

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.1. 3 НЧПП ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Педагогічний інститут



Київ – 2017 рік

УДК 378.1(073)
ББК 74.580

Основи психодіагностики [для студентів за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Л.А.Терещенко – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.– 21 с.

Розробник: Терещенко Людмила Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший викладач кафедри педагогіки та психології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол від 01.02. 2017 року № 7

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта» (шифр і назва)	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта» (шифр і назва)	
Модулів – 2		Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
		Семестр
Загальна кількість годин - 72 години		6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 години самостійної роботи студента - 2 години	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції
		14 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
		МКР
		4 год.
Самостійна робота		
40 год.		
		Вид контролю: залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 1:1.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з дисципліни «Основи психодіагностики» є нормативним документом Педагогічного інституту Київського університету імені Б. Д. Грінченка, який розроблено кафедрою педагогіки і психології на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Курс «Основи психодіагностики» є необхідною складовою професійної підготовки студентів, майбутніх сімейних педагогів. Психодіагностика в системі освіти забезпечує контроль динаміки психічного розвитку дітей; визначення програми подальшої роботи з метою створення оптимальних умов для розвитку кожної дитини; проведення порівняльного аналізу розвиваючого ефекту різних систем виховання і навчання тощо. Отже, наявність глибоких знань та практичних вмінь здійснення психодіагностичної діяльності є невід'ємною складовою професіоналізму сімейного педагога і визначатиме, на нашу думку, конкурентоспроможність фахівця, його потенціал у досягненні професійного успіху.

Метою курсу «Основи психодіагностики» є:

- забезпечення майбутніх сімейних педагогів теоретичними знаннями і формування у них професійних компетенцій для роботи з дітьми дошкільного віку з основ дитячої психодіагностики та розвитку їх готовності до здійснення їх професійної діяльності;
- сприяння у становленні професійного мислення майбутніх сімейних педагогів і готовності до застосування його в освітній практиці початкової освіти;
- активізування особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця задля досягнення професіоналізму в психолого-педагогічній діяльності.

Завдання:

- засвоєння студентами теоретичних знань з дитячої психодіагностики;
- засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організовувати й проводити різні психодіагностичні методики;
- формування у студентів умінь планувати й проводити психодіагностичне обстеження дітей дошкільного віку;
- засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організовувати й проводити психодіагностичні процедури в роботі з дорослими (вихователями та батьками дітей);
- активізація особистісно-професійного зростання студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен опанувати такими **компетенціями:**

- з базових понять психолого-педагогічної діагностики, психодіагностичних методів і методик, організації психолого-педагогічного обстеження дітей;
- з специфіки психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку;

- з особливостей психолого-педагогічної діагностики пізнавального, емоційно-вольового, особистісного розвитку дошкільників,
- з особливостей формування міжособистісних стосунків дітей з однолітками і дорослими.
- з доцільності використання різних видів психодіагностичних методик та вмінь розробляти окремі методики (анкети, бесіди, інтерв'ю);
- з вибору і поєднання оптимальних психодіагностичних методик для проведення комплексного психолого-педагогічного обстеження дитини;
- з організації, проведення психолого-педагогічного обстеження та інтерпретування його результатів;
- з використання комп'ютерних засобів психолого-педагогічної діагностики.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Організаційні та методичні аспекти психолого-педагогічної діагностики в молодшій школі

Тема 1. Теоретичні основи психодіагностики

Основні поняття: психодіагностика, експериментальна, диференціальна психологія, психофізіологія, біхевіоризм, метод, методика, методична процедура, принцип, метод, валідність, надійність, достовірність.

1. Психодіагностика як наука. Предмет і завдання психодіагностики.
2. Історія становлення психодіагностики.
3. Поняття методу і методики в психодіагностиці. Принципи оцінки психічного розвитку дитини. Основні вимоги до психодіагностичних методик: валідність, надійність і достовірність.
4. Особливості психолого-педагогічної діагностики дітей молодшого шкільного віку.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 2, 3, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 2. Методи дитячої психодіагностики

Основні поняття: методи, теоретичні, емпіричні, спостереження, ефекти сприймання, експеримент, контент-аналіз, анкетування, тестування, інтерв'ю, бесіда, опитувальник, тест, відкриті і закриті питання, метод експертних оцінок, аналіз продуктів діяльності, проєктивні методики, проєктивні малюнки, психоаналіз, підсвідоме, стандартизовані і нестандартні малюнки.

1. Основні підходи до класифікації психодіагностичних методик. Індивідуальна і групова психодіагностика. Переваги і недоліки різних видів психодіагностичних методик.
2. Спостереження. Види, переваги і недоліки методу спостереження. Особливості спостереження за дітьми. Складання протоколу і карти спостереження.
3. Метод експерименту в роботі з молодшими школярами.
4. Анкетування та інтерв'ю. Складання анкет для батьків дітей. Опитування дітей та їх батьків.
5. Метод тестування. Переваги і недоліки тестування. Види тестів. Особливості тестування молодших школярів.
6. Проєктивні методики структурування, інтерпретації та експресії.
7. Стандартизовані і нестандартні проєктивні малюнки в роботі молодшими школярами та їх батьками.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Психодіагностика особливостей психічного розвитку молодших школярів.

Тема 3. Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку

Основні поняття: інтелект, тести, вербальний, невербальний, соціальний досвід, IQ, мислення, операції, пізнавальні процеси.

1. Теоретичні основи вивчення загальних і спеціальних здібностей. Поняття «розумового віку».
2. Шкала Стенфорда-Біне. Поняття IQ і роботи В.Штерна. Тести А.Айзенка і Р.Кеттела.
3. Діагностика вербального (методика Векслера) і невербального (методика Гудінаф-Харріса) інтелекту. Фактори G і S у зарубіжних методиках психодіагностики інтелекту дітей.
4. Психодіагностика окремих операцій мислення.
5. Інтелект і діагностика навчальності.
6. Психолого-педагогічна діагностика інших пізнавальних процесів дитини: сприймання, пам'яті, уваги та уваги.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 4. Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини молодшого шкільного віку

Основні поняття: психодіагностика, почуття, емоції, тривожність, агресивність, страхи, гіперактивність, тести, локус контроль, вольові якості, самооцінка, самосвідомість, мотивація, особистість, міжособистісні стосунки, дитячо-батьківські стосунки, проєктивні методики, проєктивне інтерв'ю.

1. Психолого-педагогічна діагностика особливостей емоційного розвитку молодших школярів: діагностика страхів, тривожності, невротизації, агресії, сором'язливості, замкнутості та ін. (опитування, методика СМАС, опитувальник Басса-Даркі, методика Рене Жіля, В.Вл. Сєднева, В.О. Киричука, проєктивні методики тощо)
2. Психолого-педагогічна діагностика розвитку вольових якостей молодшого школяра.
3. Психодіагностика особистісного розвитку молодшого школяра. Діагностика самооцінки, самосвідомості, самоконтролю, лідерських якостей тощо (методики: «Сім сходинок», «Два будиночки», Дж.Рензуллі, Р.Кеттела та ін.)
4. Психодіагностика мотивації до навчання молодшого школяра.
5. Використання методики Розенцвейга в роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

6. Методики для визначення особливостей сімейного виховання молодшого школяра: опитувальник для батьків АСВ Е.Г. Ейдемільера, методика діагностики батьківського відношення до дитини О.Я. Варга, В.В. Століна. Використання проєктивних методик.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 5. Психодіагностика готовності дитини до школи

Основні поняття: готовність до школи, соціальна зрілість, психологічна зрілість, інтелект, особистість, вольові якості, довірливість, увага, навчальні мотиви, соціальна позиція старшого молодшого школяра, самооцінка, відповідальність.

1. Теоретичні підходи до проблеми діагностики готовності дитини до школи. Психологічна зрілість як критерій готовності дитини до школи. Орієнтаційний тест Керна-Йірасика.

2. Мотиваційна готовність до школи. Характеристика методик Л.А. Венгера «Мотиваційна готовність», «Бесіда про школу».

3. Емоційно-вольова готовність дитини до школи. Характеристика методики «Коректурна проба».

4. Інтелектуальна готовність дитини до школи. Характеристика методик: «Здібність до навчання в школі» Г. Віцлака, методики Н.І. Гуткіної визначення психологічної готовності дитини до школи.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 6. Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці

Основні поняття: комп'ютер, автоматизоване тестування, формалізація, алгоритм, інформаційна теорія психічного розвитку, апаратурні тести, інтерпретація, інформаційні оболонки.

1. Теоретичні підходи до формалізації й автоматизації психолого-педагогічних досліджень.

2. Інформаційний підхід до психічного розвитку людини.

3. Автоматизовані психолого-педагогічні методики (апаратурні тести) та їх класифікація.

4. Комп'ютерний тест «Готовність до школи» І.І. Улановської.

5. Інформаційні оболонки для комп'ютеризації тестових методик.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 6.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		с/п	с.р.	мод. контр	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Організаційні та методичні аспекти психолого-педагогічної діагностики в молодшій школі					
Тема 1. Теоретичні основи психодіагностики	10	2	2	4	
Тема 2. Методи дитячої психодіагностики	14	2	4	8	
Модульний контроль	2				2
Разом за змістовим модулем 1	28	4	6	12	2
Модуль 2					
Змістовий модуль 2. Психодіагностика особливостей психічного розвитку молодших школярів.					
Тема 1. Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку	10	2	2	8	
Тема 2. Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини	12	4	2	8	
Тема 3. Психодіагностика готовності дитини до школи	10	2	2	8	
Тема 4. Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці	10	2	2	4	
Модульний контроль	2				2
Разом за змістовим модулем 2	44	10	8	28	2
Усього годин	72	14	14	40	4

5. Теми семінарських і практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психодіагностика як галузь психологічних знань	2
2	Організація й проведення психолого-педагогічного обстеження. Методи дитячої психодіагностики	4
3	Методи й методики психодіагностики пізнавальних процесів молодшого школяра	2
4	Методи й методики психодіагностики емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків молодшого школяра	2
5	Психодіагностичне обстеження готовності першокласника до школи	2
6	Використання програмованих технологій в психодіагностуванні	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість балів	Кількість годин
1.	<i>Теоретичні основи психодіагностики</i> 1. Скласти схему «Історія розвитку психодіагностики».	5	2
	2. Підготувати реферати: 2.1 Становлення і розвиток психодіагностики як науки в ХІХ ст. 2.2 Становлення і розвиток психодіагностики в зарубіжних країнах в ХХ ст. 2.3 Становлення і розвиток психодіагностики в СРСР. 2.4 Сучасний стан та перспективи розвитку психодіагностики. (за вибором студента)	5	2
2.	<i>Методи дитячої психодіагностики</i> 1. Скласти схеми психодіагностичного процесу за: - І.В.Дубровіною, - Ю.З.Гільбухом, - В.В.Столїним, - А.А.Стребелевою.	5	2

	2. Підготувати реферати: 2.1 Особливості психолого-педагогічної діагностики дітей молодшого шкільного віку.	5	2
	2.2 Основні підходи до класифікації психодіагностичних методик.	5	2
	2.3 Види, переваги і недоліки методу спостереження в роботі з дітьми.	5	2
3.	<i>Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку</i> 1. Заповнити таблицю «Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку».	5	2
	2. Розробити портфоліо для комплексної психодіагностики двох пізнавальних процесів молодшого школяра: сприймання, пам'яті, мислення,	5	2
	уяви, уваги, мовлення (за вибором студента).	5	2
	3. Підготувати реферати: 3.1 Психодіагностика сприймання молодших школярів 3.2 Психодіагностика пам'яті молодших школярів 3.3 Психодіагностика інтелекту молодших школярів 3.4 Психодіагностика уяви й уваги молодших школярів (за вибором студента)	5	2
4.	<i>Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини</i> 1. Підготувати портфоліо: «Психодіагностика самосвідомості учня»	5	2

	1.2 «Психодіагностика мотивації учня»	5	2
	1.3 «Психодіагностика міжособистісних стосунків дитини»	5	2
	2. Підготувати реферати: 2.1 Психодіагностика самосвідомості молодших школярів 2.2 Психодіагностика мотиваційної сфери психіки молодших школярів 2.3 Психодіагностика морального розвитку молодших школярів (за вибором студента)	5	2
5.	<i>Психодіагностика готовності дитини до школи</i> 1. Підготувати бесіди з батьками першокласників з: «Проблема готовності дітей до школи»	5	2
	2. «Проблема шкільної адаптації-дезадаптації»	5	2
	2. Підготувати портфоліо «Комплексна психодіагностика готовності до школи першокласників»	5	2
	3. Підготувати реферати: 3.1 Психологічна готовність дитини до школи та її діагностика. 3.2 Діагностика шкільної дезадаптації першокласників.	5	2
6.	<i>Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці</i> 1. Підготувати доповідь про одну цікаву комп'ютерну методику для психодіагностики дітей молодшого шкільного віку.	5	2
	2. Підготувати реферати: 2.1 Інформаційний підхід до психічного розвитку людини. 2.2 Автоматизовані психолого-педагогічні методики (апаратурні тести) та їх класифікація. 2.3 Інформаційні оболонки для комп'ютеризації тестових методик. (за вибором студента)	5	2
Разом		100	40

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Разом: 72 год., лекції – 14 год., семінарські і практичні заняття – 14 год.,
самостійна робота – 40 год., МКР – 4 год.

Модулі	Змістовний модуль I.		Змістовний модуль II.			
Назва модуля	Організаційні та методичні аспекти психодіагностики в молодшій школі		Психодіагностика особливостей психічного розвитку молодших школярів.			
К-сть балів за модуль	87		140			
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Теоретичні основи психодіагностики (1 бал)	Методи дитячої психодіагностики (1 бал)	Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку (1 бал)	Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини (2 бали)	Психодіагностика готовності дитини до школи (1 бал)	Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці (1 бал)
Теми семінарських занять	Психодіагностика як галузь психологічних знань (10 балів)	Організація й проведення психолого-педагогічного обстеження. Методи дитячої психодіагностики (20 балів)	Методи й методики психодіагностики пізнавальних процесів молодшого школяра (10 балів)	Психодіагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків молодшого школяра (10 балів)	Психодіагностичне обстеження готовності дитини до школи (10 балів)	Використання програмованих технологій в психодіагностуванні (10 балів)
Самостійна робота	10	20	20	20	20	10
Види контролю	МКР (25 балів)		МКР (25 балів)			
Підсумковий контроль	ЗАЛІК					

Разом: 227 балів, $K_u = 2,27$.

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Основи психодіагностики» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Лекції	7
2.	Семінарські і практичні заняття	70
3.	Модульні контрольні роботи (1,2)	50
4.	Самостійна робота	100
5.	Підсумковий рейтинговий бал	227

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Переведення показників успішності студентів у загальноприйнятну систему рейтингових показників успішності здійснюється за формулами:

$$K_y = K_{бм}/100, ПКб = K_{бс}/K_y, \text{ де}$$

K_y – коефіцієнт успішності;

$K_{бм}$ – максимальна кількість балів, за результатами вивчення дисципліни.

$ПКб$ – підсумкова кількість балів, що отримав бакалавр за вивчення дисципліни;

$K_{бс}$ – кількість балів, що отримав бакалавр при вивченні дисципліни.

Відповідно максимальний коефіцієнт успішності вивчення даної дисципліни становить: $K_y = 247/100, K_y = 2,47$.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати індивідуальні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання індивідуальних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні індивідуальних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

МОДУЛІ						Від ві дування	Модульні контрольні роботи ЗМ 1, ЗМ 2	Самостійна робота
Змістовий модуль 1 (семінари, практичні)		Змістовий модуль 2 (семінари, практичні)						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	7	50	100
10	20	10	10	10	10			

Разом: 227 балів

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Основи психодіагностики».

11. Рекомендована література

Базова

1. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер. 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-94723-045-3
2. Галян І. М. Психодіагностика [Текст]: навч. посіб. / І. М. Галян. - К.: Академвидав, 2009. - 463 с. : ілюстр., табл. - (Альма-матер). - Термінол. слов.: с. 445-458. - Бібліогр.: с. 459-463. - Із змісту: Методики діагностування дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: додаток; Методики діагностування підлітків, юнаків та дорослих людей: додаток. - ISBN 978-966-8226-75-5: УДО159.98(075.8) ББК 88 + 88.492я2 + 56.1

Допоміжна

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 2007. - 688 с. &
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К., 1989. – 207 с. *
3. Грінева О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник /Ольга Михайлівна Грінева, Людмила Анатоліївна Терещенко. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 228 с. *
4. Детский практический психолог в системе народного образования: Учебно-тематические планы и программа курса / Под ред. И.В Дубровиной, А.М. Прихожан. – М., 1990 – 218 с. *
5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. / Немов Р.С. - М. : Просвещение, Владос, 1995. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика. - М., 1995. - 512 с. *
6. Общая психодіагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: МГУ, 1987. - 182 с. *
7. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., испр. — М.: Изд-во УРАО, 2000. &
8. Практикум по психодіагностике. Прикладная психодіагностика / И.Ю. Беляева и др. – М., 1992. – 116 с. *

12. Інформаційні ресурси

1. Безпалько О.В., Зимовець Н.В., Захарченко І.В. та ін. (2007) Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки: посіб. для спец. приймальників-розподільників, притулків для неповнолітніх та виховних колоній. ТОВ «ДКБ «РОТЕКС», Київ. ISBN 978-966-96825-0-5 ©

2. Волощук І.С., ed. (2009) Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. Збірник наукових праць. Випуск 2 2009 р. Інститут обдарованої дитини АПН України, Київ. ISBN 978-966-2249-08-8 ©
3. Галян О.І. Експериментальна психологія: навч. посіб. / О. І. Галян, І. М. Галян. - К.: Академвидав, 2012. - 398 с.: мал., табл. - Дод.: с. 360-388. - Термінолог. слов.: с. 389-393. - Бібліогр.: с. 394-398. - Из змісту: Ставлення і розвиток психології як експериментальної науки; Неекспериментальні методи психологічного дослідження; «Архівні» методи психологічного дослідження; Організаційні методи психологічного дослідження; Вимірювання як метод психологічного дослідження. - ISBN 978-966-8226-89-2 (серія) ©
4. Литвин А.П. (2008) Словник-довідник для соціального працівника. ТНЕУ, Тернопіль. ©
5. Подоляк, Л.Г., Юрченко В.І. (2011) Психологія вищої школи: Підручник. Каравела, Київ. ISBN 966-8019-00-8 ©
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. (2008) Психологія вищої школи: Практикум. Каравела, Київ. ISBN 966-8019-00-08©
7. Райгородский, Д.Я. (2001) Практическая психодиагностика: методики и тесты. Мастера психологии. Изд-ий дом «Бахрам-С», Самара. ISBN 5-89570-005-5©
8. Чернілевський Д.В. (2010) Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник. АМСКП, Вінниця. ISBN 878-966-388-249-9 ©

* Бібліотека Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України
& Бібліотека імені В.І. Вернадського
© Інститутський репозитарій

Робоча програма навчального курсу

«Основи психодіагностики»

Упорядник: Терещенко Людмила Анатоліївна, кандидат психологічних наук.