

Проблема підготовки вчителів іноземної мови початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності

Сучасна система освіти дедалі більше відчуває на собі вплив суспільних змін. Це означає зміну пріоритетів у визначенні освітніх цілей, а відтак, модернізацію системи педагогічної освіти в усіх її ланках.

Для створення оптимального функціонування сучасної освітньої системи необхідний інноваційний підхід до тих, хто навчається, не тільки у початковій школі, але і в ланці підготовки викладачів для цієї школи.

Сьогодні бути педагогічно грамотним спеціалістом неможливо без вивчення всього широкого арсеналу інноваційних ідей та технологій, що дозволяють реалізувати ефективні методи навчання на практиці. Особливо це стосується необхідності вивчення методичних інновацій у процесі навчання іноземних мов.

До числа першочергових завдань вищої педагогічної освіти належить створення передумов для інноваційного навчання педагога, який володіє не лише знаннями, вміннями, навичками, а й новими професійними компетенціями, який виконуватиме в школі функції лідера, режисера навчальних дій учнів.

Завданням професорсько-викладацького складу є розробка, використання нових методик навчання з використанням нових і актуальних технічних досягнень для того, щоб майбутній фахівець з іноземних мов в початковій освіті був готовий не тільки до розв'язання педагогічних проблем на практиці, але й мав здатність до самостійного проектування педагогічних систем, процесів і ситуацій, що сприяє забезпеченню ефективного професійного саморозвитку. Тому, в першу чергу, постає завдання активного залучення студентів, а саме майбутніх вчителів іноземної мови початкових класів, до здійснення інноваційної діяльності.

Інноваційне навчання забезпечується не застосуванням окремих способів навчання, а пов'язане з переглядом процесу набуття знань, розробкою нового стилю на-

вчання. Інноваційне навчання – це такий динамічний процес, який забезпечує включення емоційних сфер психіки того, хто навчається, активне функціонування його інтелектуальних і вольових сфер, сприяє формуванню стійкого інтересу до предмета, що веде до самоосвіти та формування активної, творчої, гармонійно розвиненої особистості.

Особливістю навчально-пізнавальної діяльності при інноваційному навчанні є створення умов для включення тих, хто навчається, у творчу самостійну діяльність.

Інноваційне навчання може і повинно зробити свій внесок в організацію процесу навчання, в удосконалення навчання. Такий тип освітнього процесу пов'язаний із стимуляцією викладачем творчого пошуку студентів, апелюванням до їхнього досвіду, та його подальшого збагачення. Виникає проблема підготовки вчителя до використання нововведень у навчальному процесі.

У зв'язку з викладеним вище необхідно розв'язати наступні завдання:

1) проаналізувати психолого-педагогічну та методичну літературу з даної теми з метою визначення оптимальних способів впровадження педагогічних інновацій у навчальний процес з англійської мови в контексті фахової підготовки вчителів початкової школи.

2) проаналізувати ефективність окремих педагогічних інновацій, які описані в науково педагогічній літературі та широко використовувати в практиці навчання іноземних мов в вищій школі.

3) здійснити апробацію цих інновацій в процесі навчання англійської мови майбутніх вчителів початкових класів та дослідити умови їх ефективності.