

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
XXXI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
**«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»**  
17 березня 2017 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2017

УДК 001(477)«19/20»

ББК 72(4 Укр)63

В 54

Матеріали XXXI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 31. – 276 с.

#### **ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Рик С.М.** – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

**Склярєнко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології і методики навчання

**Коцур В.В.** – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

**Гайдаєнко І.В.** – кандидат історичних наук, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

Вода є тим середовищем, де виникають і діють усі біохімічні процеси. Вона також виводить з організму шлаки. Особливо багаті на воду тканини дитячого організму. Вода потрапляє до організму у вигляді напоїв та харчових продуктів. За умов нормальної життєдіяльності дитячого організму вміст води в ньому перебуває на одному рівні, тобто зберігається водний баланс. Під час різних обмежень у дитини виникає зневоднення, яке супроводжується підвищенням температури тіла, порушенням травлення, згущенням крові. Шкідливим є також і надлишкове вживання води, оскільки з надлишковою рідиною з організму виводяться важливі для його функціонування мінеральні речовини та вітаміни [2].

Засвоєння харчових речовин значною мірою залежить від функціонального стану кишково-шлункового тракту. Недостатнє виділення травних соків утруднює розщеплення харчових речовин, і тим самим зумовлює зниження їхнього засвоєння. Найкраще в дітей засвоюється їжа в тих випадках, коли співвідношення білків, жирів та вуглеводів в харчовому раціоні буде правильним, тобто кожен грам білка буде співвідноситися з 1 г жиру та 3-4 г вуглеводів. При цьому раціон має також містити певну кількість вітамінів, мінеральних речовин і води.

Таким чином, правильно організоване та збалансоване харчування молодших школярів допоможе їм завжди бути здоровими, мати гарний настрій, достатньо енергії для навчання та активного відпочинку, що сприятиме веденню здорового способу життя.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко О.М. Абетка харчування. Їмо правильно: Навч.-метод. посібник для вчителів 1 класу / О.М. Ващенко, С.О. Свириденко. – К.: Нестле Україна, 2015. – С. 15-18.
2. Ващенко О.М. Абетка харчування. Їмо правильно: Навч.-метод. посібник для вчителів 2 класу / О.М. Ващенко, С.О. Свириденко. – К.: Нестле Україна, 2015. – С. 22-24.
3. Ващенко О.М. Абетка харчування. Їмо правильно: Навч.-метод. посібник для вчителів 3 класу / О.М. Ващенко, С.О. Свириденко. – К.: Нестле Україна, 2015. – С. 7-12.

УДК 373.3:37.013.42

*Олена Ващенко, Ірина Мартиненко  
(Київ)*

### ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО І СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ

*У статті розглянуто умови збереження психічного та соціального здоров'я молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи, оскільки саме психічне здоров'я передбачає благополуччя в емоційній та пізнавальній сферах, нормальний розвиток характеру й формування особистості дитини, а завдяки соціальному здоров'ю відбувається успішна взаємодія дитини з оточуючими, розвиваються її різнобічні соціальні стосунки.*

**Ключові слова:** психічне здоров'я, соціальне здоров'я, соціальне благополуччя, молодший школяр.

*The article describes conditions of mental and social health preservation of primary school children in cooperation of family and school, as mental health considers welfare in emotional and cognitive areas, normal development and character formation of children, and social health is responsible for successful interaction of a child with others and development of its diverse social relations.*

**Key words:** mental health, social health, social welfare, primary school child.

Одним із важливих завдань початкової освіти в забезпеченні оздоровчого виховання учнів є формування в них свідомого, відповідального ставлення до збереження та зміцнення здоров'я і, перш за все, психічного та соціального. Проте школа не єдине місце, де виховується та розвивається зростаюча особистість. Її розвиток відбувається й поза межами навчального закладу, насамперед – у сім'ї. На яку височінь не була б піднесена шкільна справа, школа сама, без допомоги батьків, не може успішно здійснювати виховання і навчання молодого покоління [3].

Розвиток дитячої особистості – це процес її становлення, удосконалення фізичних та духовних сил під впливом внутрішніх і зовнішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання та навчання. Воно має різні форми і відбувається на основі взаємодії дитини з середовищем. Позитивний вплив середовища, як сімейного, так і шкільного, на формування дитячої особистості відбувається лише тоді, коли вона здатна сприймати його як орієнтир у своїй життєдіяльності [2].

Збереженню в молодших школярів психічного та соціального здоров'я допоможуть поради «Психологічної крамнички», яку вчитель може запропонувати батькам під час проведення батьківських зборів. Ці поради можна об'єднати під загальною назвою «Як допомогти дитині подолати невпевненість і підвищити свою самооцінку» [1]. Розглянемо їх більш детально.

### 1. Любіть свою дитину та демонструйте це їй.

Ця потреба задовольняється, коли ви говорите дитині, що вона вам дорога, потрібна, що вона є гарною. Робити це можна багатьма способами: привітним поглядом, ласкавими дотиками, певними словами («Я рада тебе бачити», «Ти мені подобаєшся», «Мені добре, коли ми разом»).

### 2. Обнімайте свою дитину декілька разів на день.

Психологи вважають, що чотири обійми є абсолютно необхідними для комфортного існування дитини, а для гарного самопочуття потрібно не менше восьми обіймів на день. Дотик найпростішим і безпосереднім чином пов'язує нас з іншими людьми. Він не дає почуватися самотнім і розгубленим. Дотик дарує радість і підтверджує фізичну реальність нашого існування. Обняти дитину – це особливе задоволення, але багато хто з батьків відмовляється від цього, вважаючи, що дитина вже виросла.

Спробуйте бути ласкавим та ніжним зі своїми дітьми, особливо з тими, хто сором'язливий, нехай вам навіть доведеться зробити над собою зусилля. Не соромтеся проявити ніжність. Ніжність є протидією холодному ставленню, позбавленому почуттів. Дайте дітям можливість проявити ніжність у відповідь.

Любіть свою дитину безумовно не за те, що вона красива, розумна, здібна, помічник тощо, а просто за те, що вона є. Не бійтеся сказати дитині: «Я тебе люблю». І не важливо, скільки дитині років і чи чує вас хтось ще. При цьому ви можете не схвалювати окремі дії дитини й робити їй зауваження.

### 3. Формуйте в своїй дитині високу самооцінку.

Самооцінка – це думка людини про саму себе. У дитини вона формується насамперед батьками. Людина з високою самооцінкою не засмучується, коли її критикують і не боїться бути непривабливою для інших. Людина ж з низькою самооцінкою, навпаки, надмірно чутлива до критики, під впливом якої в неї може виникнути думка про власну неповноцінність.

Задумайтеся, чи часто ви говорите своїй дитині, що вона талановита, гарна, розумна. А може, ви самі почуваетесь незручно, коли хтось хвалить ваших дітей? Проте часто вважається правильним указувати дитині на її недоліки, погані звички, невдачі.

Наше завдання досягти того, щоб наші діти почувалися добре. Для цього допоможіть їм знайти в собі те, що є в них гарного. Починаючи від сьогодні хваліть своїх дітей за все, що вважаєте добрим. Але не змушуйте себе: нещирість завжди впадає в очі.

Навчіться неупереджено бачити й чути те, що дитина робить і говорить. Часто ми довіряємо чужим думкам про погану поведінку дитини з вуст її однокласників, сусідів або вчителів. Перш ніж судити, оцінювати й реагувати на поведінку та вчинки, з'ясуйте обставини, що спричинили їх. Обов'язково оцініть свою роль у цьому, ставтеся з увагою та повагою до версії самої дитини. Пам'ятайте, що версія дорослого завжди здається переконливішою. Компенсуйте ефект співчуттям до іншої сторони.

4. Критикуйте не особистість дитини, а її вчинки.

Пам'ятайте, що можна висловлювати своє невдоволення окремими діями дитини, а не нею самою. Чим більше ви будете сварити її, тим гірше вона буде поводитися.

Дитині, безумовно, важче буде впоратися зі своїми лінощами, якщо вона кожного дня буде чути, що вона лінива. Вона втрачає віру в те, що здатна працювати тривало та наполегливо.

5. Дотримуйтеся семи принципів виховання дисциплінованості у вашої дитини:

– Не осуджуйте дитину. Вона повинна відчувати, що її люблять. Пам'ятайте, щоб змінити вчинки дитини, треба зрозуміти її почуття та навчитися поважати їх.

– Уважно вивчайте дитину – ви повинні знати стан її нервової системи. Дії дитини в стані нервового розладу мають сприйматися батьками як ознака глибоких емоційних переживань, викликаних критикою, звинуваченнями або покараннями.

– Відповідайте на почуття дитини. Створіть такі умови, щоб дитина почувалася емоційно захищеною, могла виговоритися, щоб її негативні емоції знаходили свій прояв у словах, а не діях.

– Якщо без покарання не обійтись, нехай дитина вибере його сама (практика засвідчує, що дитина зазвичай вибирає суворіше покарання, ніж хотіли батьки, але в таких випадках вона вже не вважає його жорстоким).

– Караючи дитину, переконайтеся в тому, що вона розуміє, за що саме її карають, що звинувачує в цьому себе, а не того, хто карає. Допоможіть їй зрозуміти правила поведінки та засвоїти їх.

– Дайте дитині зрозуміти, що дисциплінарні проблеми стосуються не тільки дорослих, а є їх спільними.

– Обмежте небезпечні та руйнівні дії дитини. Допоможіть їй спрямовувати свої дії в безпечне, дозволене русло. У цьому полягає основна формула гуманістичного підходу до проблеми дисципліни дитини.

6. Поважайте особисті почуття вашої дитини.

Можна засуджувати вчинки дитини, але не її почуття, якими б небажаними вони не були. Коли дитина перебуває під впливом сильних емоцій, вона не здатна адекватно оцінювати ситуацію. Дайте їй можливість висловити свої почуття. Для цього будьте для неї прикладом: станьте відкритим та відвертим. Навчіть дитину говорити про свої почуття від першої особи: «Мені важко... Я не люблю... Мене дратує... Я засмучений...» Не треба кричати на дитину, зберігайте спокійний вигляд при сильному хвилюванні. Дитина легко зрозуміє за вашими жестами, інтонаціями, виразом обличчя, що щось негаразд.

Відомо, що дорослі, які зробили успішну кар'єру, раніше були балакучими дітьми. Дитині, якої не чутно, значно важче досягти успіху вдома і в школі. Якщо ви зацікавлені в тому, щоб ваша дитина реалізувалася, заохочуйте її висловлювати свої почуття і думки.

7. Виховуйте в вашої дитини впевненість і незалежність.

Батьки часто культивують у своїх дітей відчуття залежності, щоб самим відчувати себе потрібними. Як наслідок, діти стають тихими, пасивними та залежними. «Так, мамо. Так, тату. Я буду таким, як ви хочете».

Пасивність – ненормальний стан як для дитини, так і взагалі для будь-якої живої істоти. Не домагайтеся того, щоб діти почувалися залежними від вас, хоча це й дозволяє легше ними керувати.

8. З раннього віку привчайте дітей до відповідальності за свої вчинки.

Складіть список справ, за які несе відповідальність ваша дитина, а також інший список того, що ви робите замість дитини, але хотіли б, щоб вона зробила це сама. Подумайте, чи є ще якісь справи, за які діти охоче візьмуться. Обговоріть пункти, по яких немає взаємної згоди. Заохочуйте в дітей прагнення до відповідальності за інших (допомога брату або сестрі, комусь із рідних, однокласників).

Дитині, щоб стати впевненою в собі, потрібен час. Дозволяйте їй робити помилки. Сором'язливі діти уникають що-небудь робити, бояться повестися неправильно.

9. Навчайте дітей іти на розумний ризик і зазнавати невдач.

Дитина повинна зрозуміти, що вона може зазнати невдач, рухаючись до якоїсь мети, але сама вона зможе все здолати. Невдача свідчить лише про те, що мета визначена неправильно або обрані засоби не є дієвими. Вона, крім того, може свідчити про те, що дитині треба спробувати себе в чомусь іншому.

10. Навчіть дітей почуватися комфортно наодинці із самим собою.

Не треба заповнювати життя дитини спланованою корисною, на ваш погляд, діяльністю. Дитина повинна мати вільний час і особистий простір. Це корисно для її самовираження й самопізнання.

Таким чином, влада дорослого має дві сторони: здатність створювати в дитини комплекси, та здатність знижувати сором'язливість, якщо підтримувати та заохочувати її. Отже, замислитись над тим, що принесе більше користі дитині – завдання тих вчителів та батьків, що дбають про збереження та зміцнення її психічного та соціального здоров'я.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / За заг. ред. О.М. Докукіної / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.

2. Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту, розвитку дітей // Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. – К.: Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 2003. – С. 16-17.

3. Кравченко Т. Виховання - важливий вектор соціалізації дітей молодшого шкільного віку: [метод. рекомендації для вчителів початкових класів] / Т. Кравченко // Класний керівник. – 2010. – №7 (67). – 31 с.

УДК 378.14 - 057.875 - 054.6: 378.661

*Ганна Волкова, Зоя Дубовенко  
(Київ)*

### САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЕТАП ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

*У статті розглядаються організаційні та методичні аспекти самостійної роботи студентів у процесі навчання. Авторами показана роль самостійної роботи в формуванні уміння використовувати знання, отримані на практичних заняттях, що є дуже важливим для покращення клінічного мислення майбутнього лікаря. У статті розглянуто основні напрямки самостійної роботи англомовних іноземних студентів з науковими матеріалами та з пацієнтом і їх значення у формуванні майбутніх лікарів.*

**Ключові слова:** кредитно-трансферна система, самостійна робота, робота з пацієнтами, англомовні іноземні студенти.

## ЗМІСТ

### БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Ірина Мальцева, Владислав Пюрко*  
ЗАХИСНО-ГІСТОЛОГІЧНІ РЕАКЦІЇ ЕВГАЛОФІТІВ  
ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОГО ПРИАЗОВ'Я 3
- Ольга Пюрко, Галина Підгірна*  
МОРФО-ГІСТОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕГЕТАТИВНИХ ОРГАНІВ  
РОДУ *SALVIA* В ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ 6
- Маргарита Царьова*  
ГІПОДИНАМІЯ ЯК ФАКТОР РИЗИКУ ПОРУШЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я 10
- Ксенія Шелковнікова*  
ВАЖЛИВО ЗНАТИ СВІЙ ТЕМПЕРАМЕНТ 13

### ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

- Катерина Кравченко*  
ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ РОЗСЕЛЕННЯ НАСЕЛЕННЯ РЕГІОНУ 17
- Наталія Попович*  
ОСОБЛИВОСТІ КАРТОГРАФІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ «СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА ПЕРІОД ДО 2020 РОКУ» 21

### ЕКОЛОГІЯ

- Ярослав Барашовець, Світлана Шульга, Єгор Дуденко, Ірина Крапивницька,*  
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПОЕТАПНОГО ЗВОРТНОГО ОСМОСУ  
ДЛЯ ЗМЕНШЕННЯ КІЛЬКОСТІ РЕТЕНТАТУ В ПРОЦЕСІ ВОДОПІДГОТОВКИ 23
- Юлія Галайда, Юрій Шкатула*  
ОЦІНКА РОЗВИТКУ ДЕГРАДАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ  
ПОГРЕБИЩЕНСЬКОГО РАЙОНУ 27
- Іван Коваль, Юрій Шкатула*  
ДОСЛІДЖЕННЯ ВМІСТУ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ В ЕКОСИСТЕМІ  
РІЧКИ САВРАНКА СМТ. ЧЕЧЕЛЬНИК 30
- Олена Лісовець, Юлія Василенко*  
БІОЛОГО-ЕКОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ *ACALIPHA AUSTRALIS L.*  
(*EURHORBACEAE*) В УМОВАХ ДНІПРОПЕТРОВЩИНИ 33
- Людмила Лобозова*  
ДИВОВИЖНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОДИ 37
- Лілія Перепелюк*  
ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ 40

### ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Катерина Компанець, Світлана Іванчук, Антон Кирієнко*  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ СЕРВІСУ 43
- Наталія Корнілова*  
СВІТОВА ІНДУСТРІЯ РІЧКОВИХ КРУЇЗІВ 45

### ЕКОНОМІКА

- Юлія Варварюк*  
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ  
ОСНОВНИХ ВИРОБНИЧИХ ФОНДІВ В ЧАСІ І ВПЛИВ ЙОГО  
НА ГОСПОДАРСЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА 49
- Анна Гавриленко, Олександр Сторожук*  
ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В МИТНИХ ОРГАНАХ УКРАЇНИ 51
- Анна Гаврилюк, Олександр Сторожук*  
ОСОБЛИВОСТІ МИТНО-ТАРИФНОГО РЕГУЛЮВАННЯ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД 55

<i>Наталія Гвоздєй, Інна Бержанір</i> СТАН ФІНАНСОВОГО ПЛАНУВАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО УДОСКОНАЛЕННЯ В СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	58
<i>Тарас Денега, Олександр Сторожук</i> КОНЦЕПЦІЯ КОНТРОЛІНГОВОГО УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ МИТНИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ	61
<i>Роман Козодой, Олександр Сторожук</i> РЕАЛІЇ ТА ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ СТЯГНЕННЯ МИТНИХ ПЛАТЕЖІВ В УКРАЇНІ	64
<i>Катерина Компанець, Сергій Команчук, Віталій Бондаренко</i> ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	67
<i>Катерина Перевознюк, Олександр Сторожук</i> ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ МИТНОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ	69
<i>Катерина Роменська, Роман Шаранов</i> РОЛЬ НЕПОДАТКОВИХ НАДХОДЖЕНЬ У НАПОВНЕННІ ДЕРЖАВНОГО БЮДЖЕТУ УКРАЇНИ	71
<i>Катерина Роменська, Катерина Віриц, Катерина Проценко</i> ЕФЕКТИВНЕ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ БЮДЖЕТНИХ КОШТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	75
<i>Олена Смокова, Олександр Сторожук</i> УПРАВЛІННЯ МИТНИМИ ПЛАТЕЖАМИ НА ЗАСАДАХ КОНТРОЛІНГУ В УКРАЇНІ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ УДОСКОНАЛЕННЯ	78
<b>МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ</b>	
<i>Лідія Павлюк</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	81
<i>Анастасія Силка</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАЦІ ЯК ОСНОВА УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	84
<i>Уляна Токарева</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОГО ПРОЦЕСУ В ОРГАНІЗАЦІЇ	87
<b>ЖУРНАЛІСТИКА</b>	
<i>Любов Данча</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ВИЗНАЧЕННЯ РЕЖИМІВ ДОСТУПУ ДО ІНФОРМАЦІЇ У КОНТЕКСТІ СВОБОДИ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗМІ	90
<b>СОЦІОЛОГІЯ</b>	
<i>Елліанна Ковтуненко</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИМІРЮВАННЯ ДЕМОКРАТІЇ	94
<b>ІСТОРІЯ</b>	
<i>Тетяна Краснюкова, Людмила Радченко</i> ГЕРОЇ НАШОГО КРАЮ – ТВОРЦІ НОВОЇ ІСТОРІЇ	97
<i>Віталій Левицький</i> ПІДПРИЄМСТВА ТЕКСТИЛЬНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ХАРКІВСЬКОЇ ТА ХЕРСОНСЬКОЇ ГУБЕРНІЙ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ	101
<i>Людмила Радченко, Тетяна Краснюкова</i> ВНЕСОК НАШИХ ЗЕМЛЯКІВ У ЗАХИСТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ УКРАЇНИ	104
<i>Віра Романюк</i> ПЕРША СВІТОВА ВІЙНА ТА «УКРАЇНСЬКЕ ПИТАННЯ»	108
<i>Альона Степаненко</i> МІСЦЕ ОСТРОГА В ЕКОНОМІЧНОМУ ЖИТТІ ВОЛИНИ ХІV – ХVІІ СТ.	111



**ЮРИДИЧНІ НАУКИ**

*Ігор Черняк*

ПРАКТИКА ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ: ЗАРУБІЖНИЙ КОНТЕКСТ  
**МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО** 115

*Гейза Дьерке*

НАРОДНОМИСТЕЦЬКІ ТРАДИЦІЇ ТА ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧНІ НОВАЦІЇ  
В «ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ НАПРЯМІ» ЗАКАРПАТСЬКОГО ЖИВОПИСУ  
ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ 1950-Х – ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ 1980-Х РР. 119

*Олександр Кучер*

ХУДОЖНЄ РІЗЬБАРСТВО ЗАКАРПАТТЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ НАУКОВОМУ  
ДИСКУРСІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ. 122

*Еріка Микула*

ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАТЮРМОРТІВ  
В'ЯЧЕСЛАВА ПРИХОДЬКА 1960-Х – ПОЧАТКУ 2000-Х РР. 125

**ПЕДАГОГІКА**

*Олена Ващенко, Ольга Долинська*

ЗБАЛАНСОВАНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК ЧИННИК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 132

*Олена Ващенко, Ірина Мартиненко*

ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО І СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ 134

*Ганна Волкова, Зоя Дубовенко*

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЕТАП ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ  
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ 137

*Людмила Дедаєва*

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ  
НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ 140

*Марія Єншина, Катерина Нечипоренко*

ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ УЧНІВ ДРУГОГО КЛАСУ  
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 142

*Сергій Єрмаков, Микола Борис, Олександр Стрельчук*

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОГО ЦИКЛУ  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ АГРОІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 145

*Надія Зозуля, Вікторія Полехіна*

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА АГРЕСИВНОСТІ  
В ПІДЛІТКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ 148

*Олександр Калько*

ЗНАЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ САМОРОЗВИТКУ ТА САМОВИХОВАННЯ  
У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ 151

*Маріанна Кевпанич*

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ 154

*Альбина Кондратьєва*

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ПРЕПОДАВАНИЕ  
МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 159

*Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар, Володимир Копань*

ДЖЕРЕЛА ПІДРУЧНИКА «ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА»  
ДЛЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ 163

*Олена Корж*

ПРОБЛЕМАТИКА РЕЛІГІЙНО-НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ  
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ 167

<i>Зоя Нікітіна</i>	
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ У ВНЗ	168
<i>Аліна Олешко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ	172
<i>Магдалина Опачко</i>	
МОДЕЛЮВАННЯ ЯК СКЛАДОВИЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ	174
<i>Олена Попадич</i>	
ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ	178
<i>Олена Пушкар, Тетяна Савченко</i>	
ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ДНІПРОВСЬКОМУ БАЗОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	181
<b>СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b>	
<i>Оксана Кубайчук, Аліна Камишіна</i>	
РОЗРОБКА НАДБУДОВ MS EXCEL ДЛЯ СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ ПОКРОКОВІ АЛГОРИТМИ	186
<i>Юлія Бусел, Олександр Сторожук</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МИТНІЙ СПРАВІ УКРАЇНИ	188
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Марина Цимбал</i>	
СПОСОБИ ПОБУДОВИ КІСТЯКОВОГО ДЕРЕВА	190
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ</b>	
<i>Наталія Бочкова, Наталія Ярчук</i>	
ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТА МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	194
<i>Богдан Мірошниченко, Олексій Лях-Породько</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ «СОКІЛ» В УКРАЇНІ	197
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Людмила Байдак</i>	
ЕВОЛЮЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	200
<i>Анна Безсонова</i>	
ПОГЛЯДИ ЗАКОРДОННИХ НАУКОВЦІВ НА ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЖАНРУ	203
<i>Оксана Березняк</i>	
КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	205
<i>Олексій Дейкун</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЛУЧЕННЯ ПІД ЧАС ВІДТВОРЕННЯ ЗМІСТУ АНГЛОМОВНИХ СТАТЕЙ БІ-БІ-СІ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	209
<i>Марія Довгалоук</i>	
ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ КОНЦЕПТУ	211
<i>Наталія Котух</i>	
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА	213
<i>Людмила Підлісна</i>	
ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО ВИВЧЕННЯ	215

<i>Яна Поліжай</i>	
«ЕНДОРФІНОВІ» ЖАНРИ В СИСТЕМІ СЕНТИМЕНТАЛЬНОГО МЕТАЖАНРУ	218
<i>Світлана Шуляк</i>	
МОВНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ У ТЕКСТАХ ЗАМОВЛЯНЬ	
МОДЕЛЕЙ ЕВФЕМІСТИЧНИХ НАЗВ	222
<b>ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ</b>	
<i>Любов Шеремет</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СПОРТИВНОГО ДІЙСТВА	224
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Леонтій Кушнір, Вадим Багрій, Володимир Вівсяник, Наталія Шеремет, Ірина Галиш, Тетяна Заболотна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІКО-ПАТОГЕНЕТИЧНИХ МЕХАНІЗМІВ	
ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КАРДІОЛІНУ У ХВОРИХ НА ІХС	
З СУПУТНЬОЮ ПАТАЛОГІЄЮ ЦД II ТИПУ	226
<b>СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО</b>	
<i>Павло Буряченко, Юрій Шкатула</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ГЕРБІЦИДІВ НА ЗАБУР'ЯНЕНІСТЬ	
АГРОЦЕНОЗІВ СОЇ	231
<i>Микола Войтович, Юрій Шкатула</i>	
ВИВЧЕННЯ ШКОДОЧИННОСТІ КУКУРУДЗЯНОГО МЕТЕЛИКА	
НА ПОСІВАХ КУКУРУДЗИ	235
<i>Максим Надкерничний, Юрій Шкатула</i>	
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ГІБРИДІВ КУКУРУДЗИ	
РІЗНИХ ГРУП СТИГЛОСТІ В УМОВАХ КАЛІНІВСЬКОГО РАЙОНУ	238
<i>Тетяна Назарук, Юрій Шкатула</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНОКУЛЯЦІЇ НАСІННЯ КВАСОЛІ	241
<i>Ольга Пюрко, Наталія Туровцева, Рустем Аксеїтов</i>	
СПЕЦИФІЧНІСТЬ ГІСТОЛОГО-АДАПТАЦІЙНИХ ПЕРЕБУДОВ	
ВЕГЕТАТИВНИХ ОРГАНІВ РОДИНИ <i>ROSACEAE</i>	243
<i>Наталія Щербатюк</i>	
РІСТ І РОЗВИТОК ТЕЛИЦЬ В УМОВАХ ПОДІЛЛЯ	247
<b>ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ</b>	
<i>Ольга Черновська</i>	
ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ВИКОРИСТАННЯ ХОЛОДУ	
В ЗАКЛАДАХ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	251
<i>Марина Якобець</i>	
ОСНОВНІ СПОСОБИ ТЕПЛОВОЇ ОБРОБКИ	254
<b>ОХОРОНА ПРАЦІ І БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Мирослав Тиш, Анатолій Марущак, Ігор Шевчук</i>	
КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ ТА ЇЇ ПРОБЛЕМИ В УКРАЇНІ	257
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	265

Матеріали XXXI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 31. – 276 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (093) 056 94 96

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru> (розділ «Всеукраїнська конференція»)

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 28.03.2017 р.

Формат 60×84 1/8. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 34,1.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію

№2358000000002997 від 12.10.2011 р.

08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,  
вул. Покровська, 49, к. 12