

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б.Жильцов

28
2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ:

Я-СТУДЕНТ

(іспанська мова)

спеціальність: 035 Філологія

спеціалізація : 035.05 Романські мови і літератури

освітня програма: Мова і література (іспанська)

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Інститут філології

2016 – 2017 навчальний рік


Робоча програма «Я-студент» для студентів за освітньою програмою: Мова і література (іспанська) 2016 року – 13с.

Розробник:
Чернецька Н.В. – викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від “14” вересня 2016 року № 2

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства


_____ (Р. К. Махачашвілі)

Структура програми типова.
Години відповідають навчальному плану.

Заступник директора Інституту філології
з науково-методичної та навчальної роботи


_____ (Зяць Л.І.)

© КУБГ, 2016 рік
© Чернецька Н.В., 2016 рік

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Пояснювальна записка..... | 4 |
| Структура програми навчальної дисципліни | |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни | 5 |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни..... | 6 |
| III. Програма | 6 |
| <i>Змістовий модуль I</i> | 6 |
| IV. Навчально-методична карта дисципліни “Я-студент” | 8 |
| V. Плани семінарських занять..... | 9 |
| VI. Завдання для самостійної роботи..... | 10 |
| VII. Система поточного та підсумкового контролю..... | 11 |
| VIII. Методи навчання..... | 11 |
| IX. Методичне забезпечення курсу..... | 12 |
| X. Рекомендована література | |
| Основна..... | 13 |
| Додаткова | 13 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Я-студент» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства на основі освітньо-професійної програми підготовки студентів відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання. Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета дисципліни «Я - студент»: допомогти студентам-першокурсникам швидше увійти в нове навчальне середовище, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості; розглянути особливості майбутньої професії, професійної діяльності, розвитку та компетенції.

Навчальна програма ознайомлює студентів з етапами становлення університету, соціальним статусом студента, сутністю та особливостями Болонського процесу, кредитно-модульною системою організації навчального процесу, методами і прийомами роботи з інформацією, ресурсами мережі Інтернет, навичками успішного студента XXI століття, командною взаємодією, актуальними для студенської молоді питань.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 30 год., із них 8 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 2 год. – модульний контроль, 14 годин – самостійна робота.

Вивчення студентами навчальної дисципліни "Я-студент" завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Я - студент

| Курс: | Спеціальність, спеціалізація, освітня програма, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|---|--|
| Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>1кредит</i> Змістові модулі: <i>1 модуль</i> Загальний обсяг дисципліни (години): <i>30 годин</i> Тижневих годин: <i>2 год.</i> | Галузь знань 03 Гуманітарні науки Шифр спеціальності: 035 Філологія спеціалізація: 035.05 Романські мови і літератури (переклад включно) освітня програма: Мова і література (іспанська) Освітній рівень: перший (бакалавський) | Нормативна Рік підготовки: 1. Семестр: 1 Аудиторні заняття: <i>14 годин</i> , з них: Лекції (теоретична підготовка): <i>8 годин</i> Практичні заняття: <i>6 годин</i> Самостійна робота: <i>14 годин</i> Модульні контрольні роботи: <i>2 години</i> Вид контролю: <u>ПМК</u> |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви розділів та тематика занять | Всього годин | З них: | | | |
|---|--------------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| | | Лекційні заняття | Семінарські заняття | ПМК | СР |
| Усього | 30 | 8 | 6 | 2 | 14 |
| I семестр | 30 | 8 | 6 | 2 | 14 |
| Змістовий модуль I | | | | | |
| Лекція №1. Мій університет. | 6 | 2 | | | 4 |
| Лекція №2. Кредитно-модульна система. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Лекція №3. Інформаційне середовище університету. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Лекція №4. Командна взаємодія та самовдосконалення. | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Лекції

Лекція № 1. Мій університет.

План

1. Ідея університету.
2. Витоки і шляхи розвитку університету.
3. Ім'я Бориса Грінченка в назві університету.
4. Студент-Грінченківець.
5. Кодекс студента.

Лекція № 2. Кредитно-модульна система.

План

1. Болонський процес.
2. Навчально-методична картка дисципліни.
3. Форми організації навчання.
4. Контроль успішності студента.
5. Система оцінювання навчальних досягнень студента.
6. Організація навчання студента.

Лекція № 3. Інформаційне середовище університету.

План

1. Робота з інформаційними ресурсами у мережі інтернет.
2. Створення Смарт-університету.
3. Електронні ресурси університету.

Лекція № 4. Командна взаємодія та самовдосконалення.

План

1. Показники ефективної командної взаємодії.
2. Шляхи формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності.
3. Цілі студента та їх досягнення.
4. Формування професіоналізму. Самопізнання.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Разом: 30 год. Лекційні заняття – 8 год., семінарські заняття- 6 год., ПМК- 2 год., самостійна робота – 14 год.

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------|---|
| Модулі | Змістовий модуль I | | | | | | |
| Назва модуля | Я-студент | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 132 балів | | | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Семінарські | | | | | 5 | 6 | 7 |
| Кіл-ть годин | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Теми лекцій/ семінарського | Мій університет. | Кредитно-модульна система. | Інформаційне середовище університету. | Командна взаємодія та самовдосконалення. | Мій університет. | Кредитно-модульна система. | Інформаційне середовище університету. Професіоналізм. |
| | (1бал (відв.) | 1бал (відв.) | 1бал (відв.) | 1бал (відв.) | (10 балів+ 1бал (відв.) | (10 балів+ 1бал (відв.) | (10 балів+ 1бал (відв.) |
| Самостійна робота | 7*10балів = 70 балів | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 25 балів | | | | | | |
| Види підсумкового контролю | ПМК | | | | | | |

Розрахунок рейтингових балів роботи студента

Максимальна кількість балів -132

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить 1,32

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Практичні заняття

Заняття № 1. Мій університет.

План

1. Ідея університету.
2. Витоки і шляхи розвитку університету.
3. Ім'я Бориса Грінченка в назві університету.
4. Студент-Грінченківець.
5. Кодекс студента.

Заняття № 2. Кредитно-модульна система.

План

1. Болонський процес.
2. Навчально-методична картка дисципліни.
3. Форми організації навчання.
4. Контроль успішності студента.
5. Система оцінювання навчальних досягнень студента.
6. Організація навчання студента.

Заняття № 3. Інформаційне середовище університету. Професіоналізм.

План

1. Робота з інформаційними ресурсами у мережі інтернет.
2. Створення Смарт-університету.
3. Електронні ресурси університету.
4. Показники ефективної командної взаємодії.
5. Шляхи формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності.
6. Цілі студента та їх досягнення.
7. Формування професіоналізму. Самопізнання.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Семінар № 1. Мій університет.

- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.37-38 та виконати тест самоперевірки с.39-41;
- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.64-66 та виконати тест самоперевірки с.67-71.

Семінар № 2. Кредитно-модульна система.

- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.91-92 та виконати тест самоперевірки с.93;
- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.117-126 та виконати тест самоперевірки с.127-135.

Семінар № 3. Інформаційне середовище університету. Професіоналізм.

- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.177-180 та виконати тест самоперевірки с.181;
- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.196-198 та виконати тест самоперевірки с.199-207;
- виконати завдання з навчального посібника «Я – студент», с.231-234 та виконати тест самоперевірки с.235-245.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Порядок переведення рейтингових показників успішності

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |

| | | |
|-----------|-----------------------|---|
| B | 82-89 балів | Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок |
| C | 75-81 балів | Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

Поточний контроль:

- усне опитування;
- тестування;

Підсумковий контроль:

- модульна контрольна робота

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні:* лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення,

розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація.

- *Творчі*: виконання творчих завдань (реалізація поставленого творчого завдання).

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Лекційні, семінарські та індивідуальні заняття, робота в Інтернеті, робота з літературою, використання комп'ютерних технологій (презентації в PowerPoint), пояснення, розповідь, бесіда.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- програмно-методичні розробки для SMART-дошки.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Я – студент: навч. посіб. [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. – 3-є вид., зі змінами. – К.: Київ.ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 248 с.

Додаткова література

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта, 2002.
2. Арсеньева М. Г., Балашова С. П., Берков В. П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию: Учебник для филологических факультетов. – М.: ГИС, 2000. – 314 с.
3. Астахова В. И. Система образования Украины в поисках ответов на глобальные вызовы эпохи / В. И. Астахова // Новый коллегіум. – 2004. - № 5/6. – С. 12-15.
4. [Берков В. П.](#) Введение в германистику [Текст] : учеб. для ун-тов / В. П. Берков. - М.: Высш. шк., 2006. - 199, [1] с.
5. Берков В. П.
http://ecatalog.mk.ua/cgi-bin/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=NGU&P21DBN=NGU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR Современные германские языки [Текст]: учебник / В. П. Берков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель; АСТ, 2001. - 336 с.
6. Білецький О.І. Борис Грінченко // Збір.праць: у 5 т. – К., 1965.

Інтернет-джерела

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева. – [Електронний ресурс] Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>
2. Ізборник. – [Електронний ресурс] Режим доступа: <http://litopys.org.ua/>
3. Київський університет імені Бориса Грінченка. <http://kubg.edu.ua/>
4. Кіяновська Н. М. Поняття електронного навчання в контексті сучасної педагогічної науки. [Електронний ресурс] Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/1_120037.doc.htm
5. Освітні веб-сайти. – [Електронний ресурс] Режим доступа: <http://lokschool.io.ua/s14248>