



Вечірній факультет Національного педагогічного університету імені
М.П.Драгоманова



Кафедра педагогіки та психології
Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка



Університет Алмати

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Збірник матеріалів Міжнародного онлайн-семінару

Березень 28, 2017 р.

Evening faculty of the National Pedagogical Dragomanov University

**Chair of pedagogics and psychology
of the Pedagogical institute
of the Kyiv Boris Grinchenko University**

University Almaty

**ACTUAL PROBLEMS OF STUDENT'S PERSONAL AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN MODERN SOCIETY**

Collected materials of International Online Workshop

March 28, 2017 y.

Актуальні проблеми особистісно-професійного розвитку студента в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів Міжнародного онлайн-семінару. – Київ-Алмати, 2017. - 58 с.

Збірник включає матеріали Міжнародного онлайн-семінару “Актуальні проблеми особистісно-професійного розвитку студента в сучасному суспільстві”. Для студентів, аспірантів, викладачів вищих навчальних закладів, учених і представників соціальних організацій.

Усі матеріали подано в авторській редакції.

мемлекет». Ал сол кішігірім тұрақты мемлекеттерден, мықты үлкен өркеніетті ел құруымыз керек. Дәстүрлі қоғамдағы отбасының тұрақтылығы, бала санының көбеюі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

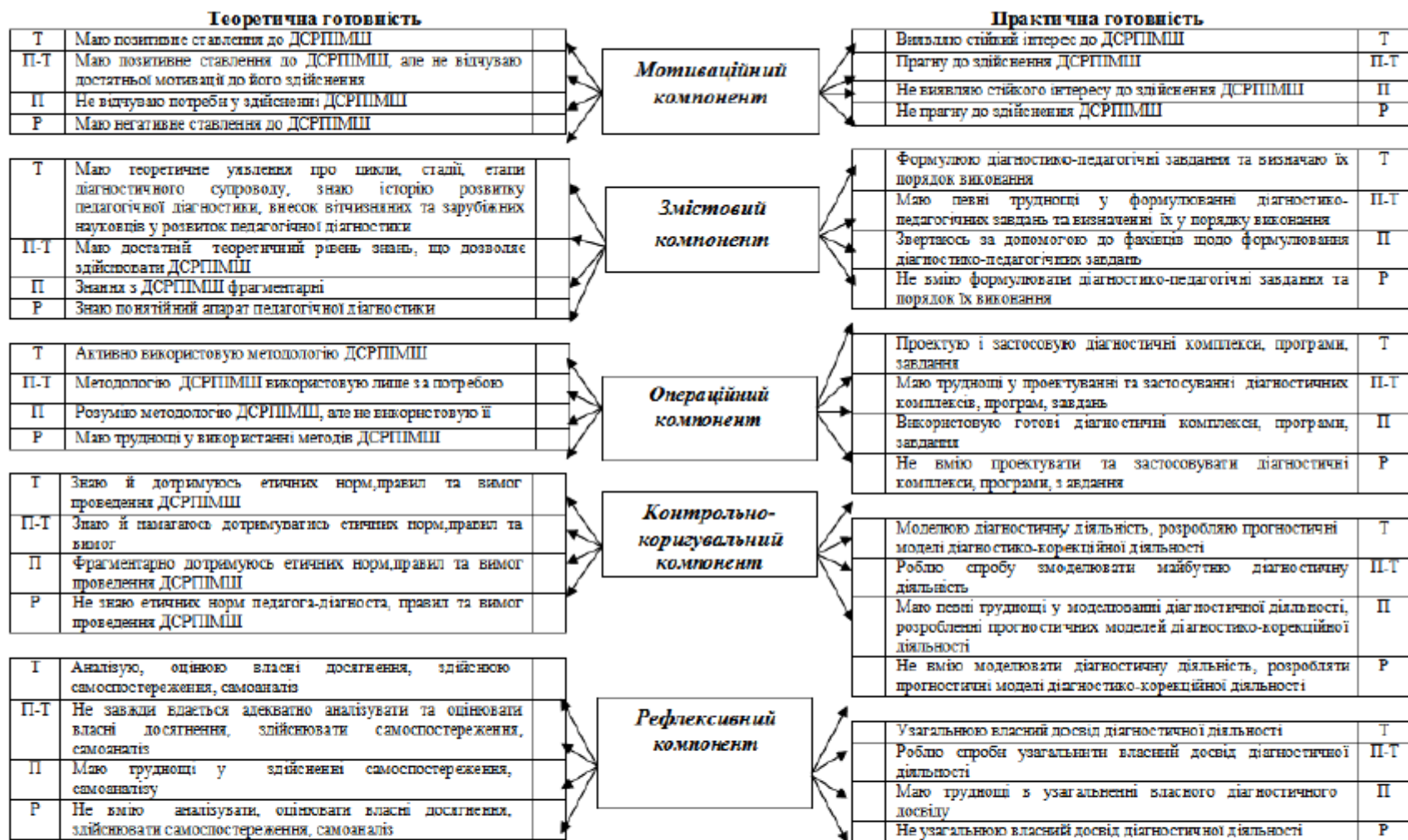
1. Абдуллаев А.К. Семья и общество. Ташкент, 2001г.
2. Биекенов К.Ү., Жаназарова З.Ж., Нұрбекова Ж.А. Отбасымен әлеуметтік жұмыс / - Алматы: Қазақ университеті, 2003. - 133 б.
3. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей: монография / – М.: Смысл, 2007. – 488 с.
4. Бозханова К., Жұмаханов Ә., Айтманбетова Б. “Семьяда балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің кейбір мәселелері”. Алматы “Мектеп” 1985жыл.
5. Арғынбаев Х.А. Қазақ халқындағы отбасы мен неке // А., 1983 ж.
6. Шнейдер Л.Б., Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2 частях / Сост.. – М : 2004. - Часть 1 С. 709-710.

Новик І.М., кандидат педагогічних наук

РЕФЛЕКСИВНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ДІАГНОСТИЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Рефлексивний компонент готовності майбутніх учителів початкової школи до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів поєднує усвідомлення потреби майбутніх фахівців у самоаналізі, сформовану здатність виявляти помилки й усувати недоліки власної діагностичної діяльності задля підвищення професійного рівня до означеного виду діяльності. Зосереджуємо увагу на те, що у монографії М. Марусинець «Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування» розкрито сутність і структуру професійної рефлексії педагога, що здійснює інтегративну та організаційну роль у становленні й вдосконаленні діагностичної діяльності вчителя початкової школи [1]. Нам імпонує думка дослідниці, про те, що «до переліку професійних умінь учителя початкової школи входять не лише вміння контролювати знання і навички учня, а й діагностування його діяльності і розвиток» [1, с. 75].

Критерієм сформованості рефлексивного компоненту нами визначено рефлексивно-оцінювальний, що охоплює готовність студентів до професійної рефлексії, яка визначається здатністю до самоаналізу та самооцінки діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів; активністю в удосконаленні професійної компетентності. Для його дослідження застосовано рефлексивну схему і карту вивчення готовності майбутніх педагогів до здійснення діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів учнів (рис. 1, табл.1) [2].



*ДСРПМШ - діагностичний супровід розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів

Рис. 1. Рефлексивна схема «Визначення готовності майбутніх учителів початкової школи до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів учнів»

Рефлексивна схема передбачає створення для майбутніх учителів початкової школи рефлексивного середовища з метою аналізу власної діагностичної діяльності, що дозволить найбільш повно усвідомити професійну реальність, створити сприятливі умови для її конструктивного розвитку. Зміст схеми розподілено за критеріям (теоретична та практична готовність майбутніх педагогів до здійснення діагностичного супроводу), компонентів готовності (мотиваційний, змістовий, операційний, контрольно-коригувальний, рефлексивний) та рівнів (Т – творчий, П-Т – продуктивно-творчий, П – продуктивний, Р –репродуктивний).

Студентам запропоновано з кожного компоненту готовності обрати ту характеристику, яка відповідає їхньому рівню розвитку діагностичної компетентності. На основі чого визначається їхній рівень теоретичної та практичної готовності до реалізації цього виду діяльності за рефлексивним компонентом. Для повноцінного визначення рефлексивного компоненту в поєднанні з рефлексивною схемою укладено карту вивчення готовності майбутніх педагогів до здійснення діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів учнів (таблиця 1).

Таблиця 1

Карта вивчення готовності майбутніх педагогів до здійснення діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів учнів

П.І.Б. _____
 Дата заповнення _____

Компоненти	Мотиваційний	Змістовий	Операційний	Контрольно-коригувальний	Рефлексивний	Мотиваційний	Змістовий	Операційний	Контрольно-коригувальний	Рефлексивний
Критерії	Рівень (початок)					Рівень (кінець)				
Теоретична готовність										
Практична готовність										

Таким чином, застосування рефлексивної схеми та карти дозволить виявити достатність або недостатність сформованості у студентів теоретичних знань про діагностичний супровід розвитку пізнавальних інтересів школярів. Аналіз результатів апробації рефлексивної схеми засвідчив, що студенти без побоювання визначають своє реальне місце у дослідженні, мають змогу вільного вибору способів самовдосконалення діагностичної діяльності, що безпосередньо впливає на їхній особистісний та професійний розвиток.

Список використаних джерел

1. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів : теорія і практика формування : монографія / М. М. Марусинець ; Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 419 с.

2. Новик І. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / І. М. Новик; Київський університет імені Бориса Грінченка. – К., 2016. – 318 с.

Карнев А.Д., аспирант Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема
Дуйсенбаева А.О., магистр психологии КазНПУ им. Абая

СТРЕСКЕ ҚАРСЫ ТҰРУҒА БОЛА МА?

Стресс психологтардың ұзақ уақыт бойы зерттеген тақырыбы болды, оның себебін түсінуге қадам жасады және одан шығу үшін адамдарға жол ашқысы келді. Соңғы жылдары психологтар стрессті көп қарастыра бастады, әсіресе зерттеудің жаңа облысы денсаулық психологиясы қарастырды.

Стресс – (ағылшын тілінен stress-қысым, шиеленісіу)-адамның түрлі экстремалды әсерлерге пайда болатын, адам күйін белгілеу үшін пайдаланатын термин. Алғаш рет “стресс” түсінігі жағымсыз әсерлерге ағзаның спецификалық емес реакциясын белгілеу үшін физиологияда пайда болды. Кейінірек экстремалды ситуацияда индивидтің күйін физиологиялық, психологиялық және мінез-құлықтық деңгейде белгілеу үшін қолдалына бастады.

Стресс физиологиялық және психологиялық салдарды тудыра отырып көптеген тәсілдер арқылы оның артықшылығын көрсетуге болады. Ең жылдам реакция физиологиялық, ол бүйрек астында жасырынған кейбір гармондардың жоғарылауын тудырады, жүрек нормасын және қан қысымын күшейтеді, терінің электрлік импульсті қалай жақсы өткізуін өзгертеді. Алайда стресстің ұзақ уақыт сақталуы, гармондар қысымының ұзақ уақытқа созылуымен байланысты ағзаның биологиялық қызмет етуі төмендейді. Бірақ уақыт өткен сайын қысымдағы стрестік реакция қан тамырлары, жүрек типіндегі ағза дәнекерінің төмендеуіне апарды. Ақырында біз ауруға сезімтал боламыз және микробты жою қабілетіміз төмен болады. Денсаулық сақтау қиыншылықтары сондай-ақ көптеген әлсіз аурулардың өзі және стреспен болған қайғыру бас ауруын, бел ауруын, тері бөртпесі, асқазан бұзылысын, шаршауды және іш жүрмей қалуды тудырады. Бұдан басқа психосоматикалық бұзылыстар ретінде белгілі болған медициналық проблемалар психологиялық, эмоциялық және физикалық қиыншылықтардың өзара әрекетінен туындап отырады. Кез –келген аурудың негізгі бастамасы адам бастан кешіріп отырған стрестік оқиғалардың санымен байланысты. Психологиялық жағынан жоғарғы деңгейдегі стресс адамдардың өмірімен сәйкес әрекет етуіне кедергі болады. Ең үлкен деңгейдегі эмоционалды стресске жауаптары маңызды болатыны соншалықты, адамдар әрекет етуге қабілетсіз болып қалады. Бұдан басқа адамдар жаңа стрестермен жұмыс істеу қабілеті, өткен күндегі стресстің нәтижесімен төмендейді.

Стресске қарсы тұра білу, оны тез арада жеңу (бірнеше минут ішінде) – психикалық және физикалық денсаулықты сақтаудың негізгі шарты. Егер біз