

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 * О.Б. Жильцов

«31» серпня 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ
І НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГРАМОТИ**

галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 5.01010101 «Дошкільна освіта»

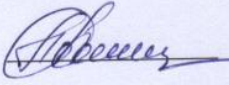
Робоча програма «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010101 «Дошкільна освіта»

Розробник: Сопова Дана Олегівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1

Голова циклової комісії

 (Артюх Л.Л.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 0101Педагогічна освіта	Нормативна
	Спеціальність 5.01010101 Дошкільна освіта	
Змістових модулів – 3		Рік підготовки
Загальна кількість годин - 90		2-й
		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,5 самостійна робота – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції
		20 год.
		Практичні
		10 год.
		Семінарські
		12 год.
		Модульний контроль
		6 год.
		Індивідуальні заняття
		12 год.
		Самостійна робота
		30 год.
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: надання студентам знань щодо специфіки педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовленнєвих навичок у дітей, форм і засобів, прийомів і методів навчання дітей рідної мови, розкриття закономірностей розвитку мовлення дітей на різних вікових етапах.

Завдання: ознайомити студентів із сучасними дослідженнями та проблемами методики розвитку рідної мови дітей дошкільного віку; дати знання з історії розвитку методики як наукової дисципліни в спадщині вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків; засвоїти знання з питання формування спілкування у дітей дошкільного віку як умови психічного розвитку особистості та засвоєння соціального досвіду (оточуючої дійсності, світу людських відносин і самого себе); зацентрувати увагу на оволодінні вміннями та навичками для успішного проведення різних форм роботи з дітьми в ДНЗ з метою розвитку мовлення та формування навичок мовленнєвого спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- знання історії розвитку методики як наукової дисципліни в Україні та світі;
- знання загальних основ методики розвитку мовлення та навчання елементів грамоти;
- розуміння специфіки професійно-педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу;
- розуміння сутності і закономірностей процесу розвитку мовлення і мовленнєвого спілкування дошкільників;
- розуміння вікових і індивідуальних особливостей розвитку мовлення і мовленнєвого спілкування на різних етапах дошкільного віку;
- знання особливостей побудови педагогічного процесу навчання рідної мови, а також конкретні засоби мовленнєвого розвитку дітей.
- вміння користуватися методичною літературою;
- вміння складати мовні зразки, плани-конспекти різних форм роботи з дітьми раннього і дошкільного віку;
- вміння моделювати ситуації проведення різних форм роботи з дітьми;
- готовність використовувати знання з методики розвитку мовлення та навчання елементів грамоти в педагогічній діяльності;
- оволодіння базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в методиці розвитку мовлення та навчанні елементів грамоти;
- готовність до використання специфічних для професії вихователя знань й умінь;
- здатність встановлювати правильні взаємини з вихованцями, які сприяли б найбільш ефективному вирішенню завдань навчання і виховання, володіння прийомами професійного спілкування з колегами;

- здатність використовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань у галузі професійно-педагогічної діяльності;
- здатність до розв’язування дидактичних завдань, аналізу педагогічних ситуацій, для вибору засобів взаємодії з дітьми дошкільного віку;
- готовність використовувати передові методики виховання у навчально-виховному процесі в дошкільних навчальних закладах.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи методики розвитку мовлення

- Тема 1.** Особливості і завдання формування комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок.
- Тема 2.** Форми роботи з розвитку мовлення в ДНЗ.
- Тема 3.** Методи і прийоми формування мовленнєвого спілкування дітей дошкільного віку.
- Тема 4.** Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей раннього віку.
- Тема 5.** Загальні особливості мовлення дітей дошкільного віку.
- Тема 6.** Особливості проведення занять в різних вікових групах дошкільного навчального закладу.

Змістовий модуль 2. Робота з ознайомлення дітей з новим соціальним досвідом і лексичним матеріалом.

- Тема 1.** Методика роботи з дидактичними картинками.
- Тема 2.** Ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху і пожежної безпеки.
- Тема 3.** Методика художнього читання і розповідання.
- Тема 4.** Методика виховання звукової культури мовлення.
- Тема 5.** Методика формування граматичної будови мови.
- Тема 6.** Робота з формування умінь і навичок мовленнєвого спілкування.

Змістовий модуль 3. Робота з формування досвіду творчої діяльності в розвитку мовленнєвих здібностей дітей і навчання грамоти.

- Тема 1.** Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей.
- Тема 2.** Куточок книги в ДНЗ.
- Тема 3.** Види театру, літературні ранки, розваги в роботі з дітьми дошкільного віку.
- Тема 4.** Робота з формування досвіду творчої діяльності в розвитку мовленнєвих здібностей дітей.
- Тема 5.** Спільна робота дитячого садка та сім'ї з розвитку мови та навчання грамоти.
- Тема 6.** Планування та облік роботи з розвитку мовлення і навчання грамоти.
- Тема 7.** Зміст, завдання та значення навчання грамоти дітей дошкільного віку.
- Тема 8.** Прийоми навчання читання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		лекції	практ.	сем.	пк	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Загальні основи методики розвитку мовлення.							
Тема 1. Особливості і завдання формування комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок.	6	2	2			2	
Тема 2. Форми роботи з розвитку мовлення в ДНЗ.	4	2					2
Тема 3. Методи і прийоми формування мовленнєвого спілкування дітей дошкільного віку.	4	2					2
Тема 4. Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей раннього віку.	10	2				2	6
Тема 5. Загальні особливості мовлення дітей дошкільного віку.	2			2			
Тема 6. Особливості проведення занять в різних вікових групах дошкільного навчального закладу.	2		2				
Модульна контрольна робота 1.	2				2		
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4	2	2	4	10
Змістовий модуль 2. Робота з ознайомлення дітей з новим соціальним досвідом і лексичним матеріалом.							
Тема 1. Методика роботи з дидактичними картинками.	4	2				2	
Тема 2. Ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху і пожежної безпеки.	6	2					4
Тема 3. Методика художнього читання і розповідання.	6	2					4
Тема 4. Методика виховання звукової культури мовлення.	2			2			
Тема 5. Методика формування граматичної будови мови.	6		2				4
Тема 6. Робота з формування умінь і навичок мовленнєвого спілкування.	4			2		2	
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	30	6	2	4	2	4	12
Змістовий модуль 3. Робота з формування досвіду творчої діяльності в розвитку мовленнєвих здібностей дітей і навчання грамоти.							
Тема 1. Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей	4	2					2
Тема 2. Куточок книги в ДНЗ.	2	2					
Тема 3. Види театру, літературні ранки, розваги в роботі з дітьми дошкільного віку.	4	2					2
Тема 4. Робота з формування досвіду творчої діяльності в розвитку мовленнєвих здібностей дітей.	2			2			
Тема 5. Спільна робота дитячого садка та сім'ї з розвитку мови та навчання грамоти.	2			2			

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Планування та облік роботи з розвитку мовлення і навчання грамоти.	4			2		2	
Тема 7. Зміст, завдання та значення навчання грамоти дітей дошкільного віку.	6		2			2	2
Тема 8. Прийоми навчання читання.	4		2				2
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	30	6	4	6	2	4	9
Разом за 3 семестр.	90	20	10	12	6	12	30
Усього годин	90	20	10	12	6	12	30

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальні особливості мовлення дітей дошкільного віку.	2
2.	Методика виховання звукової культури мовлення.	2
3.	Робота з формування умінь і навичок мовленнєвого спілкування.	2
4.	Робота з формування досвіду творчої діяльності в розвитку мовленнєвих здібностей дітей.	2
5.	Спільна робота дитячого садка та сім'ї з розвитку мови та навчання грамоти.	2
6.	Планування та облік роботи з розвитку мовлення і навчання грамоти.	2
Разом:		12

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Особливості і завдання формування комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок.	2
2.	Особливості проведення занять в різних вікових групах дошкільного навчального закладу.	2
3.	Методика формування граматичної будови мови.	2
4.	Зміст, завдання та значення навчання грамоти дітей дошкільного віку.	2
5.	Прийоми навчання читання.	2
Разом:		10

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1.	Природнонаукова основа методики - вчення І.П. Павлова про дві сигнальні системи вищої нервової діяльності людини.	2	5
2.	О.М. Леонтьєв про психологічну природу мовлення.	2	5
3.	Взаємозв'язок і залежність вибору методів і прийомів від конкретних завдань мовленнєвого розвитку.	5	5
4.	Варіативні програми про завдання та зміст роботи з формування навичок діалогічного мовлення.	4	5
5.	Методичні прийоми розвитку діалогічних умінь.	4	5
6.	Розвиток спостережливості дітей як підготовчий етап до навчання описам.	4	5
7.	Методика проведення занять з навчання старших дошкільників творчому розповіданню.	2	5
8.	Структурні компоненти заняття та методичні прийоми формування умінь творчого розповідання.	3	5
9.	Значення засвоєння граматичної будови мови для загального та мовленнєвого розвитку дитини.	2	5
10.	Особливості розвитку словника дітей на різних вікових етапах.	2	5
Разом		30	50

8. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, реферат, анотація, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	10	10
2. Відвідування семінарів	1	6	6
3. Відвідування практичних занять	1	5	5
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	10	50
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	6	60
6. Робота на практичному занятті	10	5	50
7. Виконання модульної контрольної роботи	25	3	75
Всього			256
Екзамен Коефіцієнт	4,26		

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність.

10. Очікувані результати

- наявність знань щодо історії розвитку методики як наукової дисципліни в Україні та світі;
- наявність знань щодо загальних основ методики розвитку мовлення та навчання елементів грамоти;
- розуміння специфіки професійно-педагогічної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу;
- розуміння сутності і закономірностей процесу розвитку мовлення і мовленнєвого спілкування дошкільників;
- розуміння вікових і індивідуальних особливостей розвитку мовлення і мовленнєвого спілкування на різних етапах дошкільного віку;
- наявність знань щодо особливостей побудови педагогічного процесу навчання рідної мови, а також конкретні засоби мовленнєвого розвитку дітей.
- наявність вміння користуватися методичною літературою;
- наявність вміння складати мовні зразки, плани-конспекти різних форм роботи з дітьми раннього і дошкільного віку;
- наявність вміння моделювати ситуації проведення різних форм роботи з дітьми;
- готовність використовувати знання з методики розвитку мовлення та навчання елементів грамоти в педагогічній діяльності;
- оволодіння базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в методиці розвитку мовлення та навчанні елементів грамоти;
- готовність до використання специфічних для професії вихователя знань й умінь;
- здатність встановлювати правильні взаємини з вихованцями, які сприяли б найбільш ефективному вирішенню завдань навчання і виховання, володіння прийомами професійного спілкування з колегами;
- здатність використовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань у галузі професійно-педагогічної діяльності;
- здатність до розв'язування дидактичних завдань, аналізу педагогічних ситуацій, для вибору засобів взаємодії з дітьми дошкільного віку;
- готовність використовувати передові методики виховання у навчально-виховному процесі в дошкільних навчальних закладах.

11.Рекомендована література

Базова:

1. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах [Текст]: підручник / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. - 2-ге вид. доп. - К.: Слово, 2011. - 704 с.
2. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років [Текст]: монографія / А.М.Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004.
3. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти / Богуш А.М., Гавриш Н.В., Саприкіна О.В.– К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 408 с.
4. Богуш, А.М. Перші кроки грамоти: передшкільний вік [Текст]: навч. посіб. / А.М.Богуш, Н.В.Маліновська. - К. : Слово, 2013. - 424 с.
5. Богуш, А.М. Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А.М.Богуш, І.Попова. - К.: Слово, 2014. - 200 с.
- 6.

Допоміжна:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» [Текст] / [наук. ред. та упоряд. О.Л.Кононко]. – 3-тє вид., – К.: Світич, 2012. - 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти [Текст] / [наук. керівн.: А.М.Богуш, дійсний член НАПН України, проф. д-р пед. наук; авт. кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П. та ін.] - К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
3. Богуш А.М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі [Текст]: підручник / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. - К.: Слово, 2010. - 408 с.
4. Богуш А.М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти [Текст] / Алла Михайлівна Богуш. – Одеса: Ярослав, 2004.
5. Богуш, А.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах [Текст]: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А.М.Богуш, Н.Гавриш. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К.: Слово, 2014. – 302 с.
6. Богуш, А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність: мовленнєві ігри, ситуації, вправи [Текст]: навч. посіб. / А.М.Богуш, Н.І.Луцан. - 2-ге вид. доп. - К. : Слово, 2012. - 304 с.
7. Гавриш Н.В. Розвиток зв'язного мовлення дошкільників [Текст] / Н.В. Гавриш – К.: Видавничий дім «Шкільний світ», 2006.
8. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія [Текст]: навч. посіб. для студ. вищих навч. педагог. закл. / упоряд.: А.М. Богуш част. 1 та 2. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005.
9. Дитина в дошкільні роки [Текст] / [наук. кер. К.Л.Крутій].- Запоріжжя: ЛІПС. Лтд, 2000. -268 с.
10. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років [Текст] / [наук. кер.

- проекту В.О. Огнев'юк, К.І. Волинець]. - К., 2015.
11. Ігрова діяльність в дошкільній освіті п'ятирічних дітей [Текст]: навч.-метод. посіб. / [за заг. Ред. проф. Кудикіної Н.В.] – К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 250 с.: іл.
 12. Кудикіна Н.В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва [Текст] / Надія Василівна Кудикіна // Її величність ГРА: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: [зб. статей] / за ред. Г.С.Тарасенко. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2009. – С. 8-21.
 13. Кудикіна Н.В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей [Текст] / Надія Василівна Кудикіна // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С.Тарасенко. – К. : ВД «Слово», 2010. – С. 11-25.
 14. Лихолетова В.К. Шляхи формування зв'язного мовлення в дітей дошкільного віку [Текст] / В.К. Лихолетова - Луцьк, ВДУ, 2007.
 15. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» [Текст] / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В.Беленька ; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352с.
 16. Пасічник А. В. Мовленнєві заняття в системі сучасної дошкільної освіти [Текст] / А.В.Пасічник // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2009. - № 2. – С. 53-59.
 17. Пасічник А. Казка як засіб розвитку словесної творчості [Текст] / А.Пасічник, В.Бєлова // Дошк. виховання. – 2009. - № 10. – С. 11 – 13.
 18. Пасічник А. Словесний розвиток засобом казки. Перспективне планування роботи у старшій групі [Текст] / А.Пасічник, В.Бєлова // Палітра педагога. – 2009.- № 5. – С. 19-22.
 19. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» [Текст] / Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л., Овчаренко Л.Р., Руханська Л.С., Самсін В.Р. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264с.
 20. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» [Текст] / О.О.Андрієтті, О.П.Голубович, О.П.Долинна, Т.В.Дяченко, Т.О.Піроженко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 104с.
 21. Сіданіч І.Л. Увага, дорога! (Моя безпека на дорозі) [Текст] / І. Сіданіч, С.Хмельницький. – К.: Злата, 2008. – 17с.
 22. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку [Текст]: навч.-метод. посіб. / за ред. Г.І.Іванюк; [упор. Ю.Ю.Савченко, Н.І.Богданець-Білокаленко, Л.А.Порядченко, Ю.О.Волинець, Л.В.Гарашенко, А.В.Пасічник].- К.: Сім кольорів, 2009. – С. 55-65.
 23. Смольникова Г.В. Вчимо дітей спілкуватися [Текст] / Галина Валентинівна Смольникова // Дошк. виховання. – 2004. - № 9. – С. 14-16.

24. Товкач І.Є. Розвиток словесної творчості в процесі навчання дітей елементів грамоти [Текст] / Ірина Євгенівна Товкач // Актуальні проблеми психології. Т. IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 2: [зб. наук. статей] / за заг. ред. проф. С.Д.Максименка та к.псих.н. С.О.Ладивір. – К., 2008.- С. 167-177.
25. Товкач І.Є. Усвідомлення старшими дошкільниками мовлення [Текст] / Ірина Євгенівна Товкач // Актуальні проблеми психології: у 12 тт.: [зб.наук.праць Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України] / за ред. проф. С.Д.Максименка. – Т.4.- Вип.6. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – С. 213-225.
26. Тур Л.В. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників [Текст] – Х.: ВГ «Основа», 2016. – 160с.: табл. – (Серія «ДНЗ. Вихователю»).
27. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності по вивченню рідної мови [Текст] / В.М. Шейко - К.: Знання, 2003.

12. Інтернет – ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В.В.Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/> - Заголовок з екрана.
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.dnpgb.gov.ua/ - Заголовок з екрана.
3. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/> - Заголовок з екрана.
4. Библиотека Гумер [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.gumer.info/> - Заголовок з екрана.

Навчально-методична карта дисципліни «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти»

Разом: 90 год, лекції –20 год, практичні заняття –10 год, семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 12 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 30 год.

[illegible]