

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов



2016 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗАГАЛЬНА, ВІКОВА І ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

**галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 5.01010601 Соціальна педагогіка**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма 2075
(підпис) Жильцов (прізвище, ініціали)
« » 20 16 р.

Київ 2016 рік

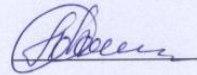
Робоча програма «Загальна, вікова і педагогічна психологія» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

Розробник: Винар Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1

Голова циклової комісії



(Артюх Л.Л.)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників				Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень		Характеристика навчальної дисципліни		
						денна форма навчання		
Кількість кредитів – 8				Галузь знань 0101 Педагогічна освіта		Нормативна		
				Спеціальність 5.01010601 Соціальна педагогіка				
Змістових модулів – 8						Рік підготовки		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1						2,3-й		
						Семестр		
Загальна кількість годин - 288						3-й	4-й	5-й
						Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання:				18	16	22		
				Семінарські				
Семестр				8	8	12		
				Практичні				
				10	10	8		
				Модульний контроль				
аудиторних				4	6	6		
				Індивідуальні заняття				
				10	10	12		
				Самостійна робота				
самостійної роботи				25	25	30		
				Вид контролю: залік		Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, специфіку психічного розвитку та становлення особистості онтогенезі, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності.

Завдання: аналіз предмету вивчення загальної психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань; вивчення понять психіки і свідомості, їх структур; розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування; вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності; усвідомлення місця вікової та педагогічної психології в системі психологічної науки; аналіз закономірностей психічного розвитку та становлення особистості; вивчення детермінант і показників психічного розвитку індивіда; розкриття типових психологічних особливостей представників різних періодів онтогенезу людини; засвоєння закономірностей навчально-виховного впливу на підростаючу особистість; формування у студентів прикладних умінь стосовно застосування знань з вікової та педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності.

У процесі вивчення предмету у студентів мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- наявність знань про основні категорії та методи психології як науки;
- розуміння змісту і механізмів роботи інтелектуальної, афективної та волевої сфер особистості;
- усвідомлення специфіки розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- усвідомлення етапів вікової періодизації психічного розвитку людини та критерії їх здійснення;
- здатність аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- уміння спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- уміння вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- вміння аналізувати психічний аспект розвитку індивіда в онтогенезі;
- вміння враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- використання діагностичних засобів для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів;
- наявність знань про психологічні особливості навчання, виховання та сутність педагогічної діяльності;
- можливість застосування теоретичних знань з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- уміння об'єктивно оцінювати свої власні можливості, знати свої слабкі і сильні сторони, значимі для даної професії якості;
- здатність формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології.

Тема 1. Предмет психології, її завдання.

Тема 2. Методи психолого-педагогічного дослідження.

Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.

Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.

Тема 1. Відчуття.

Тема 2. Сприймання.

Тема 3. Увага.

Тема 4. Пам'ять.

Тема 5. Мислення.

Тема 6. Уява.

Змістовий модуль 3. Психічні стани та емоційно-вольова сфера особистості.

Тема 1. Емоції та почуття.

Тема 2. Воля.

Тема 3. Психічні стани.

Змістовий модуль 4. Особистість та діяльність.

Тема 1. Психологічна характеристика особистості.

Тема 2. Особистість в діяльності та спілкуванні.

Змістовий модуль 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості.

Тема 1. Темперамент

Тема 2. Характер

Тема 3. Здібності

Змістовий модуль 6. Вступ до вікової та педагогічної психології.

Тема 1. Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.

Тема 2. Закономірності психічного розвитку онтогенезі.

Тема 3. Вікова періодизація психічного розвитку людини.

Змістовий модуль 7. Дитяча психологія та психологія дітей шкільного віку.

Тема 1. Психічний розвиток від народження до трьох років.

Тема 2. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.

Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.

Тема 4. Психологічні особливості підлітка.

Тема 5. Психологічні особливості старшого школяра.

Змістовий модуль 8. Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.

Тема 1. Закономірності навчального процесу.

Тема 2. Закономірності виховного впливу.

Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	Усього	у тому числі					
		лекції	сем.	пр	пк	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Вступ до психології.							
Тема 1. Предмет психології, її завдання.	9	2	2			2	3
Тема 2. Методи психолого-педагогічного дослідження.	6	2					4
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.	9	2	2			2	3
Модульна контрольна робота 1.	2				2		
Разом за змістовим модулем 1	26	6	4		2	4	10
Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.							
Тема 1. Відчуття	7	2				2	3
Тема 2. Сприймання.	8	2		2		2	2
Тема 3. Увага.	7	2		2			3
Тема 4. Пам'ять.	8	2	2	2			2
Тема 5. Мислення.	9	2	2	2			3
Тема 6. Уява.	8	2		2		2	2
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	49	12	4	10	2	6	15
Разом за 3 семестр	75	18	8	10	4	10	25
Змістовий модуль 3. Психічні стани та емоційно-вольова сфера особистості.							
Тема 1. Емоції та почуття.	8	2	2	2			2
Тема 2. Воля.	7	2				2	3
Тема 3. Психічні стани.	7	2		2			3
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	24	6	2	4	2	2	8
Змістовий модуль 4. Особистість та діяльність.							
Тема 1. Психологічна характеристика особистості.	12	2	2	2		2	4
Тема 2. Особистість в діяльності та спілкуванні.	10	2	2			2	4
Модульна контрольна робота 4.	2				2		
Разом за змістовим модулем 4.	24	4	4	2	2	4	8
Змістовий модуль 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості.							
Тема 1. Темперамент	7	2		2			3
Тема 2. Характер	11	2	2	2		2	3
Тема 3. Здібності	7	2				2	3
Модульна контрольна робота 5.	2				2		
Разом за змістовим модулем 5	27	6	2	4	2	4	9
Разом за 4 семестр	75	16	8	10	6	10	25

1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 6. Вступ до вікової та педагогічної психології.							
Тема 1. Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	7	2	2				3
Тема 2. Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	7	2				2	3
Тема 3. Вікова періодизація психічного розвитку людини.	9	2	2	2			3
Модульна контрольна робота 6	2				2		
Разом за змістовим модулем 6	25	6	4	2	2	2	9
Змістовий модуль 7. Дитяча психологія та психологія дітей шкільного віку.							
Тема 1. Психічний розвиток від народження до трьох років.	7	2				2	3
Тема 2. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	8	2		2		2	2
Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.	8	2	2	2			2
Тема 4. Психологічні особливості підлітка.	8	2	2	2			2
Тема 5. Психологічні особливості старшого школяра.	9	2	2			2	3
Модульна контрольна робота 7	2				2		
Разом за змістовим модулем 7	42	10	6	6	2	6	12
Змістовий модуль 8. Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.							
Тема 1. Закономірності навчального процесу.	7	2				2	3
Тема 2. Закономірності виховного впливу.	7	2	2				3
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності.	7	2				2	3
Модульна контрольна робота 8	2				2		
Разом за змістовим модулем 8	23	6	2	0	2	4	9
Разом за 5 семестр	90	22	12	8	6	12	30
Усього годин	240	56	28	28	16	32	80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її завдання.	2
2	Розвиток психіки та свідомості.	2
3	Пам'ять.	2
4	Мислення.	2
5	Емоції та почуття.	2
6	Психологічна характеристика особистості.	2
7	Особистість в діяльності та спілкуванні.	2
8	Характер та темперамент	2
9	Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	2
10	Вікова періодизація психічного розвитку людини.	2
11	Психологічні особливості молодшого школяра.	2
12	Психологічні особливості підлітка.	2
13	Психологічні особливості старшого школяра.	2
14	Закономірності виховного впливу.	2
	Разом	28

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дослідження відчуття та сприймання.	2
2	Дослідження уваги	2
3	Дослідження пам'яті.	2
4	Дослідження мислення	2
5	Дослідження уяви.	2
6	Дослідження емоцій	2
7	Дослідження особливостей психічних станів.	2
8	Дослідження структури особистості.	2
9	Дослідження темпераменту.	2
10	Дослідження характеру.	2
11	Дослідження психологічного віку.	2
12	Психологічні особливості дітей дошкільного віку.	2
13	Психологічні особливості молодшого школяра.	2
14	Психологічні особливості підлітка.	2
	Разом	28

7. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Предмет психології, її завдання.	3	5
2	Методи психолого-педагогічного дослідження.	4	5
3	Розвиток психіки та свідомості.	3	5
4	Відчуття	2	5
5	Сприймання.	3	5
6	Увага.	3	5
7	Пам'ять.	2	5
8	Мислення.	3	5
9	Уява.	2	5
10	Емоції та почуття.	2	5
11	Воля.	3	5
12	Психічні стани.	3	5
13	Психологічна характеристика особистості.	4	5
14	Особистість в діяльності та спілкуванні.	4	5
15	Темперамент	3	5
16	Характер	3	5
17	Здібності	3	5
18	Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	3	5
19	Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	3	5
20	Вікова періодизація психічного розвитку людини.	3	5
21	Психічний розвиток від народження до трьох років.	3	5
22	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	2	5
23	Психологічні особливості молодшого школяра.	2	5
24	Психологічні особливості підлітка.	2	5
25	Психологічні особливості старшого школяра.	3	5
26	Закономірності навчального процесу.	3	5
27	Закономірності виховного впливу.	3	5
28	Загальна характеристика педагогічної діяльності.	3	5
Разом		80	140

«Загальна, вікова і педагогічна психологія».

Разом: 240 год, лекції – 56 год, семінарські заняття – 28 год, практичні заняття – 28 год, індивідуальна робота – 32 год., модульний контроль – 16 год., самостійна робота – 80 год.

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.						Змістовий модуль III.			Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Вступ до психології.			Пізнавальні процеси.						Емоційно-вольова сфера особистості.			Особистість та діяльність.	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми лекцій	Предмет психології, її завдання.	Методи психолого-педагогічного дослідження.	Розвиток психіки та свідомості.	Відчуття	Сприймання.	Увага	Пам'ять	Мислення	Уява	Емоції та почуття.	Воля	Психічні стани.	Психологічна характеристика особистості.	Особистість в діяльності та спілкуванні.
Теми семінарських занять	Предмет психології, її завдання.		Розвиток психіки та свідомості.				Пам'ять.	Мислення.		Емоції та почуття.			Психологічна характеристика особистості.	Особистість в діяльності та спілкуванні.
Теми практичних занять					Дослідження відчуття та сприймання.	Дослідження уваги	Дослідження пам'яті.	Дослідження мислення	Дослідження уяви.	Дослідження емоцій		Дослідження особливостей психічних станів.	Дослідження мотиваційної сфери та структури особистості	
Самостійна робота	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)
ІНДЗ	Протягом курсу одне ІНДЗ (30 балів)													
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2						Модульна контрольна робота 3			Модульна контрольна робота 4	
Підсумковий контроль	Залік, екзамен													

Модулі	Змістовий модуль V.			Змістовий модуль VI.			Змістовий модуль VII.					Змістовий модуль VIII				
Назва модуля	Індивідуально-психологічні властивості особистості.			Вступ до вікової та педагогічної психології.			Дитяча психологія та психологія дітей шкільного віку.					Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.				
Лекції	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Теми лекцій	Темперамент		Характер	Здібності		Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	Вікова періодизація психічного розвитку людини.	Психічний розвиток від народження до трьох років.	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.	Психологічні особливості старшого школяра.	Закономірності навчального процесу.	Закономірності виховного впливу.	Загальна характеристика педагогічної діяльності.
Теми семінарських занять	Характер та темперамент			Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.		Вікова періодизація психічного розвитку людини.			Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.	Психологічні особливості старшого школяра.		Закономірності виховного впливу.			
Теми практичних занять	Дослідження темпераменту		Дослідження характеру			Дослідження психологічного віку		Психологічні особливості дітей дошкільного віку.	Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.						
Самостійна робота	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)
ІНДЗ	Протягом курсу одне ІНДЗ (30 балів)															
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 5			Модульна Контрольна робота 6			Модульна контрольна робота 7					Модульна к онтрольна робота 8				
Підсумкови й контроль	Залік, екзамен															

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна, вікова і педагогічна психологія» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 8.1

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді реферату)**

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді психологічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню
Високий	24 - 30
Достатній	23 - 15
Середній	7 - 14
Низький	0 - 6

Орієнтовна тематика ІНДЗ

2. Побутова психологія як джерело знань про психіку.
3. Роль побутової психології в становленні світобачення людини
4. Порівняльна характеристика життєвої та наукової психології
5. Особливості об'єкта дослідження психологічної науки
6. Розвиток та становлення методів дослідження у психології
7. Внесок зоопсихології та порівняльної психології в розуміння природи психіки людини
8. Роль психофізіологічних досліджень у становленні та розвитку психологічної науки
9. Особливості дослідження пізнавальних процесів людини
10. Особливості методів дослідження уваги
11. Сучасний стан досліджень відчуття
12. Дослідження сприймання: перспективи дослідження
13. Методи дослідження когнітивної сфери особистості
14. Історія досліджень когнітивних стилів
15. Методи дослідження пам'яті
16. Особливості розвитку уваги у молодших школярів.
17. Шляхи та способи дослідження мислення
18. Методи дослідження уваги.
19. Роль емоцій у розвитку немовлят
20. Особливості дослідження вольової сфери особистості
21. Роль емоцій в міжособистісних стосунках
22. Особливості дослідження особистісних смислів за допомогою методики граничних смислів Д.А. Леонтьєва
23. Способи дослідження ригідності психічних процесів
24. Соціальне середовище та його роль у психічному розвитку дитини.
25. Провідна діяльність та її розвиток у дітей немовлячого віку.
26. Вікові особливості розвитку психіки дітей дошкільного віку.
27. Пізнавальна сфера шестирічної дитини.
28. Психологічний зміст кризи дошкільника.
29. Характеристика психологічної готовності дитини до школи.
30. Особливості спілкування молодших школярів з однолітками.
31. Особливості мотиваційної сфери підлітка.
32. Вплив пізнавального інтересу на розвиток у дітей уміння вчитися.
33. Навчальна діяльність як фактор розумового розвитку та формування особистості школяра.
34. Психологічна характеристика процесу засвоєння знань.
35. Педагогічне спілкування та його психологічні характеристики.

9. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Розподіл балів, які отримують студенти (3 семестр)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	9	9
2. Відвідування семінарів	1	4	4
3. Відвідування практичних	1	5	5
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	9	45
5. Робота на практичному занятті	10	5	50
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	2	50
Всього			193
Залік Коефіцієнт	1,93		

Розподіл балів, які отримують студенти (4-5 семестр)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	19	19
2. Відвідування семінарів	1	10	10
2. Відвідування практичних	1	9	9
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	19	95
4. Робота на практичному занятті	10	9	90
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	7	70
6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
7. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
Всього			473
Екзамен Коефіцієнт	7,88		

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10.Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ електронний психологічний інструментарій;
- ✓ збірка психологічних завдань.

11.Очікувані результати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

- володіти знаннями про основні категорії та методи психології як науки;
- розуміти специфіку розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- аналізувати етапи вікової періодизації психічного розвитку людини та критерії їх здійснення;
- розпізнавати зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;

- аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- розпізнавати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- розпізнавати особливості педагогічних проблем навчання та виховання учнів;
- володіти знаннями про психологічні особливості навчання, виховання та сутність педагогічної діяльності;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- об'єктивно оцінювати власні можливості та значимі для даної професії якості своєї особистості;
- формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- володіти умінням самостійно працювати з науковою літературою.

12.Рекомендована література

Базова:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
2. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела, 2011. - 464 с.
4. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
5. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576 с.
6. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Допоміжна:

2. Балл Г.О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія - 1994. - № 2. - С. 3-11.
3. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. / М.М. Заброцький - К., 2000. - 100 с.
4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): [Навчальний посібник] / В.П. Кутішенко. - К: Центр навчальної літератури, 2005. - 128 с.
5. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 4-те вид., стереотип. - К.: Либідь, 1999. — 632 с.
6. Панок В. Основи практичної психології: Підручник / В. Панюк, Т.Титаренко, Н. Чепелева // — К.: Либідь, 1999. — 536с.
7. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.

8. Психологія: Підручник для педагогічних вузів / [За ред. Г.С.Костюка.] - К.: "Радянська школа", 1968. - 572 с.
9. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2009. – 360 с.

13.Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. «Психологічний журнал»
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
5. Журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
6. Психологічний словник
<http://psi.webzone.ru/>
7. Словник психологічних термінів
<http://psychology.proektsb.ru/>
8. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології
<http://www.psyinst.ru/library.php>