

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. ВС (ПП) ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

спеціалізація «Практична психологія»

Педагогічний інститут



Київ – 2017 рік

Основи психокорекції: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / С.О. Подофей. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.

Розробник:

Подофей Світлана Олексіївна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 7 від «06» 01 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Г. І. Іванюк

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець

© Подофей С. О., 2017 р.

© КУ імені Бориса Грінченка, 2017 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Напрямок підготовки 6.010101 “Дошкільна освіта”	За вибором вищого навчального закладу	
Модулів – 8	Спеціальність (професійне спрямування): бакалавр	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		3-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 144 год.		5-й – 6-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	28 год.	
		Семінарські	
		28 год.	
		Самостійна робота	
		80 год.	
		Модульний контроль	
		8 год.	
		Семестровий контроль	
Вид контролю: залік			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: засвоєння студентами теоретичних знань і формування у них практичних умінь і навичок в галузі дитячої психокорекції.

Завдання:

- засвоєння студентами теоретичних знань з дитячої та сімейної психокорекції;
- засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організовувати й проводити різні види психокорекційних занять;
- формування у студентів умінь складати програми психокорекційної роботи для дітей з різними проблемами розвитку;
- засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організовувати й проводити спільні психокорекційні заняття для дошкільників та їх батьків;
- активізація особистісно-професійного зростання студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- базові поняття психокорекції, особливості психокорекційної допомоги дітям, основні напрямки дитячої психокорекції,
- специфіку психокорекційної допомоги дітям з різними проблемами (неврози, агресія, замкнутість та ін.);
- основні напрямки дитячої психокорекції (ігротерапія, казкотерапія, арттерапія, психогімнастика, фототерапія, анімалотерапія та ін.), зміст, форми і методи роботи за всіма напрямками;
- особливості психокорекційної допомоги сім'ї, зокрема основи корекції дитячо-батьківських стосунків.

вміти:

- використовувати різні види психокорекційних методик: елементи ігрокорекції, казкокорекції, арт-корекції, психогімнастики та ін.;
- створювати власні терапевтичні ігри, казки, заняття з психогімнастики, фототерапії, анімалотерапії для дошкільників за алгоритмом;
- вибирати та поєднувати оптимальні психокорекційні методики для допомоги дітям з різними проблемами;
- проводити сімейні психокорекційні заняття для батьків і дітей-дошкільників.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психокорекційної роботи з дітьми

Тема 1. Теоретичні основи психокорекції

Основні поняття: психокорекція, практична психологія, індивідуальна і групова психокорекція, поведінкова терапія, стрес, підсвідоме, психологічний захист, лікування, невроз.

1. Психотерапія як галузь практичної психології.
2. Історія та основні напрямки сучасної психокорекції. Поняття про психокорекційні групи.
3. Основні галузі застосування психокорекції.
4. Принципи психокорекції.
5. Механізми психокорекційної допомоги.
6. Структура і основні стадії корекційного процесу.

Рекомендована література: основна: 1, 5, 10.

Тема 2. Основні напрямки психокорекційної роботи

Основні поняття: психокорекція, психоаналіз, захисні механізми, підсвідоме, неофрейдизм, сублимація, гуманістична психологія, особистісне зростання, самоактуалізація, “піраміда потреб” А.Маслоу, екзистенціалізм, логотерапія, логоневроз, позитивна психотерапія, психотерапія “8 кроків”.

1. Психокорекційна робота в класичному психоаналізі З.Фрейда і неофрейдизмі
2. Клієнтцентрований підхід К.Роджерса в психокорекційній роботі
3. Логотерапія В.Франкла
4. Позитивна психотерапія В.Пензешакіна

Рекомендована література: основна: 1, 5, 9.

Тема 3. Проблеми, задачі, запити та засоби особистісної презентації в психокорекційній роботі.

Основні поняття: запит, скарга та проблемні ситуації клієнта, мова тілесного симптому, образи та символи, трансформація емоційних реакцій, психологічний прогноз, ефективність, результативність.

1. Поняття психологічної проблеми, консультативні задачі.
2. Запит, скарга та проблемні ситуації клієнта.
3. Консультативні гіпотези. Проблема психологічного діагнозу.
4. Фіксування результатів та психологічний висновок.
5. Визначення психологічної задачі. Психологічний прогноз.
6. Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги. Мова тілесного симптому.
7. Робота з образом і символом. Трансформація емоційних реакцій.

Рекомендована література: основна: 1, 5.

додаткова: 10.

Змістовий модуль 2. Дитяча й сімейна психокорекція

Тема 1. Індивідуальна й групова психокорекція в роботі з дітьми

Основні поняття: дитяча психотерапія, група, стрес, іграшки, катарсис, інсайт, ігрова кімната, гра, інтерв'ю, батьківські заборони, ситуаційні заборони, особистісні якості, професійно важливі якості.

1. Критерії відбору дітей для групової терапевтичної роботи.
2. Комплектування дитячих психокорекційних груп.
3. Особливості проведення психокорекційної роботи з дітьми.
4. Обмеження в дитячій психокорекції.
5. Вимоги до особистості дитячого психотерапевта.

Рекомендована література: основна: 2, 7.

Тема 2. Психокорекція дитячо-батьківських стосунків

Основні поняття: сім'я, сімейні системи, теорія, проекція, диференціація, регресія, сіблінги, порушення, комунікація, інтеграція, соціальні ролі, стосунки, психодіагностика, психокорекція, принципи, техніки.

1. Сучасна сім'я та основні типи порушень її функціонування.
2. Теорія сімейних систем Е.Боуена.
3. Порушення основних сфер життєдіяльності родини як чинник психічної травматизації особистості.
4. Методи діагностики порушень сімейних стосунків. Методологічні принципи психокорекційної допомоги родині.
5. Основи психокорекційної корекції стосунків у родині.

Рекомендована література: основна: 7, 8.

додаткова: 10.

Змістовий модуль 3. Організаційні й методичні аспекти психокорекційної роботи з дітьми

Тема 1. Типологія психокорекційних груп

Основні поняття: індивідуальна й групова психокорекція, групова динаміка, тренінгова група, група зустрічей, група вмінь, гештальт-група.

1. Поняття про індивідуальну психокорекцію
2. Показання й особливості індивідуальної психокорекційної роботи
3. Групова психокорекція
4. Групова динаміка й керівництво психокорекційною групою.

Рекомендована література: основна: 2, 7, 9.

Тема 2. Особливості складання психокорекційної програми

Основні поняття: психокорекційне заняття, психокорекційна програма, адресність, план психокорекційної роботи, групова згуртованість, психокорекційні "ритуали", ефективність, результативність.

6. Складання психокорекційної програми.
7. Види психокорекційних програм.
8. Аналіз і оцінка ефективності психокорекційної роботи.

Рекомендована література: основна: 1, 5, 9.
додаткова: 10.

Тема 3. Психотерапевтичні навички впливу на особистість та техніки роботи.

Основні поняття: фокусування інформації, робота з неконгруентністю, інтерпретація, рефлексивне слухання, техніка постановки запитань, рапорт, підстройка, фокус уваги, калібрування сенсорними модальностями, «психологічні ключі», терапевтична сесія.

1. Психотерапевтичні навички впливу на клієнта (фокусування інформації, робота з неконгруентністю, інтерпретація).
2. Техніки рефлексивного слухання та постановки запитань.
3. Поняття про рапорт.
4. Підстройка, фокус уваги та калібрування.
5. Робота з сенсорними модальностями. Поняття про «психологічні ключі».
6. Структура терапевтичної сесії.

Рекомендована література: основна: 1, 5, 9.
додаткова: 2.

Змістовий модуль 4. Основні напрямки дитячої психокорекції в роботі з дошкільниками

Тема 1. Психологічні особливості ігротерапії в роботі з дітьми дошкільного віку

Основні поняття: психотерапія, ігротерапія, психоаналіз, іграшка, гра, правила ігротерапії, інструкція, адресність, когнітивна сфера, комунікація, агресія, тривожність, страхи.

1. Історія та основні підходи сучасної ігротерапії.
2. Структурована і неструктурована ігротерапія. Використання іграшок в ігротерапії.
3. Основні передумови успішності ігротерапії.
4. Етапи і методичні прийоми дитячої ігротерапії.
5. Критерії ефективності ігротерапії.
6. Основні напрямки використання ігротерапії: корекція пізнавальної сфери, комунікації, агресії, страхів та ін.

Рекомендована література: основна: 2, 7, 8.

Тема 2. Психологічні особливості казкотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку

Основні поняття: казкотерапія, казка, терапевтична казка, сценарій, казковий сценарій, життєвий сценарій, модель, казковий світ, ролі, правила, сюжет, методика «кататимної подорожі в казку», страхи, гіперактивність, агресивність, сім'я, розлучення.

1. Казкотерапія як галузь психокорекції.
2. Фактори ефективності казкотерапії.
3. Основні підходи до терапевтичного аналізу казок. Схема і принципи психотерапевтичного аналізу казки.

4. Поняття про казкові сценарії. Казкові і життєві сценарії за Е.Берном. Модель казкового світу.
5. Поняття про терапевтичну казку, її відмінності від художньої казки. Структура терапевтичної казки.
6. Основні прийоми роботи з казкою.
7. Казкотерапія дитячих проблем: страхи, гіперактивність, агресивність.

Рекомендована література: основна: 3, 8.

додаткова: 5.

Тема 3. Психологічні особливості арттерапії в роботі з дітьми дошкільного віку

Основні поняття: арттерапія, артпедагогіка, музикотерапія, ізотерапія, імаготерапія, лялькотерапія, емоції, страхи, тривожність, комунікація, особистість.

1. Історія і розвиток «корекції мистецтвом». Арттерапія і артпедагогіка.
2. Основні напрямки арттерапії: музикотерапія, імаготерапія, лялькотерапія, ізотерапія.
3. Використання арттерапії в роботі з дітьми. Основні види ізотерапевтичних занять з дітьми за О.А.Карабановою.
4. Етапи зображувальної діяльності дитини. Етапи ізотерапії.
5. Методика ізотерапевтичної роботи з дітьми.
6. Використання ізокорекції для подолання страхів і тривожності у дітей за А.І.Захаровим. Корекція емоційної сфери дитини засобами рефлексивної музикотерапії. Організація арттерапевтичного заняття.
7. Оцінка ефективності проведеного арттерапевтичного заняття.

Рекомендована література: основна: 4, 5.

додаткова: 4.

Тема 4. Психологічні особливості психогімнастики в роботі з дітьми дошкільного віку

Основні поняття: психогімнастика, рухи, вправи, релаксація, комунікація, невербальна комунікація, особистість, емоції, психомоторика, міжособистісні стосунки, медитація.

1. Психогімнастика як метод психокорекційної роботи.
2. Особливості використання психогімнастики з дітьми дошкільного віку.
3. Етапи психогімнастичного заняття. Сценарії психогімнастичних занять.
4. Корекція емоційної сфери психіки дитини засобами психогімнастики.
5. Корекція психомоторики дитини засобами психогімнастики.

Рекомендована література: основна: 5, 7.

додаткова: 2.

Тема 5. Психологічні особливості анімалтерапії в роботі з дітьми дошкільного віку

Основні поняття: анімалтерапія, терапія тваринами, дельфінотерапія, іпотерапія, петтерапія, емоції, ДЦП, неврози, тривожність, некоммунікбельність, корекція, самооцінка, особистість.

1. Історія анімалтерапії та її використання в роботі з дітьми.
2. Види анімалтерапії.
3. Сучасний стан та перспективи розвитку анімалтерапії в Україні.
4. Основні напрямки застосування анімалтерапії в роботі з дітьми.
5. Етапи анімалтерапевтичної роботи.

Рекомендована література: основна: 5, 7, 10.

Тема 6. Психологічні особливості фототерапії в роботі з дітьми дошкільного віку
Основні поняття: фототерапія, портретна фототерапія, емоції, тривожність, некомунікабельність, корекція, самооцінка, особистість.

1. Фототерапія як метод психокорекційної роботи.
2. Види фототерапії.
3. Особливості використання фототерапії в роботі з дітьми.

Рекомендована література: основна: 5, 8.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього о	у тому числі				
л		с	мод. контр		с.р .	
1	2	3	4	5		7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психокорекційної роботи з дітьми						
Тема 1. Теоретичні основи психокорекції	10	2	2			6
Тема 2. Основні напрямки психокорекційної роботи	12	2	2	2		6
Разом за змістовим модулем 1	22	4	4	2		12
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Дитяча й сімейна психокорекція						
Тема 1. Індивідуальна й групова психокорекція в роботі з дітьми	14	4	2			8
Тема 2. Психокорекція дитячо-батьківських стосунків	16	2	4	2		8
Разом за змістовим модулем 2	30	6	6	2		16
Модуль 3						
Змістовий модуль 3. Організаційні й методичні аспекти психокорекційної роботи з дітьми						
Тема 1. Типологія психокорекційних груп	10	2	2			6
Тема 2. Особливості складання психокорекційної програми	12	2	2	2		6

			-			-
Разом за змістовим модулем 3	22	4	4	2		12
Модуль 4						
Змістовий модуль 4. Основні напрямки дитячої психокорекції в роботі з дошкільниками						
Тема 1. Психологічні особливості ігротерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	10	2	2			6
Тема 2. Психологічні особливості казкотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	12	2	2			6
Тема 3. Психологічні особливості арттерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	16	4	4			8
Тема 4. Психологічні особливості психогімнастики в роботі з дітьми дошкільного віку	12	2	2			8
Тема 5. Психологічні особливості анімалтерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	10	2	2			6
Тема 6. Психологічні особливості фототерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	12	2	2	2		6
			-	-		-
Разом за змістовим модулем 4	72	14	14	2		40
Усього годин	144	28	28	8		80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психокорекція як галузь практичної психології	2
2.	Основні підходи до організації психокорекційної роботи	2
3.	Використання індивідуальної й групової психокорекції в роботі з дітьми	2
4.	Психокорекційні техніки у вирішенні сімейних проблем	4
5.	Організація роботи з різними видами психокорекційних груп	2
6.	Технологія складання психокорекційної програми	2
7.	Ігротерапія в роботі вихователя з дошкільниками	2
8.	Казкотерапія в роботі вихователя з дошкільниками	2
9.	Арттерапія в роботі вихователя з дошкільниками	4
10.	Психогімнастика в роботі вихователя з дошкільниками	2
11.	Анімалтерапія в роботі вихователя з дошкільниками	2
12.	Фототерапія в роботі вихователя з дошкільниками	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість балів	Кількість годин
1.	Теоретичні основи психокорекції:	5	6
2.	Основні напрямки психокорекційної роботи	5	6
3.	Індивідуальна й групова психокорекція в роботі з дітьми	5	8
4.	Психокорекція дитячо-батьківських стосунків	5	8
5.	Типологія психокорекційних груп	5	6
6.	Особливості складання психокорекційної програми	5	6
7.	Психологічні особливості ігротерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	5	6
8.	Психологічні особливості казкотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	5	6
9.	Психологічні особливості арттерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	5	8
10.	Психологічні особливості психогімнастики в роботі з дітьми дошкільного віку	5	8
11.	Психологічні особливості анімалтерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	5	6
12.	Психологічні особливості фототерапії в роботі з дітьми дошкільного віку	5	6
Разом		60	80

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, перегляд відеокaset.

•Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості тощо.

8. Методи контролю

Педагогічний контроль за навчально-професійною діяльністю студентів здійснюється в таких формах:

а) *поточний контроль* відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання психологічної літератури, ведення психологічного словника, виконання практичних завдань тощо);

б) умовою допуску студента до *заліку* є виконання ним усіх індивідуальних завдань і отримання не менше **60 залікових балів** протягом семестру. Максимальна кількість балів на заліку – **100**.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						
Форми роботи	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
	T1	T2		T3	T4	
Лекції	1	1		2	1	
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	20+2	10+1	10+1
Самостійна робота	5		5	5		5
МКР	25			25		

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. кільк. балів	Залік	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль III Змістовий модуль IV										
Лекції	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	14	40	100
	1	1	2	1	1	1	1	1			
Семінарські заняття	10+1	20+2	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	154			
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	60			
МКР	25				25				100		
ВСЬОГО – 328. РК – 5,5											

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Норми оцінювання:

Оцінки **«відмінно»** заслуговує студент, який виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою психологічною літературою.

Зазвичай, оцінка **«відмінно»** ставиться студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних категорій і понять вікової психології, усвідомлюють значення наукових знань для організації педагогічного процесу вчителя початкових класів, творчо використовують їх при розв'язанні ситуаційних психолого-педагогічних завдань.

Оцінки **«добре»** заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну психологічну літературу.

Як правило, оцінка **«добре»** виставляється студентам, які засвідчили системні знання з вікової психології і здатні до їх самостійного поповнення та

оновлення під час подальшої навчальної роботи і професійної діяльності. Одночасно вони допустили несуттєві неточності, пропуски, помилки, які змогли самостійно виправити.

Оцінки **«задовільно»** заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психологічної літератури.

Зазвичай, оцінка **«задовільно»** виставляється студентам, які допустили суттєві помилки у відповіді на семінарському занятті, іспиті або при виконанні залікових завдань, але продемонстрували здатність усунути ці помилки за допомогою викладача.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною психологічною літературою.

Як правило, **«незадовільна»** оцінка виставляється студентам, у яких відсутні знання з вікової психології або їх недостатньо для продовження навчання чи початку професійно-педагогічної діяльності.

10. Методичне забезпечення курсу

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ друковані і електронні навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції».

11. Рекомендована література

Базова:

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., стер. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 480 с.
2. Варга А. Я.. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - СПб. : Речь, 2001. - 143 с.
3. Гнездилов А. В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу) / А. В. Гнездилов - СПб.: Речь, 2003. - 292 с.
4. Копытин А. И. Основы арт-терапии / А. И. Копытин. - СПб.: Лань, 1999. - 256 с.
5. Кривоніс Т.Г. Основи особистісної психотерапії / Т.Г. Кривоніс - К.: Київ, 2011. - 191 с.

6. Новикова М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М. В.Новикова – Москва 2006. – 128 с.
7. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Панфилова М. А. — М.: «Издательство ГНОМид», 2001. — 160 с.
8. Титаренко Т.М. Психологічна профілактика стресових перевантажень серед шкільної молоді / Т.М.Титаренко, Л.А.Лепіхова. – К.: Київ, 2006. – 204 с.
9. Осипова А.М. Общая психокоррекция / А.М. Осипова. - М.: Сфера, 2002. - 510 с.

Допоміжна

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2008. - 235 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. — СПб., Речь, 2006. 208 с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / Киселева М. В. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с,
5. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии / Копытин А. И. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
6. Копытин А. И. Тренинг по фототерапии / Копытин А. И. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
7. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д. Ю. Соколов. - 2.изд., испр. и доп. - М. : Класс, 1997. - 160 с.
8. Терлецька Л.Г. Психокорекція засобами малюнку : [навч. посіб.] / Л. Г. Терлецька. - К. : Главник, 2007. - 142 с.
9. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Ткач Р. М. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И.Чистякова; под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ”

Разом: 144 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., самостійна робота – 80 год., МКР – 8 год.

Модулі	Змістовний модуль I.		Змістовний модуль II.		Змістовний модуль III.		Змістовний модуль IV.					
Назва модуля	Теор. основи психокор. роботи з дітьми		Дитяча й сімейна психокорекція		Орг. й метод. аспекти психокор. роботи з дітьми		Основні напрямки дитячої психокорекції в роботі з дошкільниками					
К-сть балів	64		76		64		124					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Теоретичні основи психокорекції (1 бал)	Основні напрямки психокорекційної роботи (1 бал)	Індивідуальна й групова психокорекція в роботі з дітьми (2 бали)	Психокорекція дитячо-батьківських стосунків (1 бал)	Типологія психокорекційних груп (1 бал)	Особливості складання психокорекційної програми (1 бал)	Психологічні особливості ігрової терапії в роботі з дітьми дошкільного віку (1 бал)	Психологічні особливості казкотерапії в роботі з дітьми	Психологічні особливості арттерапії в роботі з дітьми дошкільного віку (2 бали)	Психологічні особливості психогімнастики в роботі з дітьми дошкільного віку (1 бал)	Психологічні особливості анімалтерапії в роботі з дітьми дошкільного віку (1 бал)	Психологічні особливості фототерапії в роботі з дітьми дошкільного віку (1 бал)
Теми семінарських занять	Психокорекція як галузь практичної психології (10 балів)	Основні підходи до організації психокорекційної роботи (10 балів)	Використання індивідуальної й групової психокорекції в роботі з дітьми (10 балів)	Психокорекційні техніки у вирішенні сімейних проблем (20 балів)	Організація роботи з різними видами психокорекційних груп (10 балів)	Технологія складання психокорекційної програми (10 балів)	Ігрова терапія в роботі вихователя з дошкільниками (10 балів)	Казкотерапія в роботі вихователя з дошкільниками (10 балів)	Арттерапія в роботі вихователя з дошкільниками (20 балів)	Психогімнастика в роботі вихователя з дошкільниками (10 балів)	Анімалтерапія в роботі вихователя з дошкільниками (10 балів)	Фототерапія в роботі вихователя з дошкільниками (10 балів)
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Види контролю	МКР (25 балів)		МКР (25 балів)		МКР (25 балів)		МКР (25 балів)					
Підсумк. контроль	Залік											