

А. Яцен



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный
университет» Белорусский республиканский фонд
фундаментальных исследований

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
VIII Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 23—24 марта 2017 года)

Барановичи
БарГУ
2017

В издании представлены материалы участников Международного научно-практического педагогического опыта, актуальным проблемам и перспективным направлениям развития дошкольного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, психолого-педагогическим вопросам сопровождения ребёнка с детьми раннего и дошкольного возраста.

Материалы семинара предназначены профессорско-преподавательскому составу учреждений образования, аспирантам, студентам, практическим работникам системы дошкольного образования

им. освящённые передовой педагогической практикой в Беларуси, России и других странах. Авторы по организационным вопросам педагогов, работающих

и среднего специального

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.), О. К. Васильева, Н. Ф. Захарченя, С. В. Кондратюк, Н. А. Королёва, М. Л. Кривуть, З. В. Лукашеня, Г. А. Никашина, К. С. Тристеня

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Сургутский государственный педагогический университет» *Н. В. Абрамовских,*

кандидат педагогических наук, начальник отдела дошкольного образования Министерства образования

Республики Беларусь *Л. Л. Давидович,*

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики частного учреждения образования

«БИП — Институт правоповедения» *М. А. Курилович,*

начальник отдела дошкольного образования департамента общего среднего и дошкольного образования

Министерства образования и науки Украины *Т. В. Панасюк,*

доктор педагогических наук, доцент, директор Института инклюзивного образования учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *В. В. Хитрюк,*

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования

«Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» *В. А. Шишкина*

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю..... 8

1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Т. П. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами географии	9
Анисимова Е. Э. Создание ситуации успеха в образовательном процессе дошкольного учреждения	10
Арцименя В. И. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.....	13
Белоус Л. П. Формирование творческих способностей детей шестого года жизни посредством театрализованных игр.....	15
Богатко И. З. Инновационные аспекты формирования эффективного родительства в учреждении дошкольного образования	17
Боякова Е. В. Интерактивный «музей музыкальных звуков» в детском саду	19
Волинец Е. И., Волинец Ю. А. Особенности обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях образовательных учреждений.....	21
Воронцовская Л. Н. Социальные компетентности формирования национального самосознания детей дошкольного возраста .	23
Горбатова Е. В. Значение декоративной деятельности в эстетическом развитии детей дошкольного возраста ...	25
Дабижа Л. П. Особенности развития творчества детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.....	27
Демьяненко С. Д. Порождение метаязыка у детей дошкольного возраста	29
Дробышевская В. З. Народная педагогика как средство совершенствования процесса воспитания в учреждении дошкольного образования	31
Дрозд О. Н. Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук и художественного творчества детей дошкольного возраста	33
Дубинина Д. Н., Дубовская Д. Г. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к двум близкородственным языкам в условиях билингвального образования.....	35
Дубинка М. Г., Рублевская Е. А. Характеристика игровых технологий экологического образования детей дошкольного возраста.....	37
Дудко Т. С. Роль пальчиковых игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста	38
Зырянова С. М. Принцип интеграции в дошкольном образовании	40
Иваненко Е. А. Организация образовательного процесса в разных видах художественно-творческой деятельности детей 4—5 лет в условиях подготовительного факультета Киевской детской Академии искусств	43
Ирчиц Н. В. Использование метода проектов при организации работы с детьми дошкольного возраста по трудовому воспитанию	45
Казаручик Г. Н. Развитие ребёнка дошкольного возраста как субъекта экологической деятельности	47
Ковжуть А. А. Теоретические основы исследовательских умений дошкольников	49
Комарова И. А. Осознанное родительство: некоторые аспекты взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи	50
Комаровская Н. О. Особенности формирования литературных интересов дошкольников	52
Кондратюк С. В. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования как условие педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста	54
Король Е. И. Специфика организации образовательного процесса в «Материнской школе»	56
Косенюк Р. Р. Образовательный процесс в группах раннего возраста учреждения дошкольного образования	58
Кроливец Ю. В. Методические приёмы развития интонации у детей старшего дошкольного возраста при составлении рассказов по тематическим картинкам.....	60
Кузьменко Н. И., Маметьева О. С. Социально-педагогические аспекты организации работы с семьёй в условиях дошкольной образовательной организации.....	61
Королёва Н. А. Педагогические условия формирования культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста	63
Лапатай Н. В. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством использования метода проектов	65
Лашкова Л. Л. Использование современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации	67
Лебедева С. В. Танцевальный фольклор как средство развития художественной культуры детей дошкольного возраста. .	69

Линник Е. О., Ткачук Б. Л. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста средствами фотоискусства	71
Литвина Н. В. Показатели качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования	74
Литвишко Е. Н. Формирование основ социальной компетентности детей 5—6 лет средствами сказок немецких писателей братьев Гримм.....	75
Масюкевич А. В. Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма социализации дошкольников	78
Машкина Л. А. Пути повышения педагогической культуры родителей.....	80
Миськова Н. Н. Формирование специальной речевой подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	82
Михасёва Е. А. Организация предметно-развивающей среды на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста как условие нравственного воспитания	84
Мындыкану Л. А. Педагогический аспект формирования этнических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	86
Ни Ш. Формы организации музыкального образования детей в Китае	88
Никашина Г. А. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста	90
Никашина Г. А., Шнаковская С. А. Воспитание музыкально-сенсорной культуры у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях	92
Папковская Е. Л. Художественная роспись по стеклу как средство формирования чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста	94
Полевикова О. Б. Словоцентризм как инновационный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....	95
Половина Е. А., Хриенко Д. А. Педагогическое сопровождение изобразительной деятельности младших дошкольников	97
Расолько О. И. Использование игр-путешествий для расширения представлений дошкольников о природе ...	99
Савчин А. М. Формирование умений у детей старшего дошкольного возраста создавать рассказы на родном языке разного типа.....	101
Скараход В. М. Дыдактычна гульня — форма пераходу ад гульнёвай дзейнасці да вучэбнай	103
Соловей А. С. Обучающие компьютерные игры в педагогическом процессе дошкольных учреждений.....	105
Стецкая Н. В. Значение и проблемы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста на современном этапе становления общества	106
Чайко Г. А. Планирование игры как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	108
Ч> йкова И. В. Реализация педагогических условий по формированию действенности речи у детей дошкольного возраста	110
Шавель В. М. Развіцце звязнага маўлення дашкольнікаў праз выкананне гульнёвых заданняў па аналізе і складанні казак пра жывёл	112
Шанц Е. А. Характерные особенности социальной активности дошкольника	114
Яценко Л. В. Особенности гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста	116

2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арпентьева М. Р. Свободы и запреты развития и жизнеутверждающий потенциал личности.....	119
Бабылёва О. Н. Эмоциональная компетентность родителей и характеристики эмоциональности детей дошкольного возраста.....	121
Громадская Е. В. Мультимедийная презентация — одна из форм использования информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками в учреждениях дошкольного образования	123
Дыдышко О. А. Агрессивность детей старшего дошкольного возраста	125
Ильенко Н. М. Применение методов арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста .	127
Кондрашова В. О. Представления о семейных ценностях у дошкольников в межпоколенном социализирующем диалоге...	129
Кривицкая О. Н., Немцова Г. Д. Развитие творческого воображения дошкольников посредством тестопластики . I.....	131
Лохвицкая Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение становления нравственного самосознания у дошкольников	133
Немцова Г. Д., Мальчихина В. А. Развитие понимания эмоций детьми дошкольного возраста	135
Покровская С. Е. Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста	137

71	Савчин А. М. Психологическое сопровождение занятий по формированию стойких умений у детей старшего дошкольного возраста	139
74	Сухолст М. К. Сохранение психического здоровья детей раннего возраста в период адаптации посредством внедрения модели психолого-педагогического сопровождения	141
74	Трофимчук А. Г. Основы организации воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении . . .	143
78	Шуляковская Е. Е., Коваленко Е. В. Невербальное общение как средство коммуникации с детьми раннего возраста	144
10		

3 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Андреева А. П. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста посредством аппликации	147
4	Герасименя Л. И. Игра — средство социализации ребёнка-дошкольника с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	148
	Клим-Климашевская А. Альтернативные методы математического образования в детском саду как способ работы с детьми, испытывающими математические трудности	150
	Ковжуть А. А. Толерантность как качество личности и особенности её формирования у дошкольников в аспекте образовательного проекта «Мы разные, мы равные»	154
	Кургузова М. Н. Метод проектов как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
	Мисса М. И. Использование метода опосредованного запоминания для развития связной речи у воспитанников 5—6 лет специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	158
	Ральцевич Т. П. Особенности проведения музыкальных занятий с учащимися с трудностями в обучении в условиях интегрированного обучения и воспитания	160
	Рутковская М. А. Использование кинезиологических упражнений в процессе организации занятий в специальных дошкольных учреждениях	161
	Сороко Е. Н. Картинные символы как средство поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра	163
	Тозик Е. В. Возможности сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с младшими школьниками с нарушениями речи	164
	Турута О. С. Уровни сформированности инклюзивной готовности педагогов и студентов	166
	Улан О. В. Детско-родительский проект как одна из форм реализации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи	168
	Шевченко В. П. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях реформирования системы образования Украины	170
	Шевченко Ю. В. Перспективы развития инклюзивного дошкольного образования в Украине	171
	Яценко Т. Е. Динамические и содержательные характеристики эмпатии специалистов разных уровней образования, осуществляющих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	173

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Арнольд Д. В., Дивисенко О. Н., Шило О. В. Утренняя гимнастика для дошкольников	176
	Бальцевич В. С. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	177
	Беленькая А. В. О развитии чувства равновесия в дошкольном детстве	179
	Бормотова А. В. Использование пеших прогулок для формирования физических качеств воспитанников старшей группы	180
	Дерман С. А. Оздоровление воздушной среды учреждений дошкольного образования	182
	Зборовская Т. Ю. Совершенствование качества физкультурно-оздоровительной работы посредством внедрения экспериментального проекта	184
	Зыкова И. А. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования	186
	Карп Л. П. Организация здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования	188
	Ковнацкая С. Г. Здоровьесберегающая система учреждения дошкольного образования как основа обеспечения качества образовательного процесса	190
	Левкевич В. Г., Самусик А. И. Роль воспитательно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	191
	Лисовская Е. К. Организация и проведение аэрофитодизайна	193

Лобковскан Е. А., Черник В. Ф. Информационные технологии и здоровье будущих педагогов — воспитателей дошкольного образования	195
Лобковская Е. А. 1 Некоторые проблемы самоактуализации будущего специалиста дошкольного образования	197
Макаревич Е. С. Формирование основ безопасности жизнедеятельности > детей старшего дошкольного возраста	198
Ножка И. А., Шило О. В. Здоровьесберегающие технологии в учреждении дошкольного образования	200
Осипенко И. Г. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	202
Павлушкина Е. В. Использование театральных игр для формирования здорового образа жизни дошкольников ..	204
Розгой В. В. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста на занятиях по плаванию	207
Самусик А. И., Чурилов Е. В. Сохранение здоровья детей дошкольного возраста в условиях физического воспитания	208
Тристенъ К. С., Казимирчик Ж. В., Красикова В. А. Формирование у воспитанников дошкольного центра развития ребёнка позитивного отношения к стоматологическим вмешательствам	210
Тристенъ К. С., Карныза Ж. В., Яковлева Н. Л. Осведомлённость родителей о роли физического воспитания дошкольников	212
Турянская М. М. Проблема преемственности в формировании здорового образа жизни дошкольников, младших и старших школьников	215
Федосик Н. П. Создание здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования	217
Шебеко В. Н., Мельникова М. С. Формирование у детей дошкольного возраста позиции субъекта здоровьесбережения	219
Шут И. Т. «Трона здоровья» как эффективное средство оздоровления детей в летний период	221
Melnik N. I., Lobok N. V. The Steiner perspective practice in modern early years establishments	223

V

5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абашина В. В. Роль контекстной технологии в подготовке будущих педагогов дошкольного образования в учреждении высшего образования	225
Богущ Е. А. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий	227
Герасимчик О. А., Яговдик Л. В. Внедрение модели системы управления качеством дошкольного образования в образовательное пространство Республики Беларусь	228
Дубешко Н. Г., Никишова А. В. Возможности использования мониторинговых механизмов управления качеством в учреждении дошкольного образования	230
Завьялова С. М. Использование воспитательного потенциала народного искусства в образовательном процессе педагогического колледжа	232
Захарова Э. В. Особенности формирования взглядов на семейное воспитание на территории Советской Белоруссии с 1917 по 1930 годы	235
Захарченя И. Ф. Логико-структурная модель организации центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования	237
Зборовская Т. Ю. Практико-ориентированный подход в профессиональном развитии педагогов системы дошкольного образования	239
Зубкова М. Н. Система интеллектуальных игр В. В. Воскобовича как одно из условий математического развития дошкольников	241
Ивановская И. М. Методы активизации студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	244
Имбер В. И. Внедрение современных информационных технологий в подготовку будущих воспитателей учреждений дошкольного образования	246
Кислякова Ю. Н. Мотивационная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования ...	248
Кит Г. Г. Поисково-исследовательская направленность профессиональной деятельности воспитателя детского дошкольного учреждения	249
Книга А. Н. Педагогический бизнес-проект «Студия детского дизайна» как расширение пространства самореализации молодого специалиста дошкольного образования	251
Кривуть М. Л. Психологические барьеры в инклюзивной культуре будущих педагогов дошкольного образования и их преодоление	253
Лазаренко Н. И. Модернизация подготовки будущих специалистов дошкольного и начального образования в соответствии с потребностями инклюзивного общества	255
Ланевская В. М. Модернизация педагогической практики будущих воспитателей дошкольного образования как научная проблема	257

Лапшина И. Н. Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в сфере стимулирования читательских интересов воспитанников	258
Лукашяна З. В., Сешота Н. В. Перспективы создания образовательного центра на базе кафедры университета	260
Мустафаева П. Н., Завистанович Е. В., Новосельскене Э. В., Шахова Т. Н., Беньявичене Ж. М. Новые аспекты планирования в дошкольных учреждениях Литвы	262
Михно О. В. Планирование образовательно-воспитательной и коррекционной деятельности в детском саду	263
Новак Е. М. Педагогическая практика как составляющая профессиональной подготовки будущих воспитателей логопедических групп	264
Онофрийчук Л. О. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования в Украине (начало XX века)....	266
Перетяга Л. Е. Подготовка будущих педагогов к правильному и эффективному владению голосовым аппаратом в процессе профессиональной деятельности	269
Рзаева Ж. В., Лобец Л. С. Гендерные особенности эмпатических способностей у студентов педагогических специальностей	271
Рублевская Е. А., Верейчик Л. А. Интеграция научно-исследовательской и практической деятельности филиала кафедры методик дошкольного образования	274
Саченко Л. А. Профессиональная социализация молодого педагога в учреждении дошкольного образования	276
Соценко Ю. Ю. Теоретический анализ современной подготовки воспитателя в контексте альтернативных форм дошкольного образования	278
Стадник П. В. Готовность будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста	280
Сухинина П. М. Использование учащимися колледжа интерактивных игр для формирования социальнокоммуникативных компетенций у дошкольников	281
Тарусова Л. Г. Состав и структура системы оценки качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	283
Ткаченко О. М. Этнопедагогическая компетентность специалиста в области дошкольного образования	286
Толмачёва В. В. Здоровьесбережение педагогов дошкольного образования	288
Торишня С. В. Использование интерактивных технологий в обучении студентов педагогического колледжа ...	290
Цюпак И. Н. Педагогические исследования в области дошкольной педагогики	292
Чуланова Т. В. Развитие социальной компетенции в детском саду	294
Шашок В. П. Самооценка профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования как источник развития	295
Шевченко С. Н. Профессиональная подготовка взрослых в области дошкольного образования на родном языке обучения (1991—2010)	297
Швец Т. А. Анализ современной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений	299
Ярмолинская М. М. Сущность и реализация психолого-педагогического мониторинга в учреждении дошкольного образования	301

К ЧИТАТЕЛЮ

Проведение ежегодного Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», инициатором и организатором которого выступил коллектив кафедры дошкольного образования и технологий факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», является свидетельством внимания к периоду дошкольного детства, которому в современном мире отводится особая роль в формировании и развитии Человека.

Одна из важнейших задач, имеющая государственное значение, — сделать образование не только доступным для маленьких граждан нашей страны, но и качественным. Именно качество образования выступает сегодня фактором повышения благосостояния нации и качества жизни в целом. Дошкольное образование — первая ступень в системе непрерывного образования в нашей стране, первый шаг в концепции «образования через всю жизнь» во всём мире.

Возрастает интерес к деятельности научных школ в Республике Беларусь в области дошкольной педагогики, методик дошкольного образования и детской психологии, получивших своё развитие под руководством А. И. Васильевой, Т. Б. Братской, Л. Д. Глазыриной, Л. Б. Горунович, Д. Н. Дубининой, И. В. Житко, И. И. Кобитиной, Т. П. Ковалёвой, Я. Л. Коломинского, Н. В. Литвиной, К. А. Панько, А. А. Пегрикевич, Т. В. Поздеевой, О. П. Радьновой, Е. Р. Ремизовской, В. А. Силивон, Н. С. Старжинской, Л. В. Финьксвич, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкиной, М. М. Ярмолинской и др. В результате фундаментальных научных исследований появляются новые приоритетные направления развития белорусской науки, открываются новые имена белорусских ученых.

Мировые тенденции развития дошкольного образования, как и в Беларуси, сегодня обусловлены не только демографическими, но и социально-экономическими, психологическими, политическими, экологическими и другими факторами. С одной стороны, это упрощает разработку новых подходов, технологий, методик дошкольного образования, когда коллективная мыследеятельность обогащает результаты фундаментальных научных исследований; с другой — усложняет поиск уникальных, специфических, наиболее эффективных средств и методов работы с маленькими детьми. Инновационные процессы, ставшие требованием времени, инициируют исследования, посвященные теоретико-методологическим и научно-практическим аспектам инновационной деятельности в Беларуси, России, Украине, Польше, Литве. Об этом свидетельствуют материалы участников семинара, которые предлагается обсудить широкой педагогической общественности и высказать своё мнение при личном участии или в сети Интернет: kafedra-do@mail.ru, www.barsu.by, www.pe.barsu.by, www.facebook.com/barsuby, <https://vk.com/news.barsu>.

Редакционная коллегия

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. Два десятилетия Украина живёт и развивается в эпоху перемен. В ней многое за это время изменилось и продолжает стремительно меняться: возникают новые направления общественной деятельности, новые сферы приложения труда, новые специальности и профессии. Именно в этом русле реформируется государственная политика Украины в сфере образования. Создаётся новое законодательное поле образовательной области, разработана нормативно-правовая база развития национальной системы образования. В частности, приняты законы Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», «О высшем образовании», Государственный стандарт начального общего образования Украины, доработан и переиздан Государственный стандарт дошкольного образования — Базовый компонент дошкольного образования, что открывает новые возможности для обеспечения целостности и преемственности двух звеньев образования — дошкольного и начального.

Преемственность дошкольного и начального образования — одна из сложнейших проблем общего образования, и все ещё не решённая. Много лет она обсуждается среди учёных, психологов, педагогов и родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель статьи заключается в раскрытии сущности и особенностей преемственности дошкольного и начального образования и установлении её значимости для успешного формирования и развития личности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная часть. В педагогической теории преемственность трактуется как универсальная педагогическая категория, обеспечивающая взаимосогласованность и взаимосвязь смежных ступеней, этапов педагогической деятельности, и утверждает непрерывность системы образования (А. Вашуленко), общедидактический принцип (А. Бушля, Ш. I анелин, В. Загвязинский, Н. Посталюк), условия обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса (В. Онушкин), общепедагогическую закономерность (Ю. Кустов), принцип непрерывного образования (С. Годник, В. Тамарин). Методологические аспекты преемственности исследуют А. Антонов, Е. Баллер, Л. Депенчук, С. Колесников, С. Мукашв, И. Огородник. Непосредственно к изучению проблемы преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования обращаются Л. Артёмова, Г. Беленькая, А. Богуш, К. Вольнец, Ю. Вольнец, Т. Гущина, А. Кононко, Т. Пониманская.

Мы рассматриваем преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования — как существенную и необходимую характеристику предшкольного образования, которая обеспечивает развитие познания детьми окружающей среды по восходящей, закрепляя, расширяя и усложняя полученные ими знания, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей старших дошкольников и младших школьников.

Как педагогический феномен преемственность имеет сложную структуру, которая охватывает преемственность в содержании, формах, методах обучения и воспитания, а также в педагогических требованиях и условиях. Содержание является доминирующим фактором в обучении и воспитании детей. В большинстве предметов начального образования ведущим компонентом содержания является применение определённых способов деятельности, направленных на овладение младшими школьниками широким кругом разнообразных умений и навыков. Однако все они базируются на осознанных в течение предыдущего (дошкольного) периода знаниях о том, почему и как её надо выполнять [1, с. 39].

Как отмечает Я. Савченко, «преемственность в работе детского сада и начальной школы — это не только традиционная преемственность в содержании, методах, формах и приёмах, прежде всего видение и реализация преемственности в линиях, основных аспектах развития личности дошкольника и младшего школьника». Задача дошкольного и начального образования заключается в том, чтобы, следуя принципу преемственности, помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую она может и должна использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности [1].

Исследователь С. Якименко при определении содержания образовательно-воспитательного процесса предлагает использовать личностно-деятельностный подход, в котором содержание определяется сторонами личности ребёнка и интегрированной деятельностью, что формирует первоначальные формы мировоззрения ребёнка и его личные качества и отношения. В процессе этого обучения формируют не всю личность ребёнка, а наиболее существенные его стороны с помощью набора деятельностей. Таким образом, осуществляется не только становление самопонимания ребёнка, а его общее развитие. Предложенная система включает общевекторные модули («Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура»), которые помогают ребёнку усваивать реальную действительность в её целостности при всём разнообразии форм [2].

Относительно форм организации и методов обучения соблюдение преемственности предполагает: отказ от регламентированного обучения в дошкольном образовательном учреждении (статических поз на занятиях,

расположение столов и процедуру ответов по типовому школьному образцу); обеспечение двигательной активности детей в школе на уроках физкультуры, больших переменах, а также в процессе внеклассной работы; использование различных форм обучения, включающих специфические виды деятельности на интегративной основе; использование цикличности и проектной организации содержания обучения создает условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта; соблюдение взаимосвязи занятий (фронтальных, групповых) с повседневной жизнью детей, самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной); создание развивающей предметной среды как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующей содержание детской деятельности; использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность детей, т. е. содержащих элементы проблемности в обучении, дивергентные задачи, задачи открытого типа, которые имеют варианты «правильных» решений; использование в начальной школе (особенно в течение первого года обучения) игровых приёмов, создание эмоционально значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности, когда дети могут на основе имеющихся знаний проявлять инициативу, творчество, фантазию, ответственность; изменение форм общения детей как на занятиях в дошкольном заведении, так и на уроках в начальной школе; обеспечение ребёнку возможности ориентироваться на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого), поддержки диалогического общения между детьми; признание права ребёнка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку; предпочтение (как на уровне дошкольного учебного заведения, так и в начальной школе) диалогической формы общения взрослого с детьми, способствуя тем самым развитию у ребёнка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения.

Для последовательного обеспечения преемственности и комфортного вхождения каждого дошкольника в новые для него школьные условия важное значение имеет постоянный контакт между учителями начальной школы и воспитателями дошкольных заведений, а также характер совместной деятельности педагога и ребёнка. Ведь именно на педагогов-дошкольников возлагаются задачи, связанные с формированием психологической готовности ребёнка к школе (мотивация, эмоционально-волевая сфера, навыки рефлексии, познавательные интересы, реальные представления о социальной жизни) [2].

Заключение. Преемственность дошкольного и начального образования — это учёт того уровня развития ребёнка, с которым он пришёл с дошкольного учреждения в школу, опора на него. Он обеспечивает органическое, естественное продолжение развития, воспитания и обучения, основанных в дошкольном возрасте, создаёт условия для успешного перехода младшего школьника в основную школу. Со стороны дошкольных учебных заведений преемственность должна проявляться не только в подготовке ребёнка к школе, но и в обеспечении её общего психического развития, а со стороны школы — предусматривать продолжение общего психического развития ребёнка на основе максимального использования того позитивного, что ребёнок приобрёл в дошкольном возрасте. Преемственность в работе детского сада и начальной школы — это не только традиционная преемственность в содержании, методах, формах и приёмах, это, прежде всего, видение и реализация преемственности в линиях, основных аспектах развития личности дошкольника и младшего школьника. Она обеспечивает сбалансированность, гармоничность и взвешенность в педагогических подходах воспитателя и учителя, предполагает, с одной стороны, направленность образовательной работы в детском саду на требования, которые будут предъявлены детям в школе, а с другой — опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития. В этом случае создаются благоприятные условия для успешной самореализации ребёнка, предполагается не только осознание им своих познавательных, мотивационных, деятельностных особенностей, но и активная их реализация. Старший дошкольный возраст создаёт предпосылки для перехода ребёнка на новый уровень развития, а преемственность позволяет сделать его успешным и эффективным.

Список цитируемых источников

1. *Савченко, О. Я.* Дидактика початкової школи : підруч. для студентів пед. фак. / О. Я. Савченко. — Київ ; Абрис, 1997. — 416 с.
2. *Якименко, С. І.* Інтегрована особистісно-орієнтована технологія — продуктивна технологія наступності дошкільної та початкової освіти : навч.-метод. посібник / С. І. Якименко. — Київ : Слово. — 2016. — 302 с.

Примечание. За содержание опубликованных материалов ответственность несут авторы работ.

Научное издание

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
VIII Международного
научно-практического семинара
(Барановичи, 23—24 марта 2017 года)

На русском, белорусском, английском языках

Ответственный за выпуск С. А. Березнюк
Технический редактор А. К. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

(Выпущено при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда
фундаментальных исследований.)

Подписано в печать 16.03.2017. Формат 60 x 84 1/8. Бумага офсетная. Ризография.
Уел. печ. л. 37,80. Уч.-изд. л. 38,80. Тираж 150 экз. Заказ 369

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/424 от 09.09.2016.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by

полиграфическое исполнение ЧУП «Инпринт», г. Барановичи, ул. Кирова, 68, www.inprint.by

ISBN 978-985-498-758-3



9 789854 987583