

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи**

О.Б. Жильцов

2017 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

4.4.12 ПП Методика навчання російської мови

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02150554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0945/14
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я, по-батькові)
« » 2017 р.

Київ – 2017

Методика навчання російської мови: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. С.Г. Дубовик. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 17 с.

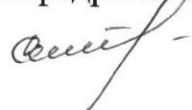
Розробник:

Дубовик Світлана Григоріївна, канд. пед. наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

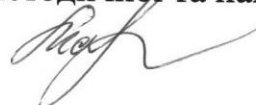
(протокол № 7 від 11 січня 2017 року)

Завідувач кафедри початкової освіти

 С.М. Мартиненко

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	4-й
Загальна кількість годин – 108		Семестр	
		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 Самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		6 год.	4 год.
		Семінарські	
		4 год.	0
		Практичні	
		18 год.	0
		Самостійна робота	
		40 год.	32 год.
		Модульний контроль:	
		4 год.	
		7-й	7-й
		Лекції	
		0	2 год.
		Семінарські	
		0	2 год.
		Практичні	
		0	0
		Самостійна робота	
		0	32 год.
		8-й	8-й
Лекції			
0	2 год.		
Практичні			
0	2 год.		
Самостійна робота			
0	32 год.		
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

1. 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є:

- підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації навчально-виховного процесу вивчення російської мови;
- формування професійної готовності до проведення уроків російської мови в початковій школі;
- формування й удосконалення комунікативних умінь і навичок майбутніх педагогів.

Завданням вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння дидактико-методичними знаннями й уміннями з навчальної дисципліни;
- формування готовності майбутнього вчителя до вирішення завдань щодо навчання молодших школярів фонетики, лексики, граматики, правопису російської мови;
- опанування сучасними традиційними й інноваційними технологіями навчання російської мови в початковій школі;
- ознайомлення з чинними програмами, навчально-методичними комплектами з російської мови для початкової школи;
- оволодіння ефективними методами і прийомами, засобами навчання, формами організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках російської мови;
- формування у студентів умінь планувати роботу з російської мови, будувати уроки російської мови, здійснювати контроль й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на уроках вивчення російської мови;
- здобуття навичок самостійного опрацювання науково-методичної літератури, вивчення досвіду вчителів і застосування на практиці досягнень сучасної методики російської мови.

Навчальна дисципліна «Методика навчання російської мови» спрямована на формування у студентів таких професійних компетентностей:

2. Фахові компетентності

1.1. Організаційна. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати навчально-пізнавальну діяльність учнів на уроках російської мови у початковій школі, проектувати траєкторії формування комунікативної компетентності молодших школярів.

1.2. Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з психології та педагогіки, вміння їх застосовувати на уроках російської мови у початковій школі. Здатність враховувати індивідуальні та вікові особливості молодших школярів із метою підвищення рівня засвоєння знань і умінь з курсу «Російська мова» у початковій школі.

1.3. Методична. Застосування базових психолого-педагогічних і методичних знань і умінь для формування в учнів ключової комунікативної компетентності. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань.

Застосування на практиці професійних умінь і навичок для вирішення педагогічних ситуацій на уроках російської мови у початковій школі.

1.4. Здоров'язбережувальна. Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язберігальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я.

1.5. Інтегративна. Здатність і готовність впроваджувати у навчально-виховний процес початкової школи інтегровані уроки, поєднувати знання з різних навчальних предметів для побудови уроку як цілісного творчого процесу. Впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів у навчанні початкового курсу російської мови.

1.6. Творча. Готовність упроваджувати сучасні освітні технології навчання російської мови у початковій школі, кардинально змінювати види діяльності та створювати власне навчально-методичне забезпечення курсу «Російська мова.1-4 класи» з метою підвищення рівня комунікативної компетентності учнів.

Програмні результати навчання:

- знання із психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування;
- знання змісту та вимог програми з російської мови для учнів 1 – 4 класів у відповідності з вимогами Державного стандарту освіти;
- володіння змістом сучасних підручників з російської мови та читання;
- уміння застосовувати методи та прийоми навчання молодших школярів російської мови та читання, виховання та розвитку особистості учня, високої культури мовлення;
- володіння формами планування та проведення уроків різних типів.
- уміння застосовувати в навчальному процесі досягнення сучасної методики навчання російської мови, узагальнений передовий практичний досвід.
- здатність розробляти плани-конспекти уроків і виховних заходів для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, вміння застосовувати сучасні ІКТ;
- уміння опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їх упровадження в початковій школі;
- здатність забезпечувати високий естетичний рівень класних та позакласних занять з мови і літератури, високий рівень пізнавальних інтересів та мотивації навчання, орієнтацію на високі класичні зразки, на творчу діяльність дітей, на зв'язок мовних занять з іншими предметами;
- здатність працювати як самотійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваний результат.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ КАК ОСОБАЯ СТУПЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Лекция 1. Особенности обучения русского языка в условиях украинско-русского двуязычия (2 часа).

Методика обучения русскому языку младших школьников как педагогическая наука. Предмет, задачи и содержание курса. Источники обогащения методики.

Методологические основы методики преподавания русского языка. Компетентно ориентированное обучение русскому языку в начальных классах. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности.

Основные понятия темы: Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка. Структура и специфика научного курса методики преподавания. Связи методики с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением. История развития методики русского языка в школах Украины.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 5

дополнительная [3, 4, 5, 6]

Практическое занятие 1. Направленность и содержание обучения русскому языку в начальных классах в условиях украинско-русского двуязычия (2 часа).

Практическое занятие 2. Методика ознакомления с буквами, которые не совпадают в русском и украинском алфавитах (2 часа).

Змістовий модуль 2

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ЛИТЕРАТУРЕ

Лекция 2. Методика анализа художественного произведения в начальных классах (2 часа).

Этапы работы над художественным произведением. Методические приемы, используемые на этапе первичного синтеза. Метод анализа литературного произведения и его приемы. Организация работы на этапе вторичного синтеза (метод претворения литературных произведений в другие виды искусства и его приемы)

Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.

Современная система обучения чтению. Задачи уроков чтения в национальной школе.

Основные понятия темы: методика чтения, объяснительное чтение, воспитательное чтение, творческое чтение, литературно-художественное чтение, современная система, качества чтения, методические условия, традиционные

приемы, словарная работа, обобщающая работа, произведения, творческие работы, план текста, виды пересказов.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 4, 5]

дополнительная [1, 3, 5, 7]

Практическое занятие 3. *Приемы работы над формированием навыка сознательного и выразительного чтения (2 часа).*

Практическое занятие 4. *Основы методики чтения и анализа произведений различных родов и жанров (2 часа).*

Семинарское занятие 1. *Особенности работы над составлением плана художественного произведения и научно-познавательной статьи (2 часа).*

Змістовий модуль 3

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ И ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лекция 3. *Особенности методики изучения русского языка в украинской школе (2 часа).*

Задачи уроков русского языка в национальной школе. Учебная программа по русскому языку для 1 – 4 классов общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения. (Государственный стандарт образования).
Общедидактические принципы обучения.

Цель, задачи, структура и содержание урока русского языка.

Лингвосопоставительный анализ учебного материала русского и украинского языков. Речевая направленность уроков русского языка.

Основные понятия темы: методы и приемы обучения, технологии обучения, задачи обучения, воспитательная функция, лингвистические и психолого-педагогические основы, программа, содержание обучения, коммуникативная компетентность.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 5]

дополнительная [1, 3, 4, 5, 6, 7]

Практическое занятие 5. *Особенности методики изучения русского языка в украинской школе (2 часа).*

Практическое занятие 6. *Методика изучения морфологии и синтаксиса (2 часа).*

Практическое занятие 7. *Методика работы по формированию навыков работы с текстом (2 часа).*

Практическое занятие 8. *Методика чтения стихотворений, басен и сказок (2 часа)*

Практическое занятие 9. *Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах (2 часа).*

Семинарское занятие 2. *Методика развития речи учащихся (2 часа).*

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Разом: 108 год . (лекції – 6 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 18 год., МКР – 4 год., самостійна робота –40 год.), підсумковий контроль - екзамен

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3
Назва модуля	Обучение грамоте как особая ступень владения первоначальными умениями чтения и письма	Современная система обучения чтению и литературе	Методика изучения грамматики и орфографии
Кількість балів за модуль	38 б	49 б.	102 б.
Теми лекцій (бали) 3 бали	Особенности обучения русского языка в условиях украинско- русского двуязычия	Методика чтения и анализа художественного произведения 1	Особенности методики изучения русского языка в украинской школе
Теми практичних занять (95 балів)	1.Направленность и содержание обучения рус. языку в условиях укр.- рус. двуязычия. 2.Усвоение элементов графической системы рус. языка. Методика ознакомления с буквами, не совпадающих в рус. и укр. алфавите 20+2 б.	3.Задачи и пути развития речи. Приемы работы над формированием навыков сознательного чтения. 4.Основы методики чтения и анализа произведений различных жанров. Работа с книгой. 20+ 2 б.	5-6.Методика изучения морфологии и синтаксиса. 7-8.Пути развития связной речи.Методика чтения басен, стихотворений, сказок. 9.Методика работы по формированию навыков работы с текстом. Связная речь. Методика работы над изложением и сочинением 50+5 б.
Теми семінарських занять (22 бали)		Сем. № 1 Особенности работы над составлением плана.Словарная работа на уроках чтения. Методика обучения пересказу. 10+1 б.	Сем.№ 2 Методика развития речи учащихся 10+1 б.
Самостійна робота (65 балів)	15 б.	15 б.	35 б.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1 25 балів	Модульна контрольна робота № 2 25 балів	
Підсумковий контроль 239 балів	ПК – 3,98 Екзамен – 40 балів		

4. Структура навчальної дисципліни

№ з / п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин										
		Денна форма					Заочна форма					
		Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
			Лекцій	Практичних	Семинарських	СР		МКР/Екзамен	Лекцій	Практичних	Семинарських	СР
Змістовий модуль 1												
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма												
1	Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Наука о языке – основа его методики	4	2	-	-	2	-	6	2	-	-	4
2	Влияние межъязыковой интерференции и транспозиции на разных уровнях изучения русского языка	3	-	2	-	1	-	5	-	-	-	5
3	Ведущие идеи школьной программы по русскому языку для начальных классов школ с украинским языком обучения	1	-	-	-	1	-	7	2	-	-	5
4	Чтение и письмо как виды речевой деятельности Характеристика методов обучения грамоте	2	-	-	-	2	-	3	-	-	-	3
5	Приёмы работы с «Букварем» (автор Н.С.Вашуленко)	4	-	2	-	2	-	5	-	-	-	5
6	Моделирование уроков добукварного, букварного и послебукварного периодов	2	-	-	-	2	-	5	-	-	-	5
7	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	4	-	-	-	2	2	5	-	-	-	5
Разом		20	2	4	-	12	2	36	4	-	-	32

Змістовий модуль 2												
Современная система обучения чтению и литературе												
1	Становление и развитие методики обучения чтению	2	-	-	-	2	-	4	-	-	-	4
2	Проектирование уроков чтения в период обучения грамоте	4	-	2	-	2	-	8	-	-	-	8
3	Методика анализа литературных произведений различных жанров	6	2	2	-	2	-	10	2	-	-	8
4	Развитие связной речи на уроках чтения	4	-	2	-	2	-	8	-	-	-	8
5	Методика написания изложений и сочинений	4	-		2	2	-	6	-	-	2	4
Разом		20	2	6	2	10	-	36	2	-	2	32
Змістовий модуль 3												
Методика изучения грамматики и орфографии в начальной школе												
1	Методика изучения грамматики	4	2			2	-	10	2	-	-	8
2	Методика изучения морфологии в начальной школе	4		2		2	-	4	-	-	-	4
3	Методика изучения самостоятельных частей речи	4		2		2	-	4	-	-	-	4
4	Методика изучения синтаксиса	6		2		4	-	6		-	2	4
5	Методика изучения пунктуации	2				2	-	6	-	-	-	6
6	Методика изучения орфографии	4			2	2	-	2	-	-	-	2
7	Виды уроков русского языка в современной начальной школе	8		2		4	2	6	-	2	-	4
Разом		32	2	8	2	18	2	36	2	2	2	32
Екзамен		-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
Разом за три модулі		108	6	18	4	40	40	108	8	2	2	96

Теми практичних і семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль № 1		
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма		
1	<i>Практическое занятие 1.</i> Направленность и содержание обучения русскому языку в начальных классах в условиях украинско-русского двуязычия	2
2	<i>Практическое занятие 2.</i> Методика ознакомления с буквами, которые не совпадают в русском и украинском алфавитах	2
Змістовий модуль № 2		
Современная система обучения чтению и литературе		
3	<i>Практическое занятие 3.</i> Приемы работы над формированием навыка сознательного и выразительного чтения	2
4	<i>Практическое занятие 4.</i> Основы методики чтения и анализа произведений различных родов и жанров	2
5	<i>Семинарское занятие 1.</i> Особенности работы над составлением плана художественного произведения и научно-познавательной статьи	2
Змістовий модуль № 3		
6	<i>Практическое занятие 5.</i> Общие основы методики изучения русского языка в украинской школе	2
7	<i>Практическое занятие 6.</i> Методика изучения морфологии и синтаксиса русского языка	2
8	<i>Практическое занятие 7.</i> Методика работы по формированию навыков работы с текстом	2
9	<i>Практическое занятие 8.</i> Методика чтения стихотворений, басен, сказок	2
10	<i>Практическое занятие 9.</i> Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах	2
11	<i>Семинарское занятие 2.</i> Методика развития речи учащихся	2
	Разом	22 год.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль № 1			
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма			
1	<i>Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Науки о языке – основа его методики</i> Подобрать из «Словаря-справочника по методике русского языка Львова М.Р. (изд.во М,: 1999) 10 понятий, которые непосредственно связаны с технологией обучения рус. яз. в начальной школе	2	5
2	<i>Влияние межъязыковой интерференции и транспозиции на разных уровнях изучения русского языка</i> На конкретных примерах показать влияние межъязыковой интерференции и транспозиции на разных уровнях изучения русского языка (по 10 примеров)	1	
3	<i>Ведущие идеи школьной программы по русскому языку для начальных классов школ с украинским языком обучения</i> Сделать сравнительный анализ действующих программ по русскому языку для начальных классов школ с украинским и русским языком обучения	1	5
4	<i>Чтение и письмо как виды речевой деятельности</i> <i>Характеристика методов обучения грамоте</i> Ознакомиться с методикой обучения письму Е.Потаповой(сделать конспект по ее книге «Радость познания»-изд.М, 1990.-26 с.)	2	
5	<i>Приёмы работы с «Букварем» (автор Н.С.Вашуленко)</i> Подготовить сообщения о работе с иллюстративным материалом «Букваря» Н.С.Вашуленко	2	
6	<i>Моделирование уроков добукварного, букварного и послебукварного периодов</i> Подготовить конспекты уроков по указанной теме	2	5
7	<i>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте</i> Составить конспект урока русского языка (3 кл.) по речовому этикету. Подготовить материал для беседы о культуре речи (3 кл.)	2	
Разом		12 год.	15 балів
Змістовий модуль 2			
Современная система обучения чтению и литературе			
1	<i>Становление и развитие методики обучения чтению</i> Проанализировать Пояснительную записку к программе по чтению(1-4 кл.) о приемах навыков чтения	2	5
2	<i>Проектирование уроков чтения в период обучения грамоте</i> Составить план анализа сказки, рассказа, басни.	2	

3	<i>Методика анализа литературных произведений различных жанров</i> Составить конспект урока по изучению лирического стихотворения	2	5
4	<i>Развитие связной речи на уроках чтения</i> Законспектировать статью Н.Вашуленко «Речевое развитие первоклассников в процессе обучения грамоте».ж. «Початкова школа.-№ 9.-2006.-С.45-48.	2	
5	<i>Методика написания изложений и сочинений</i> Составить конспект урока «Сочинение по картине»	2	5
Разом		10 год.	15 балів
Змістовий модуль № 3 Методика грамматики и орфографии в начальных классах школы			
1	<i>Методика изучения грамматики</i> Подготовить сообщение об изучении грамматики в начальной школе	2	5
2	<i>Методика изучения морфологии в начальной школе</i> Подготовка обобщающей таблицы «Части речи»	2	5
3	<i>Методика изучения самостоятельных частей речи</i> Составить конспект урока для 3 кл. по теме «Глагол»	2	5
4	<i>Методика изучения синтаксиса</i> Составить конспект урока для 4 кл. «Главные члены предложения»	4	5
5	<i>Методика изучения пунктуации</i> Подобрать тексты диктантов для 2-4 кл., обосновать тематику, сделать анализ знаков препинания	2	5
6	<i>Методика изучения орфографии</i> Составить таблицу трудных случаев употребления орфограмм в правописании безударных гласных	2	5
7	<i>Виды уроков русского языка в современной начальной школе</i> Составить конспект урока для 2 кл. по изучению нового материала на тему: «Непроизносимые согласные»	4	5
Разом		18 год.	35 балів

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1). За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, комбінована) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи, моделювання фрагментів та цілих уроків, виготовлення наочних посібників.

2). **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3). **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4). **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1). **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

– **методи усного контролю:** індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

– **методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.

– **методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				Макс сума балів	Екзамен	Сума
Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3			
Лекції	1 б	1 б	1 б	3		
Практичні заняття	22 б	22 б	55 б	99 б		
Семінарські заняття	—	11 б	11 б	22 б		
СР	15 б	15 б	35 б	65 б		
МКР	25 б		25 б	50 б	40 б	
239:60= 3.98				РК – 3.98		

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ відеозаписи уроків;
- ✓ набір дидактичного матеріалу для проведення практичних занять.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Російська мова. 1 – 4 кл.(початкова школа).Учебная программа по русскому языку для 1 – 4 классов общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения. (авторы:І.М.Лапшина, Гудзик І.П., О.В. Вербецька, Л.Г. Купцова), К. : Освіта, 2014. – С. 117 – 160.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. Загальні положення. Постанова Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 р. – 144 с.
3. Коваль А.П. Методика преподавания русского языка в школах с украинским языком обучения. / А.П. Коваль – К. : «Освіта», 2002. – 311 с.

4. Пахненко И.И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с укр. языком обучения. / И.И. Пахненко – Сумы: «Университетская книга», 2012. – 336 с.

5. И.Н. Лапшина. Теория и практика начального обучения русскому языку в школах с украинским языком обучения. Учебное пособие в 2-х частях. / И.Н. Лапшина – Винница., 2011 – 194с.

Додаткова:

1. Анисимова В.А. Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. / В.А. Анисимова – К. : Ирпень: Перун, 2010. – 153 с.

2. Анисимова В. А. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. / В.А. Анисимова – К. : Ирпень: Перун, 2010. – 176 с.

3. Гудзик И.Ф. Новое в предмете требует новых способов усвоения. Характеристика методов обучения русскому языку с учетом компетентной ориентированности образования. / И.Ф. Гудзик // Русская словесность в школах Украины. – 2007. – № 1. – С. 2 – 6.

4. Илюхина В.А. Письмо с «секретом» (Из опыта работы по формированию каллиграфических навыков письма учащихся). / В.А. Илюхина – М. : 1994.–48с.

5. Лапшина И.Н., Зорька Н.Н. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. / И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька. – К. : « Освіта», 2012. – 176 с.

6. Лапшина И.Н., Зорька Н.Н. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. / И.Н. Лапшина, Зорька Н. – К. : «Освіта», 2013. – 176 с.

7. Данилина И.В. Литературное чтение. 3 класс. 1 семестр (по учебнику И.Н.Лапшиной, Т.Д.Поповой). / И.В. Данилина – Х.: Изд.группа «Основа», 2014.(Серия «Начальная школа. Мой конспект»). – 120 с.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс – сетевое образовательное сообщество [<http://www.openclass.ru/>].

2. Сайт «Интерактивная доска в школе» [<http://interaktiveboard.ru/>].

3. Приложение к газете «Первое сентября» (статьи «Из опыта работы учителей») [<http://festival.1september.ru/>].

4. Издательство «Дрофа» (мультимедийные пособия) [<http://www.drofa.ru>].

5. Образовательные ресурсы Интернета [<http://www.alleng.ru>].

6. Школьный портал [<http://portal-school.ru>].

7. Обучения грамоте. Чтение. 1 класс. I семестр <http://e-kniga.in.ua/product/navchannyagramoti1klas1semestrchlenie/>

8. Обучения грамоте. Чтение. 1 класс. II семестр <http://e-kniga.in.ua/product/navchannyagramoti1klas2semestrchitannja/>

9. osoblivosti_zmistu_novikh_navchalnikh_program.doczaochna-shkola.at.ua/osoblivosti_zmistu_novikh_navchalnikh_program...

10. Уроки по школьной программе, методические разработки уроков для первоклассников http://school.xvatit.com/index.php?title=1_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8...
11. Уроки для второклассников, видеоматериалы, раздаточный материал и многое другое : http://school.xvatit.com/index.php?title=2_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8...
12. Уроки для третьеклассников: http://school.xvatit.com/index.php?title=3_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8...
13. Уроки и учебные материалы для учителей и учеников 4-х классов: http://school.xvatit.com/index.php?title=4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8...