

В українському суспільстві нині найактуальнішим залишається питання про конкурентоспроможність фахівців в умовах ринкової економіки та стрімких технологічних змін. Цю проблему безпосередньо мають розв'язати працівники галузі освіти, бо саме від професійної компетентності викладачів залежить формування конкурентоздатності, ключових компетентностей студентів та їхньої спроможності увійти до світового глобального простору.

Традиційний підхід до підготовки фахівців у вищій школі, суть якого полягає у формуванні знань, навичок і вмінь, суперечить вимогам європейського освітнього простору, до якого інтегрується освітня система України. Звична для нас парадигма освіти – ЗНВ (знання, навички, вміння) реалізується у традиційній (роз'яснювально-ілюстративній) системі навчання, орієнтованій на засвоєння студентами предметних знань, навичок і вмінь. Згідно з принципами Болонського процесу, замість парадигми освіти ЗНВ сьогодні пропонується використовувати принципово нову парадигму вищої освіти СВЕ (competence-based education), який ґрунтується на формуванні у студентів певних компетенцій та діагностуванні рівня сформованості компетентностей випускників ВНЗ як результату вищої освіти. Зазначене вище відповідає принципам Болонського процесу, що спрямовані на формування єдиного європейського освітнього простору та створення загальноєвропейської системи забезпечення якості освіти. У цій системі результат вищої освіти пропонується оцінювати рівнем компетентності випускників ВНЗ.

Приєднання України до Болонського процесу стало незаперечним фактом міжнародного визнання системи професійної підготовки в українських ВНЗ, значним поступом нашої країни до сучасних стандартів підготовки фахівців. За сучасних умов глобалізації та періодичних кризових явищ національного і світового масштабів, роботодавці оцінюють якість вищої професійної освіти на підставі того, як випускники використовують у практичній діяльності знання, навички та вміння, набуті у процесі навчання.

Професійна діяльність майбутніх фахівців має бути адекватною змінам у нових умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційні процеси в освітньому середовищі ставлять на чільне місце професійну компетентність, яка складається з базової та спеціальної освіти, вміння узагальнювати життєвий та професійний досвід і вимагають чітких бачень результатів власної професійної діяльності.

Сучасні новітні технології вимагають від випускників вищих навчальних закладів не просто освіченості, активності пошуку, а й самостійності, впевненості у власних силах, відповідальності, вміння жити й працювати в постійно змінюваних умовах і бути соціально зорієнтованими.

Таким чином, можна говорити про теоретико-методологічні передумови в розв'язанні питання формування професійної компетентності майбутніх фахівців у ВНЗ. Це питання в теорії та методиці професійної освіти розглядається сьогодні з двох позицій: як самостійне завдання та як шлях розв'язання інших, загальніших проблем, зокрема, аналіз ефективності та якості освіти студентів у вищій школі. Ми розглядаємо формування

професійної компетентності майбутніх фахівців ВНЗ як самостійне завдання, що зумовлює орієнтованість здійснюваного дослідження на реалізацію компетентнісного підходу у змісті професійних освітніх програм, на відбір відповідних технологій та організацію навчальної діяльності студентів.

Література

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя / В. А. Адольф. – Красноярск: КрГУ, 1998. – 310 с.
2. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 1993. – 208 с.
3. Лебедева М. Б. Как готовить студентов к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности? / М. Б. Лебедева // Информационные технологии в науке, образовании, искусстве. – С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 132–136.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

*Г. А. Кучаковська
Київ, Україна*

АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ КОНТРОЛЮ ТА АНАЛІЗУ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Інтернет ресурси впевнено входять у навчальний процес усіх університетів країн світу. Немає жодного предмету в освітніх програмах, в яких викладач не використовує Інтернет ресурси. Популярністю користуються такі додаткові засоби організації навчального процесу як електронні соціальні мережі (Facebook, ВКонтакте, LinkedIn, Twitter), сервіси для збереження фото- та відеофайлів (Flickr, Flamber, FilkLab), сервіси для спільної роботи з документами (GoogleDocs, Dropbox, OneDrive), сервіси з можливістю спільного редагування та зміни змістового наповнення (Blogger, Wiki). Причиною цього є те, що студенти – це молодь ХХІ цифрового століття, де життям та навчанням керуються сучасними технологіями – швидкими та легкими у користуванні.

Аналізуючи дані, отримані у результаті проведення опитування серед студентів університету [1], можна стверджувати, що майже 60 % студентів використовують у процесі навчання сервіси соціальних мереж. Нами було запроваджено використання соціального сервісу ВКонтакте у процесі навчання студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Так як навчальна діяльність студентів в основному велася через віртуальне навчальне середовище Moodle, де є розроблений курс з даного предмета, для експериментальної групи нами було створено окрему групу «Спецпрактикум з інформатики», <http://vk.com/club102688255>. Матеріали з групи використовувалися в якості додаткової до аудиторних занять форми взаємодії студентів і викладача. Таке поєднання виявилось результативним з точки зору

організації студентських робіт і формування в них навичок самоорганізації, взаємодії і співпраці. Така організація навчання показала, що студенти краще опрацьовують та засвоюють матеріал, отриманий через соціальну мережу, а ніж через віртуальне навчальне середовище.

Цікавим виявилось те, що соціальну мережу можна використовувати не тільки як додатковий засіб для подання навчальних знань, але й для контролю успішності студентів. Так в групу можна вбудувати особливі додатки (Анкети, Тести, Заяви, Афіша, та інші). Типи тестів, які можна використовувати:

1. **З кнопками** (відповідь тільки одна, варіанти відповіді зображені у вигляді кнопок, і одразу можна дізнатися чи вірна відповідь – неправильна відповідь відображається червоним, правильна – зеленим).

2. **З текстовими відповідями** (відповідь тільки одна, варіанти відповіді зображені у вигляді списку, до варіантів відповіді можна додати коментарі, одразу можна дізнатися чи вірна відповідь – неправильна відповідь відображається червоним, правильна – зеленим)

3. **З кнопками** (відсутні правильні/неправильні відповіді, на кожну відповідь своя кількість балів (від 0 до 1), але при проходженні тесту відповідь обирається лише одна. Самі відповіді відображаються у вигляді кнопок.

4. **З текстовими відповідями** (відсутні правильні/неправильні відповіді, на кожну відповідь своя кількість балів (від 0 до 1), відповідь тільки одна, варіанти відповіді зображені у вигляді списку, не відображаються правильні/неправильні).

5. **З текстовими відповідями** (відповідь тільки одна, варіанти відповіді зображені у вигляді списку, правильні відповіді не відображаються).

Після того, як тести додані, на сторінці групи вони будуть відображені у вигляді кнопки «Пройдіть тестування», після натискання якої з'являються всі тести, та написано, які тести вже проходили, а які ні. Самі тести можна проходити кілька разів (див. рис.1).

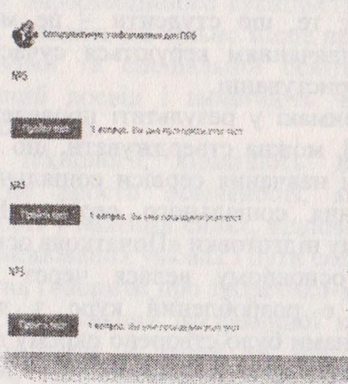


Рисунок 1 Вигляд тестів

Якщо перейти в управління додатком, то можна продивитися результати тестування, де будуть відображатися правильні відповіді, кількість студентів, які обрали ту чи іншу відповідь, ця цифра відображається у відсотковому еквіваленті.

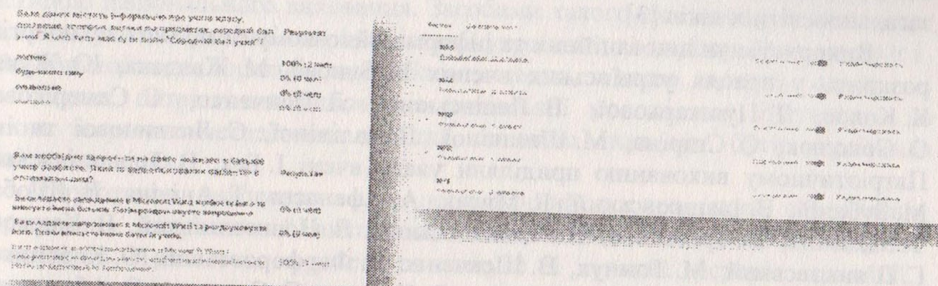


Рисунок 2. Перегляд результатів тестування

Звичайно, ці такий додаток не може використовуватися як основний засіб для контролю успішності студентів. Тестовий контроль такої форми може бути використаний з метою актуалізації знань перед викладанням нової теми, виведенням підсумкових оцінок, на групових заняттях, а також перед практичними і лабораторними роботами.

Література

1. Кучаковська Г. А. Роль соціальних мереж в активізації процесу навчання інформатичним дисциплінам майбутніх вчителів початкової школи [Електронне видання]/Кучаковська Галина Андріївна //Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – №. 3. – С. 47.

В. С. Левчик
Черкаси, Україна

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Інноваційні зміни в загальній середній освіті сприяють всебічному розвитку особистості учня та неперервній освіті вчителя і формують цінності демократичного суспільства України. Підготовка конкурентоздатного випускника компетентними вчителями виводить Україну на рівень європейської якості.

Формування єдиного освітнього простору загальноосвітніх навчальних закладів ХХІ століття направлено на поліпшення якості освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства та конкурентоспроможної економіки. Досягти цієї мети можна за умови створення освітніх інформаційних електронних ресурсів, оволодіння педагогами інформаційно-