

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра англійської мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
2016 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ІНОЗЕМНА МОВА (англійська мова)

Спеціальність: 016 спеціальна освіта  
Освітня програма: Логопедія

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Факультет права та міжнародних відносин



2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Іноземна мова (англійська мова)» для студентів за спеціальністю: 016  
«Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія».

**Розробники:** Шкарбан І.В., доцент кафедри англійської мови.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від “12” вересня 2016 року № 2

Завідувач кафедри англійської мови

  
\_\_\_\_\_ (Ольшанський Д.В.)

Заступник декана  
з науково-методичної та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ (Соколовська С. В.)

© Шкарбан І.В., 2016 р.

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 10 I семестр: 5 II семестр: 5	Галузь знань <i>01 Освіта</i>	Обов'язкова
	Спеціальність: 016 спеціальна освіта	Рік підготовки 1-й
Модулів – 5	Освітня програма: <i>Логопедія</i>	Семестр 1-й, 2-й
Змістових модулів – 5 1-й семестр – 3 2-й семестр – 2		
Індивідуальні завдання: навчальним планом не передбачено		Аудиторні заняття: <b>126 год.</b>
		Практичні заняття: <b>126 год.</b>  1 семестр – 70 год. 2 семестр – 56 год.
Загальна кількість годин – 300  I семестр:150 II семестр:150		Контрольні заходи: <b>18 год.</b>  Модульний контроль: <b>18 год.</b> 1 семестр – 10 2 семестр – 8
Тижневих годин: 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Семестровий контроль: <b>30 год.</b>
		Самостійна робота: <b>126 год.</b>
		Індивідуальні завдання: навчальним планом не передбачено
		Вид контролю ПМК Екзамен



## ЗМІСТ

Пояснювальна записка. ....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни . . . . .	9
II. Тематичний план навчальної дисципліни. . . . .	10
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I,2,3,4, 5</i> .....	13
IV. Завдання для самостійної роботи. . . . .	21
V. Карта самостійної роботи студента. . . . .	25
VI. Система поточного та підсумкового контролю. . . . .	26
VII. Методи навчання. . . . .	29
VIII. Методичне забезпечення курсу . . . . .	29
IX. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)»	31
X. Рекомендована література . . . . .	32

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На сучасному етапі розвитку суспільства суттєво змінився соціокультурний та освітній контексти вивчення іноземних мов у європейському та українському освітньому просторах. Ці зміни зумовлені новими соціально-економічними, політичними і культурними реаліями, включаючи процеси активізації міжкультурного спілкування у різних сферах людської діяльності на тлі інтеграції та інтернаціоналізації різних сторін життя світової спільноти. Як наслідок, суттєво змінився і статус іноземної мови як засобу спілкування, у тому числі у професійній сфері, а також як загальноосвітньої дисципліни, що є необхідною складовою у професійній підготовці фахівців різних професійних напрямів.

Нові тенденції у розвитку освітньої ідеології у світі обумовлюють зміни у змісті іншомовної освіти та підходах до навчання іноземних мов. Іноземна мова сьогодні виконує функції інструменту міжнаціонального спілкування; розглядається як засіб формування особистості, яка виступає в ролі суб'єкту світової та національної культури, носія певного світогляду та цінностей (світових, європейських, національних); сприяє посиленню взаєморозуміння між народами у контексті збереження їх національної та культурної ідентичності.

Із набуттям чинності нового Закону України «Про вищу освіту», що спричинив уведення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентності фахівців, процес планування, формування та оцінювання результатів навчання іноземних мов спрямований сьогодні на здійснення підготовки фахівців різних галузей на компетентнісних засадах.

Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено з урахуванням пунктів Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка від 27.02.2015 року, а також у відповідності до Закону України «Про освіту», Закону України «Про Вищу освіту».

Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова» (далі Програма) розроблена на основі Загальноосвітніх Рекомендацій з мовної освіти, які є унікальним внеском у методичну науку та різні галузі прикладної лінгвістики, слугуючи їм як абсолютно нова, деталізована і всеохоплююча модель описання та шкалування процесу застосування іноземної мови та окремих видів знань і вмінь, що підлягають оволодінню та призначена для студентів 1 курсу ВНЗ III- IV рівнів акредитації, ОКР «бакалавр».

У Програмі на компетентнісних засадах визначено обсяг знань та умінь і навичок, що повинні бути сформовані у студента відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики «Бакалавр»; алгоритм вивчення навчального матеріалу з дисципліни «Іноземна мова»; тематика усного та

писемного мовлення; необхідне методичне забезпечення; складові та технологія оцінювання навчальних досягнень студентів.

## **1.1. Вимоги до формування іншомовної компетентності (мовна, мовленнєва, соціокультурна компетенції) студента.**

### **1.1.1. Мовна компетенція**

Знання граматики, лексики, фонетики виучуваної іноземної мови та володіння граматичними, лексичними та фонетичними навичками у різних видах мовленнєвої діяльності на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти.

### **1.1.2. Мовленнєва компетенція**

Володіння видами мовленнєвої діяльності та стратегіями мовленнєвої поведінки (читання, говоріння, аудіювання, письмо) на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти, а саме:

- розуміння основних ідей текстів як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й за фахом;
- уміння вільно спілкуватися з носіями мови без особливих утруднень для будь-якої зі сторін та розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані у професійній діяльності, навчанні, під час дозвілля тощо;
- уміння здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми;
- уміння розв'язувати більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається; висловлюватись на знайомі теми або теми, пов'язані з особистими інтересами; описувати досвід, події, сподівання, мрії тощо;
- уміння розуміти основні ідеї тексту як на конкретні, так і на абстрактні теми, у тому числі, дискусії за фахом;
- уміння вільно спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.
- уміння читати автентичні тексти з професійної тематики та здійснювати пошук інформації з прочитаного тексту;
- уміння передавати у письмовому вигляді інформацію, звернення, пов'язані з необхідністю вказування особистих даних та нагальними потребами у межах тем, визначених Програмою.

### 1.1.3. Соціокультурна компетенція (країнознавчий та лінгвокраїнознавчий блоки)

- Країнознавчий блок, що включає знання про культуру, історію, географію, політичний, економічний устрій країни, мова якої вивчається;
- лінгвокраїнознавчий блок, що охоплює знання особливостей мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови, що вивчається.

## 1.2. Цілі і завдання дисципліни

**1.2.1. Загальна мета дисципліни** – удосконалення навичок та умінь усного і писемного іншомовного мовлення студентів у межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі повинно забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та професійних цілей, а саме:

- **Практична мета навчання** полягає в тому, щоб сформувати у студентів уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.
- **Освітня і розвивальна мета** передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності у процесі оволодіння іноземною мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логічного мислення, рефлексії власної навчальної діяльності, розширення світогляду та надання студентам знань країнознавчого спрямування.
- **Досягнення професійної мети** передбачає формування у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови професійної галузі, формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

## 1.2.2. Завдання дисципліни

1. Сформувати іншомовну комунікативну компетентність, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.
2. Сприяти формуванню програмних загальних компетентностей засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:



- уміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- готовність до ефективної комунікації в іншомовному середовищі, у тому числі у професійній сфері;
- уміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою;
- уміння представити складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово;
- уміння аргументувати та обґрунтовувати власну позицію, висувати заперечення стосовно аргументів опонента, дотримуючись усталених норм;
- навички міжособистісних стосунків та готовність роботи у команді;
- уміння і навички використання інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій як інструменту для набуття знань і умінь у професійній сфері;
- здатність орієнтуватися у різних поглядах на світ і місце та роль людини в ньому, здатність мати, обґрунтовувати власну світоглядну позицію, переконаність у принциповій важливості для кожної людини вільного світоглядного самовизначення; усвідомлення ролі пізнання і наукового знання для суспільного розвитку.

### **1.3. Вимоги до практичного оволодіння видами мовленнєвої діяльності**

#### **1.3.1. Рецептивні уміння**

##### **Аудіювання**

Студенти повинні вміти:

- сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та/або звучить у звукозапису в нормальному темпі;
- розуміти найуживанішу лексику та основне з повідомлень у межах тем, визначених Програмою, у тому числі професійно-орієнтованого спрямування.

##### **Читання**

Студенти повинні вміти:

- володіти усіма видами читання (вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;

- розуміти повністю і точно зміст різножанрових автентичних текстів, у тому числі професійно-орієнтованих, з використанням двомовного словника (вивчаюче читання);
- розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- знаходити конкретну інформацію (визначення, правило, цифрові та інші дані) (пошукове читання).

### **1.3.2. Продуктивні вміння**

#### **Монологічне мовлення**

Студенти повинні вміти:

- продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
- резюмувати отриману інформацію;
- аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

#### **Діалогічне мовлення**

Студенти повинні вміти:

- вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
- обмінюватись професійною та непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
- брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

#### **Письмо**

Студенти повинні вміти:

- виконувати письмові завдання щодо прослуханого, побаченого, прочитаного; логічно та аргументовано викладати власні думки, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
- володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;

- реферувати та анотувати професійно-орієнтовані та загальнонаукові тексти з урахуванням різного ступеню смислової компресії.

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» складається з таких змістових модулів:

- Модуль 1. Особистість та її оточення
- Модуль 2. Потреби сучасної особистості
- Модуль 3. Мистецтво навколо нас
- Модуль 4. Суспільство та його інститути
- Модуль 5. Світ і глобальні проблеми людства

На вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» відводиться 300 годин. Кількість кредитів, відповідних ECTS- 10 (останній кредит - підготовка до іспиту)

## 2. Структура програми навчальної дисципліни

### 2.1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенція для міжнародного професійного спілкування.

Курс: Підготовка бакалаврів	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 10 I семестр: 5 II семестр: 5  Змістових модулів 5  Загальна кількість годин: 300 I семестр: 150 II семестр: 150  Тижневих годин: 4	Галузь знань: <b>01 Освіта</b>  спеціальність: 016 спеціальна освіта  спеціалізація: <i>логопедія</i>  Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Обов'язковий Рік підготовки: 1 Семестр: 1, 2 Аудиторні заняття: <b>126</b> 3 них: Практичні заняття: 126 1 семестр – 70 2 семестр – 56  Контрольні заходи: <b>48</b> 3 них: Модульний контроль: 18 1 семестр – 10 2 семестр – 8 Семестровий контроль: 30  Самостійна робота: <b>126</b>

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Консультац	Самостійна робота	Контрольні заходи
<b>I семестр</b> <b>Змістовий модуль I.</b> <b>Особистість та її оточення.</b>								
1.	Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.	14	6		6		8	
2	Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів.	14	8		8		6	
3	Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка.	14	8		8		6	
4	Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Здорове харчування.	14	6		6		8	
	<i>Модульна контрольна робота</i>	4						4

	<b>Разом модуль I</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		28	4
<b>Змістовий модуль II. Потреби сучасної особистості</b>								
5	Медицина і система охорони здоров'я. Страхова медицина. Проблеми зі здоров'ям, хвороби та їх лікування.	14	6		6		8	
6	Гроші і покупки. Банківські послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг	14	8		8		6	
7	Подорожі і туризм. Популярні туристичні центри. Проблеми світової туристичної галузі. Національні стереотипи і крос-культурна комунікація.	14	8		8		6	
8	Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.	14	6		6		8	
<i>Модульна контрольна робота</i>		<b>4</b>						<b>4</b>
<b>Разом модуль II</b>		<b>60</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		28	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль III. Мистецтво навколо нас</b>								
9	Зображувальне мистецтво та література. Видатні митці. Течії і жанри в мистецтві і літературі. Улюблені письменники і книги.	14	6		6		8	
10	Кіно, театр, мюзикл, опера, балет. Видатні кіноактори і режисери. Жанри кіно. Сучасний кінематограф і класика. Улюблений фільм.	14	8		8		6	
<i>Модульна контрольна робота</i>		<b>2</b>						<b>2</b>
<b>Разом модуль III</b>		<b>30</b>	<b>14</b>		14		14	<b>2</b>
<b>Разом I семестр</b>		<b>150</b>	<b>70</b>		70		70	<b>10</b>

<p style="text-align: center;"><b>II семестр</b>  <b>Змістовий модуль IV.</b>  <b>Суспільство та його інститути.</b></p>								
11	Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу.	14	8		8		6	
12	Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість.	14	6		6		8	
13	Система шкільної і вищої освіти. Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Навчання обдарованих дітей. Виховання «важких» дітей.	14	8		8		6	
14	Закон і злочин. Органи правопорядку. Види правопорушень і покарання. Судова система. Перспективи реформ в Україні.	14	6		6		8	
	<i>Модульна контрольна робота</i>	4						4
	<b><i>Разом модуль IV</i></b>	<b>60</b>	<b>28</b>		28		28	4
<p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль V.</b>  <b>Світ і глобальні проблеми людства</b></p>								
15	Розвиток науки і технологій в сучасному світі. Наука і техніка в житті людини. Найважливіші досягнення в науці і технології 20-го століття. Дослідження космосу. Перспективні галузі (клонування, нанотехнології, робототехніка тощо та футуристичні прогнози.	14	8		8		6	
16	Природа та екологія. Проблеми оточуючого середовища та екологічні	14	6		6		8	

	організації. Заповідники і національні парки. Рідкісні види флори і фауни. Природні та техногенні катастрофи та стихійні лиха.						
17	Україна в сучасному світі. Політична система та економічна ситуація. Україна на міжнародній арені. Європейський вибір. Українські традиції.	14	8		8		6
18	Світова економіка та міжнародна політика. Інтеграційні процеси у світі. Європейський союз. Глобалізація. Демократичні реформи. Військові конфлікти та їх розв'язання.	14	6		6		8
<i>Модульна контрольна робота</i>		4					4
<i>Разом модуль V</i>		60	28		28		4
Семестровий контроль		30					
<i>Разом II семестр</i>							
		150	56		56		8
<i>Разом за навчальним планом</i>		300	126		126		18

### III. ПРОГРАМА

#### Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення. (2 кредити)

##### Тема 1.

**Усне мовлення і читання:** Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Артикуляційна база іноземної мови. Склад фонем іноземної мови.

**Граматика:** Система англійських часів (*Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Future tenses*).

**Лексика:** вирази, пов'язані з категорією часу, види захоплень.

**Письмо:** Неформальний лист. Структура і стилістика неформального листа.

**Професійне мовлення:** Сфера діяльності логопедів (Sphere of activity of speech therapists).

**Країнознавство:** Робочий та вихідний день в англомовних країнах.

## Тема 2.

**Усне мовлення і читання:** Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Дистинктивні ознаки голосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

**Граматика:** Система англійських часів (*Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous*). Активний і пасивний стан.

**Лексика:** Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти.

**Письмо:** Написання статті. Лінгвістичні моделі зачину, розгортання думки, уточнення, завершення.

**Професійне мовлення:** Система освіти в Україні. Корекційна освіта (Educational system of Ukraine. Speech Therapy Education).

**Країнознавство:** Студентське життя та дозвілля в англомовних країнах.

## Тема 3

**Усне мовлення і читання:** Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Дистинктивні ознаки приголосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

**Граматика:** *Future tenses*. Різні способи виразу майбутнього часу.

**Лексика:** Члени родини. Сім'я та друзі, вік. Житло, види помешкань. Меблі та побутова техніка.

**Письмо:** Написання неформального листа. Типова структура.

**Професійне мовлення:** Бар'єри спілкування (Communication gaps).

**Країнознавство:** Сімейні традиції в англомовних країнах. Ролі чоловіка і жінки в англомовному суспільстві.

## Тема 4

**Усне мовлення і читання:** Заняття спортом та здоровий спосіб життя.



Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Здорове харчування.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Система фонологічних опозицій голосних фонем в іноземній мові.

**Граматика:** Запитання, відповіді, короткі відповіді, стверджувальні та заперечувальні речення.

**Лексика:** Зовнішність, статура, види спорту, спортивна термінологія.

**Письмо:** Написання короткого оповідання. Засоби вираження драматизму.

**Професійне мовлення:** Мовленнєві розлади (Speech disorders).

**Країнознавство.** Заняття спортом та здоровий спосіб життя в англомовних країнах.

## Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості (2 кредити)

### Тема 5

**Усне мовлення і читання:** Медицина і система охорони здоров'я. Страхова медицина. Проблеми зі здоров'ям, хвороби та їх лікування.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Система фонологічних опозицій приголосних фонем в іноземній мові.

**Граматика:** Модальні дієслова (*ability, permission, obligation, advice*).

**Лексика:** Медичні заклади. Медичні професії. Діагнози. Ліки і засоби лікування.

**Письмо:** Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

**Професійне мовлення:** Логопедія в системі охорони здоров'я (Speech Therapy in Health Care Service).

**Країнознавство:** Проблеми охорони здоров'я в англомовних країнах.

### Тема 6

**Усне мовлення і читання:** Гроші і покупки. Банківські послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Класифікація голосних і приголосних в іноземній мові.

**Граматика:** Модальні дієслова (*possibility and certainty*). Модальні дієслова з перфектним інфінітивом. Інші засоби виразу модальності.

**Лексика:** Гроші, зарплата, дохід, податки, надходження і витрати, магазини, бренди.

**Письмо:** Структура і стилістика формального листа. Написання листа-скарги.

**Професійне мовлення:** Працевлаштування спеціалістів з корекційної освіти

(Employment of the speech therapy specialists).

**Країнознавство:** Сімейний бюджет, дохід і витрати, фінансові послуги та шопінг в англомовних країнах.

## Тема 7

**Усне мовлення і читання:** Подорожі і туризм. Популярні туристичні центри. Проблеми світової туристичної галузі. Національні стереотипи і крос-культурна комунікація.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Позиційно-комбінаторна варіативність фонем в іноземній мові. Фонотактика.

**Граматика:** Прикметники і прислівники. Використання прикметників і прислівників після дієслів стану. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

**Лексика:** Подорожі, транспортні засоби. Країни і національності.

**Письмо:** Написання відгуку на Інтернет-сайт.

**Професійне мовлення:** Міжнародний досвід в системі корекційної освіти (International Experience in Speech Therapy).

**Країнознавство:** Національно-культурні особливості ділового спілкування.

## Тема 8

**Усне мовлення і читання:** Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Типові сполучення приголосних. Фонематична й фонетична.

**Граматика:** Складні речення. Складнопідрядні речення з підрядним обставини мети, результату тощо.

**Лексика:** Лексичні відмінності між американським та британським стандартами англійської мови.

**Письмо:** Електронне спілкування. Електронна пошта, форуми, соціальні мережі. Написання напівформального листа електронною поштою.

**Професійне мовлення:** Логопедична практика, інноваційний підхід (Speech Therapy Practice. Innovations).

**Країнознавство:** Регіональні вимовні та лексичні особливості англійської мови.

### Змістовий модуль 3. Мистецтво навколо нас (1 кредит)

#### Тема 9

**Усне мовлення і читання:** Зображувальне мистецтво та література. Видатні митці. Течії і жанри в мистецтві і літературі. Улюблені письменники і книги.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем.

**Граматика:** Складнопідрядні речення часу і умови. Типи умовних речень. Умовний спосіб.

**Лексика:** Слова і вирази, що позначають позитивну або негативну характеристику.

**Письмо:** Написання рецензії на прочитану книгу.

**Професійне мовлення:** Методика подолання проблем мовлення (The methods of Speech Correction).

**Країнознавство:** Шедеври видатних британських та американських митців. Музеї і галереї світу. Видатні письменники і твори різних країн світу.

#### Тема 10

**Усне мовлення і читання:** Кіно, театр, мюзикл, опера, балет. Видатні кіноактори і режисери. Жанри кіно. Сучасний кінематограф і класика. Улюблений фільм.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Система приголосних звуків іноземної мови. Асиміляція, типи асиміляції. Явища оглушення, втрати вибуху, носового, латерального вибуху, адаптації, аспірації, назалізації, лабіалізації.

**Граматика:** Складнопідрядні речення з підрядним означальним (*Relative clauses, Defining and non-defining clauses, relative pronouns*)

**Лексика:** слова і вирази, що позначають позитивну або негативну характеристику.

**Письмо:** Написання рецензії на переглянутий фільм.

**Професійне мовлення:** Особистість логопеда (The personality of Speech Therapist).

**Країнознавство:** Сучасний та класичний кінематограф англомовних країн. Видатні актори і режисери. Англомовні мюзикли.

## Змістовий модуль 4. Суспільство та його інститути. (2 кредити)

### Тема 11.

**Усне мовлення і читання:** Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Система приголосних звуків іноземної мови. Явища оглушення, втрати вибуху, носового, латерального вибуху, адаптації, аспірації, назалізації, лабіалізації.

**Граматика:** Непряма мова. Непрямі твердження і непрямі питання. Дієслова, які використовують для передання непрямой мови. Узгодження часів.

**Лексика:** Назви професій. Лексика для позначення кола відповідальності.

**Письмо:** Написання резюме та листа роботодавцю. Типова структура.

Співбесіда при прийомі на роботу.

**Професійне мовлення:** Посадові обов'язки фахівця з корекційної освіти (Speech Therapist Functional Duties).

**Країнознавство:** Зайнятість і безробіття в англомовних країнах. Обов'язки і відповідальність на роботі, оплата праці.

### Тема 12.

**Усне мовлення і читання:** Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Складоутворення. Словесний наголос в іноземній мові. Фонетична природа наголосу. Функції наголосу в структурі слова. Різні ступені наголосу. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу.

**Граматика:** Герундій та інфінітив. Використання інфінітиву без частки *-to*. Дієслова, що сполучаються з герундієм, інфінітивом; герундієм та інфінітивом.

**Лексика:** термінологія засобів ЗМІ, лексичні одиниці категорії «свідомість».

**Письмо:** Написання есе на подану тему. Мовні засоби аргументації.

**Професійне спілкування:** Передовий педагогічний досвід (The Pioneering Pedagogical Experience).

**Країнознавство:** Популярні періодичні друковані та Інтернет видання англомовних країн. Відомі ведучі телевізійних шоу.

### Тема 13

**Усне мовлення і читання:** Система шкільної і вищої освіти. Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Навчання обдарованих дітей. Виховання «важких» дітей.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Основні акцентні типи слів. Наголос у простих похідних та складних словах. Наголос в іншомовних словах.

**Граматика:** Дієприкметникові та дієприслівникові звороти (*Participle clauses*).

**Лексика:** Різні види навчальних закладів. Екзамени і кваліфікації.

**Письмо:** Інтерпретація даних: графіків, діаграм і таблиць.

**Професійне спілкування:** Особливості навчання дітей з проблемами мовлення (*The Peculiarities of Education of Children with Speech Disorders*).

**Країнознавство:** Системи шкільної та вищої освіти в англomовних країнах світу. Найвідоміші коледжі та університети.

## Тема 14

**Усне мовлення і читання:** Закон і злочин. Органи правопорядку. Види правопорушень і покарання. Судова система. Перспективи реформ в Україні.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Інтенаційна система іноземної мови. Визначення інтонації, її мелодійний та силовий компоненти.

**Граматика:** Прийменники. Сполучення з дієсловами. Віддієслівні фрази. Типологія віддієслівних фраз.

**Лексика:** Види правопорушень, правопорушників та покарань. Професії у сфері юриспруденції та охорони правопорядку.

**Письмо:** Написання звіту. Структура і стилістика звіту.

**Професійне спілкування:** Актуальні проблеми сучасної логопедії (*Actual Problems of Modern Speech Therapy*).

**Країнознавство:** Боротьба зі злочинністю та судова система в різних країнах світу.

## Змістовий модуль 5. Світ і глобальні проблеми людства (2 кредити)

### Тема 15

**Усне мовлення і читання:** Розвиток науки і технологій в сучасному світі. Наука і техніка в житті людини. Найважливіші досягнення в науці і технології 20-го століття. Дослідження космосу. Перспективні галузі (клонування, нанотехнології, робототехніка тощо) та футуристичні прогнози.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Інтенаційна система іноземної мови. Визначення інтонації, її темпорального і тембрального компонентів.

**Граматика:** Іменники. Злічувані і незлічувані іменники. Абстрактні та

конкретні іменники. Проблема числа та роду іменників.

**Лексика:** Наукові галузі. Винаходи і винахідники. Комп'ютерні та інформаційні технології.

**Письмо:** Написання есе на подану тему.

**Професійне мовлення:** Підготовка та проведення презентацій на професійну тематику.

**Країнознавство:** Розвиток науки і техніки в різних країнах світу.

## Тема 16

**Мовлення:** Природа та екологія. Проблеми оточуючого середовища та екологічні організації. Заповідники і національні парки. Рідкісні види флори і фауни. Природні та техногенні катастрофи та стихійні лиха.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Інтонація як акустико-фізіологічне і лінгвістичне явище. Інтонаційні структури як надсегментні фонологічні одиниці мови (інтонемі).

**Граматика:** Артиклі: означений, неозначений та нульовий артиклі. Використання артиклів із загальними і власними назвами.

**Лексика:** Природні катаклізми, погода, рослинний та тваринний світ.

**Письмо:** Написання статті за поданою темою.

**Професійне мовлення:** Мультимедійні засоби корекції мовлення (Multimedia Means of Speech Therapy).

**Країнознавство:** Екологічні рухи в різних країнах світу.

## Тема 17

**Усне мовлення і читання:** Україна в сучасному світі. Політична система та економічна ситуація. Україна на міжнародній арені. Європейський вибір.

Українські традиції.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Фразова мелодія як основний інтонаційний компонент.

**Граматика:** Займенники. Особисті і присвійні займенники. Рефлексивні займенники. Демонстративні займенники.

**Лексика:** Політика і суспільні інститути, розвиток економіки.

**Письмо:** Підготовка рекламного буклету. Написання листа у відповідь на рекламне оголошення.

**Професійне мовлення:** Соціально-педагогічна освіта в Україні та в світі (Social Pedagogic Education in Ukraine and all over the World).

**Країнознавство:** Україна та українці очима іноземців (на шпальтах світових ЗМІ).

## Тема 18

**Усне мовлення і читання:** Світова економіка та міжнародна політика. Інтеграційні процеси у світі. Європейський союз. Глобалізація. Демократичні

реформи. Військові конфлікти та їх розв'язання.

**Мовний матеріал:**

**Фонетика:** Фонетична природа фразового наголосу. Співвідношення між словесним і фразовим наголосом.

**Граматика:** Сполучники та слова, що використовують для зв'язку між реченнями і фразами (*Linking words*).

**Лексика:** Політична та економічна термінологія. Війна та мир.

**Письмо:** Написання есе за поданою темою.

**Професійне мовлення:** Соціальна роль логопеда (*Social role of Speech Therapist*).

**Країнознавство:** Світові інтеграційні процеси.

## IV. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### I семестр

#### Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення.

##### Тема 1.

1. Прочитати текст (Підручник "Gold plus. Coursebook, p.10-11) та виконати завдання до нього.
2. Прочитати статтю "Speech Therapy for Children". (<http://www.buzzle.com/articles>) та скласти конспект.

##### Тема 2.

1. Скласти неформальний лист і розповісти про себе, свої захоплення, студентське життя (Підручник "Gold plus. Coursebook", p.15-16).
2. Підготувати презентацію "My personality".

##### Тема 3.

1. Прочитати текст "Виховання молоді. Конфлікт поколінь" (Підручник "Area Studies. Лінгвокраїнознавство", p. 34-35, написати есе.
2. Виконати вправи (Підручник "Test Your English Vocabulary in Use" p. 38)

##### Тема 4.

1. Прочитати текст (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р. 20-21) та виконати завдання до нього.
2. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use” р. 44)

## **Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості**

### **Тема 5.**

1. Виконати вправи (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р.50-53).
2. Написати статтю за зразком (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р. 52)

### **Тема 6.**

1. Прочитати текст “Are Brand Names Worth It?” (Підручник Gold plus. Coursebook”, р. 57-58) та виконати вправи до нього.
2. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use”, р. 62).

### **Тема 7.**

1. Прочитати текст “Culture. Stereotypes, time, space concepts, body language, etiquette standards, cross-cultural communication, communication gaps” (Підручник “Area Studies. Лінгвокраїнознавство”, р.11-14).
2. Підготувати презентацію “Національні стереотипи і крос-культурна комунікація”.

### **Тема 8.**

1. Прочитати текст “English-speaking countries. Varieties of English” (Підручник “Area Studies. Лінгвокраїнознавство”, р.7-9) та виконати завдання до нього.
2. Написати коментар до статті “Speech Therapy Activities”  
<http://www.buzzle.com/articles/speech-therapy-activities.html>

## **Змістовий модуль 3. Мистецтво навколо нас**

### **Тема 9.**



1. Прочитати текст (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р. 148-149) та виконати вправи до нього.
2. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use” р. 45, р.63)
3. Написати відгук на прочитану книгу.

### **Тема 10.**

1. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use” р. 46)
2. Написати відгук на улюблений фільм.

## **Змістовий модуль 4. Суспільство та його інститути.**

### **Тема 11.**

1. Виконати вправи (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р. 132-133), аргументувати свою точку зору.
2. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use” р. 43)

### **Тема 12.**

1. Прочитати текст (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р. 73-75) та виконати вправи до нього.
2. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use” р. 58)

### **Тема 13.**

1. Підготувати доповідь “Системи шкільної та вищої освіти в англomовних країнах світу. Найвідоміші коледжі та університети”

### **Тема 14.**

1. Прочитати текст (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р. 144-146) та виконати завдання до нього.
2. Написати анотацію до тексту “Articulation exercises”  
<http://www.buzzle.com/articles/articulation-exercises.html>

## Змістовий модуль 5. Світ і глобальні проблеми людства

### Тема 15.

1. Прочитати текст (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р.85) та виконати завдання до нього.
2. Виконати вправи (Підручник “Test Your English Vocabulary in Use” р. 57)
3. Підготовка та проведення презентацій на професійну тематику “Сучасні досягнення в галузі корекційної освіти”.

### Тема 16.

1. Прочитати текст (Підручник “Gold plus. Coursebook”, р.160-162) та виконати завдання до нього.
2. Проектна робота “Екологічні рухи в різних країнах світу”.

### Тема 17.

1. <http://news.cnet.com/> Прогляньте заголовки на першій сторінці. Оберіть дві статті прочитайте їх та складіть конспект “Україна та українці очима іноземців”.
2. Підготувати аргументоване висловлювання за темою “Професія логопеда в Україні та світі” на матеріалі статті “Speech Therapist Salary”  
<http://www.buzzle.com/articles/speech-therapist-salary.html>

### Тема 18.

1. Прочитати наукову статтю “Globalization”  
<http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Globalization> та написати анотацію до неї.
2. Написати твір «Значення професії, яку я обрав».

Таблиця 5

## V. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>I семестр</b> ЗМІСТОВІ МОДУЛІ 1-3			
Тема 1-4	Консультація	5*4	III-VI
Тема 5-8	Консультація	5*4	VII-XII
Тема 9-10	Консультація	5*2	XIII-XVI
Разом		50 балів	
<b>II семестр</b> ЗМІСТОВІ МОДУЛІ 4-5			
Тема 11-14 .	Консультація	5*4	1-VII
Тема 15-18.	Консультація	5*4	VIII- XVI
Разом		40 балі	

## VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1

**Таблиця 7.1**

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування практичного заняття	1
2.	Робота на практичному занятті	10
3.	Виконання завд. для самост. роботи	5
4.	Модульна контрольна робота	25

№ п/п	Вид діяльності	Кіль кість балів	Кількість одиниць до розрахунку	Усього
<b>1 семестр</b>				
1.	Відвідування практичного заняття	1	35	35
2.	Робота на практичному занятті	10	30	300
4.	Виконання завд. для самост. роботи	5	10×5	50

5.	Модульна контрольна робота	25	5	125
				<b>510</b>
<b>Максимальна кількість балів 510, коефіцієнт = <math>510:100 = 5,1</math></b>				
<b>2 семестр</b>				
1.	Відвідування практичного заняття	1	28	28
2.	Робота на практичному занятті	10	24	240
3.	Виконання завд. для самот. роботи	5	8×5	40
4.	Модульна контрольна робота	25	4	100
				<b>408</b>
<b>Максимальна кількість балів 408, коефіцієнт = <math>408:60 = 6,8</math></b>				
<b>Екзамен – 40 балів</b>				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, твір.

**Таблиця 7.2**

**Порядок переведення рейтингових показників  
успішності у європейські оцінки ECTS**

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4- бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 82	«добре»	C

83 – 89		В
90 – 100	<b>«відмінно»</b>	А

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл.7.3.

**Таблиця 7.3**

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>«відмінно»</b>	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та твори, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях .

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## **VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні*: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

### ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- робоча навчальна програма;

- основний підручник (НМК);
- додаткові підручники (НМК) та навчальні посібники;
- словники і довідкова література;
- книги для читання;
- тестові і контрольні завдання для модульного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів;
- матеріали семестрових екзаменів: білети, комплект текстів



**ІХ Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)»**

**І курс I семестр**

**Разом: 150 год., практичні заняття – 70 год., самостійна робота –70 год., модульний контроль – 10 год.**

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3	
Назва модуля	<b>Особистість та її оточення.</b>				<b>Потреби сучасної особистості</b>				<b>Мистецтво навколо нас</b>	
Кількість балів за модуль	204				204				102	
Практичні	1-4	5-7	8-11	12-14	15-18	19-21	22-25	26-28	29-32	33-35
Теми практичних занять: 35-ввідування 300 – робота на практ. заняттях (всього 335 балів)	Тема 1 4 бали – ввідування практ. занять + 30 балів робота на практ. заняттях	Тема 2 3+30 балів	Тема 3 4+30 балів	Тема 4 3+30 балів	Тема 5 4+30 балів	Тема 6 3+30 балів	Тема 7 4+30 балів	Тема 8 3+30 балів	Тема 9 4+30 балів	Тема 10 3+30 балів
Сам. робота (всього 50 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточн. контролю (всього 125 балів)	Модульна контрольна робота 1,2 (25+25 балів)				Модульна контрольна робота 3,4 (25+25 балів)				Модульна контрольна робота 5 (25 балів)	
Підсумк. к.	Максимальна кількість балів –510 балів									

**Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)»**

**І курс II семестр**

**Разом: 150 год., практичні заняття – 56 год., самостійна робота –56год., модульний контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год..**

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	<b>Суспільство та його інститути</b>				<b>Світ і глобальні проблеми людства</b>			
Кількість балів за модуль	204				204			
Практичні	1-4	5-7	8-11	12-14	15-18	19-21	22-25	26-28
Теми практичних занять: 28-ввідування 240 – робота на практ. заняттях (всього 268 балів)	Тема 11 4 бали – ввідування практ. занять + 30 балів робота на практ. заняттях	Тема 12 3+30 балів	Тема 13 4+30 балів	Тема 14 3+30 балів	Тема 15 4+30 балів	Тема 16 3+30 балів	Тема 17 4+30 балів	Тема 18 3+30 балів
Сам. робота (всього 40 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточн. контролю (всього 100 балів)	Модульна контрольна робота 1,2 (25+25 балів)				Модульна контрольна робота 3,4 (25+25 балів)			
Підсумк. к.	Максимальна кількість балів –408 балів , коефіцієнт =408:60 = 6,8 Екзамен – 40 балів (60+40 балів)							

## X. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна*

1. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос, 1997. – 352с.
2. Антонюк Н.М., Краснолуцький К.К. Агломовні країни і Україна. Любов та шлюб (сім'я). Освіта. Мистецтво. (Теми для розвитку мовлення та підготовки до тестів, міжнародних іспитів). Навч. пос. (англ. мовою). – Вінниця: Нова Книга, 2001. – 255 с.
3. Acklam R., Crace A. Going for Gold. Upper intermediate. Coursebook. Longman. – 176р.
4. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. – Essex: Pearson Edu., 2006. – 300 р.
5. Murphy R. English Grammar in Use. (Parts I, II). Cambridge University Press, 1994-128с.
6. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. – 269 р.

### *Додаткова*

1. Гужва Т.Н. Английский язык. Разговорные темы для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. К.: Тандем, 1998. –336 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. 7-е издание. М.: Старт, 2000. -320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. М.: Старт, 2000. -215с.
4. Меркулова Е. М., Филимонова О. Е., Костыгина С. И., Иванова Ю. А., Папанова Л. В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика..— СПб. - 2000.— 384 с.
5. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. – Харків. – 2003. – 288с.
6. Falk, Randee. Spotlight on the USA. – Oxford: Oxford: University Press, 1993. – 172 р.
7. The English-speaking world /Упоряд.: М.Россоха. – Тернопіль, 1996. – 161 с.

### *Фахова література*

1. Hilary J., Dibben and Anita Kess. What I mean is. – London:ReBuildingYou Publications, 2009. – 262 p.
2. Kersner M., Wright J.A. Speech and Language Therapy. – L.: Routledge, 2013. – 258 p.
3. Mauro T. What is Speech Therapy? : [Electronic resource]. – Mode of access: <http://specialchildren.about.com/od/speechtherapy/g/SLP.htm>

4. Mc Allister J., Miller J.E. Introductory Linguistics for Speech and Language Therapy Practice. – Willey Blackwell, 2013. – 360 p.
5. Speech & communication therapy :[Electronic resource]. – Mode of access: [icommunicatetherapy.com](http://icommunicatetherapy.com)
6. Speech Therapy for Children : [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.buzzle.com/articles/speech-therapy-for-children.html>

### **Книги для чтения**

#### **level 3 – pre-intermediate**

1. Austen J. Sense and Sensibility. – Longman: Penguin Readers. – 42 p. (with audio)
2. Beddal F. A History of Britain. – Longman: Penguin Readers. – 41 p.
3. Crane S. The Red Badge of Courage. – Longman: Penguin Readers. – 56 p.
4. Devlin D. Roland Emmerich. Stargate. – Longman: Penguin Readers. – 42 p.
5. Groom W. Forrest Gump. – Longman: Penguin Readers. – 43 p.
6. Shakespeare W. Hamlet. – Longman: Penguin Readers. – 55 p.
7. Stevenson R.L. Dr Jekyll and Mr Hyde. – Longman: Penguin Readers. – 54 p.

#### **level 4 – Intermediate**

1. Fowler W. Shakespeare. – Longman: Penguin Readers. – 40 p.
2. Furnas B. Primary Colours. – Longman: Penguin Readers. – 58 p.
3. Gram D. Gladiator. – Longman: Penguin Readers. – 76 p.
4. Highsmith P. Strangers on a Train. –Longman: Penguin Readers. – 60 p.
5. Puzo M. The Godfather. –Longman: Penguin Readers. – 62 p.
6. Wells H.G. The Time Machine. – Longman: Penguin Readers. – 50 p.
7. Wilde O. The Canterville Ghost. –Longman: Penguin Readers. – 50 p (with audio)

### **РЕСУРСИ**

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
2. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
3. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
4. Dave’s ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
5. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
6. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
7. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
8. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
9. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

10. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
11. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
12. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
13. TESOL. <http://www.tesol.edu/>

**Робоча програма навчального курсу**  
**«Іноземна мова (англійська мова)»**

**Укладач:** *Шкарбан Інна Володимирівна*, доцент кафедри англійської мови