

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 3.2 (43.2) березень, 2017 р.

Члени редакційної колегії журналу:

Arkadiusz Adamczyk – professor, dr hab. in humanities (Poland)
Janusz Wielki – professor, dr hab. in economics, engineer (Poland)
Inessa Sytnik – professor, dr hab. in economics (Poland)
Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищева Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедева Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Наумкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошнікова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ

Беленька Г.В. Підготовка фахівців для дошкільної галузі: стратегія змін,1
Мельник Н.І. Аналіз сучасних досліджень з питань професійної підготовки дошкільних педагогів у європейському освітньому просторі4
Волинцев К.І. Історичні доміанти виховання підростаючого покоління в українців10
Волинцев Ю.О. Навчання на засадах дослідження як запит соціуму і ознака сучасності професійної підготовки педагога14
Коваленко О.В. Вимоги суспільства до особистості вихователя дітей дошкільного віку18
Літнік О.О. Формування суб'єктної позиції майбутнього педагога24
Машовець М.А. Лідерство-служіння як професійна компетентність дошкільного педагога29
Половіна О.А. Ранній розвиток дитини у контексті потреб соціуму та батьківських амбіцій36
Стаєнна О.О. Підготовка майбутніх педагогів до громадянського виховання дітей дошкільного віку41
Стаднік Н.В. Формування відповідальності у майбутніх педагогів дошкільної освіти у позааудиторній діяльності45
Козлітін Д.О., Матющенко І.І. Медіа середовища сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому49
Літнік О.О., Барна Х.В. Дитяча субкультура у світі дорослих цінностей53
Літченко О.Д. Трудове виховання дітей дошкільного віку на сторінках педагогічних журналів58

Даніелян Анаїт Навчальна праця як засіб формування у майбутніх педагогів ціннісного ставлення до професії62
Кондратюк С.Г. Шляхи розвитку мовленнєвої компетентності майбутнього працівника сфери дошкільної освіти66
Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників в мовленнєвій діяльності71
Карнаухова А.В. Формування читацької культури сучасного вихователя76
Гарашенко А.В. Забезпечення здоров'язберезувального характеру фізичного виховання дітей дошкільного віку: пошук механізмів80
Ярич О.Я. Довільність як головна характеристика формування вольової поведінки дитини дошкільного віку84
Іваненко О.А. Ефективні умови активізації художньо-творчого розвитку дітей дошкільного віку в процесі музичних занять89
Голота Н.М. Ознайомлення з простором та часом як передумова розвитку творчості в дошкільному дитинстві93
Новоселецька І.Е. Вплив мистецтва на розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя в початкових мистецьких навчальних закладах98
Вертугіна В.М. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку102
Мальцева Т.Ю. Педагогічні умови впровадження інклюзивних практик в діяльність дошкільних навчальних закладів106
Рейпольська О.Д. Співпраця кафедри дошкільної освіти і лабораторії дошкільної освіти і виховання щодо забезпечення науково-дослідницької діяльності111

CONTENTS

Bielienka H.V. Professional training of preschool teachers: strategy of changes.	1	Daniilian A.Ya. Educational work as a source of future teachers value attitude formation to the profession.	62
Melnyk N.I. The analysis of contemporary research on preschool teachers profesional education in European demention.	4	Kondratiuk S.G. Ways to improve of speech competence of workers in preschool education.	66
Volynets K.I. Historical dominants of ukrainian young generation upbringing.	10	Tovkach I.Ye. To future teachers about individual features of cognitive activity of preschoolers' in speech activity.	71
Volynets Y.A. Research based learning as a society request and a feature of modern professional teacher training.	14	Karnaukhova A.V. Formation reading culture modern mentor.	76
Kovalenko O.V. Society requirements for preschool children teacher's personality.	18	Harashchenko L.V. Supporting of keeping health character of physical education in preschool children.	80
Linnik E.O. The gradual formation of a subject position of the future teacher.	24	Yarych O.Ya. Arbitrariness as the main characteristics of the formation of volitional behavior of the child of preschool age.	84
Mashovets M.A. Carrying lidership as preschool teacher's professional competence.	29	Ivanenko E.A. Efficient conditions for activation of artistic and creative development of children of preschool age in the process of music lessons.	89
Polovina E.A. Early childhood development in the context of society requirements and parents' ambitions.	36	Holota N.M. Acquaintance with space and time as a background for creativity development in preschool childhood.	93
Staenna O.O. Preparation of future teacher to civil education of preschool age children.	41	Novoseletska I.E. The influence of art on the artistic and creative development of children 5-year life in elementary artistic educational establishments.	98
Stadnik N.V. The formation of the responsibility of future teachers of preschool education in extracurricular activities.	45	Vertuhina V.N. Preschool children inclusive education.	102
Kozlitin D.O., Matiushchenko I.I. Modern preschool children media environment and the future teacher's role in it.	49	Maltseva T.Yu. Pedagogical conditions of implementing inclusive education practices in pre-schools.	106
Linnik E.O., Barna H.V. Children's subculture in the adult world of values.	53	Reypolskaya O.D. Cooperation of the department of preschool education and laboratory pre-school education and training for the research activity.	111
Litichenko O.D. Education through work of preschool children in pedagogical press.	58		

УДК 613.95:37.037.1

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ПОШУК МЕХАНІЗМІВ

Гаращенко Л.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка

У статті розглядаються інноваційні шляхи забезпечення здоров'язбережувального характеру фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі. Встановлено, що одним із інноваційних шляхів у забезпеченні здоров'язбережувального характеру фізичного виховання дітей дошкільного віку є використання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу здоров'язбережувальних технологій. З'ясовано, що удосконалення системи фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах вимагає певної технологізації освітнього процесу. Володіння вихователем педагогічними технологіями є суттєвим критерієм його готовності до професійної діяльності. Визначено, що в умовах технологізації освітнього процесу дошкільного навчального закладу педагогічний процес повинен плануватися і регулюватися на основі цілісного підходу до оцінки стану дитини за комплексом показників, коли здоров'я і фізичний розвиток розглядаються як фундамент для розвитку і безпечного зростання дитини.

Ключові слова: пріоритетність фізкультурно-оздоровчої роботи, здоров'язбережувальні технології, інновації, здоров'язбережувальна діяльність, освітній процес.

Постановка проблеми. Специфічною ознакою перебудови системи дошкільної освіти на початку ХХІ століття є здоров'язбережувальна спрямованість модернізації дошкільної освіти, що зближує інтереси педагогів, медиків, психологів і батьків. Вивчення особливостей дошкільної освіти в умовах незалежної України робить очевидним той факт, що удосконалення системи фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах вимагає певної технологізації освітнього процесу, а володіння вихователем педагогічними технологіями є суттєвим критерієм його готовності до професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Технологізація педагогічного процесу є об'єктивною тенденцією розвитку сучасної системи дошкільної освіти у контексті зміни пріоритетів з навчання на розвиток особистості, з накопичення нею знань на вміння їх застосовувати у конкретних життєвих ситуаціях (І. Бех) [1]. Це дає нам підставу для висловлення твердження про активне запровадження ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей дошкільного віку через використання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу здоров'язбережувальних технологій.

О. Богиніч наголошує, що поняття «здоров'язбережувальні технології» носить узагальнений характер і передбачає комплексну систему впливу на дитину з точки зору збереження її здоров'я та базову вимогу до вибору всіх освітніх технологій [3]. У наукових працях дослідниці здійснено аналіз понять здоров'язбережувальні технології та педагогічні технології: «Основна відмінність цих понять у тому, що метою педагогічної технології є реалізація концептуально визначеного освітнього результату у навчанні, вихованні та розвитку, а здоров'язбережувальна технологія уособлює в собі умову реалізації провідного завдання з метою досягнення основної освітньої цілі» [3, с. 19].

Таким чином, імперативом сьогодення стала побудова освітнього середовища дошкільного навчального закладу на сучасних інноваційних здоров'язбережувальних технологіях. Запровадження здоров'язбережувальних технологій у

практику дошкільної освіти веде до необхідності зміни змісту діяльності усього колективу дошкільного навчального закладу.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Аналіз та узагальнення теоретичних джерел засвідчує недостатність комплексного і системного висвітлення механізмів забезпечення здоров'язбережувального характеру фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Головною метою цієї роботи є обґрунтування інноваційних шляхів забезпечення здоров'язбережувального характеру фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Узагальнюючи результати аналізу підходів науковців до класифікації здоров'язбережувальних технологій у сучасній системі дошкільної освіти, ми дійшли висновку, що найбільш оптимальним є підхід, що визначає здоров'язбережувальні технології як систему заходів з охорони та зміцнення здоров'я дітей, що враховує важливі характеристики освітнього середовища та умови життя дитини, що впливають на її здоров'я (О. Богиніч) [6]. З позиції цього підходу у працях дослідниці виділено такі види здоров'язбережувальних технологій, що застосовуються у системі дошкільної освіти:

- інноваційні оздоровчі технології: фітболгмнастика, художня гімнастика, пальчикова, ди-хальна, звукова, імунна гімнастика, психогімнастика, гідроаеробіка тощо;
- оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування: фітотерапія, ароматерапія, вітамінотерапія, різні види масажу, ігровий тренінг тощо;
- оздоровчі технології терапевтичного спрямування: ігрова терапія, арттерапія, казкотерапія, сміхотерапія, кольоротерапія, музична терапія тощо;
- емоційно насичені технології оздоровчого спрямування: ігрова терапія, казкотерапія, музикотерапія, сміхотерапія, артотерапія тощо [6].

У відповідності до тверджень О. Богиніч, здоров'язбережувальна технологія, як складова структурна одиниця системи освіти, виступає в ролі якісної характеристики освітніх технологій, визначаючи ефективність збереження здоров'я

суб'єктів освітнього процесу під час досягнення освітнього результату.

Саме тому доцільно розглянути правомірність використання розмаїття здоров'язбережувальних технологій у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей, оскільки застосування кожної з них має свою специфіку, набір засобів, способів і прийомів, вимагає певних матеріальних умов, часових витрат, місця у розпорядку дня, урахування пори року, кількості дітей у групі, групи здоров'я (основна, підготовча, спеціальна), результатів діагностики та прогнозування здоров'я, фізичного розвитку і рухової підготовленості дітей, спеціальних умінь вихователів, урахування напрямів діяльності дошкільного навчального закладу. Використання здоров'язбережувальних технологій має передбачати чітке і обгрунтоване планування, у яких формах фізкультурно-оздоровчої роботи їх використовувати та місце в розпорядку дня.

Розглянемо можливості використання здоров'язбережувальних технологій у різних формах фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Ефективність їх застосування значною мірою залежить від інтеграції освітньої та лікувально-оздоровчої діяльності дошкільного навчального закладу, тісної співпраці педагогів і медичних працівників. Велика кількість здоров'язбережувальних технологій вимагає від педагогічного колективу їх вивчення, обговорення, вибору, адаптації до умов і можливостей дошкільного навчального закладу.

Продуманий і виважений вибір технології передбачає урахування інтересів, потреб і можливостей дітей, рівня комфортності здоров'язбережувального середовища, що спроектований педагогами. Так, на фізкультурних заняттях вирішується цілий комплекс оздоровчих, освітніх, виховних завдань та застосовуються різні засоби фізичного виховання: основні рухи, загальнорозвивальні вправи, рухливі ігри, спортивні вправи, ігри з елементами спорту. Використання здоров'язбережувальних технологій на фізкультурних заняттях має відбуватися з урахуванням частини заняття, мети, з якою воно проводиться та особливостей змісту кожного структурного компонента. Типова структура та зміст фізкультурного заняття залежать від працездатності організму дитини, а здоров'язбережувальні технології мають виступати у ролі регулятора психологічного навантаження, що включає інтелектуальну та емоційну сферу.

Оптимальне використання відповідних здоров'язбережувальних технологій у процесі ранкової гімнастики сприятиме забезпеченню активної й змістовної рухової діяльності дітей, що створює умови для розумової працездатності та переходу до діяльного стану, враховуючи, що значення ранкової гімнастики визначається підвищенням життєдіяльності організму дитини. Саме тому здоров'язбережувальні технології добираються відповідно до мети та особливостей змісту ранкової гімнастики.

У процесі гімнастики після денного сну теж варто використовувати різноманітні здоров'язбережувальні технології, враховуючи, що така форма фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми проводиться з метою профілактики по-

рушень постави та плоскостопості. Основну роль у профілактиці порушень постави і стопи мають відігравати засоби і методи формування навички правильного положення тіла у просторі, а для цього необхідно враховувати, що:

- у дітей дошкільного віку спостерігається нездатність до точності рухів як наслідок недорозвитку коркових механізмів. Саме тому необхідно використовувати спеціальні вправи, що активізують усі аналізаторні системи;

- для формування рухових навичок та засвоєння положення правильної постави необхідне багаторазове вправлення у різних умовах; висока ступінь повторюваності рухових дій упродовж тривалого часу;

- між фазою практичного орієнтування в предметній ситуації і фазою довільного виконання руху необхідне осмислення руху, тобто формувати навички правильної постави слід через осмислену моторику, а не тренажерно-механічним способом [4; 5].

Відповідно до особливостей методичних основ використання найбільш доступних здоров'язбережувальних технологій, кожна з яких має свою значущість та специфіку, враховуючи умови здоров'язбережувального середовища дошкільного навчального закладу, можна доцільно добирати ті чи інші технології, що будуть спрямовані на процес збереження і формування здоров'я дітей. Вищезначене наводить на єдину думку: застосування здоров'язбережувальних технологій у системі фізичного виховання і оздоровлення дітей буде виправданим, результативним і дійовим за умови знання вихователями основних методичних підходів до організації фізичного виховання і розвитку дітей дошкільного віку, обов'язково урахування анатомо-фізіологічних та психологічних особливостей організму дитини, володіння ними оптимальними способами здоров'язбереження. На переконання О. Богиніч, ознайомлення з інноваційними підходами в галузі оздоровлення дітей націлює педагогів на пошук найбільш раціональних шляхів збереження та формування їхнього здоров'я, оптимізує творчість педагогів, сприяє їхньому самовдосконаленню [2].

Зважаючи на аналіз результатів освітньо-виховної діяльності дошкільних навчальних закладів, переконуємося, що для запровадження здоров'язбережувальних технологій необхідні: науково обгрунтована система заходів, здійснення моніторингу стану здоров'я та рівня фізичного розвитку кожної дитини, діагностики засобів і методів впливу на дитину, технологій навчання і виховання, врахування вікових особливостей, індивідуалізація профілактичних заходів, урахування умов і можливостей конкретного дошкільного навчального закладу.

Створюється ситуація, коли практика, випереджуючи науку, намагається впроваджувати різноманітні здоров'язбережувальні технології, що не відповідають умовам дошкільного навчального закладу та більш характерні для медичних закладів. Саме тому нарізла необхідність науково-методичного, гігієнічного і медичного обгрунтування умов застосування таких технологій та відповідної діагностики, адекватних функціональним можливостям дітей дошкільного віку.

Аналіз досвіду роботи дошкільних навчальних закладів України засвідчив, що пріоритетним напрямком їх діяльності є збереження, формування і зміцнення здоров'я кожної дитини і на цій основі розвиток її духовного потенціалу. У часописах «Вихователь-методист дошкільного навчального закладу», «Дошкільне виховання», «Дошкільна освіта», «Палітра педагога» та ін., наукових статтях, монографіях, дисертаційних дослідженнях публікуються неординарні знахідки, результати творчих втілень передового педагогічного досвіду та сучасних наукових надбань щодо інновацій у системі дошкільної освіти. Це засвідчує, що в дошкільних навчальних закладах України сьогодні реалізується право самостійного вибору і впровадження здоров'язбережувальних технологій, активно ведеться пошук ефективних шляхів збереження, формування і зміцнення фізичного і психічного потенціалу здоров'я дитини. На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти надзвичайно важлива робота усього колективу дошкільного навчального закладу щодо створення умов здорового способу життя, передачі культурного досвіду, життєвих принципів, збереження дитини як самостійної особистості, забезпечення соціальної адаптації, комфорту і безпеки життєдіяльності, щасливого зростання кожної дитини.

Підсумовуючи результати аналізу системи здоров'язбережувального освітнього процесу з урахуванням напрацьованого досвіду, умов дошкільного навчального закладу та запитів батьків вихованців, можемо стверджувати, що усі підходи до оздоровлення дітей дошкільного віку є доцільними і важливими, однак найбільш ефективним буде використання комплексу фізкультурно-оздоровчих заходів і здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на покращення показників здоров'я, фізичного і рухового розвитку кожної дитини.

Аналіз здоров'язбережувальної діяльності дошкільних навчальних закладів виявляє доцільність та ефективність застосування в освітньо-виховній та фізкультурно-оздоровчій роботі різних здоров'язбережувальних технологій, що найбільш повно відображає основні аспекти процесу модернізації дошкільної освіти. Активне запровадження цих технологій, безперечно, свідчить про готовність колективів дошкільних навчальних закладів працювати по-новому, що повною мірою відповідає впровадженню в освітню систему принципу гуманізації, за якого особистість визначається найвищою цінністю суспільства.

Аналіз практики дошкільної освіти та експериментальних досліджень щодо впровадження здоров'язбережувальних технологій у систему фізкультурно-оздоровчої роботи дошкільного навчального закладу дозволяє визнати значущість технологічного підходу до організації фізичного виховання та оздоровлення дітей, спрямованого на дійове забезпечення позитивної динаміки у

стані здоров'я, фізичного розвитку і рухової підготовленості дітей, а також стверджувати потребу в уведенні таких технологій освітньою практикою. У сучасних умовах розвитку освіти дошкільні навчальні заклади мають можливість обирати траєкторію свого професійного зростання, адже продумана організація освітнього процесу, інноваційні освітні технології, інформаційно-комунікаційне забезпечення цього процесу впливають на підвищення якості дошкільної освіти. Усі ці питання порушуються у Державному стандарті дошкільної освіти України та нових програмах для дошкільних навчальних закладів («Дитина», «Впевнений старт» та ін.), у яких чітко визначено завдання щодо формування у дітей дошкільного віку здоров'язбережувальної компетенції. Саме тому для реалізації цих завдань важливим є розуміння педагогами, що вибір здоров'язбережувальних технологій залежить від програми, за якою працює педагогічний колектив, його професійної компетентності, конкретних умов дошкільного навчального закладу, а також показників стану здоров'я та фізичного розвитку дітей дошкільного віку.

Висновки та пропозиції. Таким чином, можна ствердно зазначити, що в умовах фундаментального реформування дошкільної освіти в Україні ідея здоров'язбереження отримала широку реалізацію у правовій основі, наукових пошуках та практиці роботи. Традиційну освітню парадигму змінила гуманістична парадигма, що ґрунтується на визнанні дитини як суб'єкта педагогічного процесу за рахунок зміщення центру виховного процесу з вихователя на дитину. У зв'язку з орієнтацією дошкільної освіти на загальнолюдські цінності у сфері фізичного виховання зросла відповідальність за здоров'я дітей, отже виокремилася здоров'язбережувальна спрямованість модернізації дошкільної освіти.

Одним із інноваційних шляхів у забезпеченні здоров'язбережувального характеру освітнього процесу є технологізація фізичного виховання. В умовах технологізації освітнього процесу актуалізуються такі вимоги принципу оздоровчої спрямованості: формування здоров'язбережувальної компетентності має враховувати базові можливості дитини; педагогічний процес повинен плануватися і регулюватися на основі цілісного підходу до оцінки стану дитини за комплексом показників, коли здоров'я і фізичний розвиток розглядаються як фундамент для розвитку і щасливого зростання дитини; створення умов психологічного комфорту в усіх видах і формах здоров'язбережувальної діяльності.

Розглянута проблема потребує подальшого дослідження, оскільки ставлення до здоров'я дітей як соціальної цінності висуває специфічні вимоги до організації системи фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, на що й спрямуємо подальші наукові розвідки.

Список літератури:

1. Бех І. Курс на діяльнісно-компетентнісний підхід / І. Бех, Л. Зайцева // Дошк. виховання. – 2013. – № 1. – С. 2–5.
2. Богиніч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку / Ольга Богиніч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти: монографія / Е. Вільчовський, Н. Денисенко, А. Цюс та ін. – Запоріжжя: ЗОІППО, 2010. – С. 124–148.
3. Богиніч О. Створення здоров'язберігаючого середовища у дошкільному навчальному закладі / О. Богиніч, Н. Левінець, Ж. Петрова // Сучасні технології в дошкільній освіті України: зб. матеріалів наук.-метод. семінару / упоряд. І. Загарбницька. – К., 2008. – С. 7–9.
4. Егоров Б. Развивающая педагогика оздоровления / Борис Егоров // Дошк. воспитание. – 2001. – № 12. – С. 10–23.
5. Змановський Ю. Що може дитина: нейропсихологічні аспекти дошкільного виховання / Юрій Змановський // Дошк. виховання. – 1981. – № 10. – С. 6–7.
6. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / О. Л. Богиніч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Гаращенко Л.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОИСК МЕХАНИЗМОВ

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные пути обеспечения здоровьесберегательного характера физического воспитания в дошкольном учебном заведении. Установлено, что одним из инновационных путей в обеспечении здоровьесберегательного характера физического воспитания детей дошкольного возраста есть использование в образовательном процессе дошкольного учебного заведения здоровьесберегательных технологий. Выяснено, что усовершенствование системы физического воспитания в дошкольных учебных заведениях требует определенной технологизации образовательного процесса. Владение воспитателем педагогическими технологиями есть существенным критерием его готовности к профессиональной деятельности. Определено, что в условиях технологизации образовательного процесса дошкольного учебного заведения педагогический процесс должен планироваться и регулироваться на основе целостного подхода к оценке состояния ребенка посредством комплекса показателей, когда здоровье и физическое развитие рассматриваются как фундамент развития ребенка.

Ключевые слова: приоритетность физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегательные технологии, инновации, здоровьесберегательная деятельность, образовательный процесс.

Harashchenko L.V.

Borys Grinchenko Kyiv University

SUPPORTING OF KEEPING HEALTH CHARACTER OF PHYSICAL EDUCATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Summary

Innovative ways of supporting of keeping health character of physical education in preschool educational establishment are considered in this article. It is determined that one of innovative ways in keeping health character of physical education of preschool children is using of keeping health technologies in educational process of preschool institution. It is clarified that improving of the system of physical education in preschool educational establishments demands some technologization of educational process. Possession of pedagogical technologies of a teacher is a substantial criterion of his readiness for the professional activity. It is determined that in conditions of technologization of educational process of preschool institution, the pedagogical process should be planned and regulated on the basis of holistic approach to the state value of a child with the complex of characteristics when health and physical development are regarded as a foundation for development and safe growth of a child.

Keywords: priority of sport and health-improving activities, keeping health technologies, innovations, keeping health activity, educational process.

НАШІ АВТОРИ

1. **Барна Христина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Мукачівського державного університету
2. **Беленька Ганна Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
3. **Вертугіна Валентина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
4. **Волинець Катерина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
5. **Волинець Юлія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
6. **Гаращенко Лариса Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
7. **Голота Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
8. **Данієлян Анаїт** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
9. **Іваненко Олена Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, проректор-декан факультету з підготовки юних абітурієнтів, майстер-класів та спецкурсів Київської дитячої Академії мистецтв
10. **Карнаухова Антоніна Валеріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
11. **Коваленко Олена Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
12. **Козлітін Денис Олександрович** – магістр початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
13. **Кондратюк Світлана Григорівна** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
14. **Линник Олена Олегівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
15. **Лігіченко Олена Дмитрівна** – викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
16. **Мальцева Тетяна Юріївна** – аспірант Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
17. **Матющенко Ірина Іванівна** – спеціаліст дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
18. **Машовець Марина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка
19. **Мельник Наталія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
20. **Новоселецька Ірина Едуардівна** – аспірант Київського університету імені Бориса Грінченка
21. **Половіна Олена Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
22. **Рейпольська Ольга Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
23. **Стаднік Надія Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
24. **Стаєнна Олена Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
25. **Товкач Ірина Євгенівна** – старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
26. **Ярич Оксана Ярославівна** – аспірант кафедри тифлопедагогіки, факультет корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

НОТАТКИ

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 3.2 (43.2) березень, 2017 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич
Дизайн: А. Юдашкіна
Комп'ютерна верстка: О. Данильченко

Контактна інформація редакції журналу.
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»
тел.: +38 (0552) 399 530
info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 10.04.2017 р.
Формат 60х84/8.
Папір офсетний. Цифровий друк.
Ум.-друк. арк. 15,10. Тираж 100 прим.
Зам. 0417-53.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.



ОСВІТА – СУТНІСТЬ ЧАСУ!

ISSN 2304-5809



9 772304 580908

2017

ОСВІТА – СУТНІСТЬ ЧАСУ!

МОНІТОРИНГ

3
(43)