

# Початкова школа і сучасність

№12(28) грудень  
2016



ВИДАВНИЦТВО  
«БЛИЙ ТИГР»

# Початкова школа і сучасність

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Виходить щомісяця

№ 12 (28) ГРУДЕНЬ 2016

Заснований у вересні 2014 р.

ЗАСНОВНИК

ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»

## ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

**Світлана МАРТИНЕНКО,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Надія БІБІК,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ДІЙСНИЙ ЧЛЕН НАПН УКРАЇНИ,  
ГОЛОВНИЙ НАУКОВИЙ СПІВРОБІТНИК  
ВІДДІЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

**Марія БРАТКО,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Алла ЖУКОВА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДИРЕКТОР  
ГІМНАЗІЇ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН № 323  
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

**Василь ЖУКОВСЬКИЙ,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

**Олена МАТВІЄНКО,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАСТУПНИК ДЕКАНА З НАУКОВОЇ РОБОТИ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**Тетяна ПУШКАРЬОВА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,  
ДИРЕКТОР СКАНДИНАВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  
ДАРНИЦЬКОГО Р-НУ М. КИЄВА

**Ольга СЛОНЬОВСЬКА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

**Лариса СОЛОВЕЦЬ,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ВІДМІННИК ОСВІТИ УКРАЇНИ,  
ЗАСЛУЖЕНИЙ ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНИ

**Людмила ХОРУЖА,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Ірина ШАПОШНИКОВА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ  
ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ  
І ПСИХОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**Віктор ЮРЧЕНКО,**

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Роман ЯРОШЕНКО,**

КАНДИДАТ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

## ЗМІСТ

### СЛОВО ГОЛОВНОГО РЕДАКТОРА

Слово редактора 2

### МОВОЮ НАУКИ

**Геннадій БОНДАРЕНКО**

Як підготувати і виголосити промову з метою переконування 3

### МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

**Катерина НЕЧИПОРЕНКО,**

**Анна АЧКАСОВА**

Закріплення вмінь вимовляти звуки [г'], [г], вивчення букви Г, г («ге»). Формування в учнів умінь читати буквосполучення і слова з буквою г

Урок навчання грамоти (читання), 1 клас 7

**Катерина НЕЧИПОРЕНКО,**

**Ірина ЛЕВЧИК**

Закріплення набутих знань про букву Гг, її звукових значень, розвиток мовлення за змістом казки І. Роздобудько «Винахідливі гноми»  
Урок навчання грамоти (читання), 1 клас



**Галина ЗНАЄНКО**

Закріплення букви «П». Розвиток мовлення за текстом Н. Тарасенко «На пасіці взимку». Мовні ігри  
Навчання грамоти (читання), 1 клас 9

**Тетяна ПОСОХІНА**

Харчування і здоров'я. Вітаміни та їх значення. Альманах «Здоров'ятко»  
Фрагмент уроку основ здоров'я, 2 клас 12

**Галина АТАМАНОВА**

Змінювання іменників за питаннями. Зима  
Інтегрований урок-казка української мови й читання, 3 клас 18

**Тетяна ЯЦУК**

Мовна тема «Іменник. Прикметник»  
Завдання з української мови, 3 клас 22

**Наталія КУЗІВА**

Сходинки до створення власних медіапродуктів: шкільна газета  
Урок зі сходенок до медіаграмотності, 3 клас 24

**Наталія КИПИЧЕНКО,**  
**Анастасія ГОНЧАРУК**

Екскурсія містом  
Урок англійської мови, 4 клас 26

**Ольга МИРОШНИЧЕНКО**

Людина серед людей.  
Школа вихованості  
Урок «Я у світі», 4 клас 30

**Валентина СЕРКОВА**

Місто нашої мрії  
Трудове навчання, 4 клас



**Наталія ВИШНІВСЬКА**

Поговоримо про милосердя  
Виховна година, 4 клас 36

**Лариса КОЗЯР**

Андріївські вечорниці  
Сценарій родинного свята 39

**Марія ЛІПНИЦКА**

Зимонька в візочку,  
веснонька в човничку  
Сценарій свята Стрітіння 42

### СТОРІНКА ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ

**Листи Святому Миколаю від учнів Скандинавської гімназії Дарницького району м. Києва**

Укладено магістранткою Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка Інною ГНЕД 46

### ЦЕ ЦІКАВО!

Коли святкують Новий рік? 6

Цікаво знати 14

Лікувальні кольори 21

Незвичайний музей 23

Лісовий готель 35

Загадки 38

# Закріплення вмінь вимовляти звуки [г'], [г], вивчення букви Г, г («ге»).

## Формування в учнів умінь читати буквосполучення і слова з буквою г

Урок навчання грамоти (читання), 1 клас

**Катерина НЕЧИПОРЕНКО**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ;

**Анна АЧКАСОВА**, студентка IV курсу Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

**Мета:** удосконалити звуковимув звуків [г], [г']; навчити дітей читати букву Гг; формувати навички читання слів із цією літерою, удосконалювати вміння виконувати звуко-буквений, складовий аналіз слів, уміння ставити наголос, сприяти збагаченню та активізації словникового запасу учнів; розвивати спостережливість, фонематичний слух і зв'язне мовлення учнів, вміння узагальнювати та вдосконалювати сказане, добирати за поданою звуковою схемою слова; навчити користуватися Червоною книгою України; виховувати бережне ставлення до тварин та рослин, бажання допомагати тваринам взимку.

**Обладнання:** підручник («Буквар» М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко), Червона книга України, сигнальні картки на позначення голосних, приголосних твердих і м'яких звуків, набірне полотно.

### Хід уроку

#### I, Організація класу до роботи.

Пролунав дзвінок –  
Починаємо урок.  
Працюватимем старанно,  
Щоб почути у кінці,  
Що у нашій першій класі  
Діти – просто молодці!

#### II. Актуалізація опорних знань.

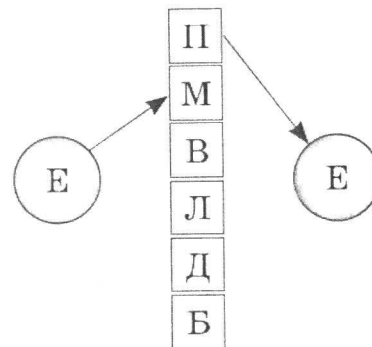
##### 1. Закріплення знань про букви та звуки.

– Пригадаємо: те, що ми чуємо і вимовляємо – це... (звуки).

– Те, що ми бачимо і пишемо – це... (букви).

– Пригадайте назви букв, які вимовляються зі звуком [е] вкінці, та з'єднайте їх. (Учні по черзі працюють біля дошки).

– Яку з цих літер ми вивчали на попередньому уроці? (Літеру Б)



#### 2. Артикуляційна хвилинка.

Га-го-гу-гі-гі-ге

Ка-ко-ку-кі-кі-ке

Каг-кого-куг-киг-кіг-кег

#### III. Повідомлення теми уроку.

– Сьогодні на уроці ми ознайомимось з новою літерою, а з якою саме, дізнаєтесь, прослухавши уривок.

#### IV. Вивчення нового матеріалу.

##### 1. Робота з текстом для аудіювання.

Учитель читає текст на с. 112. (У дітей мають бути закриті букварі).

Бесіда:

– Де зацвіла жовта квітка?

– Хто питав у квітки, що з неї виросте?

– Що виростало з квітки?

– А знаєте ви, що таке гарбуз? Ви колись бачили, а може вирощували його?

(Гарбуз – це однорічна трав'яниста рослина з повзучим стеблом та великими жовтими квітками. Вирощують її на городах. Збирають восени достиглі плоди і сушать)

– Який звук в тексті вживався найчастіше? (Звук [г])

- В яких словах ви почули звук [Г] [Г']? (*Гарбуз, гарбузик, гарбузище, огудиння*)
- Вимовте слово гарбуз (гілка).
- Зробіть звукову модель слова гарбуз (гілка).
- Складіть звукову модель слова. (*Один учень біля дошки, решта викладають на робочому місці з сигнальних карток.*)
- Поділіть слово на склади.
- Позначте наголошений склад.
- Назвіть звуки цих слів (*Артикують [г], [а], [р], [б], [у], [з]; [г'], [і], [л], [к], [а]*)

### 2. Ознайомлення учнів з буквою Г, г («ге»).

- Сьогодні ми вивчимо літеру Г, яка позначає звук [г] на письмі.
- На письмі звуки [г] [г'] позначаються великою і малою буквами Г, г («ге»).
- (*Учитель показує букву Г, г.*)
- На що схожа літера?
- Глянь, Галинко! Гнате, глянь,  
Подивись, Ганнусю, -  
Буква «ге» гачком зігнулась,  
Як на груші гусінь!
- На кого схожа у вірші буква «ге»? (*На гусінь*)
- Спробуємо порівняти малу та велику літеру. Що помітили? (*За розміром різні, а за формою – однакові*)
- Погляньте, з яких елементів складаються друковані велика і мала літери Г, г. (*З великої та маленької вертикальної і малої горизонтальної паличок*)
- Літера Г в абетці займає четверте місце.
- Хто її сусіди?

### 3. Вправи на впізнавання звука.

- Відгадайте загадки і дізнаєтесь, що зображено на малюнку. (*Предметні малюнки гарбуза, гороху.*)
- Жовтопузий карапуз  
Йшов городом та й загруз,  
Бо насіння стільки має,  
Що аж боки розпирає. (*Гарбуз*)
- Без рук, без ніг, а по тичині в'ється. (*Горох*)
- У якій позиції стоїть звук [г] в словах-відгадках? (*На початку слова*)
- Як одним словом можна назвати гарбуз і горох? (*Овочі*)

### 4. Робота з підручником.

- Розгорніть «Букварі» на сторінці 112, на плашці ви бачите маленьку і велику друковану літеру Г. Вони дуже схожі, правда?
- Розгляньте малюнок. Що на ньому зображено?
- Які кольори використані на малюнку?
- Складіть речення за малюнком.
- Складіть схему речення: *На городі виріс гарбуз.*

### 5. Читання променевих таблиць за «Букварем», с. 112.

- Утворіть і прочитайте злиття.

### 6. Робота зі змійкою односкладових слів. (Буквар с. 112).

- Нижче подано ланцюжок односкладових слів, читаємо його.

### 7. Робота з колонками слів.

- Читання колонками.
- Читання рядочками.
- Читання двоскладових слів.
- Читання трискладових слів.

### Фізкультхвилинка.

Білі гуси налетіли  
На бабусине подвір'я.  
Поклювали, походили,  
Піднялись і полетіли.  
Гуси летять-відлітають,  
А діти тихенько за парти сідають.

### V. Закріплення вивченого матеріалу.

#### 1. Робота з віночком предметних малюнків.

- Назвіть предмети, зображені у віночку предметних малюнків. (*Горобина, снігур, голуб, герань, гарбуз, гусінь, годинник, горобець*)
- Назвіть птахів, які зображені у віночку. (*Горобець, голуб, снігур*)
- Назвіть рослини, які зображені у віночку. (*Гарбуз, горобина, герань*)
- Які предмети з віночку ми ще не назвали? (*Годинник*)
- До поданих схем доберіть слова з віночка. (*Гусінь, снігур*)

Снігур – це звичайний осілий птах Карпат, тобто на зиму він не відлітає у теплі краї. Взимку живиться ягодами, бруньками і насінням дерев.

Герань – це кімнатна рослина з квітами різного кольору в залежності від сорту. Вона має специфічний і не дуже приємний аромат. Дуже гарно очищає повітря.

#### 2. Диференційована робота.

**Група А** (Діти з високим рівнем сформованості навички читання)

Самостійне читання тексту (с. 113). Знаходження відповідей на подані запитання.

**Група Б** (Діти з середнім рівнем сформованості навички читання)

Читання першого речення тексту і складання його схеми.



**Група В** (Діти з низьким рівнем сформованості навички читання)

Читання променевих таблиць, колонок слів під керівництвом вчителя.

**3. Робота з класом.**

Читання тексту вчителем. Аналіз змісту тексту.

- Які дії дівчинки ви схвалюєте?
- Чи зробила дівчинка щось негарне?
- Які квіти зривала дівчинка?
- Чи можна рвати ці квіти? Чому?
- Чи знайомі ви з Червоною книгою? (*Демонстрація Червоної книги України*).

- Червона книга України – основний документ, в якому визначено сучасний стан рідкісних і таких, що знаходяться під загрозою зникнення, видів тварин

і рослин. Держава намагається різними способами зберегти їх. Занесені до Червоної книги України види тварин і рослин підлягають особливій охороні на всій території України. Пролісок занесений до Червоної книги України.

*(Учитель пропонує учням розглянути книгу та назвати тварин і рослин, які занесені до Червоної книги).*

- Розкажіть, як ви допомагаєте тваринам взимку?

**VI. Підбиття підсумків уроку.**

- З якою буквою ви сьогодні познайомилися?
- Які звуки вона позначає?
- Що таке Червона книга України?
- Як ви будете допомагати тваринкам взимку?



ВИДАВНИЦТВО  
«БІЛИЙ ТИГР»

[po-press@ukr.net](mailto:po-press@ukr.net)

[wt.co.ua](http://wt.co.ua)



[whitetigerpress](#)



[whitetigerpress](#)

Передплатний індекс 86516