

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра спорту та фітнесу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б.Жильцов

04 09 20 17 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АКМЕОЛОГІЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Галузь знань: 01 – Освіта

Спеціальність 017 – Фізична культура і спорт

Освітня програма «Фізичне виховання»

Освітній рівень другий (магістерський)

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 19.4.3/17
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 17

2017 -2018 рік


Робоча навчальна програма «Акмеологія у фізичному вихованні» для студентів спеціальності 017, освітня програма «Фізичне виховання», 2017. – 36 с.

Розробник: *Лахтадир Олена Володимирівна*, старший викладач кафедри спорту та фітнесу факультету фізичного виховання, здоров'я і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спорту та фітнесу

Протокол № 1 від 1 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри спорту та фітнесу


_____/ В.В. Білецька/

Години відповідають навчальному плану. Структура програми типова.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи


_____/ О.С. Комоцька/

© О.В. Лахтадир, 2017 рік

© Університет Грінченка, 2017 рік

ЗМІСТ

	С.
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни	8
III. Програма	9
Змістовий модуль I. Загальна акмеологія	9
Змістовий модуль II. Професійна акмеологія	10
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні»	13
V. Плани практичних занять	15
Тематика модульних контрольних робіт	21
VI. Завдання для самостійної роботи	22
Карта самостійної роботи студента	23
Орієнтовна тематика комплексної аналітичної доповіді	24
VII. Система поточного та підсумкового контролю	25
VIII. Методи навчання	28
IX. Методичне забезпечення курсу	29
X. Рекомендована література	29
Основна	29
Додаткова	32
Інтернет ресурси	
Нормативно-правові джерела	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні» розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів у відповідності до навчального плану денної форми навчання.

Робочу навчальну програму з дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні» укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, що повинен засвоїти студент адекватно вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни; необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Дисципліна «Акмеологія у фізичному вихованні» спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі фізичного виховання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр».

Мета дисципліни — формування акмеологічної компетентності (акме-мотиваційної, когнітивної, діяльнісної та особистісної компоненти) фахівців фізичного виховання в процесі їх професійної підготовки.

Вивчення дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні» сприяє формуванню наступних компетенцій:

- здатність до розуміння соціальної значущості майбутньої професії;
- розуміння специфічних особливостей професійної діяльності;
- здійснення професійної діяльності;
- здатність до навчання впродовж життя, формування мотивації до самостійного удосконалення впродовж життя.

Завдання курсу:

- формування у студентів цілісного уявлення про формування акмеологічної компетентності;
- формування професійно значущих акме-якостей особистості фахівців фізичного виховання;

– формування знань про закономірності розвитку особистості в умовах фізкультурно-спортивної діяльності;

– формування знань про акмеологічно спрямовані методи професійної підготовки фахівців фізичного виховання.

При вивченні курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: шляхи досягнення професійного та особистісного «акме»; особливості професійної діяльності фахівців фізичного виховання; акмеограма та акмеологічна модель, їх використання у фізкультурно-спортивній діяльності. Лекційний курс відображає основні положення методології організації професійної діяльності фахівців фізичного виховання. Під час практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти набувають уміння та навички:

Знати:

- ✓ фактори й тенденції розвитку акмеології, основні її розділи та поняття;
- ✓ засновників вітчизняної та зарубіжної наукової школи акмеології.

Вміти:

- ✓ аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;
- ✓ творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань;
- ✓ володіти науково-методичними даними з акмеологічних проблем фізичного виховання;
- ✓ уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.

Самостійна робота з курсу «Акмеологія у фізичному вихованні» спрямована на поглиблення теоретичних знань та формування когнітивного та діяльнісного компонентів акмеологічної компетентності; розвиток самостійного мислення, розвиток акме-якостей особистості, здатності до дослідницької та аналітичної діяльності, розвиток акме-мотивації та здатності до навчання упродовж життя.

Від магістрів вимагається: опрацювання наукових джерел з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспекти, тези, план, таблиця, схема, висновки, відео, інтернет ресурсів), з визначенням особистого ставлення до змісту роботи (за

бажанням). Доповнення списку рекомендованих джерел самостійно підібраних до кожної теми науковими працями, які відображають напрями наукових уподобань. Порівняння змісту матеріалу з певного питання в різних джерелах. Вміння формувати й висловлювати свою думку щодо питань проблемного характеру згідно із кожною темою, що сприяє усвідомленню актуальних проблем й пошуку засобів їх вирішення. Виконання завдань на розвиток акме-мотивації, акме-якостей особистості, самооцінку власної професійної діяльності. Наприкінці вивчення дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні» важливо оцінити якість засвоєння навчального матеріалу магістрантами в цілому та за окремими темами. Проаналізувати рівень сформованості їх акмеологічної компетентності в процесі професійної підготовки.

Загальна кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни становить 120. З них: 10 год. – лекції; 22 год. – практичні заняття; 80 год. - самостійна робота; 8 год. - модульний контроль.

Контроль успішності вивчення студентами навчальної дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні» проводиться у формі оцінювання знань у дев'ятому семестрі. Підсумковий контроль успішності проводиться у формі заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Акмеологія у фізичному вихованні»

Курс: 5	Напря́м, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4,0 кредитів</p> <p>Змістові модулі: 2 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): 120 годин</p> <p>Тижневих годин: 4 години</p>	<p>Галузь знань: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</p> <p>Напря́м підготовки: 017 - «Фізичне виховання»</p> <p>Спеціалізація: фізичне виховання</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»</p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 5</p> <p>Семестр: 9</p> <p>Контактні години: 40, з них: Лекції: 10 годин</p> <p>Практичні заняття: 22 години</p> <p>Самостійна робота: 80 годин</p> <p>Модульний контроль: 8 годин</p> <p>Вид контролю: залік</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2017/2018 навчальний рік

№ П / П	Назви теоретичних розділів	Разом	Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль
1	Філософські та педагогічні витоки акмеології. Акмеологія в системі наук про людину.		2		4	20	2	
2	Акмеолгічні засади формування професіонала та професіоналізму. Феноменологія досягнення фахівцем «акме».		4		8	20		
Разом		68	6		12	40	4	
3	Акмеологічно спрямована професійна підготовка фахівців фізичного виховання		2		6	20	2	
4	«Я-концепція» в акмеології та галузі фізичного виховання і спорту.		2		4	20	2	
Разом		52	4		10	40	4	
Разом за навчальним планом		120	10		22	80	8	

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

ЗАГАЛЬНА АКМЕОЛОГІЯ

Лекція 1. Філософські та педагогічні витoki акмеології (2 год.).

Етапи розвитку акмеології: імпліцитний, пов'язаний із узагальненням розвитку уявлень щодо вдосконалення людини у філософії, історії, психології, педагогіці, інших науках та культурі; експліцитний, що проявляється в становленні акмеології як самостійної галузі знань; рефлексивний, пов'язаний з осмисленням результатів акмеологічних досліджень в контексті місця акмеології в системі людинознавства, перспектив розвитку акмеологічного знання, тенденцій до диференціації та інтеграції акмеології. Історико-філософські передумови виникнення акмеологічного знання складаються з таких акме-етапів акмеологічні мотиви філософії Давнього світу; філософії Давнього Китаю, Індії, Античності; Середньовіччя; акме-філософії Відродження, Нового часу, Просвітництва й Німецької класичної філософії; акме-філософія доби Київської Русі. Сучасний розвиток акмеології характеризується аналізом акмеологічності процесу розвитку людини в кінці ХХ на початку ХХІ століття. Поняття «акмеологія» було введено в науковий тезаурус на початку ХХ ст. Акмеологія – наука, що вивчає феноменологію, закономірності та механізми здійснення потенціалу людини як виду, індивіда, особистості, суб'єкта діяльності, індивідуальності при досягненні нею найбільш високого рівня свого розвитку на різних його етапах.

Основні поняття теми: акмеологія, акме-етапи розвитку, історико- філософські передумови.

Практичні заняття 1-2. Акмеологія в системі наук про людину (4 год.).

Лекції 2-3. Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму (4 год.).

Концепція акмеологічного розвитку професіонала має дві площини виявлення системи поглядів: змістову і структурно-процесуальну. Змістовно розвиток суб'єкта праці до рівня професіонала розглядається в контексті загального розширення

суб'єктного простору особистості, її професійного і морального «збагачення». Процесуальний розвиток суб'єкта праці до рівня професіонала розглядається з системних позицій, а саме у зв'язку зі змінами і розвитком підсистем професіоналізму особистості й діяльності, нормативної регуляції, мотивації на саморозвиток та професійне досягнення, рефлексивну самоорганізацію і в плані розкриття творчого потенціалу особистості. Професіоналізм особистості досягається в процесі і в результаті розвитку здібностей, особистісно-ділових та професійно важливих якостей, акмеологічних інваріантів професіоналізму, рефлексивної організації, культури, творчого потенціалу, а також за наявності сильної й адекватної мотивації самоздійснення.

Основні поняття теми: акмеологія, «акме», професіоналізм, фахівець.

Практичне заняття 3. Сучасні наукові школи акмеології (вітчизняні та зарубіжні). Етапи становлення акмеології (2 год).

Практичне заняття 4. Структура акмеології. Загальнометодологічні принципи та методи акмеології (2 год.)

Практичні заняття 5-6. Феноменологія досягнення фахівцем особистісного та професійного «акме» (4 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ПРОФЕСІЙНА АКМЕОЛОГІЯ

Лекція 4. Акмеологічно спрямована професійна підготовка фахівців фізичного виховання (2 год.).

Структурно-компонентну модель неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології містить такі складові: цільову; теоретико-методологічну; акмеологічну компетентність; змістово-процесуальну; критеріально-результативну. Цільова складова моделі відображає мету неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології – формування акмеологічної компетентності. Теоретико-методологічна складова відображає

методологічні підходи до неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології та принципи формування акмеологічної компетентності. Складові компоненти акмеологічної компетентності: акме-мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та акме-якості особистості. Змістово-процесуальна складова моделі розкриває зміст, форми та методи неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології. Важливою акме-компетентнісною умовою формування фахівця фізичного виховання є акмеологічне середовище вищого навчального 19 закладу. Критеріально-результативна складова моделі відображає критерії оцінювання рівня сформованості акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання в процесі неперервної професійної підготовки на засадах акмеології.

Основні поняття теми: акмеологія; акмеологічна компетентність; модель професійної підготовки; професіоналізм; фізичне виховання.

Практичне заняття 7. Складові професіоналізму та творчої самореалізації педагога. Формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання (2 год.).

Практичне заняття 8. Визначення рівня професіоналізму та сформованості акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. Самовдосконалення та самореалізація творчого потенціалу (2 год.).

Лекція 5. «Я-концепція» в акмеології та галузі фізичного виховання і спорту. (2 год.).

Продуктивна «Я-концепція» – ця якісна характеристика суб'єкта праці, яка відображає стійку свідому неповторну систему уявлень суб'єкта про себе, на підставі чого вона будує свої стосунки та взаємодії. Спонукають до самовдосконалення три обставини: а) наявність у людини потреби в самоповазі та у схваленні іншими, у соціальному престижі; б) розбалансування в образах свого «Я-ідеальне» та «Я-реальне»; в) виникаючі на цій підставі самооцінки і самоствавлення. «Я-концепція» – це складна, багатокомпонентна, динамічна система відображення ставлення особистості до себе та зовнішнього світу. «Я-концепція» виступає в якості санкціонуючого механізму по відношенню до себе та зовнішнього світу, пов'язує якості 25 особистості стосовно себе

та оточуючого світу в минулому, теперішньому та майбутньому. Основу «Я-концепції» складає уявлення щодо самого себе в теперішньому часі: ідеальне Я (яким суб'єкт повинен бути, орієнтуючись на моральні норми); динамічне Я (яким має намір стати в майбутньому); фантастичне Я (яким хотів би стати, якби це було б можливо). Компоненти власного «Я»: когнітивний (образ своїх якостей, здібностей, своєї зовнішності, соціальної значимості, образ самосвідомості); емоційний (самоповага, самоприниження); оцінково-вольовий (прагнення підвищити самооцінку, прагнення завоювати повагу).

Основні поняття теми: «Я-концепція»; «Я-ідеальне»; «Я-реальне»; саморозвиток; самовдосконалення.

Практичне заняття 9. Концепція професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології (2 год)

Практичні заняття 10-11. Формування «Я-концепції» фахівця фізичного виховання в процесі неперервної професійної підготовки (4 год.).

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «АКМЕОЛОГІЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ»

Разом: 120 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II	
Назва модуля	ЗАГАЛЬНА АКМЕОЛОГІЯ			ПРОФЕСІЙНА АКМЕОЛОГІЯ	
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій	Філософські та педагогічні витоки акмеології. Акмеологія в системі наук про людину.	Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму	Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму	Акмеологічно спрямована професійна підготовка фахівців фізичного виховання	«Я-концепція» в акмеології та галузі фізичного виховання і спорту.
Відвідування лекції, бали	1	1	1	1	1
Самостійна робота, бали	5	5	5	5	5
Практичні заняття	1-2	3-4	5-6	7-8	9-11
Теми практичних занять	Акмеологія в системі наук про людину (4 год.).	Сучасні наукові школи акмеології (вітчизняні та зарубіжні). Етапи становлення акмеології (2 год). Структура акмеології. Загальнометодологічні принципи та методи акмеології (2 год.)	Феноменологія досягнення фахівцем особистісного та професійного «акме» (4 год.).	Складові професіоналізму та творчої самореалізації педагога. Формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання (2 год.). Визначення рівня професіоналізму та сформованості акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. Самовдосконалення та самореалізація творчого	Концепція професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології (2 год) Формування «Я-концепції» фахівця фізичного виховання в процесі неперервної професійної підготовки (4 год.).

				потенціалу (2 год.).	
Відвідування практичних занять, бали	2	2	2	2	3
Робота на практичних заняттях, бали	20	20	20	20	30
Модульний контроль	20 балів	20 балів	20 балів	20 балів	20 балів
Підсумковий контроль	Залік				

V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I

Загальна акмеологія

Практичне заняття 1-2.

Тема: Акмеологія в системі наук про людину (4 год.).

План:

1. Акмеологія як наукова дисципліна.
2. Об'єкт та предмет акмеології.
3. Зв'язок акмеології з науками про людину

Рекомендована література:

1. Акмеологія в Україні: теорія і практика: Всеукраїнський науковий журнал. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Богданов Е. Н. Введение в акмеологию. 2-е изд., перераб. и доп. / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ, 2001. – 145 с.
3. Бодалев А. А. Акмеология / А. А. Бодалев. – М.: РАГС, 2002. – 650 с. Бодалев А. А. Акмеология как учебная и научная дисциплина / А. А. Бодалев. – М.: Флинта-Наука, 1993. – 218 с.
4. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.

Практичне заняття 3.

Тема: Сучасні наукові школи акмеології (вітчизняні та зарубіжні). Етапи становлення акмеології (2 год.).

План:

1. Етапи історичного розвитку акмеологічних знань.
2. Вітчизняна школа акмеології.
3. Зарубіжні школи акмеології
4. Визначення переваг та недоліків сучасних акмеологічних підходів.

Рекомендована література:

1. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М. : Издательство Московского психолого- социального института ; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. – 248 с.
2. Кузьмина Н. В. Проблемы развития акмеологических наук / Н. В. Кузьмина, А. М. Зимичев – СПб. : МААН, 1996. – 153 с.
3. Перевозчиков В. І. Актуальні питання розвитку акмеологічної науки в Україні / В. І. Перевозчиков // Акмеологія в Україні: теорія і практика. – 2010. – №1 – с. 14-17.

Практичне заняття 4.

Тема: Структура акмеології. Загальнометодологічні принципи та методи акмеології (2 год.)

План:

1. Структура акмеології.
2. Принципи акмеології.
3. Методи акмеології.
4. Неперервна освіта.
5. Компетентність і компетенції.

Рекомендована література:

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Акмеологія в Україні: теорія і практика: Всеукраїнський науковий журнал. Богданов Е. Н. Введение в акмеологию. 2-е изд., перераб. и доп. / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ, 2001. – 145 с.
3. Бодалев А. А. Акмеология / А. А. Бодалев. – М.: РАГС, 2002. – 650 с.
4. Гагин Ю. А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии: учебное пособие / Ю. А. Гагин. – СПб.: ГУПМ, 2004. – 203 с.

5. Дерка Т. Г. Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] / Т. Г. Дерка; за ред. С. О. Сисоевої. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. – 528 с. Основи акмеології: навч. посібн. / [укл. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова, О. А. Горчакова]. – Київ Освіта України, 2012. – 248 с.
6. Пальчевський С. С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. С. Пальчевський. – Київ: Кондор, 2008. – 398 с.
7. Сазоненко Г. С. Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник / Г. С. Сазоненко, В. В. Приступа. – Макарів: Софія, 2013. – 416 с.

Практичне заняття 5-6.

Тема: Феноменологія досягнення фахівцем особистісного та професійного «акме» (2 год.).

План:

1. Змістові та формальні характеристики «акме».
2. Критерії досягнення «акме».
3. Стратегії досягнення «акме».
4. Професіоналізм як феномен. Характеристика етапів професіоналізму.
5. Шляхи професійного самовдосконалення.
6. Саморозвиток, самореалізація, самоздійснення.

Рекомендована література:

1. Акмеологія в Україні: теорія і практика: Всеукраїнський науковий журнал. Гузій Н. В. Категорія професіоналізму в теорії і практиці підготовки майбутнього педагога: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Наталія Василівна Гузій ; Інститут вищої освіти АПН України. – К., 2007. – 40 с.
2. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионализма / А. А. Деркач. – М.: Воронеж, 2004. – 253 с.

3. Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития: [монография] / Анатолий Алексеевич Деркач, Эди Викторовна Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОЖЭК, 2010. – 224 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие / Э. Ф. Зеер. – [2-е изд., перераб.] – М: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 480 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304с.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II

Професійна акмеологія

Практичне заняття 7.

Тема: Складові професіоналізму та творчої самореалізації педагога. Формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання (2 год.).

План:

1. Види педагогічних здібностей. Складові професіоналізму.
2. Професійно важливі якості фахівців фізичного виховання.
3. Компоненти акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання.
4. Професійна компетентність.

Рекомендована література:

1. Гречаник О. Є. Формування акмеологічної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Олена Євгенівна Гречаник ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2012. – 22 с.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / О. Л. Жукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с

4. Ярошик М. Я. Підготовка бакалаврів фізичного виховання в умовах інтеграції вищої школи України в європейський освітній простір : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Марта Ярославівна Ярошик ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Л., 2010. – 20 с.
5. Круцевич Т. Інноваційні процеси у сфері підготовки та перепідготовки кадрів з фізичної культури / Т. Круцевич, М. Зайцева // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2005. – №4. – С.41-44.

Практичне заняття 8.

Тема: Визначення рівня професіоналізму та сформованості акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. Самовдосконалення та самореалізація творчого потенціалу (2 год.).

План:

1. Мета, етапи та методи самовдосконалення особистості фахівця фізичного виховання.
2. Критерії сформованості акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання.
3. Професійна майстерність фахівців фізичного виховання та її компоненти.

Рекомендована література:

1. Абдалина Л. В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: автореф. дис....д-ра психол. наук : 19.00.13 / Лариса Васильевна Абдалина ; Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2008. – 54 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. Вишнякова Н. Ф. Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения / Н. Ф. Вишнякова. – Минск: НИОРБ Поли Биг, 1995 – 239с.
3. Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития: [монография] / Анатолий Алексеевич Деркач, Эди Викторвна Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОЖЭК, 2010. – 224 с.

Практичне заняття 9.

Тема: Концепція професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології (2 год.).

План:

1. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців фізичного виховання.
2. Акмеологічна спрямованість змісту професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології.
3. Форми та методи професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології.

Рекомендована література:

1. Антонова О. Є. Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Олена Євгенівна Антонова ; АПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих – К., 2008. – 44 с.
2. Бобиенко О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Олеся Михайловна Бобиенко ; Казанский гос. технол. университет. – Казань, 2005. – 186 с.
Гагин Ю. А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии: учебное пособие / Ю. А. Гагин. – СПб.: ГУПМ, 2004. – 203 с.
Голубенко О. Національна рамка кваліфікацій у контексті європейських перетворень освітнього простору / О. Голубенко, Т. Морозова // Вища школа. – 2009. – №3. – С. 44-56.
3. Новицький Ю. В. Прояви особистості в формуванні компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту / Ю. В. Новицький // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): Збірник наукових праць / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед.

ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 5 (30). – С. 136-140.

4. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі / М. С. Герцик, О. М. Вацеба– Львів: Українські технології, 2002. – 232 с.

Практичне заняття 10-11.

Тема: Формування «Я-концепції» фахівця фізичного виховання в процесі неперервної професійної підготовки (2 год.).

План:

1. Принципи розвитку професіонала та формування продуктивної «Я- концепції».
2. Складові «Я-концепції» та етапи її формування.
3. Акмеологічні інваріанти (загальні та специфічні) професіоналізму фахівців фізичного виховання.

Рекомендована література:

1. Агапов В. С. Становление Я-концепции личности: теория и практика / Агапов В. С. – М.: Ин-т молодежи, 1999. – 274 с.
2. Агапов В. С. Я-концепция в структуре управленческой деятельности / Агапов В. С. – М.: ГУУ, 1999. – 276 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / [общ. ред. и вступ. сл. В. Я. Пилиповского]. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Гузій Н. В. Категорія професіоналізму в теорії і практиці підготовки майбутнього педагога: автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.04 / Наталія Василівна Гузій ; Інститут вищої освіти АПН України. – К., 2007. – 40 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие / Э. Ф. Зеер. – [2-е изд., перераб.] – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 480 с.

ТЕМАТИКА МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Принципи, методи та стратегії акмеології .

2. Змістові та формальні характеристики «акме».
3. Самовдосконалення та самореалізація фахівця.
4. Формування «Я-концепції» фахівця фізичного виховання.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I

Загальна акмеологія

Тема 1. Зв'язок акмеології з науками про людину. Вітчизняна та зарубіжні школи акмеології. – 10 год.

1. Зміст акмеології.
2. Науки: зв'язок з акмеологією.
3. Вітчизняна школа акмеології.
4. Зарубіжні школи акмеології.
5. Розвиток акмеологічних знань.

Тема 2 Неперервна освіта в Україні. Компетентності, їх види. – 20 год.

1. Зміст неперервної освіти.
2. Закон про неперервну освіту.
3. Здоров'язберігаюча компетентність.
4. Професійна компетентність.
5. Фізична компетентність.
6. Комунікативна компетентність.

Тема 3. Особистісне та професійн «акме». – 10 год.

1. Зміст «акме».
2. Професіоналізм.
3. Самовдосконалення особистості.

Змістовий модуль II

Професійна акмеологія

Тема 1. Професіоналізм. - 20 год.

1. Професійна компетентність.
2. Професійна підготовка.

Тема 2. «Я-концепції» фахівця фізичного виховання. – 20 год.

1. «Я-концепція».

Карту самостійної роботи з визначенням форм академічного контролю, успішність (бали) подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

Карта самостійної роботи студентів

Змістовий модуль, теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль I		
Загальна акмеологія		
Зв'язок акмеології з науками про людину. Вітчизняна та зарубіжні школи акмеології. Неперервна освіта в Україні. Компетентності, їх види. Особистісне та професійн «акме».	поточний, практичне заняття	3×5
Разом: 40 годин	Разом: 15 балів	
Змістовий модуль II		
Професійна акмеологія		
Професіоналізм «Я-концепції» фахівця фізичного виховання	поточний, практичне заняття	2×5
Разом: 40 годин	Разом: 10 балів	
Разом: 80 годин	Разом: 25 балів	

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КОМПЛЕКСНОЇ АНАЛІТИЧНОЇ ДОПОВІДІ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Акмеологія у фізичному вихованні»

1. Конкретизувати акме та спортивні досягнення.
2. Розуміти кар'єру з акмеологічного погляду.
3. Розуміти розвиток особистості в умовах та під впливом фізкультурно-спортивної діяльності.
4. Визначити акмеологічні інваріанти професіоналізму в професійній діяльності фахівців фізичного виховання.
5. Аналізувати педагогічний досвід як фактор самореалізації потенціалу педагога.
6. Визначити творчі вершини, видатні діячі в галузі фізичної культури і спорту, фактори їх прогресивного розвитку.
7. Конкретизувати Акме-подія та акме-вчинок. Акмеологічні основи розвитку професіонала та професіоналізму.
8. Знати особливості і типи конфліктів у фізкультурно-спортивній діяльності, їх вплив на розвиток особистості.
9. Вміти проводити акмеологічний моніторинг особистісно-професійного розвитку.
10. Визначити акмеологічний підхід до вивчення розвитку зрілої особистості.
11. Конкретизувати поняття акмеологічна діагностика. Професіографія й акмеографія.
12. Проаналізувати роль продуктивної Я-концепції в розвитку професіоналізму.
13. Вміти застосовувати акмеограму в галузі фізичної культури і спорту.
14. Вміти добирати особистісні ідеали, цінності, ціннісні орієнтації в процесі акме-орієнтованого саморозвитку людини.
15. Визначити акмеологічні ресурси особистості.
16. Добирати креативні якості, що забезпечують ефективність творчості в процесі саморозвитку.
17. Розуміти акмеологічні технології як елемент акмеологічного дослідження.
18. Проаналізувати акмеологічні ідеї в наукових роботах істориків, філософів, психологів, діячів культури, фахівців фізичного виховання.

19. Акмеологічне розуміння життєдіяльності, життєвий шлях.
20. Співвідношення самоактуалізації, самовдосконалення, самореалізації в межах саморозвитку людини.
21. Визначити акме в професійному розвитку людини.
22. Фізична культура і спорт як засіб розвитку та виховання особистості.
23. Конкретизувати неперервну освіту та її реалізація.
24. Проаналізувати функції неперервної освіти.
25. Знати поняття компетентність та її види.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Акмеологія у фізичному вихованні» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (розділ IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях 8.1; 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	5	5
2.	Відвідування практичних занять	1	11	11

3.	Робота на практичному занятті	10	11	110
5.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	5	25
6.	Модульна контрольна робота	20	4	80
Максимальна кількість балів –231.				

Розрахунок: 231 : 100 = 2,31 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Порядок переведення рейтингових показників

Оцінка за стобальною системою	Оцінка рейтингова	Значення оцінки
90-100	A	Відмінно <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>
82-89	B	Дуже добре <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>
75-81	C	Добре <i>В загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок</i>
69-74	D	Задовільно <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>
60-68	E	Достатньо <i>Виконання задовольняє мінімальним критеріям</i>

35-59	FX	Незадовільно <i>З можливістю повторного складання</i>
1-34	F	Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом</i>

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.

- **методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферативна робота.

- **методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу.

Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їхнього виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- Лекції;
- практичні заняття;
- методичні заняття;
- індивідуальні консультації;
- самостійна робота з літературою;
- виконання контрольних робіт, аналітичних доповідей.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- **словесні:** лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

- **наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень бакалаврів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Абдалина Л. В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: автореф. дис...д-ра психол. наук : 19.00.13 / Лариса Васильевна Абдалина ; Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2008. – 54 с.
2. Агапов В. С. Становление Я-концепции личности: теория и практика / Агапов В. С. – М.: Ин-т молодежи, 1999. – 274 с. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
3. Акмеологія в Україні: теорія і практика: Всеукраїнський науковий журнал. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. Антонова О. Є. Акмеологічна модель педагогічної обдарованості / О. Є. Антонова // Андрагогічний вісник. – 2012. – №2. – С. 37-45.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / [общ. ред. и вступ. сл. В. Я. Пилиповского]. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
5. Богданов Е. Н. Введение в акмеологию. 2-е изд., перераб. и доп. / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ, 2001. – 145 с.
6. Бодалев А. А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
7. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М.: Флинта-Наука, 1998. – 168 с.
8. Варфоломеева Л. Е. Акмеологические основы развития специалистов образования физической культуры: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Любовь Евгеньевна Варфоломеева; Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф.Лесгафта – СПб. 1999. – 462 с.
9. Вишнякова Н. В. Творческая зрелость личности и урони достижения АКМЕ / Н. В. Вишнякова // Акмеология – 2000. Методичнсеик и методологические проблемы. – Вып. 5. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургская Акмеологическая Академия, 2000. – С. 55-61.

10. Вітвицька С. С. Підготовка магістрів освіти до інноваційної діяльності: акмеологічний підхід / С. С. Вітвицька // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир – Київ, 2015. – С. 77-81.
11. Гагин Ю. А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии: учебное пособие / Ю. А. Гагин. – СПб.: ГУПМ, 2004. – 203 с.
12. Демінська Л.О. Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання: дис.... д-ра. пед. наук : 13.00.04 / Лариса Олексіївна Демінська ; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2014. – 515 с.
13. Деркач Т. Г. Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] / Т. Г. Деркач; за ред. С. О. Сисоєвої. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. – 528 с.
14. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. – 248 с.
15. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионализма / А. А. Деркач. – М.: Воронеж, 2004. – 253 с. Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития: [монографія] / Анатолий Алексеевич Деркач, Эди Викторовна Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОЖЭК, 2010. – 224 с.
16. Диба Т. Г. Вступ до спеціальності: фізичне виховання. Модуль 2: навч. посіб. / Т. Г. Диба, Т. В. Нестерова, О. М. Колумбет. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка, 2011. – 108 с.
17. Диба Т. Г. Сучасні аспекти формування змісту неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання / Т. Г. Диба // Педагогічний процес: теорія і практика, 2015. – №5-6 – С. 16-21.
18. Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика / Г. Егоров, Т. Меланина. – М.: Логос, 2014. – 189 с.
19. Жукова О. Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / О. Л. Жукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с.
20. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие / Э. Ф. Зеер. – [2-е изд., перераб.] – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 480 с.
21. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304с.
22. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М.: ИЦПКПС, 2001. – 144 с.
23. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с. Мазін В. М. Формування культури професійної самореалізації майбутніх учителів фізичного виховання: автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Василь Миколайович Мазін ; Класич. приват. ун-т Запоріжжя. – Запоріжжя, 2008. – 20 с.

24. Маркова А. К. Акме в профессиональном развитии человека / А. К. Маркова // Акмеология: учебник [под ред А. А. Деркача]. – М.: РАГС и ВАД, 2005. – 376 с.
25. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: [монографія] / [В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, С. О. Сисоєва, Я. В. Цехмістер, О. В. Чалий] / За ред. В. Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.
26. Огнев'юк В. О. Акме-особистість, акме-суспільство, акме-країна / В. О. Огнев'юк // Акмеологія – наука ХХІ століття: матеріали ІV Міжнар. наук. – практ. конф., 30 травня 2014 р. – К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2014. – С. 3-19.
27. Огнев'юк В. О. Відповідальність як складова акмепрофесіограми сучасного фахівця / В. О. Огнев'юк // Розвиток професіонала і професіоналізму: теорія і практика: зб. наук. пр. / [за заг. ред. С. П. Архипової]. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2014. – С. 10-13.
28. Огнев'юк В. О. Розвиток в університетській освіті акме-компетентнісного потенціалу майбутнього фахівця / В. О. Огнев'юк // Акмеологія – наука ХХІ століття. Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 лютого 2011 року. – Київ, 2011. – С. 6-9.
29. Основи акмеології: навч. посібн. / [укл. Г. Х. Яворська, В. М. Гладкова, О. А. Горчакова]. – Київ: Освіта України, 2012. – 248 с. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В. Г. Папуша. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. – 128 с.
30. Пальчевський С. С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. С. Пальчевський. – Київ: Кондор, 2008. – 398 с.
31. Папуша В. М. Формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі фахової підготовки: автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.04 / Володимир Миколайович Папуша ; Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2010. – 20 с.
32. Перевозчиков В. І. Актуальні питання розвитку акмеологічної науки в Україні / В. І. Перевозчиков // Акмеологія в Україні: теорія і практика. – 2010. – №1 – с. 14-17.
33. Петровская Т. В. Педагогическое мастерство. Практикум: учеб. пособие / Т. В. Петровская, И. В. Толкунова, И. И. Смоляр. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 112 с.
34. Пожарский С. Д. Акмеология философии успеха / С. Д. Пожарский – СПб: Северный колледж, 2010. – 255 с.
35. Полочек В. А. «Акме», профессионализм и социальная адаптация человека: периодизация развития и типология социальной активности человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akme31.narod.ru/25.html>. – Загл. с экрана. Пріоритети та перспективи акмеологічного зростання вчителя фізичної культури в умовах модульного навчання / [Мицкан Б., Завгородня Т., Шпильчак А., Презлята Г., Випасняк І., Лісовський Б.] // Фізичне виховання, спорт і

- культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць. – №4 (20) – 2012. – С. 91-97.
36. Психология здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. воспитания и спорта / [В. И. Воронова, И. В. Толкунова, А. Р. Гринь и др.]. – К.: НУФВСУ, Олимпийская литература, 2014. – 140 с.
37. Реан А. А. Акмеология личности / А. А. Реан // Психолог. журнал. – 2000. – Т. XXI. – №3. – С. 88-95.
38. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчості особистості: Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1996. – 236 с.
39. Рибалко Л. С. Акмеологічні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя: автореф. дис... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Людмила Сергіївна Рибалко ; Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2008. – 42 с.
40. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. №2(16). Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Загл. с экрана. Сазоненко Г. С. Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник / Г. С. Сазоненко, В. В. Приступа. – Макарів: Софія, 2013. – 416 с.
41. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с. Сисоєва С. О. Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання [вид. 2-ге, доп., випр.] / С. О. Сисоєва, Т. Б. Поясок. – Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2008. – 532 с.
42. Степанова Е. И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е. И. Степанова. – СПб.: Питер, 1995. – 450 с.
43. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально-методичний посібник / Л. С. Фролова. – Черкаси: ПП Беденко В.П., 2014. – 282 с.
44. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Г. И. Хозяинов. – М.: Академия, 2007. – 203 с. ДОДАТКОВА: Бодалев А. А. О предмете акмеологии / А. А. Бодалев // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, №5. – С. 73-79.

Додаткова:

1. Быстрицкая Е. В. Дидактическое моделирование двигательных действий в психологии спорта / Е. В. Быстрицкая, С. Д. Неверкович, Д. И. Воронин // Спортивный психолог. – № 1 (32). – 2014. – С. 9-13.
2. Васюк А. Г. Акмеологія в системі наук про професійну діяльність / А. Г. Васюк // Акмеологія – наука ХХІ століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. / Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка; Міжнар. Акад. акмеол. наук (Санкт-Петербург). – Київ, 2005. – С. 94-96.

3. Вишнякова Н. В. Творческая зрелость личности и урони достижения АКМЕ / Н. В. Вишнякова // Акмеология – 2000. Методичнсеик и методологические проблемы. – Вып. 5. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургская Акмеологическая Академия, 2000. – С. 55-61.
4. Вознюк О. В. Акме-синергетичний підхід до формування творчої особистості / О. В. Вознюк // Акмеологія в Україні: теорія і практика: всеукраїнський науковий журнал. – 2010. – № 1. – С. 60-68.
5. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі / М. С. Герцик, О. М. Вацеба–Львів: Українські технології, 2002. – 232 с.
6. Гринченко І. Б. Процес професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в країнах Європи і в Україні / І. Б. Гринченко // Педагогічний дискурс: зб.наук.праць. – Хмельницький: ХГПА, 2012. – Вип.12. – С. 103-109.
7. Гулай О. Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця / О. Гулай // Філософія сучасної освіти. Вісник Львівського університету. Серія педаг. – 2010. – Вип. 26. – С. 3-10.
8. Данилова Г. С. Акмеологія: сутність, становлення, практичне втілення / Г. С. Данилова // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 1. – С. 90-98.
9. Деркач А. А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А. А. Деркач, Л. Э. Орбан. – М.: РАГС, 1995. – 208 с.
10. Диба Т. Г. Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівців фізичного виховання / Т. Г. Диба // Педагогічна освіта: теорія і практика, 2015. – № 24. – С. 58-67.
11. Диба Т. Г. Феномен неперервної професійної освіти у досягненні професійного «акме» / Т. Г. Диба // Освітологія, 2015. – № 4 – С. 30-36.
12. Диба Т. Г. Філософські та педагогічні витoki розвитку акмеології [Електронний ресурс] / Т. Г. Диба // електронне видання «Освітологічний дискус», 46 2015. – №2 (10) – С. 87-100. – Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/250>. – Назва з екрана.
12. Дубасенюк О. А. Амеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти / О. А. Дубасенюк // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир – Київ, 2015. – С. 25-31.
13. Зазыкин В. Г. Об определении акмеологии как науки / В. Г. Зазыкин // Акмеология, 2012. – №2 (42). – С. 68-72.
14. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34- 42.
15. Карченкова М.В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Марина Володимирівна Карченкова; Переяслав-Хмельницький держ. педагогічний ун-т ім. Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2006. – 228 с.

- 16.Кабанкова О. М. Деякі аспекти акмеологічної компетентності майбутнього фахівця / О. М. Кабанкова // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир – Київ, 2015. С. 148-151.
- 17.Кошман Д. М. Образовательные возможности акмеологического подхода в профессиональной подготовке будущего специалиста по физическому воспитанию и спорту / Д. М. Кошман // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2015. – Вип. 129 (2). – С. 181-184.
- 18.Круцевич Т. Інноваційні процеси у сфері підготовки та перепідготовки кадрів з фізичної культури / Т. Круцевич, М. Зайцева // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2005. – №4. – С.41-44.
- 19.Кузьмина Н. В. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования / Н. В. Кузьмина // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир – Київ, 2015. – С. 14-20.
- 20.Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – №1-2 – С. 232-241.
- 21.Мединський С. В. Модель сучасного фахівця фізичної культури і спорту як основа його професійної підготовки у вищих навчальних закладах / С. В. Мединський // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010. – №6 (8). – С. 340-347.
- 22.Полочек В. А. «Акме», професіоналізм и соціальна адаптація человека: періодизація розвитку и типологія соціальної активності человека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://akme31.narod.ru/25.html>. – Загл. с екрана. Семенов И. Н. Акмеология – новое направление комплексных исследований в современном человекознании / И. Н. Семенов // Общественные науки и современность. – 1998. – №3. – С. 134-135.
- 23.Сисоєва С. О. Хрестоматія з психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форми навчання / С. О. Сисоєва, Т. Б. Поясок. – Кременчук: Щербатих О.В., 2008. – 400 с.
- 24.Соколова І. В. Акмеологічні знання, акмеологічний зміст, акмеологічна освітня парадигма: акмеологічний трикутник / І. В. Соколова // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир – Київ, 2015. – С. 318-322.

