поведінкових тенденцій у зв'язку з обранням професії; за рівнем професійної спрямованості; за ставленням студентів до обраної професії; за ставленням студентів до професійного навчання, громадської роботи, за їх соціальною активністю та позанавчальними інтересами; за ставленням до навчання. Труднощі входження у процес професійного навчання. Дидактичні, соціально-психологічні, професійні труднощі. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Форми адаптації. Індивідуалізація, інтеграція, професійна ідентифікація, професійна самопрезентація студента. Причини навчальної неуспішності студентів: психологічні, нейрофізіологічні, педагогічні. Умови успішного навчання студентів. Особливості навчання студентів-журналістів.

Семінар 1. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі (2 год.)

Літературу подано в планах семінарських занять.

Лекція 3. Особливості системи вищої освіти України (2 год.)

Структура системи вищої освіти в Україні. Освітні рівні. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти. Вищі навчальні заклади I–IV рівнів акредитації. Управління вищим навчальним закладом. Стандарти вищої освіти: державний стандарт вищої освіти, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Нормативні документи, що регламентують зміст освіти та навчання. Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника вищого навчального закладу, освітньо-професійна програма, структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, підручник та навчальний посібник. Форми навчання у вищих навчальних закладах: денна (очна), вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна. Форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (залік, екзамен). Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу. Модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування.

Особливості університетської освіти: фундаментальність підготовки, гуманітаризація, гуманізація, поєднання навчання та наукової роботи, академічні свободи.

Семінар 2. Особливості системи вищої освіти України (2 год.)

Літературу подано в планах семінарських занять.

Лекція 4. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (2 год.)

Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами. Самостійна робота студента як основна форма організації навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Правила конспектування лекції. Самостійна робота з науковою літературою. Формулювання тез, складання анотації наукової праці. Вимоги до написання та оформлення реферату. Вимоги до оформлення бібліографії. Підготовка доповіді. Виступ перед аудиторією. Науково-дослідна робота студента, її основні форми: участь у наукових дослідженнях кафедри, участь у наукових семінарах та конференціях, підготовка тез доповідей та наукових статей, наукових робіт на конкурси. Наукові предметні гуртки та проблемно-дослідні групи. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання. Курсова робота, основні етапи її виконання: вибір теми, затвердження теми та наукового керівника, визначення мети і завдань, підбір інформаційних джерел, відбір та аналітична обробка матеріалу, проведення емпіричного дослідження та обробка його результатів, формулювання висновків та рекомендацій, виклад матеріалу та оформлення роботи. Саморозвиток та саморегуляція студента. Сесія та екзамен: умови ефективної підготовки та поведінки.

Семінар 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (2 год.)

Літературу подано в планах семінарських занять.

**IV. Навчально-методична карта дисципліни
«Університетські студії (модуль «Я – студент»)**

Разом: 30 год., з них лекції – 8 год., семінари – 6 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 14 год.

Тиждень	I	II	III	IV
Модулі	Змістовий модуль I			
Назва модуля	<i>Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі</i>			
Кількість балів за модуль	102 бали			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Студентський об'єкт навчання у вищому навчальному закладі (частина 1)	Студентський об'єкт навчання у вищому навчальному закладі (частина 2)	Особливості системи вищої освіти України	Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція
Теми семінарських занять	-	Студентський об'єкт навчання у вищому навчальному закладі	Особливості системи вищої освіти України	Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція
Самостійна робота	-	Табл. 6.1 (10 балів)	Табл. 6.1 (20 балів)	Табл. 6.1 (10 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ
дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі

Семінар 1. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі (2 год.)

1. Загальна характеристика студентства та особливості студентського віку.
2. Типологічні особливості сучасних студентів.
3. Труднощі входження у процес професійного навчання та адаптація студента до навчання у вищій школі.
4. Причини навчальної неуспішності та умови успішного навчання студентів.
5. Особливості навчання студентів-журналістів.

Завдання:

1. Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми «Мій університет», «Я – студент-грінченківець».

Література:

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 4-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 3–78.
2. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
3. Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье : кн. для учителя / Вадим Семенович Ротенберг, Стелла Морисовна Бондаренко. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.

Семінар 2. Особливості системи вищої освіти України (2 год.)

1. Структура системи вищої освіти в Україні. Управління вищим навчальним закладом.
2. Ступеневість вищої освіти в Україні.
3. Нормативні документи, що визначають зміст освіти та навчання у вищій школі.
4. Форми навчання та форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.
5. Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу та система оцінювання знань студентів.
6. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування.
7. Особливості університетської освіти.

Завдання:

1. Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» тему «Я навчаюся за кредитно-модульною системою».
2. Проаналізуйте нормативні документи, що регулюють навчання студентів у вищих навчальних закладах, і визначте основні права та обов'язки студентів.

Література:

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 4-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 79–100.
2. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти / Я. Я. Болюбаш. – К. : ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.
3. Закон України «Про вищу освіту», документ № 1556-18 від 01.07.2014 р., редакція від 04.08.2015 р. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>

4. Настольна книга для молоді «Твої права» / Упор. : З. Галковська, Т. Жданюк, С. Яровий. – К. : Міжнародна Ліга прав дітей та молоді, 2000. – 154 с.
5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
6. Студент і закон : збірник законодавчо-правових документів. – Київ : Четверта хвиля, 1997.
7. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України / Заг. ред. В. Зубка. – К., 1997. – 290 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Михайло Миколайович Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.

Семінар 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (2 год.)

1. Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами.
2. Самостійна робота студента.
3. Правила конспектування лекції та самостійна робота з науковою літературою.
4. Формулювання тез, складання анотації наукової праці, написання реферату.
5. Підготовка доповіді та виступ перед аудиторією.
6. Науково-дослідна робота як різновид самостійної роботи студента.
7. Саморозвиток та саморегуляція студента.
8. Сесія та екзамен.

Завдання:

1. Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми «Як мені краще організувати навчання», «Я – в інформаційному середовищі університету».

Література:

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 4-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 101–212.
2. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості : навчальний посібник / Людмила Іванівна Березовська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.
3. Бернс Д. Тайна настроения. Руководство по саморегуляции настроения и самочувствия / Дэвид Д. Бернс. – М. : РИПОЛ КЛАССИК ; ВЕЧЕ, 1997. – 400 с.
4. Гильбух Ю. З. Как учиться и работать эффективно / Юрий Зиновьевич Гильбух. – 2-е изд., перераб. – К. : ВПОЛ, 1993. – 128 с.
5. Головатый Н. Ф. Учись учиться : учеб.-метод. разработка / Н. Ф. Головатый. – К. : МАУП, 2000. – 76 с.
6. Дідора М. І., Яцуля В. В. Розвиток впевненості у студентів / М. І. Дідора, В. В. Яцуля // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 11. – С. 30–35.
7. Ковалів Ю. І. Абетка дисертанта : Методологічні принципи написання дисертації / Юрій Іванович Ковалів. – К. : Твім інтер, 2009. – 460 с.
8. Фадєєв М. Ю., Глушко О. О. Не хвилюйтесь – у вас екзамен / М. Ю. Фадєєв, О. О. Глушко. – К. : Магістр-S, 1996. – 104 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Михайло Миколайович Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль І. Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі

Тема 1. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі

1. Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми «Мій університет», «Я – студент-грінченківець».

Тема 2. Особливості системи вищої освіти України

2. Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» тему «Я навчаюся за кредитно-модульною системою».

3. Проаналізуйте нормативні документи, що регулюють навчання студентів у вищих навчальних закладах, і визначте основні права та обов'язки студентів.

Тема 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція

4. Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми «Як мені краще організувати навчання», «Я – в інформаційному середовищі університету».

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі (14 год.)			
Тема 1. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі (4 год.)	семінар, модульний контроль	10	2
Тема 2. Особливості системи вищої освіти України (5 год.)	семінар, модульний контроль	20	3
Тема 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (5 год.)	семінар, модульний контроль	10	4
<i>Разом: 14 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Університетські студії (модуль «Я – студент»)» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	4	4
2.	Відвідування семінарських занять	1	3	3
3.	Робота на семінарському занятті	10	3	30
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	10	4	40
5.	Модульна контрольна робота	25	1	25
Максимальна кількість балів 102				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, повідомлення, доповідь.

Методи письмового контролю: модульна контрольна робота, самостійна робота.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної, індивідуальної та модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи та індивідуального навчально-дослідницького завдання залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча програма навчальної дисципліни;
- навчальні посібники;
- засоби підсумкового контролю (комплект завдань для модульних контрольних робіт).

X. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 4-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т

- ім. Б. Грінченка, 2014. – 278 с.; 5-те вид., зі змінами. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 202 с. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/>
2. Закон України «Про вищу освіту», документ № 1556–18 від 01.07.2014 р., редакція від 04.08.2015 р. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
- Додаткова:**
4. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навчальний посібник / Людмила Іванівна Березовська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.
5. Бернс Д. Тайна настроения. Руководство по саморегуляции настроения и самочувствия / Дэвид Д. Бернс. – М.: РИПОЛ КЛАССИК; ВЕЧЕ, 1997. – 400 с.
6. Боллюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти / Я. Я. Боллюбаш. – К.: ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.
7. Гильбух Ю. З. Как учиться и работать эффективно / Юрий Зиновьевич Гильбух. – 2-е изд., перераб. – К.: ВІПОЛ, 1993. – 128 с.
8. Головатый Н. Ф. Учись учиться: учеб.-метод. разработка / Н. Ф. Головатый. – К.: МАУП, 2000. – 76 с.
9. Дідора М. І., Яцуля В. В. Розвиток впевненості у студентів / М. І. Дідора, В. В. Яцуля // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 11. – С. 30–35.
10. Єременко О. В. Вступ до спеціальності: журналістика: навчальний посібник / О. В. Єременко. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 74 с.
11. Ковалів Ю. І. Абетка дисертанта: Методологічні принципи написання дисертації / Юрій Іванович Ковалів. – К.: Твім інтер, 2009. – 460 с.
12. Методичні вказівки до підготовки та захисту бакалаврських робіт (для студентів денної форми навчання Гуманітарного інституту) / Уклад.: Ю. В. Вишницька, О. Л. Доценко, О. В. Єременко, В. І. Мельник, О. В. Шапочкіна. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2013. – 24 с.
13. Настольна книга для молоді «Твої права» / Упор.: З. Галковська, Т. Жданюк, С. Яровий. – К.: Міжнародна Ліга прав дітей та молоді, 2000. – 154 с.
14. Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье: кн. для учителя / Вадим Семенович Ротенберг, Стелла Морисовна Бондаренко. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
15. Студент і закон: збірник законодавчо-правових документів. – Київ: Четверта хвиля, 1997.
16. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України / Заг. ред. В. Зубка. – К., 1997. – 290 с.
17. Фадеев М. Ю., Глушко О. О. Не хвилюйтесь – у вас екзамен / М. Ю. Фадеев, О. О. Глушко. – К.: Магістр-S, 1996. – 104 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Михайло Миколайович Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.

**Робоча програма навчальної дисципліни
«Університетські студії (модуль «Я – студент»)»**

Укладач: *Подшивайлова Ганна Михайлівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри журналістики та нових медіа Київського університету імені Бориса Грінченка

Університетські студії (модуль «Я – студент»). Програма навчальної дисципліни / Укладач Г. М. Подшивайлова. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 16 с.