

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
“ 02 ” 20 17 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
(інтегрований курс)
Планування та організація логопедичної роботи
(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта
(шифр і назва галузі знань)
спеціальність 016 Спеціальна освіта.
(шифр і назва спеціальності)
освітня програма 016.00.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)
спеціалізація _____
(назва спеціалізації)
інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)



2017 – 2018 навчальний рік

Робоча програма «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Розробник: Тищенко Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Тичина Катерина Олександрівна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від "06" вересня 2017 року № 1

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

 (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини

 Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Структура програми навчальної дисципліни

I. Опис предмета навчальної дисципліни

II. Тематичний план навчальної дисципліни

III. Програма

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. Особливості організації логопедичної роботи в різних закладах.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи»

V. Плани семінарських занять

VI. Завдання для самостійної роботи

VII. Система поточного та підсумкового контролю знань.

VIII. Методи навчання.

IX. Методичне забезпечення курсу.

X. Рекомендована література

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-професійної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу – уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня з проблем менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема планування та організації роботи логопеда дошкільних, шкільних та реабілітаційних навчальних закладів.

Завдання курсу:

- поглибити розуміння та систематизувати знання наукових засад щодо організації спеціальної та інклюзивної освіти;
- розширити знання здобувачів другого (магістерського) рівня з проблем планування, організації та проведення логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах спеціальної та інклюзивної освіти;
- розширити, уточнити та систематизувати професійні компетентності здобувачів вищої освіти щодо використання сучасних форм та методів організації та проведення логопедичної роботи та реалізувати творчий потенціал студентів у плануванні та організації логопедичної роботи в навчальному закладі.

<i>Інтегральна</i>
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі обстеження і діагностики мовлення з використанням спеціалізованих діагностичних методик і тестів; проведення корекційно-відновлювальної роботи з розвитку мовлення для забезпечення успішної соціалізації особистості.

Вивчення навчальної дисципліни орієнтоване на такі **компетентності**:

Загальні	
Інформаційна	Здатність шукати, отримувати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних наукових та навчально-методичних джерел у процесі виконання фахових теоретичних і практичних завдань, застосовувати у процесі професійної діяльності різні інформаційні ресурси, що дозволяють проектувати рішення актуальних проблем спеціальної педагогіки і психології.
Самоосвітня	Здатність навчатися, робити кар'єру. Уміння застосовувати сучасні методи і технології для особистісного та професійного зростання.
Міжособистіс-на взаємодія	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з іншими, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками. Здатність до емпітичного спілкування в процесі професійної діяльності. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях. Здатність працювати у команді фахівців та співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до емоційної стабільності, толерантності.
Деонтологічна	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.
Фахові	
Логокорекційна	Здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.
Консультативна	Уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності; уміння консультувати педагогів освітніх організацій, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.
Організаційно-управлінська (лідерство, менеджмент та командна робота)	Здатність до організації освітнього процесу в спеціальних навчальних закладах; уміння використовувати різні способи і засоби оцінювання стану та якості спеціальної освіти; здатність до керівництва педагогічним колективом з метою удосконалення освітнього процесу в спеціальних навчальних закладах; уміння здійснювати моніторинг ефективності корекційно-педагогічного, абілітаційного та реабілітаційного процесів в освітніх установах; здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності, здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

Навчальний курс «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» (інтегрований курс) складається з трьох модулів: **модуль I** «Актуальні проблеми організації інклюзивної освіти»; **модуль II** «Планування та організація логопедичної роботи», **модуль III** «Організація та керівництво методичною роботою в інклюзивній освіті».

Результатами вивчення модулю II «Планування та організація логопедичної роботи» визначено:

- здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення логопедичної роботи в умовах спеціального та інклюзивного навчання;

- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні знання і здатність до раціонального вибору форм та методів у логопедичній роботі в умовах спеціального та інклюзивного навчання;

- уміння планувати та організовувати логопедичну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах спеціального та інклюзивного навчання;

- здатність реалізовувати індивідуальний підхід у плануванні та організації логопедичної роботи в умовах спеціального та інклюзивного навчання;

- здатність продемонструвати уміння співпрацювати в міждисциплінарній команді супроводу в умовах спеціального та інклюзивного навчання;

- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно та в групі (у процесі виконання завдань на практичних заняттях, під час педагогічної практики); уміння отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модулю II «Планування та організація логопедичної роботи», становить 60 год., із них 8 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 30 год. – самостійна робота, 4 год. – модульний контроль; семестровий контроль 10 год.

Вивчення здобувачами вищої освіти змістового модулю II «Планування та організація логопедичної роботи» завершується заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 01 Освіта	нормативна
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітня програма: 016.00.01 Логопедія	Рік підготовки 5-й
		Семестр 9-й
		Лекції
Загальна кількість годин – 60		8 год.
		Семінарські
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: <u>другий (магістерський)</u>	8 год.
		Модульний контроль
		4 год.
		Самостійна робота
		30 год.
		Семестровий контроль
		10 год.
		Вид контролю

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальні праця	Самостійна праця	Модульний контроль
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ В РІЗНИХ ЗАКЛАДАХ									
1.	Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту	9	4	2		2		5	
2	Організація логопедичної роботи в ДНЗ	14	4	2		2		10	
Разом		25	8	4		4		15	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. МЕТОДИ ВІДБОРУ В СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ									
3.	Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку	9	4	2		2		5	
4.	Організація та зміст роботи центральної, зональних психолого-медико-педагогічної консультації та інклюзивних ресурсних центрів	14	4	2		2		10	
Разом		25	8	4		4		15	2
Семестровий контроль		10							
	Усього за навчальним планом	60	16	8		8		30	4

ІІІ. ПРОГРАМА

Змістовий модуль 1. Особливості організації логопедичної роботи в різних закладах

Лекція 1. Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту (2год.)

Сучасний стан логопедичної допомоги в Україні. Розвиток логопедичної допомоги в Україні. Новітні здобутки системи логопедичної допомоги в Україні. Система логопедичної допомоги дітям в закладах охорони здоров'я.

Обов'язки логопеда закладів охорони здоров'я. Положення про організацію роботи логопедичного кабінету. Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці. Напрямки роботи логопеда. Первинний прийом логопедом у дитячій поліклініці. Комплектування груп і підгруп логопедом у дитячій поліклініці. Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці. Санітарно-просвітницька робота логопеда у закладах охорони здоров'я.

Диспансеризація дітей з вадами мовлення логопедом у дитячій поліклініці. Документація логопеда дитячої поліклініки. Методичне об'єднання логопедів. Робота логопеда дитячого психоневрологічного диспансеру. Робота логопеда у будинку дитини. Робота логопеда у системі соціального захисту. Робота логопеда у реабілітаційному центрі та центрі психічного здоров'я людини. Відділення реабілітації при науково-дослідних інститутах отоларингології.

Семінарське заняття 1. Особливості роботи логопеда у закладах охорони здоров'я.

Лекція 2. Організація логопедичної роботи в ДНЗ (2 год.)

Типи дошкільних закладів в Україні. Організація логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого та комбінованого типу. Організація дошкільного логопедичного пункту. Робота логопеда у дошкільних спеціалізованих і загальноосвітніх будинках дитини.

Семінарське заняття 2. Організація роботи вчителя-логопеда в дошкільному навчальному закладі.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ ІІ

МЕТОДИ ВІДБОРУ В СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТІМ

Лекція 3. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Організація роботи та комплектування дошкільних та шкільних виховних закладів компенсуючого типу. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Принципи відбору та

комплектування груп в дошкільні установи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Основні поняття теми: виховні заклади компенсую чого типу, комплектування груп.

Семінарське заняття 1. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Лекція 4. Організація та зміст роботи центральної, зональних психолого-медико-педагогічної консультації та інклюзивних ресурсних центрів

Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації (Діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій в системі освіти України. Структура та завдання психолого-медико-педагогічних консультацій в системі освіти України. Зміст роботи психолого-медико-педагогічних консультацій).

Основні поняття теми: ПМПК, консультація, діагностика.

Семінарське заняття 2. Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи»

Разом за модуль: 60 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 8 год; модульний контроль – 4 год.; самостійна робота – 30 год.,
семестровий контроль – 10 год

Модулі	І		ІІ	
Назва модуля	Планування та організація логопедичної роботи		Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з тпм	
Кількість балів за модуль	49 балів		49 балів	
Лекції	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Кількість балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми лекцій	Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту	Організація логопедичної роботи в ДНЗ	Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Організація та зміст роботи центральної, зональних психолого-медико-педагогічної консультації та інклюзивних ресурсних центрів
Семінари	№ 1. Особливості роботи логопеда у закладах охорони здоров'я.	№ 2. Організація роботи вчителя-логопеда в дошкільному навчальному закладі.	№ 3. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку	№ 4. Організація та зміст роботи центральної, зональних психолого-медико-педагогічної консультації та інклюзивних ресурсних центрів
Кількість балів	10+2 балів		10+2 балів	
Самостійна робота	№ 1 5 балів	№2 5 балів	№ 3 5 балів	№ 4 5 балів
Модульний контроль	№ 1 25 балів		№ 2 25 балів	
Підсумковий контроль	Разом 98 балів Коефіцієнт 0,98			

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ I ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ

Семінарське заняття 1. Вступ. Особливості роботи логопеда у закладах охорони здоров'я.

План

I. Теоретична частина:

1. Сучасний стан проблеми логопедичної допомоги населенню в Україні
2. Зміст та організація роботи логопеда у поліклініці.
 - Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці.
 - Первинний прийом логопедом у дитячій поліклініці.
 - Комплектування груп і підгруп логопедом у дитячій поліклініці.
 - Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці.
 - Санітарно-просвітницька робота логопеда у закладах охорони здоров'я.
 - Диспансеризація дітей з вадами мовлення логопедом у дитячій поліклініці.
 - Документація логопеда дитячої поліклініки. Методичне об'єднання логопедів.

II. Практична частина:

3. Аналіз Положення про логопеда дитячих лікувально-профілактичних закладів МОЗ України.

III. Аналіз виконаної роботи

Семінарське заняття 2. Організація роботи вчителя-логопеда в дошкільному навчальному закладі.

План

I. Теоретична частина:

1. Типи дошкільних закладів в Україні.
2. Організація логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого та комбінованого типу.
3. Організація дошкільного логопедичного пункту.
4. Робота логопеда у дошкільних спеціалізованих і загальноосвітніх будинках дитини.

II. Практична частина:

5. Порівняльна характеристика логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого типу та у дошкільному логопедичному пункті.

III. Аналіз виконаної роботи

МОДУЛЬ II

МЕТОДИ ВІДБОРУ У СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТІМ

Семінарське заняття 3. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

I. Перевірка теоретичної підготовленості студентів до заняття. Письмове опитування за ключовими питаннями теми.

II. Аналіз наступних документів:

1) Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами;

2) Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;

3) Положення про логопедичні пункти системи освіти.

III. Дискусія.

IV. Підведення підсумків.

Семінарське заняття 4. Організація та зміст роботи центральної, зональних психолого-медико-педагогічної консультації та інклюзивних ресурсних центрів

I. Актуалізація опорних знань.

II. Аналіз Положення про центральну, обласні, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації;

III. Обговорення питань:

- Значення ПМПК в системі освіти України;
- Основні завдання центральної ПМПК;
- Основні завдання регіональних ПМПК;
- Склад ПМПК;
- Основна документація, яка ведеться в ПМПК;
- Порядок обстеження дітей на засіданнях ПМПК,
- Особливості роботи шкільної ПМПК;

IV. Робота в групах: моделювання підготовки до обстеження дітей на засіданнях ПМПК.

V. Дискусія.

VI. Підведення підсумку заняття.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МОДУЛЬ I

Планування та організація логопедичної роботи

Тема 1. Особливості роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту.

Розробіть методичну папку «Документація вчителя-логопеда» (вікова група за вибором студента) за переліком:

1. Перспективний план корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда.
2. Книга обліку дітей (шаблон)
3. Картка мовленнєвого розвитку на кожну дитину (шаблон)
4. Індивідуальна картка розвитку дитини (шаблон)
5. План індивідуальної роботи (на місяць)
6. План занять у підгрупах (на тиждень)
7. Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми (шаблон)
8. Календарний план роботи (на квартал)
9. Книга взаємозв'язку між вчителем – логопедом і вихователями групи (на тиждень)
10. Графік роботи, затверджений керівником (шаблон)
11. Журнал обліку відвідування дітьми логопедичних занять (шаблон)
12. Зошит взаємозв'язку з батьками (шаблон)
13. Журнал обліку логопедичних консультацій (шаблон)
14. Паспорт логопедичного кабінету.
15. План самоосвіти вчителя-логопеда.
16. План звіту вчителя-логопеда за навчальний рік.

Тема 2. Організація логопедичної роботи в ДНЗ.

1. Описати обладнання логопедичного кабінету в ДНЗ.
2. Скласти порівняльну таблицю логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого типу та у дошкільному логопедичному пункті.

критерій	ДНЗ компенсуючого типу	логопункт

МОДУЛЬ II

Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ

Тема 3. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Завдання:

Опрацювати наступні документи:

1. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами;
2. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

Тема 4. Організація та зміст роботи центральної, зональних психолого-медико-педагогічної консультації та інклюзивних ресурсних центрів

Завдання:

Розробіть діагностичну папку (з дидактичним матеріалом) консультанта ПМПК для дітей молодшого, середнього чи старшого (за вибором студента) дошкільного віку за переліком:

1. 5 завдань для обстеження загальної моторики.
2. 5 завдань для обстеження дрібної моторики.
3. 5 завдань для обстеження мимічної моторики.
4. 5 завдань для обстеження артикуляційної моторики.
5. 5 завдань для дослідження контактності дитини дошкільного віку.
6. 5 завдань для дослідження стану розвитку пам'яті дитини дошкільного віку.
7. 5 завдань для дослідження стану розвитку мислення дитини дошкільного віку.
8. 5 завдань для дослідження стану розвитку уваги дитини дошкільного віку.
9. 5 завдань для дослідження стану розвитку уяви дитини дошкільного віку.
10. 5 завдань для обстеження фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
11. 5 завдань для обстеження звуковимови у дітей.
12. 5 завдань для обстеження лексичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
13. 5 завдань для обстеження граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
14. 5 завдань для обстеження зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студента з дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи»

оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Система оцінювання навчальних досягнень студентів за Європейською (ECTS) шкалою подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 7.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

«Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Планування та організація логопедичної роботи»

Вид діяльності	Бал	Σ балів
Відвідування лекцій	1	4
Відвідування семінарських занять	1	4
Виконання семінарських занять	5	20
Самостійна робота	5	20
Виконання модульної контрольної роботи	25	50
РАЗОМ БАЛІВ		98
РОЗРАХУНОК КОЕФІЦІЄНТУ	98:100 = 0,98	

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в шкалу за системою ЄКТС здійснюється за наступною схемою, що подана у табл. 7.2.

Порядок переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання, в шкалу за системою ЄКТС

Таблиця 7.2

Оцінка ЄКТС	Оцінка за шкалою Університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
Fx	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•*Словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•*Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання

навчальних досягнень студентів.

XI. ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

1. Охарактеризуйте сучасний стан проблеми логопедичної допомоги населенню в Україні
2. Розкрийте специфіку роботи логопеда у дитячій поліклініці.
3. Охарактеризуйте первинний прийом логопедом у дитячій поліклініці.
2. Опишіть процес комплектування груп і підгруп логопедом у дитячій поліклініці.
3. Розкрийте профілактичну роботу логопеда у дитячій поліклініці.
4. Розкрийте санітарно-просвітницьку роботу логопеда у закладах охорони здоров'я.
5. Охарактеризуйте диспансеризацію дітей з вадами мовлення логопедом у дитячій поліклініці.
6. Назвіть документацію логопеда дитячої поліклініки.
7. Проаналізуйте Положення про логопеда дитячих лікувально-профілактичних закладів МОЗ України.
8. Розкрийте специфіку організації логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого та комбінованого типу.
9. Розкрийте специфіку організації дошкільного логопедичного пункту.
10. Розкрийте специфіку організації діагностичної роботи логопеда на шкільному логопункті.
11. Проаналізуйте документацію логопеда на шкільному логопункті.
12. Комплектування груп і підгруп логопедом на шкільному логопункті.
13. Розкрийте специфіку організації методичної роботи логопеда на шкільному логопункті.
14. Проаналізуйте Положення про надання логопедичної допомоги на шкільному логопедичному пункті.
15. Проаналізуйте обладнання логопедичного кабінету.
16. Проаналізуйте особливості планування індивідуальної логопедичної роботи.
17. Проаналізуйте особливості складання планів підгрупової логопедичної роботи.
18. Проаналізуйте особливості планування логопедичної роботи на рік.
19. Проаналізуйте особливості планування логопедичної роботи в ДНЗ, ЗНЗ та закладах Міністерства охорони здоров'я.
20. Складіть план логопедичної роботи на вибір.

- 21.Складіть порядок денний педради дошкільного навчального закладу, одним з питань котрої буде підведення підсумків тематичного контролю (тема-за вибором студента).
- 22.Складіть план підготовки конкурсу та положення про конкурс в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу(тема-за вибором студента).
- 23.Складіть план проведення семінару для педагогів в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
- 24.Складіть план проведення семінару-практикуму в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
- 25.Складіть план проведення семінару для батьків дітей молодшого дошкільного віку в ДНЗ компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
- 26.Складіть план підготовки та проведення колективного перегляду в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
- 27.Складіть карту аналізу проведення першої прогулянки в ДНЗ компенсуючого типу.
- 28.Складіть перелік матеріалів методичного кабінету дошкільного навчального закладу компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
- 29.Розробіть алгоритм діяльності вихователя-методиста дошкільного навчального закладу компенсуючого типу щодо вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД.
- 30.Охарактеризуйте систему спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
- 31.Розкрийте сучасні підходи до класифікацій мовленнєвих порушень.
- 32.Охарактеризуйте діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій.
- 33.Проаналізуйте принципи відбору дітей у спеціальні логопедичні установи.
- 34.Проаналізуйте зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
- 35.Розкрийте організацію роботи та комплектування дошкільних виховних закладів компенсуючого типу.
- 36.Розкрийте організацію та комплектування шкільних закладів компенсуючого типу.
- 37.Охарактеризуйте сучасні підходи до вивчення анамнезу дітей з порушеннями мовлення.
- 38.Назвіть та поясніть причини виникнення мовленнєвих порушень у дітей.
- 39.Охарактеризуйте методику дослідження немовленнєвих функцій у дітей з ТПМ.

40. Охарактеризуйте методику дослідження стану мовленнєвого розвитку у дітей з ТПМ.
41. Розкрийте порядок проведення діагностичного обстеження усіх компонентів мовлення у дітей з ТПМ.
42. Проаналізуйте діагностичні методики виявлення порушень мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку.
43. Проаналізуйте діагностичні методики виявлення порушень мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного віку.
44. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з порушеннями слуху, які спричиняють вторинні мовленнєві порушення.
45. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з затримкою психічного розвитку.
46. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з раннім дитячим аутизмом.
47. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з розумовою відсталістю.
48. Розкрийте порядок проведення діагностичного обстеження безмовленнєвих дітей.

Рекомендована література

Основна література:

1. Калуська Л. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі: [практико-орієнтований посібник] / Л.Калуська, М. Отрощенко, І.Вірстюк. – К.: Шк. світ, 2011. – 192 с.
2. Керівництво дошкільним навчальним закладом: Інформ.-метод. матеріали на допомогу керівникові ДНЗ/ Упор. Н. Майор, Ю. Манилюк та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2006. – 168с.
3. Методичний кабінет у дитячому садку. – К.: Шк. світ, 2008. – 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Низковська О. Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу – очікуваний документ для методичної служби ДНЗ // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2011. – №01. – С. 4-13.
5. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ /Ю.В. Рібцун. – Х.: Вид.група «Основа», 2012. – 239 с.
6. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2006. – 365с.

Додаткова література:

1. Берник, Т. Л. До проблеми історії вивчення логопедичної допомоги дітям України [Текст] / Т. Берник // Хрестоматія з логопедії. – Київ : КНТ, 2006. – С. 42-48.
2. Довідник учителя-логопеда /Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
3. Коваленко О. Моніторинг якості дошкільної освіти як проблема / Моніторинг якості освіти: теорія і практика : матеріали Всеукр. наук.- практ. конфер. [Редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа та ін.]. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. – С.92-96.
4. Коваленко О. Невичерпне джерело (Ідеї С.Ф.Русової в організації методичної роботи з педагогами дошкільних навчальних закладів) // Управління школою. – 2005. – №22-24(106-108). – серпень. – С.10-12.
5. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / укл. О.А.Рудік. - Х.: Вид.група «Основа», 2010. – 331 с.

Інформаційні ресурси:

1. Департамент загальної середньої та дошкільної освіти МОН України: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/departament/departament-of-secondary-and-primaryeducation/>
2. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iitzo.gov.ua/biblioteka/>
3. Департамент освіти і науки, молоді та спорту м. Києва [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://don.kievcity.gov.ua/>
4. Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html>
5. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: імені Бориса Грінченка <http://ippo.kubg.edu.ua/>
6. Науково-методичний центр м. Славутича Київської області [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://metodistdnz.at.ua/news/z_pershoveresnem/2014-09-01-209
7. Районний семінар[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.youtube.com/watch?v=BusZ_H-FHWo
9. Засідання районного методичного об'єднання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=2Z27tiGWpHI> –
10. Міський науково-практичний семінар [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.youtube.com/watch?v=2QfjK_-LX3c

11. Педрада [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.pedrada.com.ua
12. <http://dytyna.info/education/video/any/1714>