

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2017 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НІМЕЦЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

**Галузь знань:**

**0101 Педагогічна освіта**

**Напрямок підготовки:**

**6.010101 Дошкільна освіта**

**6.010102 Початкова освіта**

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»



Київ – 2017 рік

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
НІМЕЦЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

**Галузь знань:  
0101 Педагогічна освіта  
Напрямок підготовки:  
6.010101 Дошкільна освіта  
6.010102 Початкова освіта**

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Німецька мова за професійним спрямуванням: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010102 Початкова освіта, 6.010101 «Дошкільна освіта»] / розроб. А.В. Соломаха. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 17 с.

Розробник:

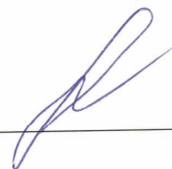
Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «06» вересня 2017 року № 1

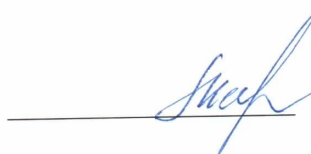
Завідувач кафедри

іноземних мов і методик їх навчання



Н.В. Кошарна

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Структура РНП типова,  
години вивірено

©Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік  
© Педагогічний інститут, 2017 рік

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	5
Структура програми навчальної дисципліни.....	6
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	6
III. Програма навчальної дисципліни.....	7
<i>Змістовий модуль I. Система освіти України</i> .....	7
<i>Змістовий модуль II. Навчання у Педагогічному інституті</i> .....	8
<i>Змістовий модуль III. Значення освіти у сучасному світі</i> .....	8
<i>Змістовий модуль IV. Наука і техніка</i> .....	9
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням».....	10
V. Плани лекційних і практичних занять.....	11
VI. Завдання для самостійної роботи.....	13
VII. Карта самостійної роботи студента .....	13
VIII. Система поточного та підсумкового контролю .....	14
IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів .....	15
X. Методи навчання.....	16
XI. Методичне забезпечення курсу.....	16
XII. Рекомендована література.....	16

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методики їх навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів Педагогічного інституту, денної форми навчання, які навчаються за спеціальністю «Початкова освіта», «Дошкільна освіта».

Програму побудовано за темами відповідно до майбутнього фаху студентів. Засвоєння лексики із наведених розмовних тем сприятиме розширенню словникового запасу студентів і розвитку навичок і вмінь опрацювання текстів німецької мовою за фахом.

Навчальний курс розрахований на студентів, які мають базовий рівень знань з німецької мови. Передбачається повторення та закріплення граматичного матеріалу.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Загальна мета курсу** – подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів німецькою мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

Практична мета навчання полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися німецькою мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

Освітня і розвивальна мета передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння німецькою мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

Виховна мета полягає у подальшому розвитку у студентів світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення професійної мети передбачає формування у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

У результаті вивчення дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням» студенти повинні вміти:

- ефективно і гнучко використовувати німецьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності німецької мови;
- розуміти різноманітні складні автентичні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Курс:</b> Підготовка бакалаврів	<b>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4  Змістових модулів: 4  Загальна кількість годин: 120  Тижневих годин: 2	Галузь знань: 0101 Педагогічна освіта Напрямок підготовки: 6.010101 Дошкільна освіта 6.010102 Початкова освіта  Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»	Вибіркова Рік підготовки: 3 Семестр: V, VI  Аудиторні заняття: 56 Лекції: 8 Практичні заняття: 48 Самостійна робота: 56 Модульний контроль: 8  Форма підсумкового контролю: залік ( V семестр), залік (VI семестр)

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№ П / П	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Практичних	Лекції	Самостійна робота	Модульна контрол. робота
<b>V семестр</b>							
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I</b> <b>СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ</b>							
1.	Система дошкільної та початкової освіти України.			2	2	4	
2.	Система середньої освіти України.			4		4	
3.	Система вищої освіти			4		4	
4.	Освіта протягом життя			2		2	
Модульна контрольна робота 1							
<b>Разом за модуль I</b>		<b>60</b>	<b>16</b>	<b>12</b>			<b>2</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II</b> <b>НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ</b>							
5.	Педагогічна освіта у світі			2	2	4	
6.	Навчання в Педагогічному інституті .			4		4	
7.	Іншомовна освіта педагога			4		4	
8.	Професійний розвиток педагога			2		2	
Модульна контрольна робота 2							2
<b>Разом за VII семестр</b>		<b>60</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

<b>VI семестр</b> <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III</b> <b>ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ</b>							
9.	Система педагогічної освіти Німеччини			2	2	4	
10.	Сучасні тенденції в педагогічній освіті Німеччини			4		4	
11.	Досвід провідних університетів Німеччини			4		4	
12.	Державна політика Німеччини у сфері іншомовної освіти			2		2	
<b>Модульна контрольна робота 3</b>							2
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV</b> <b>НАУКА І ТЕХНІКА</b>							
13	Розвиток університетської науки в Німеччині			2	2	4	
14	Німецькі винаходи, що змінили світ			4		4	
15	Нобелівські лауреати Німеччини			4		4	
16	Узагальнення вивчення			2		2	
<b>Модульна контрольна робота 4</b>							2
<b>Разом за II семестр</b>		<b>60</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>
<b>Всього за навчальним планом</b>		<b>120</b>		<b>48</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>8</b>

### III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### СЕМЕСТР V

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I СИСТЕМА ОСВІТИ

##### Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні.
- Система дошкільної та початкової освіти в німецькомовних країнах.
- Проблема наступності між ступенями освіти.

##### Тема 2. Система середньої освіти

- Система середньої освіти в Україні.
- Система середньої освіти в німецькомовних країнах.
- Навчання дітей вдома: недоліки та переваги.
- Ідеальна родина – умова гарного навчання у садочку.
- Дитячі садочки майбутнього.

##### Тема 3. Система вищої освіти

- Система вищої освіти в Україні..
- Професійна вища освіта в Україні та німецькомовних країнах.
- З історії університетської освіти.
- Університетська освіта в Україні та німецькомовних країнах.
- Модальні дієслова wollen, mögen

##### Тема 4. Освіта протягом життя

- Освіта впродовж життя: світовий досвід і українська практика.
- Перенавчання в Україні та німецькомовних країнах.
-

- Підвищення кваліфікації в Україні та німецькомовних країнах.
- Модальні дієслова *müssen, sollen*

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

#### **НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ**

##### **Тема 1. Педагогічна освіта у світі**

- Видатні педагоги світу.
- Видатні українські психологи та педагоги.
- Умовні речення.

##### **Тема 2. Навчання в Педагогічному інституті**

- Студентське життя у педагогічному інституті.
- Студентсько-викладацька взаємодія.
- Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті.
- Навчання за кордоном. Відомі університети німецькомовних країн.
- Міжнародні освітні програми.
- Умовні речення.

##### **Тема 3. Іншомовна освіта педагога**

- Студентський побут в Україні та німецькомовних країнах.
- З історії викладання іноземних мов.
- Важливість іншомовної компетентності педагога
- Підрядні речення причини.

##### **Тема 4. Професійний розвиток педагога**

- Як стати справжнім професіоналом.
- Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у садочку.
- Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови.
- Підвищення кваліфікації вихователів.
- Вчителювання в Україні та німецькомовних країнах.
- Соціальна значущість професії вихователя.
- Підрядні речення часу.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III**

#### **ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ**

##### **Тема 1. Система педагогічної освіти Німеччини**

- Педагогічна освіта як соціальний інститут.
- Роль педагога у зростанні і розвитку дитини.
- Функції педагога та їхня роль у сучасному суспільстві.

##### **Тема 2. Сучасні тенденції в педагогічній освіті Німеччини**

- Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи.
- Державна політика у сфері інклюзивної освіти.
- Дистанційна освіта в Україні та німецькомовних країнах. Міжкультурна освіта в XXI столітті.
- Дистанційна освіта – дієвий спосіб отримання знань.
- Освіта впродовж життя: світовий досвід і українська практика.
- Навчання з сучасними технологіями.
- Конструкції побажання.

##### **Тема 3. Досвід провідних університетів Німеччини**

- Досвід провідних університетів Німеччини
- Навчання за кордоном. Відомі університети німецькомовних країн.
- Міжнародні освітні програми.

Умовний стан

##### **Тема 4. Державна політика Німеччини у сфері іншомовної освіти**



- Поліпшення якості змісту освіти.
- Формування нової генерації педагогічних кадрів.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV НАУКА І ТЕХНІКА**

### **Тема 1.** Розвиток університетської науки в Німеччині

- Історичний розвиток університетської освіти Німеччини
- Сучасний університет Німеччини – осередок наукової думки країни

### **Тема 2.** Німецькі винаходи, що змінили світ

- Видатні науковці Німеччини
- Винаходи, які знає кожна людина світу

### **Тема 3.** Нобелівські лауреати Німеччини

- Нобелівська лауреати – обличчя німецької науки
- Нобелівські лауреати в галузі літератури

### **Теми 4.** Узагальнення вивченого

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням»

Разом: 120 год.: лекцій – 8; практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Семестри	V семестр							
Модуль	СИСТЕМА ОСВІТИ				НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ			
Кіл-ть балів за модуль	112 балів				112 балів			
	1	2-3	4-5	6	7	8-9	10-11-	12
Теми практичних занять	Система дошкільної та початкової освіти	Система середньої освіти	Система вищої освіти	Освіта протягом життя	Педагогічна освіта у світі	Навчання в Педагогічному інституті	Іншомовна освіта педагога	Професійний розвиток педагога
	116	226	226	116	116	226	226	116
	66 балів				66 балів			
Теми лекцій	1				2			
	Система дошкільної та початкової освіти				Педагогічна освіта у світі			
	16				16			
Самостійна робота	56	56	56	56	56	56	56	56
Поточний контроль	Модульна контрольна 1 (25 балів)				Модульна контрольна 2 (25 балів)			
Підсумк. контроль	ПМК (залік) Максимальна кількість балів - 224, коефіцієнт розрахунку $K = 2,24$							
Семестр	VI семестр							
Модуль	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ				ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV НАУКА І ТЕХНІКА			
Кіл-ть балів за модуль	112 балів				112 балів			
	3				4			
Теми лекцій	Система педагогічної освіти Німеччини				Розвиток університетської науки в Німеччині			
	16				16			
	13	14-15	16-17	18	19	20-21	22-23	24
Теми практичних занять	Система педагогічної освіти Німеччини	Сучасні тенденції в педагогічній освіті Німеччини	Довід провідних університетів Німеччини	Державна політика Німеччини у сфері іншомовної освіти	Розвиток університетської науки в Німеччині	Німецькі винаходи, що змінили світ	Нобелівські лауреати Німеччини	Узагальнення вивченого
	116	22	226	116	116	226	226	116
	66 балів				66 балів			
Самостійна робота	56	56	56	56	56	56	56	56
Поточний контроль	Модульна контрольна 1 (25 балів)				Модульна контрольна 2 (25 балів)			
Підсумк. контроль	ПМК (залік) Максимальна кількість балів - 224, коефіцієнт розрахунку $K = 2,24$							

## V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### СЕМЕСТР V ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I СИСТЕМА ОСВІТИ

(14 год.)

#### **Лекція 1. Система дошкільної та початкової освіти (2 год.)**

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні.
- Система дошкільної та початкової освіти в німецькомовних країнах.
- Проблема наступності між ступенями освіти.

#### **Практичне заняття 1. Система дошкільної та початкової освіти (2 год.)**

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні.
- Система дошкільної та початкової освіти в німецькомовних країнах.
- Проблема наступності між ступенями освіти.

#### **Практичне заняття 2-3. Система середньої освіти (4 год.)**

- Система середньої освіти в Україні.
- Система середньої освіти в німецькомовних країнах.
- Навчання дітей вдома: недоліки та переваги.
- Ідеальна родина – умова гарного навчання у садочку.
- Дитячі садочки майбутнього.

#### **Практичне заняття 4-5. Система вищої освіти (4 год.)**

- Система вищої освіти в Україні..
- Професійна вища освіта в Україні та німецькомовних країнах.
- З історії університетської освіти.
- Університетська освіта в Україні та німецькомовних країнах.
- Модальні дієслова *wollen, mögen*

#### **Практичне заняття 6. Освіта протягом життя (2 год.)**

- Освіта впродовж життя: світовий досвід і українська практика.
- Перенавчання в Україні та німецькомовних країнах.
- Підвищення кваліфікації в Україні та німецькомовних країнах.
- Модальні дієслова *müssen, sollen*

Література [1; 8; 11; 12; 5; 12]

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ

(14 год.)

#### **Лекція 2. Педагогічна освіта у світі (2 год.)**

- Видатні педагоги світу.
- Видатні українські психологи та педагоги.
- Умовні речення.

#### **Практичне заняття 7. Педагогічна освіта у світі (2 год.)**

- Видатні педагоги світу.
- Видатні українські психологи та педагоги.
- Умовні речення.

#### **Практичне заняття 8-9. Навчання в Педагогічному інституті (4 год.)**

- Студентське життя у педагогічному інституті.
- Студентсько-викладацька взаємодія.
- Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті.
- Навчання за кордоном. Відомі університети німецькомовних країн.
- Міжнародні освітні програми.
- Умовні речення.

**Практичне заняття 10-11. Іншомовна освіта педагога (4 год.)**

- З історії викладання іноземних мов.
- Важливість іншомовної компетентності педагога
- Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови.
- Підрядні речення причини.

**Практичне заняття 12. Професійний розвиток педагога (2 год.)**

- Як стати справжнім професіоналом.
- Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у садочку.
- Підвищення кваліфікації вихователів.
- Вчителювання в Україні та німецькомовних країнах.
- Соціальна значущість професії вихователя.
- Підрядні речення часу.

Література [1; 8; 11; 12; 5; 12]

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III  
ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ  
(14 год.)**

**Лекція 3. Система педагогічної освіти Німеччини (2 год.)**

- Педагогічна освіта як соціальний інститут.
- Роль педагога у зростанні і розвитку дитини.
- Функції педагога та їхня роль у сучасному суспільстві.

**Практичне заняття 13. Система педагогічної освіти Німеччини (2 год.)**

- Педагогічна освіта як соціальний інститут.
- Роль педагога у зростанні і розвитку дитини.
- Функції педагога та їхня роль у сучасному суспільстві.

**Практичне заняття 14-15. Сучасні тенденції в педагогічній освіті Німеччини (4 год.)**

- Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи.
- Державна політика у сфері інклюзивної освіти.
- Дистанційна освіта в Україні та німецькомовних країнах. Міжкультурна освіта в XXI столітті.
- Дистанційна освіта – дієвий спосіб отримання знань.
- Навчання з сучасними технологіями.
- Конструкції побажання.

**Практичне заняття 16-17. Досвід провідних університетів Німеччини (4 год.)**

- Досвід провідних університетів Німеччини
- Навчання за кордоном. Відомі університети німецькомовних країн.
- Міжнародні освітні програми.

Умовний стан

**Практичне заняття 18. Державна політика Німеччини у сфері іншомовної освіти (2 год.)**

- Поліпшення якості змісту освіти.
- Формування нової генерації педагогічних кадрів.

Література [1; 8; 11; 12; 5; 12]

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV  
НАУКА І ТЕХНІКА**

**Лекція 4. Розвиток університетської науки в Німеччині (2 год.)**

- Історичний розвиток університетської освіти Німеччини
  - Сучасний університет Німеччини – осередок наукової думки країни
- Практичне заняття 19. Розвиток університетської науки в Німеччині (2 год.)**

- Історичний розвиток університетської освіти Німеччини
  - Сучасний університет Німеччини – осередок наукової думки країни
- Практичне заняття 20-21. Німецькі винаходи, що змінили світ (2 год.)**

- Видатні науковці Німеччини
- Винаходи, які знає кожна людина світу

### **Практичне заняття 22-23. Нобелівські лауреати Німеччини (4 год.)**

- Нобелівська лауреати – обличчя німецької науки
- Нобелівські лауреати в галузі літератури

### **Практичне заняття 24. Узагальнення вивченого**

- Часові форми дієслів
- Відмінювання іменників
- Відмінювання прикметників

Література [1; 8; 11; 12; 5; 12]

## **VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА V СЕМЕСТР**

### **Змістовий модуль I. Система освіти. (14 год.)**

1. Підготувати розповідь про переваги дошкільної та початкової освіти в німецькомовних країнах. (4 год.)
2. Підготувати розповідь систему середньої освіти в Австрії. (4 год.)
3. Підготувати розповідь систему вищої освіти в Швейцарії. (4 год.)
4. Скласти 15 речень з Plusquamperfekt (2 год.)

### **Змістовий модуль II. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті (14 год.)**

1. Підготувати розповідь про одного з видатних педагогів світу. (4 год.)
2. Підготувати розповідь про міжнародні освітні програми. (4 год.)
3. Підготувати розповідь про один з інноваційних методів навчання іноземної мови у дитячих садочках або ПШ. (4 год.)
4. Скласти 15 складнопідрядних речень. (2 год.)

## **VI СЕМЕСТР**

### **Змістовий модуль III. Освіта у сучасному світі. (14 год.)**

1. Підготувати розповідь про конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. (4 год.)
2. Підготувати розповідь про систему дошкільної/початкової освіти в одній німецькомовних країн. (4 год.)
3. Підготувати розповідь про дистанційну освіту в Україні та німецькомовних країнах. (4 год.)
4. Скласти 15 речень з дієсловами в різних часових формах. (2 год.)

### **Змістовий модуль VI. Наука і техніка (14 год.)**

1. Підготувати розповідь про один з педагогічних інститутів Німеччини (4 год.)
2. Підготувати розповідь про одного з Нобелівських лауреатів Німеччини (4 год.)
3. Підготувати розповідь про одного з Нобелівських лауреатів Німеччини в галузі літератури (4 год.)
4. Скласти 15 складносурядних речень (2 год.)

## **VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

<b>Змістовий модуль та теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Бали</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>V семестр</b>			
<b>Змістовий модуль I. Система освіти. (14 год.)</b>			
1. Підготувати розповідь про переваги дошкільної та початкової освіти в німецькомовних країнах. (4 год.) 2. Підготувати розповідь систему середньої освіти в Австрії. (4 год.) 3. Підготувати розповідь систему вищої освіти в Швейцарії. (4 год.)	Практичне заняття	5	Протягом 1-6 практичного заняття
		5	
		5	
		5	

4. Скласти 15 речень з Plusquamperfekt (2 год.)			
<b>Разом за I модуль: 14 год.</b>	<b>Разом 20 балів</b>		
<b>Змістовий модуль II. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті (14 год.)</b>			
1. Підготувати розповідь про одного з видатних педагогів світу. (4 год.)	Практичне заняття	5	Протягом 7–12 практичного заняття
2. Підготувати розповідь про міжнародні освітні програми. (4 год.)		5	
3. Підготувати розповідь про один з інноваційних методів навчання іноземної мови у дитячих садочках або ПШ. (4 год.)		5	
4. Скласти 15 складнопідрядних речень. (2 год.)		5	
<b>Разом за II модуль: 14 год.</b>	<b>Разом 20 балів</b>		
<b>Разом за V семестр: 28 год.</b>	<b>Разом 40 балів</b>		
<b>VI семестр Змістовий модуль III. Освіта у сучасному світі. (14 год.)</b>			
1. Підготувати розповідь про конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. (4 год.)	Практичне заняття	5	Протягом 13–18 практичного заняття
2. Підготувати розповідь про систему дошкільної/початкової освіти в одній німецькомовних країн. (4 год.)		5	
3. Підготувати розповідь про дистанційну освіту в Україні та німецькомовних країнах. (4 год.)		5	
4. Скласти 15 речень з дієсловами в різних часових формах. (2 год.)		5	
<b>Змістовий модуль IV. Наука і техніка (14 год.)</b>			
1. Підготувати розповідь про один з педагогічних інститутів Німеччини (4 год.)	Практичне заняття		Протягом 19–24 практичного заняття
2. Підготувати розповідь про одного з Нобелівських лауреатів Німеччини (4 год.)			
3. Підготувати розповідь про одного з Нобелівських лауреатів Німеччини в галузі літератури (4 год.)			
4. Скласти 15 складносурядних речень (2 год.)			
<b>Разом за модуль IV: 14 год.</b>	<b>Разом 20 балів</b>		
<b>Разом за VI семестр: 28 год.</b>	<b>Разом 40 балів</b>		
<b>Разом за навчальним планом за рік: 56 год.</b>	<b>Разом 80 балів</b>		

### VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Сучасна німецька мова з практикумом» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю.

### Розрахунок рейтингових балів за семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	2	2
2. .	Відвідування практичних занять	1	12	12
3.	Робота на практичному занятті	10	12	120
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	8	40
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів за семестр - 224 балів, коефіцієнт розрахунку $K = 2,24$				

### ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	<b>5 (відмінно)</b>	<b>90 – 100</b>
<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>4 (добре)</b>	<b>82 – 89</b>
<b>C</b>	<b>ДОБРЕ</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		<b>75 – 81</b>
<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>3 (задовільно)</b>	<b>69 – 74</b>
<b>E</b>	<b>ДОСТАТНЬО</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії		<b>60 – 68</b>
<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	<b>2 (незадовільно)</b>	<b>35 – 59</b>
<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		<b>1 – 34</b>

### ІХ. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «**відмінно**» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за

знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «**добре**» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «**задовільно**» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## **X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, тренінг. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

## **XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- ресурси глобальної комп'ютерної мережі;
- засоби модульного контролю (друкований матеріал);

## **XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Семченко Т. В. Немецкий язык для педагогических специальностей. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. - 50 с. (електронна версія <https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/4680/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.pdf?sequence=4&isAllowed=y>)
2. Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammtik. – Max Hueber Verlag, 2000 –360 S.
3. Лейн К. Большой русско-немецкий словарь - М.: Русский язык - Медиа, 2006. – 736 с.
4. Лейн К. Большой немецко-русский словарь. - М.: Русский язык, 2000. – 1038 с.
5. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Verlag, – Frankfurt/Main. – 1996, - S.544.

**Додаткова:**



6. [www.deutsch-online.com/modules](http://www.deutsch-online.com/modules).
7. [www.schule.rorschach.ch/.../Lernmat-dt.ht](http://www.schule.rorschach.ch/.../Lernmat-dt.ht)
8. [www.schubert-verlag.de/.../uebungen.../b2](http://www.schubert-verlag.de/.../uebungen.../b2)
9. [www.ralf-kinas.de](http://www.ralf-kinas.de)
10. [www.mein-deu](http://www.mein-deu)
11. [www.deutschakademie.de](http://www.deutschakademie.de)
12. [www.duitsonline.com/.../rightframegram.ht](http://www.duitsonline.com/.../rightframegram.ht).