

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“14” \_\_\_\_\_ 2017 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.1.4.13 ПП МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>0805117</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали) « <u>14</u> » _____ 20 <u>17</u>
--

Київ – 2017 рік

Методика навчання іноземної мови: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. О.В. Котенко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 22 с.

Укладач:

**Котенко Ольга Володимирівна**, директор Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент


Робочу програму обговорено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол № 1 від 06 вересня 2017 року

Завідувач кафедри іноземних мов  
і методик їх навчання

 Н. В. Кошарна

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

 М. А. Машовець  
Години звірено з навчальним  
планом, структура програми  
типова

©Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік  
©Педагогічний інститут, 2017 рік

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	4
Структура програми навчальної дисципліни .....	6
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни .....	6
III. Програма .....	7
Змістовий модуль I. Загальні питання методики навчання іноземних мов. Формування мовної компетенції учнів .....	7
Змістовий модуль II. Організація навчального процесу з іноземної мови. Формування мовленнєвої компетенції учнів .....	8
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання іноземної мови» .....	9
V. План лекційних, семінарських та практичних занять.....	10
VI. Завдання для самостійної роботи студента.....	12
Карта самостійної роботи студентів .....	14
VII. Тематика курсових робіт з дисципліни .....	16
VIII. Розрахунок рейтингових балів та критерії оцінювання курсової роботи.....	16
IX. Орієнтовний перелік питань до екзамену з дисципліни .....	18
X. Система поточного і підсумкового контролю вивчення дисципліни.....	19
XI. Методи навчання .....	21
XII. Методичне забезпечення курсу.....	21
XIII. Рекомендована література .....	21

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Стратегічний курс нашої держави на інтеграцію у європейський культурно-освітній та економічний простір неодмінно позначається серед іншого і на освітній сфері, пріоритетним напрямом діяльності якої на сьогодні є формування нової генерації педагогічних кадрів, здатних не просто надавати знання з певної галузі, а формувати гармонійну особистість учня, спроможного використовувати отриманий арсенал умінь й навичок у реальних життєвих ситуаціях, розширювати його світоглядні орієнтири у напрямку багатоманітного соціокультурного простору.

У державному стандарті початкової загальної освіти акцентується увага на вивченні іноземної мови з 1 класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах. Відтак постає проблема перегляду підходів до підготовки майбутніх учителів початкової школи з урахуванням вище визначених завдань, що спричинює потребу в удосконаленні змісту формування їх іншомовної методичної компетентності відповідно до нових освітніх тенденцій.

До учителя початкової школи, який навчає серед іншого іноземної мови висувається низка вимог: окрім володіння знаннями з предмету, він повинен будувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності оволодіння іноземною мовою учнями. Отже, вчитель має бути творчою особистістю; він повинен відслідковувати та обирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, обирати оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це майбутній вчитель початкової школи повинен бути обізнаним щодо основних положень державної політики у галузі іноземних мов, досконало володіти закономірностями організації процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психо-фізіологічного розвитку молодшого школяра, сферою його пізнавальних інтересів, змістом навчання іноземної мови в умовах шкільної практики.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика навчання іноземної мови» (далі Програма) є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає: обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання іноземної мови»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Метою** курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

### **Завдання курсу:**

Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як основної форми організації навчального процесу ;
- сформувати вміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь учнів;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформувати навички ефективного застосування їх у навчальному процесі.

**У результаті опанування дисципліни «Методика навчання іноземної мови» студенти повинні знати:**

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;

- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у початковій школі як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початковій школі;
- специфіку планування і проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

**Студент повинен оволодіти основними методичними уміннями вчителя іноземної мови в початковій школі:**

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у сучасній школі;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з учнями, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці іноземної мови, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Загальна кількість кредитів на вивчення дисципліни «Методика навчання іноземної мови» - 3; загальна кількість годин- 108 годин, з яких: 28 аудиторних, а саме: лекції -12 год., семінарські заняття- 8 годин, практичні заняття- 8 год., МКР- 4 год., самостійна робота-40 год., семестровий контроль (екзамен)- 36 год..

Змістом дисципліни передбачено застосування електронного навчального курсу «Методика навчання іноземних мов» з метою оптимізації освітніх результатів та урахування індивідуальної навчальної траєкторії студента.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Курс:</b> Підготовка бакалаврів	<b>Галузь знань, напрям підготовки, ОКР</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3  Змістових модулів: 2  Загальна кількість годин: 108  Тижневих годин: 2	0101. Педагогічна освіта  6.010102 Початкова освіта  Освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”	Нормативна  Рік підготовки: 4-й Семестр: (7) Аудиторні заняття: 28 год., з них: Лекції: 12 год. Семінарські заняття: 8 год. Практичні заняття: 8 год. Модульний контроль: 4 год. Самостійна робота: 40 год.. Семестровий контроль: 36 год. Вид контролю: екзамен

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Ауд	Лекцій	Сем	практ	Самост	МКР
<b>Модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції учнів</b>								
1	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ.		4	2	2	-	6	
2	Сучасні технології та засоби навчання ІМ.		2		2	-	4	
3	Навчання фонетики, граматики, лексики.		4	2	2	-		
4	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.		4	2	2	-	8	
	<b>Модульна контрольна робота 1</b>							2
	<b>Разом за I семестр</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 2. Організація навчального процесу з ІМ. Формування мовленнєвої компетенції учнів</b>								
5	Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма.		4	2	-	2	8	
6	Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя.		4	2	-	2	8	
7	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.		4	2	-	2		
8	Контроль у навчанні ІМ.		2			2	6	
	<b>Модульна контрольна робота 2</b>							2
	<b>Семестровий контроль</b>							36
	<b>Разом за II семестр</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
	<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### ІІІ. ПРОГРАМА

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ**

##### **Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання**

Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Еволюція методів навчання ІМ. Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Недоліки та внесок граматичних методів у розвиток методики навчання ІМ. Основні передумови виникнення прямих та натуральних методів. Основні положення прямого методу. Непрямі методи. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Уеста. Розвиток вітчизняної методики. Свідомо-співставчий метод. Свідомо-практичний метод. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов. Метод Георгія Лозанова.

**Література:[2;4;6;8;11]**

##### **Тема 2. Сучасні технології та засоби навчання ІМ**

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках АМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ для різних вікових категорій. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Методика застосування відео. Ефективні прийоми використання відео на уроці.

**Література:[1;2]**

##### **Тема 3. Навчання фонетики, граматики, лексики**

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри.

**Література:[1;2;7;8]**

##### **Тема 4. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики**

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ.

**Література:[1;2;7;8]**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ**

### **Тема 5. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма**

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з формування навичок та умінь письма. Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

**Література:[2;5;9]**

### **Тема 6. Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя**

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану-конспекту уроку ІМ у початковій школі. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

**Література:[1;2;10]**

### **Тема 7. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ**

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Урахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів молодших школярів у навчанні ІМ. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

**Література:[2;3;4]**

### **Тема 8. Контроль у навчанні ІМ**

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

**Література:[2;5;10]**



**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

**Разом: 108 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття-8 год., самостійна робота – 40 год.,  
мод. контроль-4 год., семестровий контроль – 36 год.**

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
Назва модуля	Загальні питання методики навчання іноземної мови Формування мовної компетенції учнів			Організація навчального процесу з іноземної мови. Формування мовленнєвої компетенції учнів				
Кількість балів за модуль	87 балів			87 балів				
Лекції	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
Теми лекцій	Методика як теорія та практика навчання ІМ Зміст і цілі навчання ІМ у ПШ. Еволюція методів навчання 1 б	Навчання фонетики, граматики, лексики 1 б	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики 1 б	Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма 16	Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя 1 б	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ 1 б		
Кількість годин	2	2	2	2	2	2		
Теми семінар./ практич. занять	Методика як теорія та практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у ПШ. Еволюція методів навчання 10+16	Сучасні технології та засоби навчання ІМ 10+16	Навчання фонетики, граматики, лексики 10+1 б	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики 10+16	Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма 10+16	Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя 10+16	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ 10=16	Контроль у навчанні ІМ 10+16
Самост. робота	<b>56*2=106</b>		<b>56*1=56</b>	<b>56*1=56</b>	<b>56*1=56</b>	<b>56*1=56</b>	<b>56*1=56</b>	
Види поточного контролю	МКР № 1 25 балів			МКР № 2 25 балів				
Вид контролю	<p align="center"><b>Екзамен (40 балів)</b>  <b>Максимальна кількість балів без екзамену:174</b>  <b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 174:60=2,9</b></p>							

## V. ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### Лекція №1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у ПШ. Еволюція методів навчання. (2 год.)

#### План лекції:

1. Методика як наука, її місце в системі наук, зв'язок з іншими науками.
2. Загальна і спеціальна методики навчання іноземної мови.
3. Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система.
4. Іноземна мова як навчальний предмет. Підходи до вивчення іноземної мови.
5. Поняття «зміст», «мета» навчання ІМ. Їх взаємозв'язок. Поняття «знання», «уміння», «навичка».
6. Застосування інтегративного підходу до змісту навчання іноземних мов.
7. Усний метод Г. Пальмера, метод Майкла Уеста, Г. Лозанова.
8. Комунікативний метод навчання ІМ.

Література:[2;4;6;8;11]

### Лекція № 2. Навчання фонетики, граматики, лексики ( 2 год.) - Дистанційна форма (ЕНК)

#### План лекції:

1. Навчання фонетики. Основні етапи формування іншомовних фонетичних навичок .
2. Формування граматичних навичок в різних видах мовленнєвої діяльності.
3. Навчання лексики. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.

Література:[1;2;7;8]

### Лекція №3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.(2 год.)

#### План лекції:

1. Види вправ на формування іншомовних фонетичних навичок.
2. Основні види вправ для формування іншомовних граматичних навичок.
3. Види лексичних вправ.

Література:[1;2;7;8]

### Лекція № 4 Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (2 год.)

#### План лекції:

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Труднощі аудіювання.
2. Особливості навчання говоріння. Монологічне та діалогічне мовлення.
3. Читання як мовленнєва діяльність. Роль і місце читання на початковому етапі.
4. Особливості навчання письма на початковому ступені навчання іноземної мови.

Література:[2;5;9]

### Лекція №5. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год.)

#### План лекції:

1. Класифікація типів уроку ІМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ. Види планування.
3. Структура уроку ІМ у початковій школі.

Література:[1;2;10]

### Лекція №6. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ (2 год.)- Дистанційна форма (ЕНК)

#### План лекції:

1. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку.
2. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку.
3. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку.
4. Організація позакласної роботи з ІМ у початковій школі.

Література:[2;3;4]

**Семінарське заняття №1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ. (2 год.) -Дистанційна форма (ЕНК)**

1. Зв'язок методики з іншими науками.
2. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання ІМ.
3. Поняття змісту навчання ІМ у загальноосвітній школі.
4. Чотирикомпонентна мета навчання ІМ у загальноосвітній школі.
5. Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”, “сфера спілкування”.
6. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
7. Генеза методів навчання ІМ.

**Література:[2;4;6;8;11]**

**Семінарське заняття №2. Сучасні технології та засоби навчання ІМ. (2 год.) -Дистанційна форма (ЕНК)**

1. Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ.
2. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках АМ у ПШ.
3. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ.
4. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. НМК з ІМ.
5. Підручник як основний засіб навчання ІМ. Вимоги до змісту та структури підручника.
6. Аналіз сучасних підручників з ІМ для різних вікових категорій.

**Література:[1;2]**

**Семінарське заняття №3. Навчання фонетики, граматики, лексики. (2 год.)**

1. Зміст навчання фонетики у загальноосвітній школі.
2. Принципи відбору фонетичного матеріалу.
3. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом.
4. Зміст і цілі навчання граматики
5. Активний та пасивний граматичний мінімуми.
6. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
7. Етап пред'явлення граматичного матеріалу.
8. Зміст і цілі навчання лексики.
9. Етапи роботи з лексичним матеріалом.
10. Способи семантизації лексичних одиниць.

**Література:[1;2;7;8]**

**Семінарське заняття №4. Система вправ на навчання фонетики, граматики, лексики. (2 год.)**

1. Види вправ для навчання фонетики.
2. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
3. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи.

**Література:[1;2;7;8]**

**Практичне заняття №1. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма. (2 год.)**

1. Мовленнєві механізми аудіювання.
2. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання.
3. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
4. Лінгвістичні характеристики монологічного та діалогічного мовлення.
5. Вправи для навчання діалогічного та монологічного мовлення.
6. Читання як вид МД та засіб навчання. Навчання різних видів читання.
7. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання.
8. Письмо як засіб навчання ІМ та вид мовленнєвої діяльності.
9. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма.

**Література:[2;5;9]**

**Практичне заняття №2. Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год.)**

1. Урок як основна організаційна форма навчання ІМ. Структура уроку ІМ.
2. Планування у роботі вчителя ІМ.
3. Календарно-річний план.

4. Тематичний план.
5. Поурочний план. План-конспект уроку.
6. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку ІМ. Визначення цілей уроку.
7. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

**Література:[1;2;10]**

### **Практичне заняття №3. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.**

#### **Позакласна робота у навчанні ІМ (2 год.) - Дистанційна форма (ЕНК)**

1. Врахування психологічних вікових особливостей учнів та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ.
2. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку.
3. Мета позакласної роботи з ІМ у ПШ. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи
4. Принципи організації позакласної роботи з ІМ.
5. Форми позакласної виховної роботи з ІМ у ПШ.
6. Заходи позакласної роботи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

**Література:[2;3;4]**

### **Практичне заняття №4. Контроль у навчанні ІМ (2 год.)- Дистанційна форма (ЕНК)**

1. Функції контролю у навчанні ІМ.
2. Види та форми контролю.
3. Об'єкти контролю.
4. Структура контрольного заходу з ІМ у ПШ.
5. Тестовий контроль у навчанні ІМ у ПШ.
6. Структура тестового завдання. Види тестів.
7. Приклади тестових завдань.

**Література:[2;5;10]**

## **VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

#### **Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ (6 год.)**

Роль психічних процесів у навчанні іноземних мов. Роль мотивації у навчанні ІМ. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навчання ІМ. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у навчальному процесі з ІМ. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у першій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у 60-х роках 20-го століття. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання іноземних мов. Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання ІМ. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ.

#### **Тема 2. Сучасні технології та засоби навчання ІМ (4год.)**

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфолио. Метод проектів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Сучасні ТЗН у навчанні ІМ. Ефективні прийоми використання відео. Застосування тематичного підходу до навчання ІМ. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Застосування засобів масмедіа на уроках Ам у ПШ. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ. Електронна мультимедійна дошка СМАРТ як ефективний засіб навчання ІМ.

### **Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики. (8 год.)**

Система вправ з навчання граматики. Використання дидактичних ігор з метою навчання граматики. Використання засобів наочності у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних вправ. Система вправ для навчання лексики. Дидактичні ігри з метою навчання іншомовної лексики. Вводний фонетичний курс. Особливості проведення фонетичних зарядок на різних етапах навчання. Навчання правил читання на початковому ступені. Урахування міжмовної інтерференції у навчанні фонетики. Аналітико-імітативний шлях навчання іншомовних фонем. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу. Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних мовленнєвих вправ. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання. Ефективні прийоми оволодіння іншомовною лексикою. Використання двомовних й одномовних словників на уроці ІМ. Ефективні способи семантизації ЛО.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **Тема 4. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма. (8 год.)**

Система вправ для навчання аудіювання. Ефективні інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Контроль навичок аудіювання. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. Вправи та види діяльності з розвитку навичок уміння говоріння. Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у процесі формування навичок та розвитку умінь говоріння. Елементи дискусії як метод навчання непідготовленого діалогічного мовлення. Особливості організації домашнього читання у навчальному процесі з ІМ. Читання як ефективний засіб навчання ІМ. Метод читання ІМ. Уста. Використання матеріалів газет і журналів на уроці ІМ. Робота з текстом. Ефективні види діяльності з розвитку читання як виду МД. Система вправ з навчання письма. Приклади використання письма як засобу навчання на різних етапах навчання. Фрагменти уроків та завдань для домашньої та самостійної роботи з використанням письма. Письмові творчі роботи як ефективний засіб навчання продуктивного писемного мовлення.

### **Тема 5. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя. Позакласна робота у навчанні ІМ (8 год.)**

Аналіз уроку. Приклади планування уроків. Види планувань. Різні типи уроків ІМ. Нетрадиційні уроки ІМ. Фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів учнів. Особливості проведення позакласних заходів з ІМ на різних етапах навчання. Організація драматичного гуртка. Домашнє читання в контексті позакласної роботи з ІМ. Урахування інтересів учнів на різних етапах навчання. Розвиток когнітивних процесів учнів як чинник прогнозування змісту навчання ІМ.

### **Тема 6. Контроль у навчанні ІМ (6 год.)**

Проблема практичного застосування тестового контролю у навчанні ІМ у ПШ. Приклади тестів для різних етапів навчання. Міжнародні іспити з ІМ. Особливості поточного контролю на уроках ІМ на різних етапах навчання. Розробка різних видів тестів на визначення рівня сформованості мовленнєвих умінь

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I</b>			
<p><b>Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. Еволюція методів навчання ІМ ( 6 год.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психічних процесів у навчанні іноземної мови.</li> <li>2. Роль мотивації у процесі навчання ІМ.</li> <li>3. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ</li> <li>4. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навч. ІМ.</li> <li>5. Порівняльна методика як галузь методики навчання ІМ.</li> <li>6. Методика навчання ІМ та психолінгвістика.</li> <li>7.Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенції у навчальному процесі з ІМ.</li> <li>9. Реалізація проєкту «Початкова школа: освіта для життя» у змісті навчання ІМ.</li> <li>10. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти.</li> <li>11. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у першій половині 20-го століття.</li> <li>14. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття.</li> <li>15. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ.</li> <li>16. Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання ІМ.</li> </ol>	Семінарські заняття.	<b>10</b>	<b>1-4</b>
<p><b>Тема 2. Сучасні технології та засоби навчання ІМ. (4 год.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ.</li> <li>2. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ.</li> <li>3. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ.</li> <li>4. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів.</li> <li>5. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ.</li> <li>6. Електронна мультимедійна інтерактивна дошка СМАРТ як ефективний засіб навчання ІМ.</li> </ol>			
<p><b>Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики (8 год.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система вправ для навчання граматики. Використання дидактичних ігор з метою навчання граматики.</li> <li>2. Використання засобів наочності у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних вправ.</li> <li>3. Система вправ для навчання лексики. Дидактичні ігри з метою навчання лексики.</li> <li>4. Вводний фонетичний курс. Особливості проведення фонетичних зарядок на різних етапах навчання.</li> <li>5. Навчання правил читання на початковому ступені. Урахування міжмовної інтерференції у навчанні фонетики. Аналітико-імітативний шлях навчання іншомовних фонем.</li> <li>6. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу.</li> </ol>	Семінарські заняття.	<b>5</b>	<b>5-6</b>

<p>Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу. Приклади граматичних мовленнєвих вправ.</p> <p>7. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання. Ефективні прийоми оволодіння лексикою.</p> <p>8. Використання двомовних й одномовних словників на уроці ІМ. Ефективні способи семантизації ЛО.</p>			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II</b>			
<p><b>Тема 4. Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма. (8 год.)</b></p> <p>1. Система вправ для навчання аудіювання. Ефективні інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.</p> <p>2. Контроль аудіювання. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання.</p> <p>3. Вправи та види діяльності з розвитку навичок уміння говоріння. Ефективні прийоми навчання говоріння.</p> <p>4. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння.</p> <p>5. Дискусії як метод навчання непідготовленого ДМ.</p> <p>6. Особливості організації домашнього читання у навчальному процесі з ІМ. Читання як ефективний засіб навчання. Метод читання М. Уеста. Використання матеріалів газет і журналів на уроці ІМ.</p> <p>7. Робота з текстом. Ефективні види діяльності з розвитку читання як виду МД.</p> <p>8. Система вправ для навчання письма. Приклади використання письма як ЗН на різних етапах навчання.</p> <p>9. Фрагменти уроків та завдань для домашньої та самостійної роботи з використанням письма.</p> <p>10. Письмові творчі роботи як ефективний засіб навчання продуктивного писемного мовлення.</p>	Практичні заняття.	<b>5</b>	<b>7-8</b>
<p><b>Тема 5. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя. Позакласна робота у навч. ІМ. (8 год.)</b></p> <p>1. Аналіз фрагменту уроку.</p> <p>2. Приклади планування уроків ІМ. Види планувань. Різні типи уроків ІМ.</p> <p>3. Нетрадиційні уроки ІМ. Фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів учнів.</p> <p>4. Особливості проведення позакласних заходів з ІМ на різних етапах навчання.</p> <p>5. Організація драматичного гуртку. Домашнє читання в контексті позакласної роботи з ІМ.</p> <p>6. Урахування психо-фізіологічних особливостей розвитку молодших школярів у навчанні ІМ. Розвиток когнітивних процесів учнів як чинник прогнозування змісту навчання ІМ.</p>	Практичні заняття.	<b>5</b>	<b>9-10</b>
<p><b>Тема 6. Контроль у навчанні ІМ. (6 год.)</b></p> <p>1. Проблема практичного застосування тестового контролю у навчанні ІМ у ПШ.</p> <p>2. Особливості поточного контролю на уроках ІМ на різних етапах навчання.</p> <p>3. Розробка різних видів тестів на визначення рівня сформованості мовленнєвих умінь</p>	Практичні заняття.	<b>5</b>	<b>11-12</b>
<b>Всього 40 год.</b>	<b>Всього 30 балів</b>		

## VII. ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

1. Активізація мовленнєвої діяльності молодших школярів на уроках англійської мови.
2. Застосування мультимедійних курсів у навчанні англійської мови молодших школярів.
3. Застосування медіа засобів у навчанні іноземної мови молодших школярів.
4. Застосування проектної методики на уроках іноземної мови у початковій школі.
5. Застосування методу повної фізичної реакції у навчанні іноземних мов молодших школярів.
6. Формування країнознавчої компетенції молодших школярів у позакласній роботі з іноземної мови.
7. Застосування методу асоціацій у навчанні іноземної лексики дітей молодшого шкільного віку.
8. Формування іноземних граматичних навичок молодших школярів із застосуванням казки.
9. Формування фонетичної компетенції учнів початкової школи засобами іноземного дитячого фольклору.
10. Використання рольових ігор у процесі навчання діалогічного мовлення на уроках ІМ у початковій школі.
11. Застосування мовних ігор у процесі формування іноземної лексичної компетенції учнів молодшого шкільного віку.
12. Формування фонетичної компетенції учнів початкової школи засобами іноземного дитячого фольклору.
13. Використання віршованих матеріалів під час навчання іноземної лексики молодших школярів.
14. Застосування дидактичних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.
15. Застосування методу «Mind-Map» у навчанні іноземної лексики молодших школярів.
16. Застосування інтегративного підходу до навчання іноземних мов молодших школярів.

## VIII. РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота є одним з видів індивідуальних завдань навчально-дослідного, творчого характеру, що має на меті узагальнення та закріплення знань з навчальної дисципліни, а також їх застосування при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною та науковою літературою. Для оцінювання курсової роботи розробляються окремі рейтингові бали та критерії оцінювання відповідно до шкали ECTS. Рейтингова оцінка з курсової роботи містить дві складові.

Перша складова характеризує якість викладу матеріалу (теоретична частина становить 30%, а практична – 70%) та дотримання вимог щодо оформлення курсової роботи, а саме: пояснювальної частини (вступу), ілюстративної частини (власне самої роботи) тощо. Друга складова характеризує якість захисту і презентації курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свою думку, науковість мовлення тощо).

### Перша складова рейтингової оцінки курсової роботи

№	Критерії оцінювання написання курсової роботи	Максимальна кількість балів
1.	Підбір відповідної літератури з проблеми дослідження (не старіше за 5 років) у кількості 20-25 джерел, зважаючи на ступінь ґрунтовності та науковості дозволяється до 30; складання і оформлення бібліографії.	10
2.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Структурування змісту курсової роботи	10
3.	Написання ілюстративної частини (власне самої роботи): критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою курсової роботи. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	10
5.	Дотримання логіки викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів курсової роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	10
6.	Підготовка доповіді та презентації на захист курсової роботи	10
<b>Разом</b>		<b>60</b>



Успішний захист курсової роботи є результатом усвідомленого сприйняття студентом навчального матеріалу, вміння самостійно критично мислити, аналізувати різні літературні джерела, застосовувати теоретичні знання на практиці, що є необхідним і дієвим компонентом методичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до навчання іноземних мов молодших школярів.

При оцінці змісту виступу студента беруться до уваги переконливість його тверджень, логічність викладу, відповідність презентації, науково грамотне мовлення, ґрунтовність відповідей на запитання присутніх і зауваження наукового керівника. За результатами захисту курсової роботи виставляється оцінка, яка заноситься до екзаменаційної відомості.

#### Друга складова рейтингової оцінки курсової роботи

№ п/п	Критерії оцінювання захисту курсової роботи	Кількість балів під час захисту	Кількість балів за написання курсової роботи	Підсумкова кількість балів
1.	Представленна курсова робота має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи. Відмічається ґрунтовний зміст та високий рівень технічного оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та результатів під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, про що аргументовано заявлено у виступі. Презентація відповідає логіці та змісту роботи.	36 - 40	54 – 60	<b>90 – 100</b> <b>A</b>
2.	Дотримано всіх вимог до курсової роботи; високий рівень відповідності змісту роботи темі дослідження. Під час захисту студент демонструє знання проблеми дослідження та виявляє певну самостійність у власних висновках, але у процесі можуть виникнути деякі несуттєві неточності.	32 - 35	50 – 53	<b>82 – 89</b> <b>B</b>
3.	Курсова робота загалом відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить окремі недоліки у викладі матеріалу під час захисту.	30 -32	45 – 49	<b>75 – 81</b> <b>C</b>
4.	Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності, під час захисту студент не виявляє необхідних ознак самостійного мислення. Спостерігаються суттєві неточності, наукові недоречності.	27 – 29	40 – 44	<b>69 – 74</b> <b>D</b>
6.	Виступ студента не підготовлений, відповіді не продумані, поверхові або неправильні. Робота містить певний перелік невідповідності вимогам. Студент слабо орієнтується в питаннях, які йому поставлені у процесі захисту курсової роботи.	24 - 26	36 - 39	<b>60- 68</b> <b>E</b>
7.	Структура та зміст курсової роботи не відповідають проблемі дослідження. Доповідь та презентація не підготовлені належним чином (або взагалі не підготовлені).	14 – 23	21 - 35	<b>35 – 59</b> <b>FX</b>
8.	Студент не виконав вимог до написання курсової роботи. Доповідь та презентація не підготовлені належним чином (або взагалі не підготовлені).	1 – 14	1 - 20	<b>1 - 34</b> <b>F</b>

### **Курсова робота оцінюється відповідно до шкали ECTS:**

Оцінка «відмінно» (A) ставиться за умови повного дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; глибокого аналізу наукової літератури та ґрунтовності власних висновків; якісно підготовлених практичних розробок; успішного виконання дослідницьких завдань; дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; вдалої презентації роботи під час захисту.

Оцінка «добре» (B) ставиться за умови повного дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; глибокого аналізу наукової літератури та ґрунтовності власних висновків, проте незначних недоліків у практичних розробках; виконання дослідницьких завдань; дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; вдалої презентації роботи під час захисту.

Оцінка «добре» (C) ставиться за умови дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; аналізу наукової літератури та наявності власних висновків; незначних недоліків у практичних розробках; виконання дослідницьких завдань; не дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; незначних огріхів під час презентації роботи під час захисту.

Оцінка «задовільно» (D) ставиться за умови неповного дотримання всіх вимог до написання курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; недостатньо глибокого аналізу наукової літератури та наявності нечітких власних висновків; певних недоліків у практичних розробках; не чіткого виконання дослідницьких завдань; незначних недоліків у технічному й естетичному оформленні роботи і орфографічного стандарту; незначних огріхів під час презентації роботи на захисті.

Оцінка «задовільно» (E) ставиться за умови неповного дотримання всіх вимог до курсової роботи; не чіткій відповідності змісту роботи темі дослідження; поверхового аналізу наукової літератури та відсутність власних висновків; значних недоліків у практичних розробках; не повного виконання дослідницьких завдань; певних недоліків у технічному й естетичному оформленні роботи і орфографічного стандарту; не чітких відповідей на питання комісії, невдалого подання результатів дослідження під час презентації роботи на захисті.

Оцінка «незадовільно» (FX) ставиться за умови не виконання методичних рекомендацій по написанню курсової роботи, або студент не виконав завдання курсової роботи; структура та зміст роботи не відповідають проблемі дослідження, робота містить критично суттєві недоліки.

Оцінка «незадовільно» (F) виставляється, якщо студент не володіє потрібною інформацією.

## **ІХ. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ».**

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Підручник як основний дидактичний засіб навчання ІМ. Вимоги до підручника ІМ для початкових класів.
6. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
7. Поняття іншомовних навичок та вмій.
8. Зміст навчання граматики на уроках іноземної мови у початкових класах. Етапи формування граматичних навичок.
9. Навчання фонетики на уроках іноземної мови у початкових класах. Формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок молодших школярів.
10. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
11. Навчання діалогічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок непередготовленого мовлення на міжтематичній основі.
12. Навчання монологічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок передготовленого мовлення у межах визначеної теми.
13. Навчання аудіювання у початковій школі. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
14. Навчання читання на початковому ступені. Формування навички техніки читання іноземною мовою.
15. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні іноземної мови.

- 17.Класифікація методів навчання іноземних мов. Методична система Майкла Уеста.
- 18.Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Види індивідуалізації.
- 19.Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови у початкових класах.
- 20.Вимоги до сучасного уроку ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
- 21.Типи, структура та зміст уроку іноземної мови у початкових класах.
- 22.Аналіз уроку англійської мови у початкових класах.
- 23.Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
- 24.Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у початкових класах.
- 25.Цілі навчання іноземної мови у початковій школі.
- 26.Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
- 27.Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи».
- 28.Класифікація іншомовних вправ.
- 29.Навчання іншомовної мови на уроках іноземної мови у початкових класах.
30. Поняття «професійна компетентність учителя іноземної мови у початковій школі», її структурні складові.

## Х. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальні досягнення студентів з дисципліни «Методика навчання іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості поточного (модульного) контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, підсумкового оцінювання у вигляді екзамену. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю, максимальну кількість балів за кожний вид роботи. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях. (див. стор. 21)

### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських/ практичних занять	1	8	8
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	6	30
4.	Робота на семінарському/практичному занятті	10	8	80
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
<b>Максимальна кількість балів: 174. Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 174:60=2,9</b>				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	54 – 60
B		50 – 53
C		45 – 49
D	4 (добре)	40 – 44
E		36 – 39
FX	3 (задовільно)	21 – 35
F		2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)
	2 (незадовільно) (з обов'язковим повторним курсом)	1 – 20

**ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D		27 – 29
E	3 (задовільно)	24 – 26
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	14 – 23
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

**Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою**

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з <b>можливими</b> незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за застосування у процесі підготовки до практ. занять додаткової джерельної бази; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння матеріалу з основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні незначні помилки, що суттєво не впливають на вирішення методичних задач.
«задовільно»	виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність матеріалу з основної і додаткової літератури, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого носить виключно репродуктивний характер. Студент не виявив здатність синтезувати теоретичні знання та практичні уміння та навички. А також продемонстрував відсутність готовності вирішувати методичні задачі, застосовуючи знання з дисципліни. Опанування програмового матеріалу поверхове, фрагментарне.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських/практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- √ своєчасність виконання навчальних завдань;
- √ повний обсяг їх виконання;
- √ якість виконання навчальних завдань;
- √ самостійність виконання;
- √ творчий підхід у виконанні завдань;
- √ ініціативність у навчальній діяльності;

## **XI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, узагальнююча) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: методичні вправи.

За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

За ступенем самостійності мислення: продуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з навчальною, навчально-методичною літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **XII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- конспекти лекцій (курс лекцій з методики навчання іноземної мови (електронний варіант);
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів на електронних носіях;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ;
- ЕНК «Методика навчання іноземних мов»

## **XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна:**

1. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015.- 356 с.
2. Вишневецький О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб. і доп.-К.: Знання, 2011.-206 с.
3. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2012. — 360 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

### **Додаткова:**

5. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. - К. : Шк. світ, 2007. - 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Бібліогр.: с. 127.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К.- ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови //К.: Генеза, 2007.-136 с.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.

#### **Електронний ресурс**

11. Котенко О. В., методика навчання іноземних мов: електронний навчальний курс для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»/ О. В. Котенко.- Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. - Режим доступу:

<http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2279>