

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
«31» серпня 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини  
спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02138554 Начальник відділу моніторингу якості освіти
Програма № <u>2290</u>
<u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали)
« <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>16</u> р.

Київ 2016 рік



Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, спеціальності 5.01020101 Фізичне виховання

Розробник: Карлінська Яніна Валеріївна,  
к.п.н, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1

Голова циклової комісії



(Артюх Л.Л.)

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік  
© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** теоретична і практична підготовка для здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури; розкриття закономірностей розвитку освіти, процесу навчання і виховання школярів, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних стандартів та потреб суспільства.

**Завдання:** аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо); ознайомлення з формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі освіти; вивчення, аналіз та узагальнення передового педагогічного досвіду.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента повинен мають бути сформовані такі предметні **компетентності:**

- знання історії розвитку педагогічної науки та виховної практики;
- знання основних категорій та понять педагогічної науки;
- знання і вміння доцільного поєднання і використання методів, форм і засобів процесів навчання і виховання;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою;
- здатність спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати педагогічні факти;
- здатність використовувати педагогічні теоретичні знання в практичній діяльності;
- вміння досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців щодо перспектив її вдосконалення;
- вміння аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст з погляду врахування дидактичних вимог;
- розуміння сутності та закономірностей протікання процесів навчання та виховання.

## 2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів 7,5	Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	Нормативна		
	Спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання			
Змістових модулів - 7		<b>Рік підготовки</b>		
		2, 3-й		
Загальна кількість годин-255		<b>Семестр</b>		
		3-й	4-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 3-й сем.: аудиторних - 2,2 самостійної роботи студента - 1,8 4-й сем.: аудиторних - 4,4 самостійної роботи студента - 3,6 5-й сем.: аудиторних - 1,7 самостійної роботи студента - 1,3	Освітньо- кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	<b>Лекції</b>		
		14	30	12
		<b>Семінарські</b>		
		14	26	10
		<b>Модульний контроль</b>		
		4	8	2
		<b>Індивідуальні заняття</b>		
		8	16	6
		<b>Самостійна робота</b>		
		20	40	15
	Вид контролю: залік	Вид контролю: екзамен		

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.**

- Тема 1.** Предмет та завдання педагогіки.
- Тема 2.** Історичні етапи розвитку педагогіки.
- Тема 3.** Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.
- Тема 4.** Методи науково-педагогічних досліджень.

#### **Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання**

- Тема 1.** Предмет і основні поняття дидактики.
- Тема 2.** Зміст освіти.
- Тема 3.** Суть процесу навчання.

#### **Змістовий модуль 3. Принципи, методи та форми організації навчання.**

- Тема 1.** Методи навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів.
- Тема 2.** Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.
- Тема 3.** Форми організації навчання.
- Тема 4.** Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.

#### **Змістовий модуль 4. Сутність процесу виховання**

- Тема 1.** Сутність та особливості процесу виховання. Мета і завдання виховання.
- Тема 2.** Методи і форми виховання.
- Тема 3.** Формування основ наукового світогляду.
- Тема 4.** Напрямки виховання.

#### **Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.**

- Тема 1.** Виховання учнівського колективу.
- Тема 2.** Робота класного керівника.
- Тема 3.** Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.
- Тема 4.** Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

#### **Змістовий модуль 6. Управління освітою в Україні**

- Тема 1.** Сутність, мета і особливості управління освітою.
- Тема 2.** Принципи системи управління.
- Тема 3.** Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.

#### **Змістовий модуль 7. Внутрішкільне управління.**

- Тема 1.** Керівництво навчально-виховною роботою школи.
- Тема 2.** Планування роботи в школі.
- Тема 3.** Особливості внутрішкільного контролю.
- Тема 4.** Методична робота в школі.
- Тема 5.** Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.
- Тема 6.** Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.</b>						
Тема 1. Предмет та завдання педагогіки.	9	2	2		1	2
Тема 2. Історичні етапи розвитку педагогіки.	9	2	2		1	4
Тема 3. Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	9	2	2		1	2
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 1.	2			2		
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання</b>						
Тема 1. Предмет і основні поняття дидактики.	11	2	2		1	4
Тема 2. Зміст освіти.	11	2	2		1	4
Тема 3. Суть процесу навчання.	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 2.	2			2		
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Разом за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 3. Принципи, методи та форми організації навчання.</b>						
Тема 1. Методи навчання.	9	2	2		1	3
Тема 2. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	9	2	2		1	3
Тема 3. Форми організації навчання.	9	2	2		1	3
Тема 4. Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	7	2			1	3
Модульна контрольна робота 3.	2			2		
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 4. Сутність процесу виховання.</b>						
Тема 1. Сутність та особливості процесу виховання.	7	2	2		1	3
Тема 2. Методи і форми виховання.	9	2	2		1	3
Тема 3. Формування основ наукового світогляду.	9	2			1	3
Тема 4. Напрямки виховання.	9	2	2		1	3
Модульна контрольна робота 4.	2			2		
<b>Разом за змістовим модулем 4.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.</b>						
Тема 1. Виховання учнівського колективу.	9	2	2		1	3
Тема 2. Робота класного керівника.	9	2	2		1	3
Тема 3. Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	9	2	2		1	3
Тема 4. Виховна робота з педагогічно-занедбанними дітьми.	9	2	2		1	3
Модульна контрольна робота 5.	2			2		
<b>Разом за змістовим модулем 5.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1	2	3	4	5	6	7

<b>Змістовий модуль 6. Управління освітою в Україні</b>						
Тема 1. Сутність, мета і особливості управління освітою.	11	2	2		1	4
Тема 2. Принципи системи управління.	12	2	2		2	4
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 6.	2			2		
<b><i>Разом за змістовим модулем 6.</i></b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
<b>Змістовий модуль 7. Внутрішньошкільне управління.</b>						
Тема 1. Керівництво навчально-виховною роботою школи.	9	2	2		1	4
Тема 2. Планування роботи в школі.	9	2	2		1	4
Тема 3. Особливості внутрішньошкільного контролю.	7	2	2		1	4
Тема 4. Методична робота в школі.	9	2			1	5
Тема 5. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	9	2	2		1	5
Тема 6. Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	9	2	2		1	5
Модульна контрольна робота 7.	2			2		
<b><i>Разом за змістовим модулем 7.</i></b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
<b>Усього годин</b>	<b>255</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>75</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання сучасної педагогіки.	2
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	2
3	Система освіти в Україні.	2
4	Методи науково-педагогічних досліджень.	2
5	Предмет і основні поняття дидактики.	2
6	Зміст освіти.	2
7	Суть процесу навчання.	2
8	Методи навчання.	2
9	Закономірності, принципи, правила навчання.	2
10	Форми організації навчання.	2
11	Мета і завдання виховання.	2
12	Методи і форми виховання.	2
13	Напрямки виховання.	2
14	Виховання учнівського колективу.	2
15	Робота класного керівника.	2
16	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	2
17	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	2
18	Сутність, мета і особливості управління освітою.	2
19	Принципи системи управління.	2
20	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	2
21	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	2
22	Планування роботи в школі.	2
23	Особливості внутрішкільного контролю.	2
24	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	2
25	Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	2
	<b>Разом</b>	<b>50</b>



## 6. Самостійна робота

Таблиця 6

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Предмет та завдання педагогіки.	2	5
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	4	5
3	Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	2	5
4	Методи науково-педагогічних досліджень.	4	5
5	Предмет і основні поняття дидактики.	4	5
6	Зміст освіти.	4	5
7	Суть процесу навчання. Етапи засвоєння знань.	4	5
8	Методи навчання.	3	5
9	Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	3	5
10	Форми організації навчання.	3	5
11	Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	3	5
12	Сутність та особливості процесу виховання.	3	5
13	Методи і форми виховання	3	5
14	Формування основ наукового світогляду.	3	5
15	Напрямки виховання.	3	5
16	Виховання колективу.	3	5
17	Робота класного керівника.	3	5
18	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	3	5
19	Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми.	3	5
20	Сутність, мета і особливості управління освітою.	4	5
21	Принципи системи управління.	4	5
22	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	4	5
23	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	4	5
24	Планування роботи в школі.	4	5
25	Особливості внутрішкільного контролю.	4	5
26	Методична робота в школі.	5	5
27	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	5	5
28	Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	5	5
	Разом	75	140

## 7. Методи контролю

**Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

**Методи письмового контролю:** письмове тестування, модульна контрольна робота.

**Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

## 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 8.1

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	44	22
2. Відвідування семінарів	1	40	20
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	22	110
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	10	100
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
Всього			402
залик			
Коефіцієнт	4,02		

Таблиця 8.2

Вид роботи	Максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	12	6
2. Відвідування семінарів	1	10	5
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	6	30
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Всього			126
Екзамен			
Коефіцієнт	2,1		

## 9. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність.

## Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення

### 10. Очікувані результати

- готовність студентів застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- наявність у студентів здатності визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- наявність у студентів здатності організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- наявність у студентів здатності переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності; конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- наявність у студентів здатності до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи; наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- наявність у студентів здатності організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- наявність у студентів здатності до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- наявність у студентів здатності аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- наявність у студентів здатності продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі;
- наявність у студентів здатності застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- наявність у студентів здатності працювати в команді;
- наявність у студентів здатності застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від

- ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення
- наявність у студентів здатності аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
  - знання рідної та іноземні мов, наявність у здатності застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
  - наявність у студентів здатності методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.
  - збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
  - наявність у студентів здатності навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
  - запобігання та попередження професійного стресу та вигорання;
  - наявність у студентів здатності орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
  - наявність у студентів здатності застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
  - наявність у студентів здатності використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
  - наявність у студентів здатності робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.
  - наявність у студентів здатності до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
  - наявність у студентів здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
  - будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

## 11. Рекомендована література

### Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навч. пос. / Н.П.Волкова; М-во освіти і науки України. – Київ: Академвидав, 2007, - 575 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
3. Максимюк С.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник. / С.П.Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
4. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.
5. Чайка В.М. Основи дидактики [Текст]: навчальний посібник / В.М.Чайка. – Київ: Академвидав, 2011. – 238 с. – (Альма матер).
- 6.

### Допоміжна:

1. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
2. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
3. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
4. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. - К.: Рад. Шк.,1954.
5. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. - К.:«Кондор», 2009, - 213с.
6. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
7. Ніколаєнко С.М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
8. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
9. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.:Вид-во А.С.К., 2003
10. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.
11. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори:В 5 т. - Т. 1. -К.:Рад.шк. ,1976.
12. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. - Т.1. - К.:Рад. шк., 1976.

## 12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського [www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
4. Державна науково-технічна бібліотека України [http:// www.gtnb.gov.ua](http://www.gtnb.gov.ua)
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [http:// www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)