

EUROPEAN HUMANITIES STUDIES:
State and Society

EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE:
Państwo i Społeczeństwo

SCIENTIFIC COMMITTEE/ KOMITET NAUKOWY

- Ivan Bekh** – Institute of Problems of Education NAPS of Ukraine (Ukraine)
Zlata Boyko – Peoples' Friendship University of Russia (PFUR, Russia)
Magdalena Fitemnicka-Gorzko – Pomorska Akademia w Slupsku (Poland)
Victor Kotsur – Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University by Grygoriy Skovoroda" (Ukraine)
Oleksandr Ljashenko – National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Ukraine)
Irina Manokha – East European Institute of Psychology (France - Ukraine)
Tatiana Martynovskaja – Psychological Institute (Russia)
Olexandr Melnyk – Institute of Problems of Education NAPS of Ukraine (Ukraine)
Vladimir Menshikov – Daugavpils University (Latvia)
Andrzej Mirski – Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University (Poland)
Katerina Ovcharek – Institute of Positive Psychology (Bulgaria)
Janna Petrochko – Institute of Problems of Education NAPS of Ukraine (Ukraine)
Vitaly Rubtsov – Moscow Psychological and Pedagogical University (Russia)
Valentyn Rybalka – East European Institute of Psychology (France - Ukraine)
Sergiy Ryk – Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University by Grygoriy Skovoroda" (Ukraine)
Oleksandra Savchenko – National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Ukraine)
Irina Simaeva – Baltic Federal University by I. Kant (Russia)
Gabriele Simonchini – John Cabot University (USA), Richmond The American International University in London (United Kingdom), GENF International consulting (Italy)
Irina Surina – Pomorska Akademia w Slupsku (Poland)
Hideko Takeyasu – Kyoto Women's University (Japan)
Jaroslava Vasylykevych – Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University by Grygoriy Skovoroda" (Ukraine)
Alexandr Vinogradov – National University of "Kyiv-Mohyla Academy" (Ukraine)
Herbert Gottfried Zoglowek – Pomeranian University, Slupsk (Poland); University of Tromsø-Norwegian Arctic University, Alta (Norway)

EDITORIAL BOARD/ KOMITET REDAKCYJNY

- Irina Manokha** – Chief Editor, Doctor of Science, Professor
Andrzej Mirski – Science Editor, Ph.D., Associate Professor
Olexandr Breusenko-Kuznetsov – Deputy Editor, Ph.D., Associate Professor
Alexandr Vinogradov – Science Editor, Ph.D., Associate Professor
Wojciech Zhvolinsky – Language Editor (pol.)
Kateryna Popravka – Language Editor (engl.)
Ganna Myronenko – Language Editor (engl.)

Project of cover page and maket-book: **Olexandr Omelyan**

EDITOR/ WYDAWCA:

East European Institute of Psychology/ Wschodnioeuropejski Instytut Psychologii – str. Holosiivska 13,
of. 528-530, 03039, Kyiv, Ukraine

Fundacja im. M. Reja, ul. Nad Potokiem 20, 30-830 Kraków, Poland

Peer-reviewed journal/ Czasopismo recenzowane

The list of reviewers is published in the last issue of a given year.

Lista recenzentów jest drukowana w ostatnim numerze danego roku.

ISSN 2413-9025 European Humanities Studies

ISSN 2450-6486 European Humanities Studies: State and Society

Contents

**1. THE PROBLEM OF EFFICIENCY
OF DEVELOPMENTAL IMPACT:
POSSIBILITIES AND LIMITATIONS OF
EDUCATIONAL TECHNOLOGY..... 3**

Vira VYKHRUSHCH, Anatolij VYHRUSHCH
Model of adult learning in the context of the
paradigmatic approach 4

Nataliia SAYKO
The concept of creating a rehabilitation environment
for a school in the work of a social pedagogue 19

Olesya SILCHUK, Yuliya NIKOLAYENKO
Fundamental approaches to the formation of
communication culture of future agrarians in the study
of humanities. 31

**2. EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
INTEGRATION, IDENTIFICATION, SYNTHESIS . 44**

**Mariya KRAVCHUK, Olha PANCHUK,
Olena STAROSTENKO, Oleksandr ROMANENKO**
Learning of medical biology: competence approach. 45

Олена БАРИЛО
Ідеї національного виховання у спадщині А.Шептицького
(IV – V періоди розвитку педагогіки в Україні). 56

Віктор РЕШЕТНЯК
Проблеми та шляхи розбудови загальної середньої
освіти в умовах реформування 66

С.В. РОМАНОВСЬКИЙ
З досвіду впровадження та розвитку технологій
електронного навчання в моделі інноваційного

освітнього об'єднання «середня школа-вища технічна школа» Київського ліцею «Інтелект»	78
--	----

**3. THE PROBLEM OF METHOD IN
PSYCHOLOGY: THEORETICAL AND
HISTORICAL ASPECTS 89**

Тетяна АНТОНЕНКО

Мистецтво як чинник становлення ціннісно- сміслової сфери особистості.....	90
---	----

Іван ДОНЕЦЬ

Трансперсональна "Я"-форма у феномені музики.....	104
---	-----

Світлана КЕЛЬНЕР

Психологічні особливості становлення цілісності особистості в умовах ВНЗ	117
---	-----

Зоя РОМАНЕЦЬ

Проблематика порушень прив'язаності у батьківсько-дитячих стосунках у пересічних сім'ях.....	132
---	-----

Наталія САВІНОВА, Ірина КОРНІЄНКО, Ірина КУЗА

Особливості фонематичного сприйняття молодших школярів із затримкою психічного розвитку	147
--	-----

Наталія СТАРИНСЬКА

Властивості самоактуалізованої особистості студентів.....	161
---	-----

Наталія ШАВЛІС

Дослідження агресивної поведінки у дітей з гіперкінетичними розладами	172
--	-----

Наталия СТАРИНСКАЯ

Свойства самоактуализированной личности студента

Постановка проблемы. Проблема самоактуализации личности считается одной из фундаментальных проблем человеческого бытия, поскольку именно благодаря этому процессу индивид приобщается к обществу, гармонично и сбалансировано раскрывается в нем, осуществляя возможности развития своего «Я».

В концепции А.Маслоу самоактуализация выступает как врожденная потребность человека, которая именно в студенческие годы приобретает особое значение. Самоактуализация студентов представляется одним из самых важных этапов в становлении личности, поскольку он связан не только с получением большого объема знаний, но и является определяющим при получении профессиональной квалификации. Активное развитие и реализация своих возможностей в период учебы в вузе помогает студенту раскрыть свои профессиональные качества, достичь успеха и карьерного роста.

Анализ основных исследований и публикаций. Исследованиям проблем саморазвития, самоактуализации и самореализации посвящены работы представителей гуманистической психологии –

А.Маслоу, Р.Мея, Г.Олпорта, В.Франкла и др.

В отечественной психологии проблему развития и формирования личности представлено концепциями Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, Л.И.Анцыферовой, К.А.Абульханова-Славской, Д.А.Леонтьева, И.Д.Беха, И.С.Булах, Е.И.Головахи, Л.Н.Когана, А.А.Кроника, А.Д.Чауса, С.Д.Максименка, И.П.Манохи, В.И.Муляр, Л.В.Сохань, В.А.Татенка, Т.М.Титаренко, Б.С.Братуся, С.Л.Рубинштейна и др..

Исследованием особенностей самоактуализирующейся личности студентов занимались Е.М.Городилова, Е.Ф.Ященко, И.Д.Егорычева, И.В.Туркова, Н.И.Петрова, Л.Н.Кобыльник, Е.А.Лопатин, Т.Н.Соломка и др.

Одновременно проблема самоактуализации личности на таком важном возрастном этапе, как студенчество остается недостаточно разработанной, несмотря на теоретическое и прикладное значение данного исследования. Современные работы исследуют отдельные аспекты самоактуализирующейся личности, ее специфические особенности, однако недостаточно исследованы свойства самоактуализирующейся личности студентов, их структура, это и обусловило цель нашего исследования.

Формулирование целей статьи. Таким образом, социальная и практическая значимость данной проблемы и ее недостаточное изучение обусловили цель нашего исследования – изучить свойства самоактуализирующейся личности студентов в зависимости от характеристик самоактуализирующихся людей А.Маслоу.

Изложение основного материала исследования. Самоактуализация — это сложная психическая деятельность, которая требует четкого целеполагания, значительных волевых усилий, направленную самоактивность, больших психологических и энергетических затрат.

Самоактуализация личности студентов в процессе обучения в вузе обуславливается наличием типичных свойств самоактуализирующейся личности, выделенных А.Маслоу [2]: 1) эффективное восприятие реальности: эмоциональная устойчивость, объективность восприятия; 2) принятие себя, других и природы: самопринятие, принятие других, себя и других считают частью человеческой природы; 3) непосредственность, простота, естественность: ведут себя спонтанно и естественно, в поведении отсутствует искусственность или желание произвести эффект; 4) центрированность на проблеме: целиком отдающиеся любимой

работе, задаче, долгу, работа субъективно переживается как их определяющая характеристика; 5) автономия, независимость от культуры и окружения: полагаются на свой собственный потенциал, высокая степень самоуправления и ответственности, саморазвитие, внутренний рост, расчет только на собственные силы; 6) свежесть восприятия: обладают способностью оценить обычные события жизни, редко жалуются на скучную, неинтересную жизнь; 7) общественный интерес; глубокие межличностные отношения: особое чувство эмпатии к людям, испытывают чувство сострадания, симпатии и любви к другому человеку, желание помочь другим; 8) разграничение средств и целей: последовательны и тверды; придерживаются высоких ценностных ориентаций и определенных нравственных и этических норм.

Для изучения свойств самоактуализирующейся личности студентов мы использовали следующий ряд методик: «Самоактуализационный тест» (САТ), разработанный Л.Гозманом и М.Крозом; Тест смысловых ориентаций (СЖО), предложенный Д.А.Леонтьевым; Потребность в достижениях (ПД) Ю.М.Орлов; Методика диагностики типа поведенческой активности (МДТПА) Л.И.Вассермана и Н.В.Гуменюка; Диагностика социально-психологической адаптации (СПА) К.Роджерса, Р.Даймонда. Подобранные методики отображают и диагностируют свойства самоактуализирующихся студентов по А.Маслоу.

В результате исследования свойств самоактуализирующейся личности студентов (I – V курсы) были получены следующие данные. В характеристике «Эффективное восприятие реальности» А.Маслоу выделяет такие свойства самоактуализирующейся личности, как эмоциональная устойчивость, объективность восприятия, о выраженности которых свидетельствуют результаты, полученные по шкалам: САТ: ориентация во времени (51 балл) и СЖО: результативность жизни (27 баллов). Это означает, что исследуемые студенты достаточно правильно ориентированы во времени эмоционально стабильны, объективны в восприятии действительности. Это позволяет им жить настоящим, но в единстве с прошлым и будущим, ставить перед собой реальные цели. Ощущение продуктивности и осмысленности прошлого придает смысл будущему.

Эффективное восприятие реальности способствует высокой успеваемости, желанию студентов учиться ради знаний, решать

сложные задачи, требующие творческого подхода, поскольку перспективные программы (трудоустройство, престижная работа и т.п.) напрямую связано с действиями настоящего (получение знаний, окончание вуза и т.п.).

Полученные результаты мы можем объяснить тем, что в студенческом возрасте центральным новообразованием становится как профессиональное, так и личностное самоопределение, которое связано с новым восприятием времени — соотносением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. Но устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития студент стремиться в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет лучше [1].

Принятие себя, других и природы как характеристика самоактуализирующейся личности студентов является достаточно выраженной у исследуемых студентов. Об этом свидетельствуют результаты, полученные по следующим шкалам: СПА: шкала самопринятие (75 баллов), принятие других (65 баллов); САТ: шкала самоуважение (50 баллов), взгляд на природу человека (50 баллов), синергичность (43 балла).

Студенты адекватно оценивают собственные качества, достоинства и недостатки. Принимают себя такими, какие они есть, удовлетворены собой, своими способностями. Отличаются высоким уровнем самоуважения и самокритичностью, но без самообвинения. Студенты осознают свои потребности и стремятся их реализовать, но делают это по собственному желанию, ощущая внутреннюю свободу. Однако в некоторых ситуациях у студентов может проявляться внутренняя неуверенность в себе, желание приспособиться к мыслям других.

В условиях социальной напряженности, наблюдаемой в современном обществе юноши и девушки способны принимать других людей, относиться к ним позитивно, замечая скорее хорошее, чем плохое. Студенты имеют теплые, хорошие отношения с окружающими. Толерантные к своим сверстникам, но в некоторых случаях, могут чувствовать антипатию, неприязнь к тому, что их окружает.

Низкий балл (43 балла) по шкале «синергичность» свидетельствует о том, что студенты не воспринимают мир и людей в целост-

ности, видя в этих противоречиях неразрешимый антагонизм.

Непосредственность, простота, естественность как характеристика самоактуализирующейся личности студентов по А. Маслоу представлена шкалой «спонтанности» (САТ).

Высокий балл (59 баллов), набранный студентами по данной шкале, говорит о способности выражать свои чувства свободно, непринужденно, то есть в следствие внутренних причин, без непосредственного воздействия извне. Однако, это не исключает дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, самоконтроль и саморегуляцию действий и поведения.

Центрированность на проблеме как характеристика самоактуализирующейся личности студентов по А. Маслоу исследовалась с помощью методик «Диагностика типа поведенческой активности» (МДТПА) и «Потребность в достижениях» (ПД).

У исследуемых студентов диагностируется промежуточный (переходный) тип поведенческой активности (405 баллов) - «АБ», при котором характерна активная и целенаправленная деловитость, приверженность любимому занятию, разносторонность интересов, умение сбалансировать деловую активность.

Потребность в достижениях у студентов находится на среднем уровне (13 баллов). Это означает, что студенты стремятся превзойти уже достигнутый уровень, реализовать себя, исполнить свои желания. Имеют тенденцию к улучшению результатов, переживанию успеха в любой (значимой и незначимой) деятельности. Студенты склонны увлекаться работой, настойчивы в достижении своих целей. Готовы принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха.

Автономия, независимость от культуры и кружения изучалась с помощью следующих методик: САТ: шкала потребность в познании (48 баллов), шкала опоры (39 баллов); СЖО: локус контроля — жизнь (32 балла), локус контроля — Я (23 балла); СПА: шкала интернальность (62 балла), шкала стремление к доминированию (53 балла).

По шкале потребность в познании получен средний результат (48 баллов), который свидетельствует о стремлении студентов приобретать знания для расширения своего кругозора, лучшей ориентации в окружающей действительности. Испытуемые осознают, что образование, полученное в университете, является базисом для профессионального и личностного становления, наиболее

эффективного использования их потенциальных возможностей.

Высокие баллы по шкалам методики СЖО: - locus контроля - жизнь — 32 балла и locus контроля — Я — 23 балла характеризуют студентов как сильных личностей, стремящихся построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Данные по шкалам «интернальность» - 62 балла и «стремление к доминированию» — 53 балла (СПА) означают, что студенты способны к внутреннему контролю своих действий, ориентируются на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих. Проявляют лидерские качества, умеют воздействовать на других и стремятся быть в числе лучших. Но, иногда студентам необходима внешняя поддержка, контроль за исполнением деятельности.

Анализ результатов по шкале опора (39 баллов) (САТ) показал, что студенты подвержены внешнему влиянию, зависимы от мнения других в ситуации выбора. Конформность, несамостоятельность выработки и отстаивания собственной позиции препятствует студентам, в процессе обучения в вузе, применять творческие подходы, проявлять инициативу. Пассивность блокирует личностное самосовершенствование, актуализацию всех возможностей студентов.

Следующая характеристика самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу «Свежесть восприятия» изучалась с помощью методик СЖО: шкала «интерес и эмоциональная насыщенность жизни» (31 балл) и СПА: шкала «эмоциональный комфорт» (60 баллов).

Эти данные отражают гедонистическую направленность студентов, которая проявляется в стремлении к наслаждениям, веселому времяпрепровождению, праздности, бездумно потребительскому образу жизни. Студентов удовлетворяют те условия, которые не требуют высокого напряжения в труде, творчестве, вообще в жизни, и предоставляют максимум комфортности и удовольствий.

Доминирование гедонистических мотивов препятствует достижению самоактуализации студентов.

Общественный интерес. Глубокие межличностные отношения как характеристики самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу исследовались с помощью методики САТ: шкалы контактности (52 балла) и принятия агрессии (52 балла), которые образуют блок межличностной чувствительности.

Полученные нами результаты свидетельствуют о способности

студентов принимать свое раздражение, вспыльчивость, недовольство кем-то именно или всем миром, агрессивность как природное свойство человека, не стараясь его скрыть или подавить в себе.

В общении с людьми студенты не испытывают трудностей, легко и быстро вступают в контакт с людьми, устанавливая прочные, глубокие отношения.

Последняя характеристика «Разграничение средств и целей» изучалась с помощью методик САТ: шкала ценностной ориентации (53 балла), шкала гибкости поведения (49 баллов); СЖО: цели в жизни (32 балла).

Обозначенные результаты отображают наличие у студентов целей актуализировать свой потенциал, обогатить и расширить жизненный опыт. Они в той или иной мере принимают ценности, выделенные А.Маслоу в описании мотивации самоактуализации людей. К таким ценностям относятся: истина, добро, красота, целостность, единство противоположностей, жизненность (процесс, движение), уникальность, совершенство, необходимость, завершенность, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость, игра, самодостаточность [3]. Также студенты проявляют гибкость, лабильность в реализации своих целей, ценностей, способность быстро реагировать на вариативность социокультурных факторов, социально-экономические преобразования. Но, вместе с тем планы студентов не имеют реальной опоры в настоящем и, реализация которых не подкрепляется их личной ответственностью.

Итак, качественный и количественный анализ результатов исследования свойств самоактуализирующейся личности студентов в соответствии с характеристиками А.Маслоу показал, что наиболее выражены такие характеристики, как «принятие себя, других и природы»; «непосредственность, простота, естественность»; «общественный интерес; глубокие межличностные отношения»; «центрированность на проблеме».

Недостаточно выраженными характеристиками самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу является «автономия, независимость от культуры и окружения»; «свежесть восприятия»; «разграничение средств и целей».

References:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
2. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д.Зиглер – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.
3. Maslow A.H. Notes on Being-psychology // Sutich A.J., Vich M.A. (eds.) Readings in humanistic psychology. N. Y.: Free Press, 1969. P. 51-80.

Transliteration of References:

1. Kulagina I.Yu. Developmental psychology: Full life cycle of human development / I.Yu. Kulagina, V.N. Kolyutskiy. – Moscow: Creative Centre "Sfera", 2004. – 464 p.
2. Hiehl L. Theory of personality/ L. Hjellev, D. Zigler - SPb .: Petersburg, 2008. – 607 p.
3. Maslow A.H. Notes on Being-psychology // Sutich A.J., Vich M.A. (eds.) Readings in humanistic psychology. N. Y.: Free Press, 1969. P. 51-80.

Author

Starinskaya Natalia
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
Department of Practical Psychology,
Institute of Man of the Kiev University
by Boris Grinchenko,
Kyiv, Ukraine
E-mail: starinskayan.v@mail.ru

Abstracts

N.W. STARIŃSKA. **Właściwości samoaktualizującej się osobowości studentów.** Artykuł przedstawia badanie zagadnienia samoaktualizacji osobowości jako złożonego układu funkcjonowania psychicznego wymagającego sprecyzowanego ukierunkowania, istotnego wysiłku wolicjonalnego, ukierunkowanej samoaktywności oraz istotnych wydatków psychologicznych i energetycznych. Samoaktualizacja studentów stanowi jeden z najbardziej ważnych etapów kształtowania osobowości, bowiem wiąże się nie tylko z przyswajaniem potężnego zakresu wiedzy, ale też jest decydującym w procesie kształtowania kwalifikacji zawodowych. Samoaktualizacja osobowości studentów w okresie studiów na Uczelni Wyższej

uwarunkowana jest występowaniem typowych cech osobowości samoaktywizującej się zdefiniowanych przez A. Masłowa: „Skuteczne przyswajanie rzeczywistości”, „Akceptacja siebie, innych i środowiska naturalnego”, „Bezpośredniość, prostota, naturalność”, „Wyśrodkowane skupienie na zagadnieniu», „Autonomiczność, niezależność od kultury i otaczającego świata”, „Świeżość percepcji”, „Zaangażowanie się społeczne. Głębokie stosunki międzyosobowe”, „Rozgraniczenie narzędzi i celów”. Zostało przeprowadzone badanie jakościowe i ilościowe właściwości samoaktualizujących się osobowości studentów. Przede wszystkim zostały zdefiniowane takie cechy jak „akceptacja siebie, innych i środowiska naturalnego”; „bezpośredniość, prostota, naturalność”; „zaangażowanie się społeczne; głębokie stosunki międzyosobowe”; „wyśrodkowane skupienie na zagadnieniu». Niedostatecznie wyrazistymi cechami osobowości samoaktualizującej się studentów według A. Masłowa są „autonomiczność, niezależność od kultury i otaczającego świata; „świeżość percepcji”; „rozgraniczenie narzędzi i celów”.

Słowa kluczowe: samorealizacji, student, osoba, wyniki działalności.

Н.В. СТАРИНСЬКА. Властивості самоактуалізованої особистості студентів. У статті розглядається проблема самоактуалізації особистості як складна психічна діяльність, яка вимагає чіткого визначення мети, значних вольових зусиль, спрямовану самоактивність, великих психологічних і енергетичних витрат. Самоактуалізація студентів є одним з найважливіших етапів у становленні особистості, оскільки він пов'язаний не тільки з отриманням великого обсягу знань, а й є визначальним при отриманні професійної кваліфікації. Самоактуалізація особистості студентів у процесі навчання в вузі обумовлюється наявністю типових властивостей самоактуалізованої особистості, виділених А. Маслоу: «ефективне сприйняття реальності», «прийняття себе, інших і природи», «безпосередність, простота, природність», «центрування на проблемі», «автономія, незалежність від культури й оточення», «свіжість сприйняття», «суспільний інтерес; глибокі міжособистісні стосунки», «розмежування засобів і цілей». Проводиться якісний і кількісний аналіз властивостей самоактуалізованої особистості студентів. Найбільш виражені такі характеристики, як «прийняття себе, інших і природи»; «безпосередність, простота, природність»; «суспільний інтерес; глибокі міжособистісні стосунки»; «центрування на проблемі». Недостатньо вираженими характеристиками самоактуалізованої особистості студентів за А. Маслоу є «автоно-

мія, незалежність від культури и оточення»; «свіжість сприйняття»; «розмежування засобів і цілей».

Ключові слова: самоактуалізація, студент, особистість, діяльність, результат.

Н.В. СТАРИНСКАЯ. Свойства самоактуализирующей личности студентов. В статье рассматривается проблема самоактуализации личности как сложная психическая деятельность, которая требует четкого целеполагания, значительных волевых усилий, направленную самоактивность, больших психологических и энергетических затрат. Самоактуализация студентов представляется одним из самых важных этапов в становлении личности, поскольку он связан не только с получением большого объема знаний, но и является определяющим при получении профессиональной квалификации. Самоактуализация личности студентов в процессе обучения в вузе обуславливается наличием типичных свойств самоактуализирующей личности, выделенных А.Маслоу: «эффективное восприятие реальности», «принятие себя, других и природы», «непосредственность, простота, естественность», «центрированность на проблеме», «автономия, независимость от культуры и окружения», «свежесть восприятия», «общественный интерес; глубокие межличностные отношения», «разграничение средств и целей». Проводится качественный и количественный анализ свойств самоактуализирующей личности студентов. Наиболее выражены такие характеристики, как «принятие себя, других и природы»; «непосредственность, простота, естественность»; «общественный интерес; глубокие межличностные отношения»; «центрированность на проблеме». Недостаточно выраженными характеристиками самоактуализирующей личности студентов по А.Маслоу является «автономия, независимость от культуры и окружения»; «свежесть восприятия»; «разграничение средств и целей».

Ключевые слова: самоактуализация, студент, личность, деятельность, результат.

N. V. STARINSKAIA. Traits of self-actualizing personality of students. The article studies the problem of self-actualization of the personality as a complex mental activity requiring well-defined goal-setting, significant volitional efforts, directed proactivity, significant psychological and energy efforts. Self-actualization of students is considered to be one of the most important stages in the formation of personality, since

it is associated not only with obtaining extensive knowledge, but also considered to be the key factor in obtaining professional qualification. Self-actualization of the personality of students in the process of studying at the university is conditioned by the presence of typical traits of the self-actualizing personality, identified by A. Maslow: "Efficient perception of reality", "Accepting oneself, others and nature", "Spontaneity, simplicity and naturalness", "Centrality on the problem", "Autonomy, independence from culture and environment", "Freshness of perception", "Public interest. Deep interpersonal relations", "Differentiation of means and purposes". A qualitative and quantitative analysis of the traits of the self-actualizing personality of students is being carried out. The following characteristics are the most expressed: "Acceptance of oneself, others and nature"; "Spontaneity, simplicity and naturalness"; "Public interest. Deep interpersonal relations"; "Centrality on the problem". The following traits of the self-actualizing personality of students are considered to be insufficiently expressed according to A. Maslow: "Autonomy, independence from culture and environment"; "Freshness of perception"; "Differentiation of means and purposes".

Key words: self-actualization, student, personality, activity, result.