

**Київський університет імені Бориса Грінченка**  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**Кафедра управління**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2016 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСВІТНІ ПРОЕКТИ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки

**6.030601 «Менеджмент»**  
(шифр і назва напрямку підготовки)

інститут, факультет, відділення

**Факультет інформаційних технологій та управління**  
(назва інституту, факультету, відділення)



2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Освітні проекти для студентів галузі знань 0306  
«Менеджмент і адміністрування» напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент»

Розробник:

Соболева-Терещенко Олена Анатоліївна, викладач кафедри управління Факультету  
інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка,  
кандидат економічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри управління  
Протокол від « 31 » серпня 2016 року № 1.

Завідувач кафедри



(підпис)

Поспелова Т.В.

(прізвище та ініціали)

Богданко А. М.



© Соболева-Терещенко О.А., 2016 р.

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р.

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>0306 «Менеджмент і адміністрування»</u> (шифр і назва)	<u>Нормативна</u> (за вибором)	
	Напрямок підготовки <b>6.030601</b> <u>«Менеджмент»</u> (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціальність: – _____	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		4-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 108		7-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		12 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	год.
		Самостійна робота:	
		40 год.	год.
		Модульний контроль:	
		4 год.	год.
		Семестровий контроль:	
		36 год.	
Вид контролю:			
<i>екзамен</i>			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):  
для денної форми навчання – 0,7

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни «Освітні проекти» є розкриття основних положень методології розроблення й управління проектами як інструменту планування, вирішення назрілих проблем та виконання завдань в освітній галузі.

### **Завдання:**

- оволодіння знаннями, які відображають зміст, структуру та методологію розроблення й управління освітніми проектами
- вміння сформулювати проектну роботу застосовуючи передові вміння та навички
- формування навичок вирішення освітніх проблем і реалізації освітніх ініціатив за допомогою проектних технологій.
- оцінювання життєвого циклу освітнього проекту.

### **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

#### **знати:**

- загальні положення проектного менеджменту;
  - зміст поняття, ознаки, характеристики, типи проектів та їх класифікацію; особливості освітніх проектів;
  - головні концептуальні підходи і методологію аналізу освітніх проблем; · життєвий цикл освітнього проекту;
  - методологію розроблення та оцінювання проектних пропозицій;
  - методи та інструменти оцінювання управління ризиками у проектній діяльності;
  - основні положення управління освітніми проектами;
- основні форми результатів освітнього проекту їх використання та поширення

#### **вміти:**

- творчо застосовувати знання теорії і практики проектного менеджменту;
- здійснювати аналіз ситуацій, формулювати проблему, визначати її причини та пропонувати варіанти їх усунення;
- формулювати ідею освітнього проекту та її обґрунтування;
- структурувати освітній проект, визначати його мету і цілі, розробляти заходи та оцінювати ресурсні потреби;
- розробляти та використовувати логічну матрицю освітнього проекту;
- застосовувати інструменти оцінювання освітніх проектних пропозицій, моніторингу й оцінювання ефективності реалізації проектів;
- розраховувати кошторис і формувати бюджет освітнього проекту;
- складати робочі плани та плани-графіки реалізації освітнього проекту;
- використовувати та поширювати результати освітнього проекту;
- застосовувати методологію проектів для планування освітньої та інших видів діяльності.

## 2. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

#### Поняття та розробка освітнього проекту

##### Тема 1. Поняття проекту

Багатозначність терміну «проект». Визначення проекту. Проект як інструмент планування і управління діяльністю. Структурні ознаки проекту. Характеристики проекту (динамічність, обмеженість у часі, обмеженість ресурсів, унікальність).

Підходи щодо класифікації проектів. Інвестиційні проекти. Поняття про інвестиції. Комерційні та не комерційні проекти.

Класифікація проектів за типом ефекту (кінцевого результату) економічні, суспільні, екологічні, освітні та інші проекти. Класифікація проектів за масштабом фінансування малі, середні, великі й надвеликі проекти. Класифікація проектів за характером і сферою діяльності промислові, організаційні, економічні, соціальні, наукові, освітні проекти. Проекти дослідження та розвитку. Класифікація проектів за тривалістю виконання: короткострокові, середньострокові, довгострокові проекти.

Класифікація проектів за складністю: моно-, мульти-, мегапроекти. Поняття про програму.

Особливості наукових, освітніх, екологічних проектів. Суспільно орієнтовані проекти.

Середовище проекту як сукупність чинників впливу на його розроблення та виконання.

Учасники проекту. Ініціатор, замовник, інвестор, донор проекту. Персонал і виконавці проекту. Керівник проекту. Контрактори, підрядчики, постачальники, консультанти, проектувальники проекту. Бенефіціари проекту.

##### *Література:*

*базова: [1, 8, 9, 15]*

*допоміжна: [1-4]*

##### Тема 2. Життєвий цикл освітнього проекту

Життєвий цикл проекту. Підходи до виділення фаз, стадій та етапів освітнього проекту.

Складові трьохфазної концепції життєвого циклу: проект концептуальна стадія (розроблення концепції, оцінювання життєздатності та планування проекту, формулювання вимог до проекту та ін.); контрактна стадія (вироблення

кваліфікаційних вимог підготовка завдання на проектування, добір потенційних виконавців оформлення контракту з вибраними виконавцями, затвердження остаточного варіанта проекту та ін.); стадія реалізації (реалізація всіх запланованих заходів, включаючи детальне проектування, поставки, інсталяції, будівництво, тренінги та ін.).

Життєвий цикл проектів технічної допомоги Світового Банку, ООН, Європейської Комісії.

Особливості життєвого циклу освітнього проекту.

Взаємозалежність фаз проектного циклу. Інтегрований підхід як методологія управління фазами проектного циклу.

Необхідність у коригуванні схеми виконання проекту: зміна часових рамок, зміна виконавців, уточнення пріоритетів, регулювання фінансових ресурсів. Роль моніторингу в коригуванні проектного циклу. Механізм коригування.

*Література:*

*базова: [8, 20, 27, 28, 29]*

*допоміжна: [2]*

### **Тема 3. Розроблення освітнього проекту**

Поняття про проблему. Визначення і формулювання проблеми на підставі оцінювання потреб і наявних можливостей. Аналіз проблеми. Розроблення альтернативних рішень. Вибір кращого рішення. Формулювання мети, цілей і завдань. Оцінювання потрібних ресурсів (людських, фінансових, матеріальних). Розроблення плану дій (часові рамки, відповідальність). Припущення та оцінювання ризиків. Моніторинг і оцінювання освітнього проекту.

Аналіз ситуації, проблем і потреб. Дерево проблем. Аналіз варіантів вирішення проблеми та вибір оптимального варіанту. Поняття оптимального варіанта. Формулювання проблеми.

Визначення мети, цілей, завдань та етапів проекту. Формулювання SMART цілей проекту: зв'язок з визначеною проблемою відповідність часових рамок цілей часовим рамкам проекту. Відповідність інтересам партнерів і клієнтів, відповідність вимірним результатам.

Цільові групи і групи інтересу (стейкхолдери). Виконавці, учасники, клієнти та бенефіціари освітнього проекту. Група реалізації освітнього проекту. Експерти, консультанти, тренери, постачальники товарів і послуг. Прямі та опосередковані бенефіціари.

Оцінювання людських фінансових, майнових, інтелектуальних ресурсів. Визначення часових рамок виконання освітнього проекту.

Критерії оцінювання. Визначення та оцінювання доцільності реалістичності, ефективності, життєздатності проекту. Шкали оцінок. Типові рекомендації щодо оцінювання проектних пропозицій.

*Література:*

*базова: [8, 11, 16, 17, 23, 25]*

*допоміжна: [5]*

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **Реалізація освітнього проекту**

#### **Тема 4. Логічна матриця освітнього проекту**

Особливості й переваги методу. Аналіз ситуації: аналіз проблем, цілей, стратегій. Логічна матриця і проектний цикл.

Формулювання мети і цілей проекту. Визначення короткотривалих і довготривалих результатів проекту. Індикатори досягнення мети і цілей. Визначення індикаторів. Методи верифікації.

Визначення заходів, необхідних для досягнення цілей. Оцінювання ресурсів, необхідних для здійснення заходів. Представлення головних компонентів логічної рамки.

Умови, за яких результати проекту не можуть бути досягнутими. Алгоритм оцінювання зовнішніх факторів. Поняття ризику. Передбачення, оцінювання ризиків та управління ними. Страхування ризиків. Фактори, що забезпечують життєздатність проекту.

***Література:***

***базова: [ 3, 8, 19, 28, 29]***

***допоміжна: [2]***

#### **Тема 5. Форми і джерела фінансування освітніх проектів**

Власні кошти. Обмеження та можливості використання власних коштів.

Бюджетне, акціонерне та боргове фінансування проектів. Інвестиції, позики, іпотека, гранти. Пільгові та комерційні позики. Особливості грантового фінансування.

Державний, регіональний та місцевий бюджети. Системи і процедури надання державного фінансування. Особливості конкурсних (тендерних) процедур фінансування державних програм і проектів.

Банківські установи, державні та приватні фонди. Особливості національного регулювання.

Донорські програми організацій системи ООН (НПРООН, ЮНЕП, ЮНЕСКО, ЮНІДО, ФАО, ГЕФ та інші). Міжнародні фінансові інституції (Світовий Банк, Європейський банк реконструкції і розвитку, Європейський інвестиційний банк та і.)н. Урядові організації держав Європи, Америки, Азії. Процедурні вимоги і особливості надання фінансової підтримки закордонними урядовими і міжурядовими фондами. Діяльність приватних фондів.

Причини і мотиви безповоротного (грантового) фінансування проектів. Благочинність. Філантропія. Підтримка демократії. Формування громадянського суспільства. Пропаганда ліберальних цінностей.

*Література:*

*базова: [1, 7, 8, 9]*

*допоміжна: [6]*

## **Тема 6. Реалізація освітнього проекту**

Процеси управління освітнім проектом. Фаза розроблення (проектування) і фаза реалізації освітнього проекту та їх взаємозв'язок. Фаза реалізації освітнього проекту: процеси ініціації, планування, управління, виконання, завершення.

Управління інтеграцією освітнього проекту як процес забезпечення належної координації усіх компонентів проекту. Розроблення плану проекту та його виконання. Управління змінами проекту. Зміни у виконання проекту. Додаткове (коригувальне) планування.

Методи і засоби планування, виконання та коригування освітнього проекту. Інформаційне забезпечення управління освітнім проектом.

Команда реалізації освітнього проекту. Вимоги до знань і навичок виконавців проекту. Практика управління персоналом освітнього проекту.

Визначення партнерів освітнього проекту. Розподіл ролей відповідальності. Матриця відповідальності. Гістограми використання людських ресурсів. Управління якістю персоналу. Планування й управління взаємодіями персоналу, учасників і партнерів освітнього проекту. Партнери освітнього проекту.

Планування якості освітнього проекту. Контроль за якістю. Оцінювання відповідності результатів освітнього проекту стандартам якості. Використання стандартів і нормативів.

*Література:*

*базова: [3, 4, 7, 8, 9, 12, 16, 17, 19, 20, 22]*

*допоміжна: [4]*



#### IV. Навчально-методична карта дисципліни

**Разом:** 108 год., лекції – 12 год., семінарських – 16 год., самостійна робота – 40 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				
Назва модуля	Поняття та розробка освітнього проекту			Реалізація освітнього проекту				
Кількість балів за модуль	56 балів (присутність, відповіді, тести)			78 балів (присутність, відповіді, тести)				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Дати								
Теми лекцій	Поняття проекту	Життєвий цикл освітнього проекту	Розроблення освітнього проекту	Логічна матриця освітнього проекту	Форми і джерела фінансування освітніх проектів		Реалізація освітнього проекту	
Теми семінарських занять	Поняття проекту	Життєвий цикл освітнього проекту	Розроблення освітнього проекту	Логічна матриця освітнього проекту	Форми і джерела фінансування освітніх проектів	Форми і джерела фінансування освітніх проектів	Реалізація освітнього проекту	Реалізація освітнього проекту
Самостійна робота	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)		(5 балів)	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				
ІНДЗ	30 балів							
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)							
	<b>Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 60-бальну шкалу – 2,73</b>							

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	м.к.	сем.	с.		л	п	м.к	інд	с.	
о				к	р.						р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1.</b>													
ПОНЯТТЯ ТА РОЗРОБКА ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ													
Тема 1. Поняття проекту	18	2	2	-	6	8	-	-	-	-	-	-	
Тема 2. Життєвий цикл освітнього проекту	16	2	2	-	6	6	-	-	-	-	-	-	
Тема 3. Розроблення освітнього проекту	16	2	2		6	6							
Модульна контрольна	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>Змістовий модуль 2.</b>													
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ													
Тема 4. Логічна матриця освітнього проекту	16	2	2	-	6	6	-	-	-	-	-	-	
Тема 5. Форми і джерела фінансування освітніх проектів	18	2	4	-	6	6	-	-	-	-	-	-	
Тема 6. Реалізація освітнього проекту	20	2	4	-	6	8	-	-	-	-	-	-	
Модульна контрольна	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	-	-	-	-	-	-	

#### 5-6. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
ПОНЯТТЯ ТА РОЗРОБКА ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ		
1	Поняття проекту	2
2	Життєвий цикл освітнього проекту	2
3	Розроблення освітнього проекту	2
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ		
4	Логічна матриця освітнього проекту	2
5	Форми і джерела фінансування освітніх проектів	4
6	Реалізація освітнього проекту	4

#### 7. Теми лабораторних занять

(не передбачені навчальним планом)

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> ПОНЯТТЯ ТА РОЗРОБКА ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ			
1	Поняття проекту	6	5
2	Життєвий цикл освітнього проекту	6	5
3	Розроблення освітнього проекту	6	5
<b>Змістовий модуль 2.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ			
4	Логічна матриця освітнього проекту	4	5
5	Форми і джерела фінансування освітніх проектів	6	5
6	Реалізація освітнього проекту	8	5
	Разом	35	30

## 9. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання спеціалістами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Освітні проекти» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

### **Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у галузі менеджменту, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ історико-біографічні дослідження у вигляді есе (**5 балів**).
- ✓ Наукове дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 9.1 і 9.2.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

**Шкала оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	20-24	Добре
Середній	15-19	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

**ОСНОВНІ ТЕМИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ:**

1. Концепція освітнього проекту.
2. Підходи щодо класифікації проектів. Параметри класифікації.
3. Поняття про соціально орієнтовані проекти. Особливості наукових, екологічних, соціальних проектів.
4. Особливості освітніх проектів.
5. Комерційні, некомерційні, інвестиційні проекти. Поняття про інвестиції та інвестиційні проекти.
6. Середовище освітнього проекту і суб'єкти проектної діяльності.
7. Поняття про життєвий цикл проекту.

8. Основні фази життєвого циклу освітнього проекту. Підходи до виділення фаз, стадій і етапів проекту.
9. Спільні риси та відмінності у підходах до визначення основних фаз життєвого циклу проекту Європейської Комісії Світового Банку, ЮНІДО та інших інституцій.
10. Особливості стадії ідентифікації освітнього проекту: аналіз ситуації, проблем і потреб.
11. Перехід від визначення проблеми до формулювання мети і цілей освітнього проекту.
12. Формулювання SMART цілей освітнього проекту: особливості підходу та практична доцільність.
13. Взаємозалежність мети, цілей, заходів та очікуваних результатів освітнього проекту.
14. Учасники та цільові групи освітнього проекту.
15. Оцінювання ресурсних потреб освітнього проекту. Поняття і джерела людських, фінансових, майнових та інтелектуальних ресурсів.
16. Планування часових рамок виконання освітнього проекту.
17. Базові принципи та практичні підходи до формулювання проектних пропозицій освітніх й інших суспільно орієнтованих проектів.
18. Структура проектної пропозиції.
19. Критерії і методологія оцінювання проектних пропозицій.
20. Логічна матриця як інструмент розроблення, управління та оцінювання освітнього проекту.
21. Структура та взаємозалежність компонентів логічної матриці проекту.
22. Поняття про індикатори цілей і результатів освітнього проекту. Методи і джерела перевірки.
23. Поняття ризику. Підходи до управління ризиками. Передбачення та страхування ризиків.
24. Форми і джерела фінансування освітніх проектів.
25. Кошторисні оцінювання, розроблення бюджету та фінансове планування освітнього проекту.
26. Розроблення заходів освітнього проекту та графіка їх виконання.
27. Національні джерела фінансування освітніх проектів. Системи і процедури надання державного фінансування.
28. Регулювання процедури конкурсного (тендерного) підходу щодо фінансування програм і проектів з бюджету.
29. Закордонні джерела фінансування проектів: міжнародні, державні і приватні фонди.
30. Особливості розроблення, виконання і фінансування проектів, які підготовлені у партнерстві чи на підтримку організацій системи ООН.
31. Причини й мотиви безповоротного (грантового) фінансування проектів.

32. Особливості грантових освітніх проектів. 33. Базові принципи менеджменту проектів.

34. Партнерська мережа підтримки суспільно орієнтованих проектів. Співпраця з місцевими та центральними органами влади як умова успішної реалізації проекту.

35. Визначення, цілі, спільні характеристики та відмінності моніторингу й оцінювання проектів.

36. Індикатори, форми та засоби планування моніторингу.

37. Методологія оцінювання освітнього проекту.

38. Використання результатів моніторингу та оцінювання освітніх проектів.

39. Основні типи й характеристики результатів освітнього проекту.

40. Фактори, що визначають результативність освітнього проекту.

41. Використання та поширення результатів освітнього проекту. Реплікація освітніх проектів.

## 10. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Соціальна статистика» використовуються наступні навчальні технології:

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, семінари–дискусії, обговорення, мозкова атака.

Наочні: схеми, таблиці, слайди, презентації,

Практичні: робота в малих групах, вправи, практичні роботи, реферати

## 11. Методи контролю

1. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Освітні проекти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

2. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 11.1, табл. 11.2.

Таблиця 11.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських занять	1	8	8
3.	Робота на семінарських заняттях (доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	8	40
4.	Модульні контрольні роботи	25	2	50

5.	Індивідуальна навчально-дослідна робота	30	1	30
6.	Самостійна робота студентів	5	6	30
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>164</b>
<b>Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 60-бальну шкалу</b>				<b>2,73</b>
<b>Екзамен</b>				<b>40</b>

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.
- **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Сума	Сума з коеф.	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						ІНДЗ
T1	T2	T3	МК1	T4	T5	T6	МК2			
10	10	11	25	18	18	17	25	30	164	60

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК1, МК2 – модульні контрольні роботи.

ІНДЗ – індивідуальне науково-дослідне завдання

### Шкала оцінювання: рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90 – 100	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань в межах обов'язкового матеріалу, з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82 – 89	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75 – 81	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69 – 74	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання та професійної діяльності
<b>E</b>	60 – 68	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	35 – 59	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань з можливістю перескладання за умови незалежного самостійного опрацювання

## 13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни, складена за змістовими модулями.
2. «Соціальна статистика»: конспект лекцій.
3. Засоби діагностики знань: МКР, ситуаційні вправи, тести для поточного та підсумкового

контролю, таблиця рейтингових балів на усі види навчальної діяльності студента при вивченні курсу.

4. Пакет візуального супроводу дисципліни.

## 14. Рекомендована література

### Базова

1. Батенко Л.П. Управління проектами: Навч. посібник / Л.П. Батенко, О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська. – К.: КНЕУ, 2003. – 231 с.
2. Баум У. Цикл реалізації проекту / У. Баум. – Вашингтон: Ін-т економічного розвитку Всесвітнього Банку, 1982.
3. Бегьюли Ф. Управління проектом / Ф. Бегьюли; пер. с англ. В.Петрашек. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
4. Бушуев С.Д. Управління проектами. Основи професійних знань і система оцінки компетенції проектних менеджерів / С.Д. Бушуев, Н.С.Бушуєва. – К.: ІРІДУМ, 2006. – 208 с.
5. Бушуєва Н.С. Моделі і методи проактивного управління програмами організаційного розвитку : монографія / Н.С. Бушуєва.– К.: Наук. світ, 2007. – 199 с.
6. Верзух Э. Управління проектами: ускорений курс по програмі МВА / Э. Верзух. – М.: Диалектика, 2007. – 480 с.
7. Карамушка В.І. Освітньо-інформаційна складова програмно проектної діяльності / В.І. Карамушка // Післядипломна освіта в Україні – 2006. – № 2(9). – С. 3 – 6.
8. Керівництво з питань проектного менеджменту: ту/ за ред. С.Д. Бушуєва; пер. з англ. - 2-ге вид. – К.: Ділова Україна, 2000. – 198 с.
9. Кобиляцький Л.С. Управління проектами: навч. посіб. / Л.С. Кобиляцький. – К.: МАУП, 2002. – 200 с.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений /И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская ; под. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
11. Мармаза О.І. Проектний підхід до управління навчальним закладом: навч. видання / О.І.Мармаза. – Х.: Основа, 2003. – 80 с.
12. Мир управління проектами / под ред. Х.Решке, Х.Шелле. – М.: Аланс, 1994. – 304 с.
13. Пан Л.В. Управління проектами: Навч.-метод. забезп. курсу. / Л.В.Пан. – К.: КМ Академія, 2004. – 139 с.
14. Практические советы Нила Уиттена для успешного исполнения проектов / Н. Уиттен. – К.: Технологии управления Спайдер Украина, 2006. – 350 с.
15. Проектний аналіз. – К.: Лібра, 1998. – 368 с.



16. Программно-целевое управление развитием образования/ Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Пед. общество России, 1999.
17. Проектирование систем внутришкольного управления / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Пед. общество России, 2001.
18. Рач В. А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навч. посіб. / В.А.Рач О.В. Россошанська, О.М. Медведєва; за ред. В.А. Рача. – К.: «К.І.С.», 2010. – 276 с.
19. Руководство к своду знаний по управлению проектами РМБОК® Guide, Редакция 2000 года. *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)* – 2000 Edition. Project Management Institute, Newtown Square, Pennsylvania, USA.
20. Словник-довідник з питань управління проектами/ С.Д. Бушуєв.-К.: Ділова Україна, 2001. – 640 с.
21. Тяг Р.Б. Управління проектами: Підручник / Р.Б.Тяг, Б.І.Холод, В.А.Ткаченко. – К.: Центр навч. літератури, 2004. – 224 с.
22. Управление проектами: ученик для вузов/ под. ред. В.Д. Шапиро. – М., С.Пб.: ДваТри, 1996.
23. Управление проектам:и справочник для профессионалов/ И.И.Мазур, В.Д.Шапиро и др. – М: Высш. шк., 2001. – 875 с.
24. Хелдман .К Профессиональное управление проектом/ К.Хелдман; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 517 с.
25. Шудра В.Ф. Как підготувить успешный бизнес-план / В.Ф.Шудра, А.Н.Беличко. – К.: VOCA, 1994.

#### Допоміжна

1. Environmental Project Development Manual. A guide to project identification and preparation in Central and Eastern Europe, 1997.
2. Project Cycle Management Handbook, Version 2. European Commission, March 2002.
3. Project Cycle Management Guidelines. European Commission – Europe Aid, 2004 [http://www.europa.eu.int/comm/europeaid/qsm/index\\_en.htm](http://www.europa.eu.int/comm/europeaid/qsm/index_en.htm)
4. Project Cycle Management. Integrated Approach and Logical Framework. Commission of the European Communities, 1993.
5. The Project Management Programme. Professional Development in Project Management. New Series – Version 1 (14 August 2007). A training programme for The British Council by Chris Tribble / Jan Kingsley.
6. The New Project Design and Management Workshop. Training Manual, November 2000.

## 15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.ukrstat.gov.ua>.
2. <http://www.rada.gov.ua>.