

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»
31 січня 2017 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2017

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 21. – 826 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології і методики навчання

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – кандидат історичних наук, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

УДК 159.923.5

Олена Ващенко, Ольга Мілько
(Київ, Україна)

ВПЛИВ ЖИТТЄВОГО СЕРЕДОВИЩА НА СТАН ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

У статті охарактеризовано чинники впливу життєвого середовища на психічне здоров'я молодшого школяра, а також розглянуто їх розподіл на групи за певними характерними ознаками, а саме: внутрішні та зовнішні чинники.

Ключові слова: життєве середовище, внутрішні чинники, зовнішні чинники, психічне здоров'я, молодший школяр.

The article describes the impact of habitat factors on the mental health of primary school children; their division into groups according to certain characteristics (internal and external factors) was outlined as well.

Key words: living environment, internal factors, external factors, mental health, primary school children.

Життєве середовище включає в себе досить широкий спектр чинників, які впливають на психічний розвиток дитини. Воно може включати, зокрема, специфічне фізичне оточення, в якому живе конкретний індивід (сільська місцевість або міські умови, велике чи маленьке місто з характерною для нього архітектурою, гірський ландшафт або рівнинна територія), а також те, чи живе дитина разом з батьками у власному будинку або в маленькій кімнатці, чи живе постійно і на одному місці або часто переїжджає та ін. Все це не може не позначатися на її індивідуальному психічному стані, на формуванні специфічних для неї стереотипів сприйняття навколишнього середовища.

Велике значення мають також фактори і нормативи організації конкретного соціокультурного оточення, або специфічної соціоекологічної «ніші», що визначають загальний уклад і ритм життєдіяльності, характер організації взаємин, ритуали і традиції всередині спільноти, до якої належить дитина від народження. Загальновідомим є вплив на дитину найближчого соціального оточення (сім'ї, виховно-освітніх, культурних установ) щодо формування її індивідуально-психологічних і особистісних проявів. Всі перераховані чинники середовища в сукупності з генетично успадкованими утвореннями та конкретно-історичними соціокультурними умовами виховання мають принципове значення для правильного психічного розвитку молодшого школяра [1].

Таким чином, на психічне здоров'я дітей впливає велика сукупність чинників життєвого середовища, які можна класифікувати за певними ознаками. За місцем розташування виокремлюють дві великі групи – внутрішні і зовнішні чинники. Розглянемо зовнішні, до яких належать ті, які безпосередньо знаходяться в середовищі, що оточує дитину. У свою чергу їх поділяють на природні, планетарні та суспільні, які можна представити у вигляді певних складових.

Реальне зовнішнє суспільне психічне середовище має багато кіл впливу: первинне (сім'я, шкільний клас, група за інтересами, друзі тощо), вторинне (школа, село, місто та ін.), розширене (етнічна група, велика соціальна група, релігійна спільнота тощо), широке (суспільство загалом), глобальне (вся планета) Загалом до суспільних потрібно зарахувати економічні, соціальні, політичні, духовні, екологічні та інші чинники, кожен з яких можна розкласти на ще менші складові [10].

Найближчим оточенням дитини є сім'я. Як унікальне соціальне утворення, сім'я виконує певні соціальні функції: генеративну (відтворення людей), рекреативну (взаємодопомога різного роду, організація дозвілля), комунікативну, регулятивну, економічну і таку, що відповідає за первинну соціалізацію дитини. Коли визначають поняття сімейного середовища, то мають на увазі досить широкий клас явищ. Це і фізична структура, і розмір

житлового простору, і специфіка організації соціального простору, що характеризує особливості взаємин між членами конкретної сім'ї. В дослідженнях науковців підкреслюється, що сімейна середа – надзвичайно динамічна система, яка перебуває в постійній зміні, обумовленій насамперед змінами в цілісній суспільній системі. Звертається також увага на те, що сучасна сім'я все більш втрачає атрибутику відкритої системи [4].

Якщо спеціально торкатися проблеми «виховних» можливостей сімейного середовища в процесі психічного розвитку дитини, то певний науковий і практичний інтерес викликають результати деяких емпіричних досліджень, присвячених психологічному впливу на дитину певних чинників, зокрема її фізичного оточення (природного та штучного), її життєвого середовища. Дослідженнями встановлено, що місце розташування, розмір і просторове розміщення житла, як і кількість проживаючих в ньому людей, опосередковано (але часто цілком однозначно) позначається на характері організації соціального простору і часу в міжособистісних відносинах, що складаються між членами конкретної сім'ї, а отже, непрямым чином, і на певних стилях і тактиках виховних впливів, що обумовлюють процес формування внутрішнього психологічного і особистісного стану дітей [11].

Певний психологічний «слід» в індивідуальному розвитку дитини може залишати навіть ландшафт місцевості, в якій вона живе, архітектура і дизайн її будинку або квартири, специфіка організації життєвого середовища з точки зору ступеня відкритості впливам із зовнішнього світу. Істотний виховний вплив може чинити кількість і розташування кімнат у будинку (квартирі), а також можливість з боку дитини мати в будинку свою особисту і контрольовану тільки нею територію. В цьому випадку необхідно згадати про так званий ефект «навченої безпорадності», виявлений при вивченні не тільки людей, але і тварин. Науковці довели, що якщо дитина протягом тривалого часу перебувала в умовах повної відсутності особистої території і була позбавлена можливості персонально відповідати за неї, тобто знаходилася в умовах територіальної депривації, то вона «навчається» бути безпорадною і в усіх інших ситуаціях, демонструючи невпевненість, страх і безініціативність при необхідності приймати самостійні рішення і відповідати за них [11].

Таким чином, актуальною є проблема створення якісно-кількісного просторово-часового оптимуму в організації сімейного життєвого середовища (фізичного та соціального), необхідного і достатнього для здорового і повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини. Об'єктивна ситуація свідчить скоріше про загальну тенденцію (принаймні, на даний конкретно-історичний момент) до скорочення простору життєвого середовища для сучасної дитини (особливо для дітей з великих міст і нових мікрорайонів) що супроводжується, як правило, негативними для психічного розвитку дитини наслідками.

Дослідження науковців, присвячені проблемам соціальної та психологічної депривації, переконливо демонструють факт, що дефіцит спілкування з батьками, недолік близьких в просторовому відношенні (фізичному і психологічному) тактильних і емоційно насичених контактів з ними є безпосередньою причиною затримок фізичного і психічного розвитку дитини, деструкції під час формування психофізичних процесів, обумовлює раннє формування негативних особистісних утворень (страхів, невротичних і психопатологічних комплексів, психологічних захистів і комунікативних бар'єрів, загальних деструктивних тенденцій та ін.). Усі ці прояви негативно впливають на характер всього подальшого життєвого шляху дитини і загальний стиль (швидше за все захисний) її соціоекологічної адаптації та життєзабезпечення [11].

Про роль школи щодо формування психічного здоров'я молодших школярів написано численні статті та монографії, автори яких нерідко є педагогами і психологами. Це показник того, що проблема психічного благополуччя дітей, а вірніше – його відсутності, є актуальною. Її актуальність підтверджується даними про стан нервово-психічного здоров'я дітей.

Як правило психологічний дискомфорт в школі проявляється в погіршенні успішності дітей. Відомий педагог В. Сухомлинський зауважував, що у 85% всіх невстигаючих дітей головна причина відставання у навчанні – поганий стан здоров'я і невпевненість, породжувана частими докорами в школі і вдома. Він також звертав увагу на те, що

педагогіка, побудована на примусі, породжує у всіх учасників педагогічного процесу тривожність, страх виявитися неспроможними або осміяними. Прагнення до домінування, владолобство нерідко служать виправданням самих благих педагогічних намірів.

Причина прогресуючої невротизації школярів, на думку багатьох авторів, полягає в тому, що значну частину свого життя дитина проживає в стресогенному середовищі. Хворобливі переживання дитини у зв'язку з принизливими епітетами, страхом виявитися неспроможною на тлі знижених функціональних можливостей і велике навчальне навантаження сприяють формуванню хворобливих порушень психіки. З цієї причини істотна частка дитячих неврозів має дідактогенну природу.

На думку дослідників Т. Данцевої, А. Захарова, за останні десять років серед спостережуваних ними дітей «відзначається неухильне зростання важких і затяжних депресивних станів, виразно пов'язаних зі шкільним навчанням, а саме з неадекватністю виховних заходів, несправедливим ставленням вчителя, в тому числі заниженням оцінок, застосуванням фізичного та психічного насильства». Якщо ще п'ять-вісім років тому такі стани зустрічалися одинично, то протягом останніх двох-трьох років психіатри спостерігають десятки дідактогенних депресій, названих так через їх тісний зв'язок зі шкільним фактором, а точніше – з «фактором вчителя» [5; 6].

Незважаючи на накопичені вітчизняною педагогічною наукою сучасні технології та методи викладання, в більшості шкіл домінує авторитарний стиль навчання, якому притаманні стресова виховна стратегія формування особистості, деспотизм і придушення природної активності дитини.

Напруженість, емоційний дискомфорт, відсутність зміни форм навчальної діяльності призводять до зниження працездатності, гасять інтерес до навчання і спотворюють формування особистості дитини. Діти, яких учитель весь час засуджує, сварить, прагнуть уникати контактів зі своїм наставником, намагаються привертати якомога менше уваги, віддають перевагу пасивним формам роботи. Недалекоглядна тактика вчителя обертається не тільки частковим, але і повним виключенням молодшого школяра з навчальної діяльності, сприяє деформації її характеру, формуванню таких рис, як боязкість, пасивність, прихованість.

Існують об'єктивні дані про те, що в класах, де працює авторитарний, недобррозичливий педагог вище захворюваність і число знову виникаючих неврологічних розладів, ніж у класах, де працює спокійний, толерантний педагог. Так, наприклад, В. Пахальян наводить результати опитування дітей з різних регіонів щодо того, у якого вчителя вони найбільше хотіли б навчатися. Одне з перших місць зайняла відповідь учнів різних вікових категорій: «У такого, який би не кричав». Детально аналізуючи наслідки цього поширеного в школах явища, автор справедливо зауважує, що крім почуття страху, образи, здивування, злості подібне спілкування «викликає у дитини сильне гальмування в корі головного мозку, в результаті чого свідомість дитини виявляється нездатною до формування точних понять». Для авторитарного педагога командний і гучний голос один з основних способів показати свою перевагу над підопічними, підвищити свій соціальний статус. Між тим найкомфортніший для людини рівень шуму – 10 дБ. Так дзюрчить струмок і шумить листя. Звичайна розмова спокійним тоном – це 40 дБ, 70 дБ – це гранично допустимий тиск звуку, який не впливає негативно на організм людини [9].

Акцент на доброзичливе, поважне і справедливе ставлення до учня – важлива складова профілактики порушень як у стані здоров'я дітей, так і педагогів. Крім того, питання забезпечення емоційного комфорту дитини в школі повинні зайняти своє місце при проведенні підвищення кваліфікації вчителів і бути одним з важливих критеріїв при оцінці проведених в школах інноваційних перетворень шкільної освіти [7].

Науковці доводять, що «відкритий» і «закритий» типи цілісної шкільної системи являють собою два різних полюса на континуальній шкалі психолого-педагогічних цінностей; в більш широкому контексті вони відбивають дві різні життєві філософії, два погляди на людину та її можливості, дві широко відомі традиції в історії людинознавства – оптимістичну і песимістичну. При безпосередній організації навчально-виховного процесу в

конкретній соціоекологічній шкільній системі та чи інша прийнята за основу орієнтація починає спрацьовувати на всіх поверхах, на всіх рівнях шкільної екосистеми (соціальному, організаційному, міжособистісному, індивідуально-психологічному, фізичному), визначаючи характер всієї системи виховних і дидактичних впливів, опосередковано через них впливаючи на психологічні наслідки і результати цих впливів [7].

Отже, здорова особистість дитини формується у двох соціальних інститутах: сім'ї та школі. На сьогоднішній день школа не повністю реалізує головну мету виховання – формування здорової особистості, здатної зберегти своє здоров'я, а отже існує необхідність у залученні родини до вирішення проблеми формування здорового способу життя школярів. Перед тим, як займатися проблемами формування здорового способу життя молодших школярів, необхідно вивчити ставлення сім'ї до цієї проблеми: як батьки піклуються про своє здоров'я та здоров'я дітей, чи вміють і прагнуть дотримуватися правил здорового способу життя, наскільки вони обізнані з цих питань, чи дотримуються певних моделей здорового життя. Тому одним з завдань сучасної початкової школи є активна просвітницька робота з батьками [2; 3].

Слід зазначити, що зміни в стані психічного здоров'я дітей знаходять своє відображення не тільки у відповідних проявах основних властивостей нервових процесів, але й у динаміці особистісних властивостей та інтелектуальної діяльності. Щодо учнів початкової школи, то педагога повинні цікавити не наявні клінічні захворювання дитини, а невеликі, в основному функціональні відхилення, які впливають на процес формування дитячої особистості та навчальну діяльність, але підлягають корекції завдяки психолого-педагогічним заходам та сприяють формуванню в молодших школярів навичок психічного здоров'я.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрос М.Є. Психічне здоров'я особистості: психологічне консультування керівників шкіл [Текст] // Освіта і управління. – Том 2. – 1998. – Ч. 2. – С.64
2. Баєва Т. Формування здорового способу життя в особистісно-орієнтованому виховному процесі життя / Т. Баєва // Соціально-педагогічні проблеми сучасної середньої та вищої освіти в Україні. – Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 172–173.
3. Ващенко О.М. Умови збереження психічного та соціального здоров'я дитини в родині / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.І. Кравченко // Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи. – Х.: Ранок, 2015. – С. 21-25.
4. Гуров В.Н. Теория и методика социальной работы с семьей: Монография. – М. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998. – 232 с.
5. Данцева Т.Д. Проблема психологічного здоров'я в контексті розвитку особистості [Електронний ресурс]: 2014. – Режим доступу: <http://www.kpi.kharkov.ua/archive.pdf>
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб: Питер, 1997. – 345 с.
7. Как обеспечить психическое здоровье школьников? [Електронний ресурс]: 2014. – Режим доступу: http://www.profiz.ru/sec/5_2009/psychic_zdorovje_shkolnik/
8. Моніторинг і оцінка діяльності з формування здорового способу життя / [О.М. Балакірева, О.О. Яременко, Р.Я. Левін та ін.]. – К.: Укр. ін-т соц. досліджень, 2005. – 152 с.
9. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье [Текст] / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
10. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья младших школьников: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01, 19.00.07. / О.В. Хухлаева. – М., 2001. – 299 с.
11. Черноушек М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – М.: Мысль, 1999. – 174 с.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Улузбек Абдумаликов, Жахонгир Маматқодиров, Гулбахор Алижонов*
БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЧВЫ И ЗНАЧЕНИЕ
ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР В СЕВООБОРОТЕ 3
- Оксана Горна, Ольга Юсупова, Тетяна Станішевська,
Альона Антоненко, Катерина Дубина, Наталія Максимів*
ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ СТУДЕНТОК
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ 5
- Олександр Міхно, Тетяна Сіроштан*
ФОТОСИНТЕЗ ЯК ВЕРШИНА ЕВОЛЮЦІЇ 7

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

- Тетяна Лахманець*
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ 11
- Оксана Нідзолік*
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ РАЙОНУ ТА ЗАХОДИ ЇХ ВИРІШЕННЯ
(НА ПРИКЛАДІ КОРОСТИШІВСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ) 14
- Лілія Перепелюк*
МАЛІ РІЧКИ УМАНЩИНИ: ЗАХОДИ З ПОКРАЩЕННЯ ЇХ СТАНУ 17
- Марина Якуба*
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АЛЕЛОПАТИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ
ЛІСОУТВОРЮЮЧИХ ДЕРЕВНИХ ПОРІД 21

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

- Amirzhan Akhatov, Alina Apıyeva*
THE ROLE OF EXPO-2017 IN DEVELOPMENT OF THE TOURIST INDUSTRY
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE CONDITIONS OF GREEN
ECONOMY 24
- Юлія Вакула*
ЗЕЛЕНИЙ ТУРИЗМ ЯК ДОДАТКОВА МОЖЛИВІСТЬ
ДЛЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СЕЛА 26
- Ігор Смирнов*
ЛОГІСТИКА ЗАПАСІВ ТА СКЛАДСЬКА ЛОГІСТИКА
ГОТЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА 28

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ / ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- Віталій Каневський*
РОЗВИТОК ДІЛОВОДСТВА ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ В УКРАЇНІ 37
- Юрій Чепелевський*
ПРІОРИТЕТИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ МІСТОБУДІВНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ РЕГІОНУ 40

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

- Марія Андрущук, Інна Дейнега*
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФІНАНСУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ 43
- Наргиза Бабаева, Ализбек Мемибоев*
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ 46
- Lidia Cauș, Ion Cauș*
CONTABILITATEA MIJLOACELOR NEPREDESTINATE
ÎN ORGANIZAȚIILE NECOMERCIALE 49
- Марина Кобан*
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА 54

<i>Инга Которос</i> ROLUL CONTABILULUI PROFESIONIST ÎN CONDIȚIILE TEHNOLOGIILOR AVANSATE	57
<i>Muzaffar Kurbanov, Akhror Alijonov</i> THE IMPORTANCE AND BENEFITS OF SMALL BUSINESSES TODAY	61
<i>Вікторія Маєр</i> СУЧАСНИЙ СТАН БЮДЖЕТНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	62
<i>Діана Маєр</i> СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ФІНАНСОВОЇ ПОЛІТИКИ ПАТ «НОВОКАХОВСЬКИЙ ЗАВОД «УКРГІДРОМЕХ»	66
<i>Umida Maraimova</i> EFFECTIVE WAYS OF USING INNOVATIVE MARKETING TECHNOLOGIES IN SMALL SCALE BUSINESS	70
<i>Олексій Орлов</i> ЗНАЧЕННЯ ОСНОВНИХ ПОНЯТЬ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНЦЕПЦІЇ ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ	72
<i>Лідія Павлюк</i> СУЧАСНА ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ: МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ	75
<i>Тетяна Плішка, Ігор Плішка</i> ОПЛАТА ПРАЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА СТИПЕНДІЇ СТУДЕНТІВ	77
<i>Ольга Процик</i> ХАРАКТЕРИСТИКА, СУТЬ ТА ПОНЯТТЯ ЗВІТНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ	79
<i>Гавхар Раджабова</i> ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОГРЕССА	82
<i>Лариса Радзіховська, Тамара Рудик</i> КОРЕЛЯЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ НА ЗАЙНЯТІСТЬ НАСЕЛЕННЯ У ВІННИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ	84
<i>Тетяна Сальникова</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ	87
<i>Тетяна Ус</i> ОСНОВНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ПРОМИСЛОВОГО ПІДПРИЄМСТВА	91
МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ	
<i>Наргиза Бабаева, Маъмура Сирожиддинова</i> СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ВО ФРАНЦИИ	95
<i>Merey Balabekova, Makhabbat Kydyrova, Saltanat Karimsattar, Akdidar Ergalieva</i> MODEL OF MANAGING THE TEACHING STAFF AS A PART OF QUALITY CONTROL SYSTEM	98
<i>Наталія Вінярчук</i> ВИДИ МАРКЕТИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ЇХ СУТЬ	102
<i>Ірина Грабовська</i> БІБЛІОГРАФІЧНА ІНФОРМАЦІЯ ЯК ВТОРИННО-ДОКУМЕНТАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	105
<i>Тетяна Григус</i> ІНТЕГРУВАННЯ ТОВАРНОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА	107

Наталія Гула ОРГАНІЗУВАННЯ ЗБУТУ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ РИНКОВО-ЗОРІЄНТОВАНОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВА	110
Тарас Демкура РОЗВИТОК ІНТЕГРОВАНИХ МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ КОМПАНІЙ МЕРЕЖЕВОГО МАРКЕТИНГУ	112
Назарій Зеленько ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ГАЛУЗІ ПАБЛІК РІЛЕЙШИНЗ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ В УКРАЇНІ	115
Олена Максимлюк ТОВАР ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСУ МАРКЕТИНГУ	117
Ірина Мирон КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА НА РИНКУ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ УКРАЇНИ	121
Оксана Обуд МАРКЕТИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ	123
Олексій Орлов ОСОБЛИВОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ НАЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ВЛАСНОЇ ШКОЛИ МЕНЕДЖМЕНТУ В УКРАЇНІ	125
Ірина Охват УДОСКОНАЛЕННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА В СФЕРІ ПОСЛУГ	128
Марія Саєнкус, Ганна Карнаухова ВИКОРИСТАННЯ ЛОГІСТИЧНИХ СИСТЕМ В УПРАВЛІННІ МАТЕРІАЛЬНИМИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИМИ ПОТОКАМИ	130
ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛІСТИКА	
Любов Данча ПРИКЛАДНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕДІА ПРАВА ЯК ПОНЯТТЯ ЖУРНАЛІСТИКОЗНАВСТВА	134
СОЦІОЛОГІЯ / СОЦІОЛОГІЯ	
Elvira Ciobanu ACTUALITATEA ŞI IMPORTANŢA PROBLEMEI DELINCVENŢEI ÎN RÂNDUL MINORILOR	136
ІСТОРІЯ / ІСТОРІЯ	
Баян Ахатаєва САНЖАР АСФЕНДИЯРОВ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕГІ ИСЛАМ ДІНІ	141
Жанна Далакьян РАЗВИТИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА	144
Абдувахаб Мадаминов АМИР ТЕМУР ДАВРИДА ФАН, МАДАНИЯТ ВА ТАЪЛИМ МАСАЛАЛАРИ	147
Тлеген Садыков, Арай Жакиянова ДӘСТҮРЛІ АУЫЗША ТАРИХТАҒЫ ӘЙЕЛ ТҮЛҒАСЫНЫҢ СИПАТЫ	149
Наталія Соколова ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО ГІМНАСТИЧНОГО ТОВАРИСТВА НОВОРОСІЙСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	151
Яна Фордунь ПАМ'ЯТКА АХІТЕКТУРИ ТА САДОВО-ПАРКОВОЇ КУЛЬТУРИ – МАЄТОК ПОМІЩИКІВ ДАХОВСЬКИХ В СЕЛІ ЛЕСЬКОВОМУ	154
Нодиржон Холмирзаєв, Мухтасар Усмонова ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ	156

<i>Нодиржон Холмирзаев, Улугбек Эргашев</i> ЎЗБЕКИСТОН “МИЛЛИЙ ТИКЛАНИШ” ДЕМОКРАТИК ПАРТИЯСИНИНГ ЁШЛАРГА ОИД СИЁСАТИ: ҲОЛАТИ ВА ИСТИҚБОЛИ	158
<i>Нодиржон Холмирзаев</i> МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИСЛОҲОТЛАР	161
<i>Нодиржон Холмирзаев</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ПАРТИЯЛАРНИНГ ЁШЛАРГА ОИД СИЁСАТИ: ҲОЛАТИ ВА ИСТИҚБОЛИ	163
<i>Ahror Yusupov, Bahodir Nomonov</i> CULTURE DURING THE KHANATE TIMES	165
<i>Севара Юсупова, Зарина Насырова</i> МОЛОДЁЖЬ УЗБЕКИСТАНА – ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ	168
ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ	
<i>Салима Омаиш</i> БАТЫСТЫҢ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА «ЖҰМСАҚ КҮШ» САЯСАТЫН ҚОЛДАНУ ҮЛГІЛЕРІ: ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ЕЛДЕРІ МЫСАЛЫНДА	171
ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Stela Gavajuc, Olga Postolachi</i> IMPORTANTĂ JUDECĂȚII ÎN PRIMĂ INSTANȚĂ CA TEMELIE A UNUI PROCES PENAL EȘTIVABIL ÎN SISTEMUL JUDICIAR AL REPUBLICII MOLDOVA	174
<i>Євген Григоренко</i> ПРОБЛЕМИ ПРОХОДЖЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ (НЕВІЙСЬКОВОЇ) СЛУЖБИ ГРОМАДЯНАМИ УКРАЇНИ	178
<i>Яна Григоренко</i> РЕФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМУ РОЗСЛІДУВАННЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ У МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ	181
<i>Олексій Навроцький</i> АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ГАРАНТІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ДИТИНИ В УКРАЇНІ	183
<i>Эдита Перожок</i> ЮРИСДИКЦИОННЫЙ ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ	186
<i>Ігор Черняк</i> ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЗБЕРЕЖЕННЯ МІСТОБУДІВНИХ АНСАМБЛІВ	189
<i>Іон Сіобану</i> UNELE ASPECTE PRIVIND SECURIZAREA VOTULUI ELECTRONIC	197
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО / ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
<i>Роман Вільгушинський, Марія Маркович</i> ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	201
<i>Мирослава Воропай, Станіслав Потанін, Руслана Хиневиц</i> СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА В ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ СТВОРЕННЯ	203
<i>Максим Довгало</i> ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ СТЕНДОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫСТАВОК	206
<i>Оксана Дячок</i> ХУДОЖНІЙ РОЗПИС ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ КАТЕДРИ	209
<i>Гейза Дьерке</i> ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧНІ ПОШУКИ ВОЛОДИМИРА МИКИТИ У НАТЮРМОРТАХ 1960 – ПОЧ. 1970-Х РР.	214
<i>Еріка Микула</i> ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ЗАКАРПАТТЯ У МИСТЕЦТВОЗНАВЧОМУ ДИСКУРСІ 1950-Х – ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ 1980-Х РР.	219

<i>Анатолій Орлов</i> ЖИВОПИСНЫЕ РЕКВИЗИТЫ САДОВОДСТВА И ОГОРОДНИЧЕСТВА НА ПОЛЕСЬЕ. АНАЛИЗ ЯВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ПОИСКИ НАЦИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ	223
<i>Наталія Пиж'янова</i> КОНЦЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОХМАТІВСЬКОГО ХОРУ В КИЄВІ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	226
<i>Хавасхан Салиева</i> НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСВЯЩЕННЫЕ ТРАДИЦИОННЫМ РОСПИСЯМ УЗБЕКИСТАНА	229
ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА	
<i>Нигорахон Абдуллаева, Ахмаджон Ахлимирзаев, Туланбой Ибайдуллаев, Туланмирза Нишонев</i> РЕСПУБЛИКАМИЗ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИНИНГ МЕРОСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	231
<i>Елик Абетаева</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	234
<i>Нигора Адизова, Нурзода Тошева</i> БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА БЎШ ЎЗЛАШТИРУВЧИ ЎҚУВЧИЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АМАЛИЙ АСОСЛАРИ	237
<i>Динара Алдабергенова</i> ОБУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	240
<i>Іван Алмашій</i> ІДЕЇ ПРИРОДОВІДПОВІДНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ	243
<i>Акмаржан Байтханова, Алтынай Сарыбасова</i> МУҒАЛІМНІҢ САБАҚҚА ДАЙЫНДАЛУ ЖҰМЫСТАРЫ	245
<i>Рузбой Бахрамов</i> ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ	248
<i>Олександр Бізун</i> СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	250
<i>Марко Бондарев</i> ГРУПОВА РОБОТА НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ	253
<i>Денис Борисенко</i> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТУВАННЯ ДИЗАЙН-ПРОДУКТУ	255
<i>Анастасія Варениченко, Надія Косач, Ганна Гріднівська</i> ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПОДОЛАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КРИЗИ	259
<i>Олена Ващенко, Ольга Мілько</i> ВПЛИВ ЖИТТЄВОГО СЕРЕДОВИЩА НА СТАН ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	261
<i>Маріанна Горват</i> РОДИННЕ ВИХОВАННЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	265
<i>Алла Григорян</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	267

Юрій Гуртовенко ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ I-II РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ В УМОВАХ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ	270
Станіслав Дейнека, Інна Дейнека ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	273
Віра Дубик ДОСЛІДЖЕННЯ, ЯКІ МИ ВИКОРИСТОВУЄМО У ЖИТТІ	276
Світлана Єфименко РЕАЛІЗАЦІЯ ГРАФІЧНОГО МЕТОДУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІА	280
Жанна Жамалиева, Ігорь Скоромний ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ КОЛЛЕДЖА	284
Ірина Жовтоніжко, Наталя Фролова ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	287
Файзулло Касимов, Мавлуда Касимова МАТЕМАТИКАДАН ИЖОДИЙ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИНИНГ МЕТОДИК ХУСУСИЯТЛАРИ	291
Fotima Komilova МАКТАВГАСНА ТА’ЛИМ YOSHIDAGI BOLALAR TARBIYASIDA MUSIQIY VA ESTETIK TARBIYANING UZVIYLIGI	294
Олена Корж НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РЕЛІГІЙНО- НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XIX – ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ	297
Козимжон Косимов ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ НОАНЪАНАВИЙ ИМКОНИЯТЛАРИ	300
Валентина Криворучко СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ	303
Марія Кузьма-Качур ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЇ ФАСИЛІТАЦІЇ НА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ГРУПОВОЇ РОБОТИ	306
Владислава Любарець ВЧИТЕЛЬ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛІЗАЦІЇ СТАРШОЇ ШКОЛИ	309
Аліна Любима, Марина Тетерева МАСОВІ ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ	311
Абдувахаб Мадаминов ЁШЛАРНИ КОМИЛ ИНСОН СИФАТИДА ТАРБИЯЛАШ МИЛЛИЙ ҒОЯНИНГ АСОСИЙ МАҚСАДИ	314
Абдувахаб Мадаминов ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЁШЛАРНИНГ ТАЪЛИМ – ТАРБИЯ СИФАТИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ	316
Олена Малицька ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ГАРМОНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	319

<i>Мавжуда Мамажоновна, Расулжон Хомитов</i> ЁШЛАР ЭКОЛОГИК АХЛОҚИЙ НОРМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ДИДАКТИК МАСАЛАЛАРИ	322
<i>Барно Маткаримова</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ	323
<i>Муборак Маҳкамова</i> БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	325
<i>Людмила Мельник</i> МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ	328
<i>Maftuna Najmiddinova</i> QO'G'IRCHOQ TEATRINING BOLALAR HAYOTIDAGI O'RNI	330
<i>Ilie Nasu, Tatiana Ranco</i> ELEMENTELE CHEIE ALE ÎNVĂȚĂMÎNTULUI FINLANDEZ: FENOMEN AL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI MONDIAL	334
<i>Мавжуда Нигматова, Сафия Ходжаева</i> ТАЛАБАЛАРДА ОГОҲЛИК ВА ФИДОИЙЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	337
<i>Гулбахор Ниязова, Дилбар Эшова</i> ЁШЛАРНИ МЕХНАТГА ОНГЛИ ВА ИЖОБИЙ МУНОСАБАТДА БУЛИШ РУХИДА ТАРБИЯЛАШ	342
<i>Акмарал Нурғалиева</i> РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ	346
<i>Оксана Петрів</i> ТИП ТЕМПЕРАМЕНТУ І ОРГАНІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	349
<i>Любов Пидан</i> ВИКОРИСТАННЯ КІМНАТНИХ РОСЛИН У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	354
<i>Володимир Радкевич</i> ВИКОРИСТАННЯ ФОЛЬКЛОРНОГО МИСТЕЦТВА НА ЗАНЯТТЯХ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	356
<i>Муқаддас Раҳманова</i> ЁШЛАРГА ОИД ДАВЛАТ СИЁСАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЎРНИ	361
<i>Хавасхан Салиева</i> МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОЧНОГО РЕНЕССАНСА О РОЛИ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ	363
<i>Карлыгаши Сарбасова, Жанар Саймбетова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	365
<i>Диана Смаилова, Медет Сирлибаев, Диана Керимова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	368
<i>Ірина Совтус, Надія Корнісік, Ніна Троцюк, Тетяна Свінцицька</i> НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	372

<i>Нургуль Султанова, Динара Алдабергенова, Акадиль Карибжанов, Берикболат Табигат, Айгерим Болатбек</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	383
<i>Нигора Ташланова</i>	
РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	386
<i>Нурзода Тошева, Нигора Адизова</i>	
ШАХС БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИНГ ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	388
<i>Юлія Туманова</i>	
ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	392
<i>Мухлиса Турсунбоева</i>	
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	396
<i>Гулжахон Умарова, Лайло Очилова</i>	
SODDA VA MURAKKAB MASALALARNING YECHILISHINI KOMPYUTER VOSITALAR YORDAMIDA TUSHUNTIRISH	398
<i>Лариса Фоменко</i>	
ТЛУМАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ІНТЕРЕС» У РІЗНИХ НАУКАХ	403
<i>Лола Халмаматова, Насиба Арипова, Дониёр Тожибоев</i>	
ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	406
<i>Валерій Харківський</i>	
ДЕФІНІЦІЇ ПОНЯТТЯ «ПРАВОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ»	409
<i>Замира Хужаниёзова, Динара Атаджанова</i>	
ТАЛАБАЛАРНИНГ АХБОРОТЛАР БИЛАН ИШЛАШ КЎНИКМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЖИҶАТЛАРИ	412
<i>Замира Хужаниёзова, Азамат Рустамов</i>	
TALABALARNING AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MEZONLARI	415
<i>Замира Хужаниёзова, Шахноза Якубова</i>	
BO`LG`USI MUTAXASSISLARNI KASB FAOLIYATINI TEKNOLOGIYALASHTIRISH ASOSLARI	417
<i>Зулфия Хусанова</i>	
ДАРС ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ	420
<i>Геннадій Шелепко</i>	
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ СЕРЕДНІМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ УКРАЇНИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТОКУ ХХ СТОЛІТТЯ (ІСТОРІОГРАФІЯ ПРОБЛЕМИ)	424
<i>Дилбар Эшова, Гулбахор Ниязова</i>	
ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	427
<i>Ніна Юринець</i>	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	430
<i>Феруза Юсупжоновна</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	434

ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ

<i>Світлана Алмаші</i>	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	437
<i>Мар'яна Горенко</i>	НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	440
<i>Ірина Гриник, Андрій Грабинський</i>	РОБОТА З РІЗНИМИ ВИДАМИ ТЕМПЕРАМЕНТУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	442
<i>Насиба Жуманиєзова, Ётибор Рахимова</i>	AMALIYOTCHI PSIXOLOGLARNI FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH YO'LLARI	445
<i>Олена Коваленко</i>	УСПІШНІСТЬ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ	448
<i>Любов Любіна</i>	ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕНЬ ЖИТТЄВОЇ КРИЗИ ОСОБИСТОСТІ	451
<i>Олена Мирошник</i>	СОЦІАЛЬНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕФЛЕКСІЇ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВИ ЙОГО СПІВ-БУТТЯ З УЧНЯМИ	454
<i>Марина Міщенко</i>	ПРОБЛЕМА ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНОГО КОНФЛІКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА	456
<i>Угилжон Одамова, Гузал Таджиева</i>	МАКТАВГАСНА YOSHDA GI BOLALARDA XOTIRANING RIVOJLANISHI	459
<i>Ірина Ревасевич</i>	ПСИХОКУЛЬТУРНІ ПАРАМЕТРИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ	460
<i>Наргиза Халилова, Хуршида Файзуллаева</i>	БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАР ЖАМОАСИДАГИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	466
<i>Лола Халмаматова</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ГЕНДЕР-МЕНЕДЖМЕНТА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	469
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
<i>Рустам Бахрамов, Ислон Каримов, Шохрух Ниязов</i>	ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ БАЪЗИ МУАММОЛАРИ	472
<i>Марина Вольвач, Иван Садовський</i>	ЛОКАЛЬНА СИСТЕМА ЗАХИЩЕНОГО КАНАЛУ ЗВ'ЯЗКУ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	474
<i>Вікторія Галашевська</i>	ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ CLASSROOM ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	478
<i>Мадина Ермаганбетова, Айдана Байдильдина</i>	НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУПП	480

<i>Madina Yermaganbetova, Elmira Maikibayeva, Gulmira Nurbekova</i> AN ICT ROLE IN KEY SECTORS OF DEVELOPMENT OF SOCIETY	483
<i>Жунар Жалгасбекова, Аппак Есиркен</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	486
<i>Жунар Жалгасбекова, Әмина Жақаш</i> БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БҮЛТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ	490
<i>Жунар Жалгасбекова, Нургуль Нургалиева</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬДЫҚ НӘТИЖЕЛЕРДІ ӨНДЕУДЕГІ ЖАҢА ПРОГРАММАЛЫҚ ПАКЕТТЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУ ОРНЫ	492
<i>Оксана Жмуд, Віра Колмакова</i> ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «АРХІТЕКТУРА КОМП'ЮТЕРА ТА КОНФІГУРАЦІЯ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ»	496
<i>Марія Ізмайлова, Світлана Антоненко, Гліб Бойцун</i> АЛГОРИТМ ТРИАНГУЛЯЦІЇ НАБОРУ ТОЧОК У СФЕРИЧНОМУ ПРОСТОРІ ЗІ ШВИДКИМ ДОДАВАННЯМ ТОЧОК	499
<i>Elmira Maikibayeva, Aruzhan Uysunbaeva</i> ПАСКАЛЬ БАҒДАРЛАМАЛАУ ТІЛІНІҢ ГРАФИКТИК РЕЖИМИ	501
<i>Руслан Мисько</i> МАТЕМАТИЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ПОБУДОВИ ОБЛАСТІ ДОПУСКІВ НА ПАРАМЕТРИ ІНТЕРВАЛЬНОЇ МОДЕЛІ	504
<i>Тазагул Пахратдинова, Атамурат Мамбетов</i> ВИДЫ СПОСОБНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	510
<i>Володимир Рабешко, Юрій Підкова</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ МОНИТОРИНГУ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В УНІВЕРСИТЕТІ	511
<i>Андрій Цигипало</i> МАТЕМАТИЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДСИСТЕМИ МОНИТОРИНГУ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ	514
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Олексій Котляров</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ З МЕТОЮ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІКУМУ	518
<i>Даурен Солдатхан</i> $LiSO_4 \cdot H_2O$ КРИСТАЛЫНДА АҚАУ ТУДЫРАТЫН РЕКОМБИНАЦИЯ КЕЗІНДЕГІ ЛЮМИНЕСЦЕНЦИЯ	521
<i>Боранкуль Узакова, Динара Сәкен, Эльмира Мерекеқызы</i> ЖАЙ САНДАРДЫҢ НАТУРАЛ САНДАР ҚАТАРЫНДА КЕЗДЕСУІ	524
<i>Ниембай Утеулиев, Аймурат Оринбаев, Атамурат Мамбетов</i> ISHLAB SHIQARISHNI BOSHQARISHNING BIR BOSQICHLI STOXAСТИK DASTURLASH MASALASINI YECHISHNING DASTURIY TAMIYNOTI	528
<i>Оксана Яцинич</i> ДЕЯКІ ЗАДАЧІ, ЩО ПРИВОДЯТЬ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ПЕРШОГО ПОРЯДКУ	531

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ /
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ**

<i>Любов Покотило, Роман Бенцак, Надія Лисак, Лариса Горлова</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОПТИМІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ОЗДОРОВЧОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ ВПРАВ ПРОФЕСОРА БУБНОВСЬКОГО	536
<i>Оксана Попова, Наталія Соколова</i> ЕТИКО-МОРАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕНТУ	540
<i>Олександр Попрошаєв</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	543
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Дилдорахон Абдуллаева</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ БАСЕННОГО ХАРАКТЕРА	547
<i>Нурмухаммад Азизов</i> ЛИРИК ЖАНРЛАРИНИНГ ЯНГИЛАНИШ ТАМОЙИЛЛАРИ	550
<i>Ситора Баратова</i> К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕВОДА РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РУССКО-УЗБЕКСКИХ СЛОВАРЯХ	552
<i>Макеуда Бахромова</i> АЛИШЕР НАВОЙИ АСАРЛАРИДА МЕЊНАТ, САХОВАТ, ИШҚ МАВЗУСИ	556
<i>Любов Башманівська</i> ВИРАЗНІСТЬ ЯК КОМУНІКАТИВНО-СТИЛІСТИЧНА ОСОБЛИВІСТЬ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ ФІЛОЛОГА	559
<i>Олексій Башманівський</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПЕРЕКЛАДУ	561
<i>Екатерина Брынина</i> ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА	565
<i>Алена Буцько</i> СЕМАНТИЧНАЕ ПОЛЕ ЯК МЕТАД ВИВУЧЭННЯ ФРАЗЕАЛАГІЧНЫХ АДЗІНАК	567
<i>Ірина В'юниченко</i> КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	569
<i>Галина Гримашевич</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО УРБАНОНІМНОГО ПРОСТОРУ МІСТА ЖИТОМИРА	573
<i>Шохида Истамова</i> ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ СНОВИДЕНИЙ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ПИСЬМЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКАХ	575
<i>Муносиб Ишанжанова, Бекмуроджон Мирзаев</i> ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР СЕМАНТИКАСИДАГИ КОГНИТИВ-ПРАГМАТИК АХБОРОТНИ ТУШУНИШ УСУЛЛАРИ	579
<i>Сардорбек Кориев</i> “БОБУРНОМА”ДА ТАВСИФЛАШ ПРИНЦИПЛАРИ	580
<i>Наталія Коробська</i> ЕПІТЕТ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ФУНКЦІЇ ВПЛИВУ АНГЛОМОВНОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ	584
<i>Юлія Маркоза</i> ЕКФРАСИС У РОМАНІ КАВАБАТА ЯСУНАРИ «СТАРА СТОЛИЦЯ»	587
<i>Ірина Михалевич</i> С. И. ВИТКЕВИЧ И РОМАН МЕЖВОЕННОЙ ПОЛЬШИ	589

Бегали Муминов ЎЗБЕК ҚИССАЧИЛИГИДА ЗИЁЛИЛАР ОБРАЗИНИНГ БАДИИЙ ТАЛҚИНИ	591
Неля Павлик АКТУАЛІЗАЦІЯ СЛОВОВІРНИХ РЕСУРСІВ В ІДІОСТИЛІ ЮРІЯ ПОКАЛЬЧУКА	595
Олена Пелех ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ	598
Ігорь Петров ПРИЗНАКИ КЛАССИЦИЗМА В РЕАЛИСТИЧЕСКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ РОМАНЕ АБДУЛЛЫ КАДЫРИ «МИНУВШИЕ ДНИ»	600
Олександр Поздняков НІМЕЦЬКА МОЛОДІЖНА ЛЕКСИКА: ВИНИКНЕННЯ, ФОРМУВАННЯ, РОЗВИТОК	603
Алла Приймак МОВНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ КОНОТАЦІЇ В «ДНЕВНИКЕ» Т.Г.ШЕВЧЕНКА	606
Nigora Safarova, Rustam Qo'ldoshev TOPISHMOQ VA LATIFA JANRI XUSUSIYATLARI, ULARNI O'RGANISHNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI	608
Дамегуль Сейтова МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕК ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН ИНГЛИЗЧА ТЕРМИНЛАРИНИНГ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ	611
Наталія Скрынник ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ПЬЕСЫ А.Ф. ПИСЕМСКОГО «САМОУПРАВЦЫ»	615
Отабек Султанкулов СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОННОТАЦИИ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ТОГАЯ МУРОДА «ОТАМДАН КОЛГАН ДАЛАЛАР»)	618
Бахыткуль Тулеубаева, Кульшат Жиренишина АМЕРИКАНИЗМЫ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ	620
Фархад Усманов МЕТАФОРАНИНГ ЭПИСТЕМИОЛОГИК ВАЗИФАСИГА ДОИР	623
Марина Феофентова ПОНЯТТЯ ЕКВІВАЛЕНТНОСТІ ТА АДЕКВАТНОСТІ МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ	625
Дилдора Хайдарова МЕТАФОРИ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМ ТЕКСТЕ	627
Гайратбек Холбутаев СТРУКТУРА И ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ТЕКСТА	629
Mahbubahon Shokirova, Zuhridin Jo'rayev «BOBURNOMA» NING FRANSUZCHA TARJIMASIDA XARAKTER VA SHAMOYILGA OID SO'ZLARNING QIYOSIY TAHLILI	633
Катерина Шубкіна «СЮЖЕТ ГОЛОВНОГО ГЕРОЯ» В ТВОРІ ПАТРІКА МОДІАНО «ВУЛИЦЯ ТЕМНИХ БУТИКІВ»	637
Світлана Шуляк ЕЛЕМЕНТИ ДВОВІР'Я У ТЕКСТАХ УКРАЇНСЬКИХ ЗАМОВЛЯНЬ	643
Зилола Эшанова БОЛҲАСРАТ ТОҒИНИНГ БАДИИЙ ТАЛҚИНЛАРИ	645

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Dilbar Adizbayeva, Gulmira Skabaeva, Alima Shoibekova*
MODERN FEATURES AND PROBLEMS OF THE EURASIAN CIVILIZATION AS
A COMPONENT OF THE CONTEXT (ON MATERIALS KAZAKHSTAN) 649
- Улугбек Азимов, Дилафруз Рафиқова*
МАЪНАВИЙ ТАХДИДЛАР ВА УЛАРНИНГ КЎРИНИШЛАРИ 651
- Сайёра Атаджанова*
РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА 653
- Абдувахаб Мадаминов*
ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ТАРАҚҚИЁТ ДУШМАНИДИР 656
- Інна Прудченко*
ЗМІСТ ОСВІТИ: ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ САМОТВОРЕННЯ 659
- Ахмаджон Умурзаков*
И.КАНТ И ЖОДИНИНГ ТАНҚИДГАЧА БЎЛГАН ФАЛСАФИЙ ДАВРИ 661
- Бурхон Шамсиддинов, Ахрор Алижонов*
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ГЕГЕЛЯ О БОГЕ 663
- Бурхон Шамсиддинов*
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК 665
- ХІМІЧНІ НАУКИ / ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- Тетяна Ляшок, Софія Федорченко, Сергій Курта*
АНАЛІЗ ТА ПОШУК АКЦЕПТОРІВ ФОРМАЛЬДЕГІДУ ДЛЯ ОТРИМАННЯ
НИЗЬКОТОКСИЧНОГО КАРБАМІДОФОРМАЛЬДЕГІДНОГО ПІНОПЛАСТУ 668
- Олександр Речицький, Світлана Решинова,
Анна Васильчак, В'ячеслав Варшевський*
СТВОРЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ
З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ 672
- Салтанат Ускенбаева*
ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ФОСФАТ-ИОНОВ
В КОТРЕЛЬНОМ «МОЛОКЕ» 675
- МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**
- Бахтиёр Джуманов, Комила Азимова, Лола Сафарова*
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФИЛАКТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ
КОАГУЛОПАТИЧЕСКОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩЕГО
ПРИ НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТИ 678
- Бахтиёр Джуманов, Наргиза Назарова, Ирода Вафаева*
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ АКУШЕРСКИХ КРОВОТЕЧЕНИЙ 681
- Бахтиёр Джуманов, Сардор Эшматов, Комила Азимова, Лола Сафарова*
ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ПЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ 684
- Михайло Дмитрук*
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ХОДЬБИ ПІСЛЯ ПЕРЕНЕСЕНОГО
МОЗКОВОГО ІНСУЛЬТУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
НА ВІДНОВНОМУ ЕТАПІ 687
- Наиля Зиганшина, Рано Нуралиева, Азиза Бурибаева,
Нилуфар Умарова, Гульнора Нуралиева*
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА 691
- Шоира Ибатова, Шухрат Уралов, Феруза Маматкулова,
Рано Баратова, Сохиба Исроилова*
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО
СИНДРОМА У ДЕТЕЙ 694

<i>Ғолиб Исоев, Санжар Ашууров, Малика Абдурахмонова</i> МОРФОГЕНЕЗ И ПАТОГЕНЕЗ СЕПСИСА НОВОРОЖДЕННЫХ	698
<i>Ғолиб Исоев, Азим Байкулов, Рустам Абдулхаев</i> НЕОНАТАЛ СЕПСИСИДА ТИМУСДАГИ МОРФОЛОГИК ЎЗГАРИШЛАР	701
<i>Ғолиб Исоев, Мехрож Ғазлиев, Мавзуна Камолова</i> МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТИМУСА ПРИ НЕОНАТАЛЬНОМ СЕПСИСЕ	704
<i>Леонтий Кушнір, Володимир Вівсянник, Тетяна Німцович, Ірина Галиш</i> ПОКАЗНИКИ МАРКЕРІВ ЗАПАЛЕННЯ (ІНТЕРЛЕЙКІНИ-8, 10) ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХРОНІЧНОЇ ХВОРОБИ НИРОК II ТА III СТАДІЙ У ХВОРИХ З СУПУТНИМИ ЕРОЗИВНО-ВИРАЗКОВИМИ УРАЖЕННЯМИ ШЛУНКА ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ	707
<i>Ильхом Маматкулов, Лола Сафарова, Бахтиёр Джуманов, Комила Азимова</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ТАКТИКЕ ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭНДОМЕТРИИ У ЖЕНЩИН ОПТИМАЛЬНОГО ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА	710
<i>Ишназар Мустафакулов, Зафар Муртазаев, Муродулла Рустамов, Мухаммад Дусяров, Лайло Рахматова</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛАПАРОСКОПИИ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ АЛГОРИТМЕ У БОЛЬНЫХ С ТРАВМОЙ ЖИВОТА	712
<i>Ишназар Мустафакулов, Улугбек Шербек, Кодир Шеркулов, Зилола Джураева, Достон Мухаммадиев, Худоёр Омонов</i> ОЖОГОВЫЕ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ	716
<i>Диёра Очилова, Гулнора Элтазарова, Гулрух Индиаминова</i> ВЫБОР СПОСОБА РОДОРАЗРЕШЕНИЯ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ	719
<i>Світлана Приймак, Катерина Приймак</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО ЕНДОМЕТРИТУ	722
<i>Аліна Семеняк, Надія Попадюк</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛУ ЗА НАЯВНОСТІ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ЖІНОЧИХ СТАТЕВИХ ОРГАНІВ	725
<i>Інна Сіцінська</i> МОРФОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ СЛИЗОУТВОРЕННЯ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ У ХВОРИХ НА ПЕПТИЧНУ ВИРАЗКУ ШЛУНКА ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ У ПОЄДНАННІ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ І ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ ТИПУ 2, СТАН ПІСЛЯ ЛІКУВАННЯ	727
<i>Юлдуз Тангирова, Ахрор Тангиров, Нодира Зокирова</i> ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА С АНОМАЛЬНЫМИ МАТОЧНЫМИ КРОВОТЕЧЕНИЯМИ, АССОЦИИРОВАННЫМИ С ХРОНИЧЕСКИМ ЭНДОМЕТРИТОМ	732
<i>Максим Тащук</i> ГЕМОДИНАМІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КАРДІОПРОТЕКЦІЇ ПРИ ГОСТРОМУ ІНФАРКТІ МІОКАРДА	735
<i>Шухрат Уралов, Шоира Ибатова, Дильбар Исламова, Рохила Жалолова, Гулхумор Мухиддинова, Дилдора Гиясова, Навбахор Бутаева</i> КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	737
<i>Гулжахон Утаганова, Азиза Базарова</i> АНАМНЕСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА ДЕТЕЙ С НАТАЛЬНОЙ ТРАВМОЙ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА	741

<i>Гулжахон Утаганова, Саодат Игамова, Фарангиз Хамедова</i> ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НОВОРОЖДЕННЫХ С РОДОВОЙ ТРАВМОЙ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА	745
<i>Фарида Хамидова, Зиядулла Жуманов, Гулафзал Амонова</i> К КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ПОЛИПОВ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА	751
<i>Фарида Хамидова, Фазлиддин Мусурмонов, Жасурбек Исмоилов</i> АНАЛИЗ НЕЭПИТЕЛИАЛЬНЫХ ОПУХОЛЕЙ ЧЕЛЮСТЕЙ	753
<i>Улугбек Шербеков, Муродулла Рустамов, Кодир Шеркулов, Шовкат Бойсариев, Зайниддин Сайдуллаев</i> ОБОСНОВАНИЕ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ПАРАПРОКТИТА	754
<i>Тура Эшкабилов, Бахтиёр Абдуллаев, Зилола Суярова</i> ДИСПЛАЗИЯ И РАК: ВЗАИМООТНОШЕНИЕ И ПРОГНОЗ	758
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	
<i>Рузбой Бахрамов, Ойжамол Имайдинова, Жахонгир Маматқодиров</i> РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ПОЧВЕ	760
<i>Рузбой Бахрамов, Феруза Мустафакулова, Маргуба Абдуллаева</i> ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ – ЧАСТЬ БИОТЕХНОЛОГИИ	761
<i>Наталья Минина, Юрий Горбунов, Эльвира Бариева, Валерий Андалюкевич</i> ФЕНОТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕМОНТНЫХ ТЕЛОЧЕК, ПОЛУЧЕННЫХ МЕТОДОМ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ЗАМОРОЖЕННО-ОТТАЯННЫХ ЭМБРИОНОВ	763
ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
<i>Ірина Войтюк, Сергій Тришкалюк</i> МАТЕМАТИЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗБИТКІВ ВІД ЗАБРУДНЕННЯ ПОВІТРЯ АВТОТРАНСПОРТОМ	767
<i>Олена Калашник, Тарас Паламарчук</i> ОСОБЛИВОСТІ КЛАСИФІКАЦІЇ БУДИНКУ ЗБІРНОГО ІЗ ДЕРЕВИНИ ДЛЯ МИТНИХ ЦІЛЕЙ	772
<i>Ташпулат Сафаров, Шокир Ураков</i> СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОДНОГО КЛАССА БОЛЕЗНИ	776
<i>Ірина Снегірьова</i> ПОЛПШЕННЯ ЯКОСТІ ПЕРЕВЕЗЕННЯ ВАНТАЖІВ	779
<i>Юрій Стрежекуров, Юрій Ніколаєнко, Максим Іванов</i> МЕТОД ВІДПРАЦЮВАННЯ КРОКУ ЕЛЕКТРОПРИВОДУ ЛІНІЙНОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ НА КРОКОВОМУ ДВИГУНІ	781
<i>Галина Ткаченко, Катерина Герасимова</i> ПРОГНОЗУВАННЯ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЗСУВІВ В ЗОВНІШНІХ ВІДВАЛАХ З ВИПАДКОВО РОЗПОДІЛЕНИМИ ВЛАСТИВОСТЯМИ РОЗКРИВНИХ ПОРІД	784
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ / ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Валентина Федорчук-Мороз, Олена Вісін</i> ОКРЕМІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ	788
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	791

Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 21. – 826 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. 093 056 94 96

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 15.02.2017 р.
Формат 60×84 1/8. Папір офсет.
Ум. друк. арк. 69,8.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію
№23580000000002997 від 12.10.2011 р.
08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Покровська, 49, к. 12

