

Захарова Т. О.
*Університетський
 коледж Київського
 університету
 імені Бориса Грінченка,
 м. Київ*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її до Європейського та світового простору діяльності спонукають розглядати англійську мову як важливий засіб міжкультурного спілкування.

Сьогодні важко переоцінити важливість володіння англійською мовою, адже її досконале знання дає студентам ключ до втілення найсміливіших мрій – це і навчання за кордоном, і міжнародний обмін інформацією у різних галузях знань, і спілкування з людьми різних країн світу, і опрацювання різноманітної новітньої літератури, і можливість постійного вдосконалення свого професійного рівня, та й врешті-решт – це комфорт у різних життєвих ситуаціях.

Наявність багатомовного й полікультурного середовища в усіх європейських країнах сприяло виникненню ідеї розширення індивідуального мовного досвіду особистості. Тому перед педагогами постає питання: «Як краще і швидше забезпечити інтенсивне залучення кожного студента до процесу оволодіння системою знань?»

На нашу думку, найефективнішим засобом навчання є використання інтерактивних технологій.

Інтерактивне (англ. *interest* – взаємодія) навчання – технологія, яка передбачає активну взаємодію усіх учасників навчально-виховного процесу, індивідуалізує участь кожного в колективній (груповій) діяльності з чітко спланованим очікуваним результатом навчання [7, 212].

Суть навчання за інтерактивними технологіями полягає у тому, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної, активної взаємодії усіх учасників навчального процесу (і студентів, і викладача).

Створення невимушеної атмосфери в колективі під час занять дає змогу кожному студенту проявити свою активність, творчість, самостійність.

Таким чином, інтерактивні технології навчання мають великий освітній і розвивальний потенціал, забезпечують максимальну активність слухачів у навчальному процесі, оптимальний час навчання і його результативність [6, 41].

Метою нашої праці є розглянути різні види інтерактивних технологій та продемонструвати можливості їх ефективного використання на заняттях з англійської мови.

Працюючи над цією темою, ми ознайомились з низкою робіт відомих вчених, а саме: Брос Г. М., Кларен М. В., Пироженко Л. В., Пометун О. І., Пехота О. М., Сисоєва С. О., та ін.

Зацікавленість студентів у використанні інтерактивних технологій і є головною мотивацією впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес.

Важливим завданням викладача є створення творчої атмосфери і підтримка дисципліни на заняттях [6, 69]. Викладач виступає і організатором, і консультантом одночасно. Взаємна довіра, партнерство у спілкуванні викликає у студентів задоволення від навчального процесу, бажання брати в ньому участь.

Ми пропонуємо якомога частіше використовувати різноманітні інтерактивні технології на уроках англійської мови, оскільки використання інтерактивного навчання дозволяє значно збільшити відсоток засвоєння інформації (приблизно до 90 %) [4, 11] (Див. табл.1):

Таблиця 1

Порівняльна таблиця якості засвоєння знань

Традиційні методи	Засвоєння (у відсотках)	Інтерактивні методи	Засвоєння (у відсотках)
Лекція	5%	Проекти	40%
Читання навчальних текстів	10%	Робота в дискусійних групах	50%
Відео-, аудіо- матеріали	20%	Практика через дію	75%
Демонстрація	30%	Навчання інших, застосування отриманих знань	90%

У нашій статті ми розглядаємо деякі методи інтерактивних технологій та демонструємо можливості їх ефективного використання на заняттях англійської мови.

До інтерактивних методів навчання належать:

1) Проекти:

- дослідницькі;
- творчі, міжпредметні проекти;
- рольові, пригідницькі (наприклад, усний журнал «Європа в особистостях» (*Europe in Personalities*), де студенти виконують ролі екскурсоводів, журналістів, фоторепортерів та ін.).

Практика свідчить, що кожен студент завдяки цьому методу здатен запам'ятати набагато більше інформації ніж під час традиційного навчання.

2) Робота в дискусійних групах:

- конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення;
- евристичні бесіди;
- дискусії.

На нашу думку, дискусія із запрошенням іноземних фахівців на заняття з англійської мови є одним із найефективніших методів інтерактивних технологій.

3) Практика через дію:

- театралізовані ігри;
- драматичні постановки;
- інсценізації тощо.

Театралізовані ігри, драматичні постановки та різні інсценізації, які належать до цього методу, сприяють розвитку дружніх взаємин, вихованню дисципліни у студентів і їх організованості.

Студенти повинні вміти залежно від особливостей образу емоційно відтворювати діалоги, передавати їх сутність та настрій за допомогою інтонації, міміки, жестів та рухів.

4) Застосування отриманих знань на практиці:

- «Автопортрет» (Selfportrait) – студентам роздають пронумеровані аркуші, на яких вони малюють із закритими очима свій портрет. Зібравши портрети, викладач дає команду розплющити очі і знайти свій портрет, пояснивши, чому він або вона так вважає.
- «В автобусі» (In the Bus). На етапі перевірки домашнього завдання студенти «займають місця в автобусі» і до сигналу викладача про зупинку ведуть бесіду один з одним на одну із запропонованих тем (“Travelling”, “Hobby”, “About Myself”, “Sport”, “Holidays” and so on). Після сигналу про зупинку студенти, які сиділи праворуч, пересідають на одну людину вперед і починають нову бесіду вже з іншим пасажиром.
- «Розкрий свій талант» (Show your talents). Ця інтерактивна технологія під час виконання завдань (і письмових, і усних) допомагає краще розкрити студентські таланти за допомогою міжпредметних зв'язків, наприклад, із заняттями музики, образотворчого мистецтва тощо.

До кожного із зазначених інтерактивних методів можна підбирати й застосовувати ігри, оскільки гра – це найцікавіший для студентів вид діяльності. У грі яскраво проявляються особливості мислення та уяви, емоційність, активність, розвиваюча потреба у спілкуванні. Цікава гра підвищує рівень активності студента і є одним із інтерактивних методів, який дає гарні результати у поєднанні з традиційними методами навчання: аудіюванням, читанням та іншими.

Вітчизняні і зарубіжні методисти вважають, що застосування інтерактивних технологій є найбільш ефективним засобом реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови. Саме тому їх використання є актуальним для сучасної освіти. Перевагами інтерактивного навчання є свідоме засвоєння студентами навчального матеріалу і подальше застосування його на практиці; можливість розвитку у молоді критичного та креативного мислення; можливість створення умов навчання, за яких студенти знаходяться у стані пошуку та активно взаємодіють, обговорюючи проблеми та намагаючись довести власну позицію.

Не менш важливим моментом є самооцінка студентів, аналіз їх досягнень та обговорення їх слабких сторін. Тому нами було проведено анкетування серед студентів I курсу коледжу; виявлено, які саме інтерактивні методи і прийоми навчання є для них найбільш цікавими та корисними (Див. Анкету).

АНКЕТА

1. Чи подобається Вам слухати, розучувати і співати пісні іноземною мовою?
 - Так
 - Ні
2. Чи подобається Вам брати участь у мовних іграх під час занять?
 - Так
 - Ні
3. Чи подобається Вам брати участь в інсценізаціях різних літературних творів?
 - Так
 - Ні
4. Які ще види творчості полегшують Вам здобувати знання з англійської мови?
 - Малювання
 - Праця
 - Література
 - Ваш варіант _____
5. Як Вам більше подобається працювати?
 - Самостійно
 - У парі
 - У підгрупі
 - У групі
6. Чим саме Вам подобається той вид діяльності, що Ви вибрали?
 - Допомагає швидкому засвоєнню вивченого матеріалу
 - Допомагає перебороти страх під час відповіді
 - Полегшує роботу на уроці
7. Чим не подобається той вид роботи, який ви не вибрали?
 - Швидко втомлююсь
 - Важко
 - Не зовсім цікаво
 - Ваш варіант _____
8. Чому Ви берете участь у тому чи іншому виді роботи, тому що:
 - Викладач змушує
 - Викладач заохочує
 - Цікаво
 - Корисно

○ Подобається

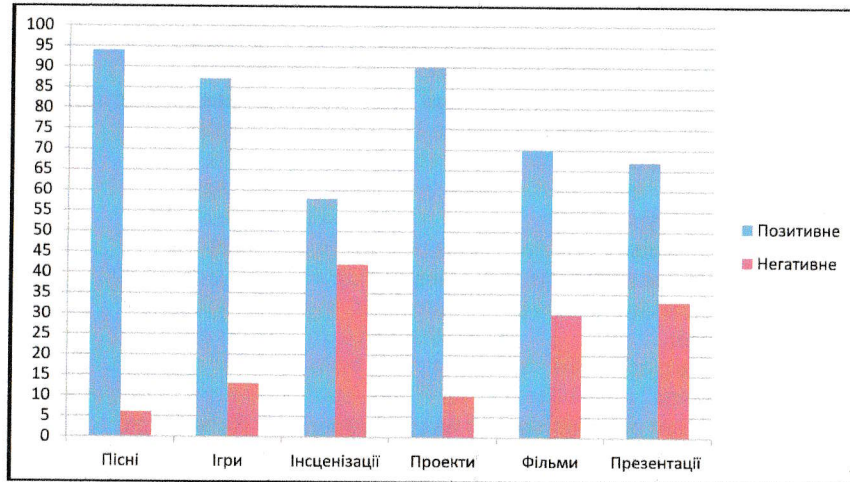
9. Які інші види робіт з англійської мови Ви можете запропонувати викладачеві і своїм одногрупникам (проекти, фільми, презентації та ін.)?

Під час вивчення англійської мови студенти віддають перевагу різним інтерактивним технологіям, а саме використанню на заняттях: а) пісень; б) проєктів; в) ігор; г) фільмів; д) презентацій; е) інсценізацій (Див. табл. 2).

Цікавим є той факт, що 100 % студентів зацікавлені, щоб викладачі англійської мови і в подальшому використовували інтерактивні технології на своїх заняттях.

Таблиця 2

Ставлення студентів до інтерактивних методів



Висновки. Нині широкого розвитку набули різні сфери професійної діяльності, які пов'язані з досягненнями зарубіжної науки, ось чому оволодіння навичками професійної англомовної комунікативної компетенції є необхідністю для майбутніх спеціалістів-випускників нашого коледжу. Виходячи з цього, викладачі намагаються широко використовувати різноманітні технології інтерактивного спрямування.

Покладаємо надію, що студенти, одержуючи належні знання, вміння та навички у коледжі, будуть і надалі професійно зростати, а знання англійської мови допоможуть їм достойно реалізувати себе у подальшому житті.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бондаренко А. А. Використання проєктних технологій на уроках англійської мови // Англійська мова та література. – 2013. – № 14. – С. 10-12.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій// Наволокова Н. П. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
3. Кравченко Н. М. Нові підходи до вивчення іноземної мови // Англійська мова та література. – 2012. – № 34 - 36. – С. 4 – 5.
4. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.С.К., 2005. – 192 с.
5. Самарян С. Теорія та практика особистісно-орієнтованого навчання // Іноземні мови. – 2013. – № 1. – С. 7-11.
6. Сисоева С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоева С. О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
7. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології. Навчальний посібник/ М. М.Чепіль, Н. З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. – Серія «Альма-матер»).

Руснак Л. Ю.,
Університетський
коледж Київського
університету
імені Бориса Грінченка,
м. Київ

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ, США ТА ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН

Дистанційне навчання – це форма організації навчального процесу, що за рахунок використання ІКТ може бути реалізована як в умовах географічної віддаленості студента і викладача, так і безпосередньо в університеті для формування самостійної діяльності студента щодо засвоєння програми навчання за фахом.

На сьогодні дистанційний обмін інформацією став нагальною потребою, щоденною звичкою, провідним засобом буденного спілкування. Життя ж у мегаполісі вимагає від середньостатистичного громадянина ХХІ століття пристосування до цих вимог і вміння не лише віднаходити необхідну інформацію, а й дозувати її, аналізувати та виокремлювати найголовніше. Це ми робимо щодня і навіть не помічаємо, як це відбувається. Розвиток сучасних технологій, зокрема тих, за допомогою яких здійснюється обмін інформацією на відстані, відбувається настільки швидко, що стає все важче й важче встигати стежити за оновленнями перш за все програмного забезпечення, що слугує засобом спілкування. З огляду на це все більш актуальним стає активне запровадження технології дистанційного навчання, зокрема, в