

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра бібліотекознавства та інформології



ПРИВЕРДЖУЮ”

Теоретико-методичної

О.Б. Жильцов
2017 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВЕБОМЕТРІЯ

Освітній рівень:
другий (магістерський)

Галузь знань 02 «Культура і мистецтво»
Спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Інститут журналістики

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 11.14.14
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 14 р.

2017-2018 рік

Робоча програма з «Вебометрії» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», з галузі знань 02 «Культура і мистецтво». – 2017. – 32 с.

Розробник: Копанєва Вікторія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри бібліотекознавства та інформології Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні бібліотекознавства та інформології
Протокол №1 від 28 серпня 2017 року

Завідувач кафедри
бібліотекознавства та інформології



О.В. Воскобойнікова-Гузєва

Години відповідають робочому навчальному плану

Заступник директора Інституту журналістики
з навчальної роботи



О.А. Росінська

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни.....	7
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I</i>	9
<i>Змістовий модуль II</i>	9
<i>Змістовий модуль III</i>	10
<i>Змістовий модуль IV</i>	11
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Вебометрія».....	12
V. Плани семінарських занять.....	13
VI. Завдання для лабораторних занять.....	14
VII. Завдання для самостійної роботи.....	15
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.....	17
IX. Методи навчання.....	21
X. Методичне забезпечення курсу.....	22
XI. Завдання до модульних контрольних робіт.....	22
XII. Теоретичні питання до екзамену.....	25
XIII. Рекомендована література	
<i>Законодавчі і нормативно-правові документи</i>	27
<i>Базова</i>	28
<i>Додаткова</i>	29
<i>Інформаційні ресурси</i>	30
Методичні рекомендації до підготовки семінарського заняття.....	31
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів.....	31

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

XX століття характеризується як початок розвитку метричних наук. З'являються нові поняття – лібраметрія, наукометрія, бібліометрія, інфометрія, економетрія, технометрія, біометрія, соціометрія, психометрії тощо. Нові виміри додаються до процесів збору, зберігання, обробки, поширення та оцінки інформації.

Тому актуальним стає введення в програми вищих навчальних закладів навчальної дисципліни, в якій розглядаються теоретичні засади вебометрії.

Мета навчальної дисципліни – дати студентам уявлення щодо вебометрії з метою набуття практичних навичок для майбутньої професійної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з науковими підходами до вебометрії як нового напрямку діяльності бібліотек;
- освоєння термінології та закономірностей вебометрії;
- інформування про світові та вітчизняні вебометричні системи.

Навчальна дисципліна спрямована на формування **фахових (спеціальних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- використовувати сучасні технології у практичній діяльності;
- генерувати нові ідеї (креативність);
- працювати в команді;
- навички міжособистісної взаємодії;
- пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких **фахових (професійних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

комунікаційна – здатність суб'єкта інформаційно-комунікаційної взаємодії орієнтуватися в ситуаціях професійного спілкування, розуміти мотиви, інтенції, стратегії поведінки, фрустрації, як свої власні, так і партнерів спілкування, налагоджувати/вибудовувати та підтримувати канали соціальної та наукової комунікації;

науково-дослідна – здатність до науково-дослідницької роботи з конкретних напрямків інформаційно-бібліотечної діяльності в контексті соціально-економічного розвитку суспільства; готовність до експертної оцінки і прогнозування розвитку інформаційних об'єктів; здатність до дослідження тенденцій розвитку інформаційно-аналітичної діяльності, моніторингу ринку інформаційних продуктів і послуг, визначення стратегії його розвитку;

- *інформаційна* – здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі професійно важливої інформації із урахуванням соціокультурного

контексту; уміння виокремлювати суспільно значиму інформацію із загального потоку;

- *технологічна* – використання інформаційно-комунікаційних технологій в інформаційно-бібліотечній діяльності; розвиток систем корпоративних комунікацій в інформаційно-бібліотечній сфері; здатність до проведення системного аналізу виробничо-технологічної діяльності в інформаційно-бібліотечній сфері;

- *управлінська* – здатність до управління об'єктами інформаційно-бібліотечної діяльності; готовність до стратегічного управління розвитком кадрових, фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів; здатність до проведення економічного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційно-бібліотечної діяльності.

Опанування навчальною дисципліною дозволяє отримати такі **програмні результати** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

– вміння використовувати концептуальні знання, набуті у процесі навчання на рівні новітніх досягнень для розв'язання складних проблем та вирішення практичних завдань у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;

– здатність використовувати знання з теорій і практики інформаційних комунікацій, новітніх медіакомунікативних технологій, сучасних технологій формування та використання інформаційних потоків різного типу у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;

– здатність продемонструвати уміння здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел;

– практичні вміння проведення моніторингу та оцінки ефективності і якості інформаційної діяльності;

– здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованих висновків;

– здатність продемонструвати знання з теорії наукометрії;

– вміння формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному соціально-культурному просторі;

– здатність аналізувати інформаційні ресурси;

– здатність використовувати інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності;

– здатність до фахового використання ІКТ;

– вміння роботи з новітніми ІКТ;

– уміння працювати в команді;

– здатність до застосування законів управлінської діяльності для розвитку ресурсів інформаційної діяльності.

Курс інтегрується з такими навчальними дисциплінами, як «Наукові комунікації», «Теорія документно-інформаційних потоків», «Управління електронними інформаційними ресурсами», «Інформологія», «Наукометрія», «Бібліометрія» та ін.

Теоретичні питання дисципліни розглядаються на лекціях, поглибленню теоретичних знань із дисципліни сприяють семінарські та лабораторні заняття. До кожного модуля розроблені тестові завдання для модульних контрольних робіт, які дозволять виявити рівень оволодіння студентами теоретичними питаннями та конкретним фактичним матеріалом.

Дисципліна загальним обсягом 5 кредитів 150 годин, у тому числі: 14 год. – лекційних, 10 год. – семінарських занять, 8 год. – лабораторних занять, 8 год. – модульні контрольні роботи, 80 год. – самостійна робота. Студентам надається список рекомендованої до вивчення літератури та перелік інформаційних ресурсів мережі Інтернет для опрацювання. Викладання дисципліни розраховано на *один семестр* та завершується *екзаменом*.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Предмет навчальної дисципліни: вебметричний моніторинг публікаційної активності вчених і колективів для експертного оцінювання результативності їх наукової діяльності.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5</p> <p>Змістових модулів – 4</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години) – 150</p> <p>Тижневих годин – 3</p>	<p>Галузь знань 02 «Культура і мистецтво»</p> <p>Спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»</p> <p>Освітній рівень: другий (магістерський)</p>	<p>Рік підготовки: 2-й</p> <p>Семестр: 3-й</p> <p>Аудиторні заняття: 32 години, з них: лекції (теоретична підготовка): 14 годин семінарські заняття: 10 годин лабораторні заняття: 8 годин</p> <p>Модульні контрольні роботи: 8 годин</p> <p>Самостійна робота: 80 годин</p> <p>Вид контролю: екзамен: 30 годин</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Лабораторних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль I. Витоки вебометрії								
1.1	Розвиток метричних наук	12	2	2			10	
1.2	Вебометричні дослідження	2	2	2			10	
1.3	Визначення вебометрії	12	2		2			
1.4	Вебометричні дослідження	2	2			2		
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 1	30	8	4	2	2	20	2
Змістовий модуль II. Е-середовище наукових комунікацій								
2.1	Інформаційне середовище наукових комунікацій	12	2	2			10	
2.2	Інструментарій вебометрії	12	2	2			10	
2.3	Формування віртуального наукового простору	2	2		2			
2.4	Інструментарій Web 2.0	2	2			2		
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 2	30	8	4	2	2	20	2
Змістовий модуль III. Світовий рейтинг вебометрії								
3.1	Представлення в інтернет-просторі	22	2	2			20	
3.2	Міжнародні рейтинги вебометрії	2	2		2			
3.3	Альтернативні метрики та методологія оцінювання	2	2		2			
3.4	Визначення показників вебометрії	2	2			2		
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 3	30	8	2	4	2	20	2

Змістовий модуль IV. Вебометрія, альтметрія та бібліотеки								
4.1	Новий науковий напрям діяльності бібліотек	12	2	2			10	
4.2	Вебометрія – бібліотекознавчі дослідження	12	2	2			10	
4.3	Досвід бібліотек з вебометричних досліджень	2	2		2			
4.4	Приклади використання вебометричних досліджень	2	2			2		
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 4	30	8	4	2	2	20	2
	Екзамен	30						30
	Разом за навчальним планом	150	32	14	10	8	80	8/30

III. ПРОГРАМА

Змістовний модуль 1 Витоки вебометрії

Лекція 1.1. Розвиток метричних наук (2 год.)

Співвідношення понять метрик. Вебометрія (Webometrics) – дослідження кількісних аспектів створення та використання інформаційних ресурсів, структур та технологій Мережі на основі бібліометричного та інформаційного підходів. Виникнення терміну «вебометрія» (1997). Взаємозв'язок з бібліометрією та наукометрією. Різні підходи до трактування поняття «вебометрія».

Лекція 1.2. Вебометричні дослідження (2 год.)

Основні напрямлення досліджень: веб-індикатори (індекси цитування, видимість сайтів тощо); соціальні феномени мережі (соціальні мережі, спільнота сайтів); збір даних мережі (роботи, пошукові машини, інформаційний пошук); аналіз гіперпосилань (зв'язки між сайтами ВНЗ та наукових організацій).

Семінар 1. Визначення вебометрії (2 год.)

Лабораторне заняття 1. Вебометричні дослідження (2 год.).

Змістовний модуль 2

Е-середовище наукових комунікацій

Лекція 2.1. Інформаційне середовище наукових комунікацій (2 год.)

Особливості інформаційного середовища наукових комунікацій: розвиток ІКТ; чітке розмежування меж між формальною і неформальною комунікаціями; зміна підходів до поняття «публікація»; «відкритий доступ»; формування віртуального наукового простору (віртуальне співробітництво, віртуальні

наукові колективи, е-комунікація тощо); створення та розвиток цифрової наукової інфраструктури (е-бібліотеки, видавництва, журнали, архіви, репозиторії тощо); використання хмарних технологій тощо. Статистичні закономірності і синергетика (самоорганізація) наукових комунікацій. Перехід парадигми від книжкової і усної комунікації до цифрової комунікації.

Лекція 2.2. Інструментарій вебометрії (2 год.)

Web 2.0. Інструменти Web 2.0. Використання вченими для професійного спілкування соціальні медіа (блоги, мікроблоги (Twitter), соціальні мережі (Facebook, Google+ та ін.), он-лайнні платформи для роботи с бібліографічними даними (CiteULike, Mendeley, Zotero тощо) та інше.

Семінар 2. Формування віртуального наукового простору (2 год.)

Лабораторне заняття 2. Інструментарій Web 2.0 (2 год.).

Змістовний модуль 3 Світовий рейтинг вебометрії

Лекція 3.1. Представлення в інтернет-просторі (2 год.)

Міжнародний рейтинг Webometrics Ranking of World Universities. Визначення показників рейтингу Webometrics (значення чотирьох індикаторів). Підтримка лозунгу «Публікуватися в мережі або зникнути». Підтримка установа і вченими ініціативи «відкритого доступу». Показник Altmetrics – видимість в мережі професійного спілкування та співробітництва вчених.

Альтернативні метрики та методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності Ranking Web of Universities (Кіберметрична лабораторія Центру наукової інформації Іспанії). Вебметричний показник відвідуваності сайтів Alexa Rating. Програми (altmetrics-інструменти) для проведення досліджень (Altmetric – www.altmetric.com/, ImpactStory – www.impactstory.org/, Plum Analytics – www.Pluma-nalytics.com/ та ін.).

Семінар 3. Міжнародні рейтинги вебометрії (2 год.)

Семінар 4. Альтернативні метрики та методологія оцінювання (2 год.).

Лабораторне заняття 3. Визначення показників вебометрії (2 год.).

Змістовний модуль 4

Вебоμεтрія, альтметрія та бібліотеки

Лекція 4.1. Новий науковий напрям діяльності бібліотек (2 год.)

Визначення та зміст поняття «altmetrics». Термін «altmetrics» як створення і дослідження нових «метрик» для аналізу наукової комунікації поза традиційних каналів системи наукової комунікації. З розвитком altmetrics для бібліотек з'явилися нові можливості участі в процесах створення, розповсюдження та оцінки наукового знання. Міжнародний досвід вебометричних досліджень. Нові інструменти для оцінки наукової діяльності.

Лекція 4.2. Вебометрія – бібліотекознавчі дослідження (2 год.)

Перспективні оцінки бібліотекознавчих досліджень. Результати досліджень з використанням вебометрії (А. Антопольський та ін.). Два основні напрямлення вебометричних досліджень: організація і управління інформаційно-бібліотечною діяльністю; задоволення інформаційних потреб користувачів.

Створення цифрової наукової інфраструктури в рамках якої формується система ідентифікаторів авторів і об'єктів (ORCID, DOI, SPIN та ін.). Маніфест альтметрик.

Формування е-лабораторій цифрової науки в структурі бібліотеки. Міжнародні проекти по створенню віртуального дослідницького е-середовища.

Семінар 5. Досвід бібліотек з вебометричних досліджень (2 год.).

Лабораторне заняття 4. Приклади використання вебометричних досліджень (2 год.).

IV. Навчально-методична карта дисципліни "Вебометрія"

Разом: 150 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 10 год., лабораторні заняття – 8 год., мк – 8 год., самостійна робота – 80 год., екзамен – 30 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Витоки вебометрії		Е-середовище наукових комунікацій		Світовий рейтинг вебометрії		Вебометрія, альтметрія та бібліотеки	
Кількість балів за модуль	69 б.		69 б.		79 б.		69 б.	
Лекції	відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.		відвідування – 1 б.		відвідування – 1 б.	
Теми лекцій	Розвиток метричних наук – 1 б.	Вебометричні дослідження – 1 б.	Інформаційне середовище наукових комунікацій – 1 б.	Інструментарій вебометрії – 1 б.	Представлення в інтернет-просторі – 1 б.	Новий науковий напрям діяльності бібліотек – 1 б.	Вебометрія – бібліотекознавчі дослідження – 1 б.	
Теми семінарських занять	Визначення вебометрії – 1+10 б.		Формування віртуального наукового простору – 1+10 б.		Міжнародні рейтинги вебометрії – 1+10 б.	Альтернативні метрики та методологія оцінювання и – 1+10 б.	Досвід бібліотек з вебометричних досліджень – 1+10 б.	
Теми лабораторних занять	Вебометричні дослідження – 1+10 б.		Інструментарій Web 2.0 – 1+10 б.		Визначення показників вебометрії – 1+10 б.		Приклади використання вебометричних досліджень – 1+10 б.	
Самостійна робота	5x4=20 б.		5x4=20 б.		5x4=20 б.		5x4=20 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 – 25 б.		Модульна контрольна робота 2 – 25 б.		Модульна контрольна робота 3 – 25 б.		Модульна контрольна робота 4 – 25 б.	
Підсумковий контроль	екзамен (40 балів)							

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 1 Витоки вебометрії

Семінар 1.

Визначення вебометрії (2 год.)

1. Визначення терміну вебометрія.
 2. Виникнення терміну вебометрія.
 3. Практичне значення вебометрії.
- Базова література:* 4, 7, 13, 16-17,
Додаткова література: 21, 22-26, 30

Змістовний модуль 2

Е-середовище наукових комунікацій

Семінар 2.

Формування віртуального наукового простору (2 год.)

1. Зміна підходів до поняття «публікація».
 2. Виникнення відкритого доступу.
 3. Формування наукового е-середовища.
 4. Розвиток цифрової наукової інфраструктури.
 5. Приклади використання хмарних технологій в бібліотеках.
- Базова література:* 4-8, 10-12, 14-19
Додаткова література: 20, 22-25, 28-32, 35,37

Змістовний модуль 3

Світовий рейтинг вебометрії

Семінар 3.

Міжнародні рейтинги вебометрії (2 год.)

1. Міжнародний рейтинг Webometrics Ranking of World Universities.
 2. Визначення показників рейтингу Webometrics.
 3. Бібліометрична система оцінювання сайтів бібліотек України Кіровоградської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Д. І. Чижевського (biblio-ranking.in.ua/).
 4. Показник інтенсивності використання сайту Alexa Rating (www.alexa.com/).
 5. Altmetrics-інструменти.
- Базова література:* 5, 7-9, 12, 16, 18-19
Додаткова література: 22, 29-31, 35, 40

Семінар 4.

Альтернативні метрики та методологія оцінювання (2 год.)

1. Альтернативні метрики, їх визначення.
2. Методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності Ranking Web of Universities (Іспанія).
3. Визначення показників оцінювання наукових журналів.

4. Показники Altmetrics.

Базова література: 4, 7, 10, 12,14, 16

Додаткова література: 22, 24-25, 27-29, 31, 40

Змістовний модуль 4 Вебоμεтрія, альтметрія та бібліотеки

Семинар 5.

Досвід бібліотек з вебометричних досліджень (2 год.)

1. Визначення понять «вебометрія», «альтметрія».
2. Міжнародний досвід вебометричних досліджень.
3. Вітчизняний досвід вебометричних досліджень.
4. Надати оцінку бібліотекознавчих досліджень з використанням вебометрії.
5. Основні напрямлення вебометричних досліджень.

Базова література: 4, 7, 10, 12,14, 16

Додаткова література: 22, 24-25, 27-29, 31, 40

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 1 Витоки вебометрії

Лабораторне заняття 1.

Вебометричні дослідження (2 год.)

Мета заняття – ознайомитися з вебометричними дослідженнями та їх можливостями.

Завдання:

1. Веб-індикатори (індекси цитування, видимість сайтів тощо).
2. Соціальні феномени мережі.
3. Вебометрична система оцінювання сайтів бібліотек України Кіровоградської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Д. І. Чижевського (biblio-ranking.in.ua/).

4. Використання безкоштовного сервісу для визначення показників цитування в системі Scopus (<https://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.uri>).

Базова література: 4, 7-8, 12, 18-19

Додаткова література: 20-22, 26-30, 32, 34, 35, 43-44

Змістовний модуль 2 Е-середовище наукових комунікацій

Лабораторне заняття 2.

Інструментарій Web 2.0 (2 год.)

Мета заняття – ознайомлення з інструментарієм Web 2.0.

Завдання:

1. Використання Web 2.0.
2. Он-лайнні платформи для роботи с бібліографічними даними.

3. Використання соціальних мереж для науково спілкування.
4. Соціальна мережа для науковців.
Базова література: 6, 16, 17,
Додаткова література: 24-25, 29

Змістовний модуль 3 **Світовий рейтинг вебометрії**

Лабораторне заняття 3.

Визначення показників вебометрії (2 год.)

Мета заняття – ознайомлення зі створенням вебометричних показників.

Завдання:

1. Імпакт-фактор мережі.
2. Аналіз цитування.
3. Приклади автоматизованого індексування посилань.
4. Визначення показників рейтингу Webometrics.
5. Сучасні метрики.
6. Визначення метрики сучасного джерела.
7. Метрика журналу, автора, рівня статті.

Базова література: 4, 7-8, 10-12, 16, 19

Додаткова література: 20-22, 24-25, 29-33, 37

Змістовний модуль 4 **Вебометрія, альтметрія та бібліотеки**

Лабораторне заняття 4.

Приклади використання вебометричних досліджень (2 год.)

Мета заняття – ознайомлення з використанням вебометричних досліджень.

Завдання:

1. Визначення терміну «альтметрія».
2. Міжнародний досвід використання вебометричних досліджень.
3. Приклади досліджень з використанням вебометрії.
4. Система ідентифікаторів авторів і об'єктів.
5. Приклади використання маніфесту альтметрики.

Базова література: 4, 7-8, 10-12, 16, 19

Додаткова література: 20-22, 24-25, 29-33, 37

VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовний модуль 1. **Витоки вебометрії** **(20 год.)**

1.1 На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути різноманітні підходи до визначення понять «вебометрія», «бібліометрія», «альтметрія». Результати оформити у таблиці – 5 год.

Термін	Визначення	Джерело
--------	------------	---------

- 1.2. Підготувати презентацію на тему «Вебометрія це ...» – 5 год.
- 1.3. Взаємозв'язок з вебометрії та бібліометрії – 5 год.
- 1.4. Навести визначення веб-індикаторів – 5 год.

Змістовний модуль 2.

Е-середовище наукових комунікацій

(20 год.)

- 2.1. Навести приклади наукового е-середовища – 5 год.
- 2.2. Відкритий доступ: основні тенденції та проекти – 5 год.
- 2.3. Відкриті архіви: міжнародні та вітчизняні проекти – 5 год.
- 2.4. Навести приклади цифрової наукової інфраструктури – 5 год.

Змістовний модуль 3

Світовий рейтинг вебометрії

(20 год.)

- 3.1. Підготувати презентацію «Міжнародний рейтинг ВНЗ України» – 5 год.
- 3.2. Методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності Ranking Web of Universities – 5 год.
- 3.3. Навести приклади вебометричних показників відвідуваності сайтів – 5 год.
- 3.4. Надати характеристику вебометричних програм для проведення досліджень – 5 год.

Змістовний модуль 4

Вебометрія, альтметрія та бібліотеки

(20 год.)

- 4.1. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел надати порівняльну характеристику визначенням: «кіберметрія», «вебометрія», «альтметрія», «вікіметрія» – 5 год.
- 4.2. Навести приклади бібліотекознавчих досліджень та надати їх характеристику – 5 год.
- 4.3. Надати характеристику цифровим ідентифікаторам – 5 год.
- 4.4. Навести приклади з досвіду вебометричних досліджень – 5 год.

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді табл. 7.1.

Таблиця 7.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовний модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовний модуль I. Витоки вебометрії			
1.1. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути різноманітні підходи до визначення	Семінарські заняття,	5	I-II

понять «вебометрія», «бібліометрія», «альтметрія». Результати оформити у таблиці – 5 год. 1.2. Підготувати презентацію на тему «Вебометрія це ...» – 5 год. 1.3. Взаємозв'язок з вебометрії та бібліометрії – 5 год. 1.4. Навести визначення веб-індикаторів – 5 год.	модульний контроль, екзамен	5	
Змістовий модуль II. Онлайнне середовище наукових комунікацій			
2.1. Навести приклади наукового е-середовища – 5 год. 2.2. Відкритий доступ: основні тенденції та проекти – 5 год. 2.3. Відкриті архіви: міжнародні та вітчизняні проекти – 5 год. 2.4. Навести приклади цифрової наукової інфраструктури – 5 год.	Семінарські заняття, модульний контроль, екзамен	5 5 5 5	III-IV
Змістовий модуль III. Світовий рейтинг вебометрії			
3.1. Підготувати презентацію «Міжнародний рейтинг ВНЗ України» – 5 год. 3.2. Методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності Ranking Web of Universities – 5 год. 3.3. Навести приклади вебометричних показників відвідуваності сайтів – 5 год. 3.4. Надати характеристику вебометричних програм для проведення досліджень – 5 год.	Семінарські заняття, модульний контроль, екзамен	5 5 5 5	V-VI
Змістовий модуль IV. Вебометрія, альтметрія та бібліотеки			
4.1. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел надати порівняльну характеристику визначенням: «кіберметрія», «вебометрія», «альтметрія», «вікіметрія» – 5 год. 4.2. Навести приклади бібліотечнознавчих досліджень та надати їх характеристику – 5 год. 4.3. Надати характеристику цифровим ідентифікаторам – 5 год. 4.4. Навести приклади з досвіду вебометричних досліджень – 5 год.	Семінарські заняття, модульний контроль, екзамен	5 5 5 5	VII-VIII
<i>Разом: 80 год.</i>	<i>Разом: 80 балів</i>		

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Вебометрія» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип покрокової звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового

оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

**Розрахунок рейтингових балів
за видами поточного (модульного) контролю**

№ з/п	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування лекцій	1	7	7
2	Відвідування семінарських занять	1	5	5
3	Робота на семінарському занятті	10	4	40
4	Відвідування лабораторних занять	1	4	4
5	Виконання лабораторної роботи	10	4	40
6	Виконання завдання з самостійної роботи	5	16	80
7	Модульна контрольна робота	25	4	100
Максимальна кількість балів – 276				

Розрахунок: $276:60=4,6$

Студент набрав: 230 балів

Оцінка: $230:4,6= 50$ (балів за семестр), додається екзамен (max 40 балів)

Методи контролю

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється методами контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (методи усного, письмового, практичного контролю та методи самоконтролю). Об'єктами контролю є систематичність, активність і результативність роботи студента впродовж семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни в межах аудиторних занять, а також виконання завдань для самостійного опрацювання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Оцінювання самостійної роботи й активності на семінарських заняттях здійснюється за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу, який вивчається;
- 3) ознайомлення з базовою та додатковою рекомендованою літературою;

4) уміння поєднати теорію з практикою при розгляді конкретних ситуацій, розв'язанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, і завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і під час виступів в аудиторії, уміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Модульний контроль є результатом вивчення кожного модуля, який містить підсумок усіх форм поточного контролю та виконання модульної контрольної роботи. Тестові завдання для проміжного контролю знань студентів охоплюють теми, які вивчаються в межах окремих модулів. Формат тестових завдань передбачає завдання закритої форми із запропонованими відповідями (альтернативні; на відновлення відповідності частин; на порівняння та протиставлення; на визначення причинної залежності; на відтворення правильної послідовності; з множинними відповідями «правильно – неправильно»).

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ вчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Підсумковий контроль знань передбачений у формі екзамену, проводиться з метою оцінювання результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового

		матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Загальні критерії оцінювання успішності студентів:

Високий (творчий) рівень компетентності.

A (90–100) = 5 (відмінно) – студент виявляє особливі творчі здібності, демонструє глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; уміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку та розвитку, чітко й лаконічно, логічно та послідовно відповідати на поставлені запитання; демонструє вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; переконливо аргументує відповіді.

Достатній (конструктивно-варіативний) рівень компетентності.

B (82–89) = 4 (добре) – студент демонструє міцні ґрунтовні знання навчального матеріалу; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці; вільно розв'язує практичні справи та задачі; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

C (75–81) = 4 (добре) – студент має міцні знання навчального матеріалу; уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому самостійно застосовувати їх на практиці; виправляти допущені помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження своїх думок.

Середній (репродуктивний) рівень компетентності.

D (69–74) = 3 (задовільно) – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, але його знання мають загальний характер; має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких значна кількість суттєвих.

E (60–68) = 3 (задовільно) – студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні; його знання мають фрагментарний характер, має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей; допускає суттєві помилки.

Низький (рецептивно-продуктивний) рівень компетентності.

FX (35–59) = 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) – студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований; не вміє застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; допускає значні помилки.

F (1–34) = 2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) – студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів; повністю не знає матеріал, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Згідно з методологією, вивчення навчальної дисципліни передбачається читання лекцій, проведенням семінарських та лабораторних занять, написання, модульної контрольної роботи та виконанням завдань самостійної роботи.

Основними організаційними формами навчального процесу з дисципліни «Вебоμετρία» є лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота студентів, заходи з контролю знань студентів. Для активізації процесу навчання при викладенні змісту дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, а саме: методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи навчання за джерелом знань (словесні, наочні, практичні). Зокрема, студенти отримують необхідні з курсу відомості на *проблемних лекціях*, спрямованих на розвиток логічного мислення студентів. Під час таких форм роботи ознайомлення з темою відбувається шляхом акцентування лектором уваги на проблемних питаннях; розглядаються різні концептуальні підходи до проблеми тощо.

Робота в малих групах дає змогу структурувати семінарські заняття за формою й змістом, створює можливості колективного вирішення проблем, забезпечує формування особистісних якостей і досвіду соціального спілкування.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій – дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціаліста та передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків у процесі опанування навчального матеріалу.

Презентації використовують для демонстрації аудиторії результатів роботи малих груп, звітів про виконання самостійної роботи тощо.

Банк візуального супроводження сприяє активізації творчого сприйняття змісту дисципліни за допомогою наочності. Лекції та семінарські заняття забезпечуються відповідними мультимедійними презентаціями; забезпечується

доступ студентів до комп'ютерної техніки та Інтернету.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій; електронні варіанти підручників, навчальних посібників;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю (комплект завдань для модульних контрольних робіт, теоретичні питання до екзамену);
- тести.

XI. ЗАВДАННЯ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Змістовний модуль 1. Витоки вебометрії

1. Визначення терміну «вебометрія».
2. Взаємозв'язок вебометрії з бібліометрією та наукометрією.
3. Взаємозв'язок вебометрії з кіберметрією.
4. Різноманітність підходів трактування поняття «вебометрія».
5. Визначення неокласичних метрик.
6. Визначення сучасних метрик.
7. Виникнення терміну «вебометрія».
8. Визначення «альтметрії».
9. Вебометричні дослідження.
10. Веб-індикатори.
11. Індокси цитування.
12. Вебометрична система оцінювання сайтів бібліотек України.
13. Рейтинг університетов Webometrics.
14. Видимість сайтів.
15. Активність.
16. Відкритість.
17. Основні напрямлення досліджень.
18. Наукова е-мережа.
19. Приклади збору даних мережі.
20. Аналіз гіперпосилань.
21. Підходи до трактування поняття «вебометрія».
22. Дослідження мережевого контенту.
23. Аналіз зв'язку (link analysis).
24. Веб-аналіз цитування (web citation analysis).
25. Вебометричний рейтинг університетів світу.
26. Блогометрія.
27. Вікіметрія.
28. Збір даних мережі.
29. Феномен мережі.

30. Аналіз гіперпосилань.

Змістовний модуль 2. Е-середовище наукових комунікацій

1. Формування наукового-середовища.
2. Зміна підходів до контенту.
3. Будапештська ініціатива відкритого доступу.
4. Віртуальне співробітництво.
5. Е-комунікація.
6. Приклади використання хмарних технологій.
7. Статистичні закономірності.
8. Зміна підходів до поняття «публікація».
9. Перехід до цифрових комунікацій.
10. Синергетика наукових комунікацій.
11. Інструментарій вебометрії.
12. Web 2.0.
13. Приклади наукового е-спілкування.
14. Виникнення відкритого доступу.
15. Розвиток цифрової наукової інфраструктури.
16. Он-лайнні платформи для роботи с бібліографічними даними.
17. Приклади бібліотечних проєктів з відкритого доступу.
18. Міжнародні відкриті проєкти.
19. Вітчизняні відкриті проєкти.
20. Берлінська декларація про відкритий доступ до наукових та гуманітарних знань.
21. Міжнародний рейтинг ВНВ.
22. Відкрита наука.
23. Відкриті наукові дані.
24. Сервіс Google Scholar «Бібліографічні посилання».
25. Е-наука (e-science) або кіберінфраструктура.
26. Приклади е-публікацій.
27. Віртуальна комунікація.
28. Онлайнове співтовариство.
29. Система «Бібліометрика української науки».
30. Google Scholar Metrics.

Змістовний модуль 3 Світовий рейтинг вебометрії

1. Міжнародний рейтинг Webometrics Ranking of World Universities.
2. Показників рейтингу Webometrics.
3. Бібліометричні БД Іспанії.
4. Бібліометричні БД Польщі.
5. Бібліометричні БД ісламського світу.
6. Бібліометричні БД Росії.

7. Бібліометричні БД Індії.
8. Альтернативні метрики, їх визначення.
9. Імпакт-фактор мережі.
10. Аналіз цитування.
11. Феномен розсіювання.
12. Сучасні метрики.
13. Вікіметріка.
14. Метрика журналу.
15. Метрика автору.
16. Метрика статті.
17. Видимість мережі.
18. Визначення альтметрії.
19. Методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності.
20. Програми вебметричних досліджень.
21. система оцінювання сайтів бібліотек України Кіровоградської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Д. І. Чижевського.
22. Показник інтенсивності використання сайту Alexa Rating.
23. Інструменти Altmetrics.
24. Показники оцінювання наукових журналів.
25. Показники Altmetrics.
26. Індeksi наукового цитування.
27. Вебметричні бази даних.
28. Індекс Гірша та його похідні.
29. Порівняння інформаційних продуктів Інституту наукової інформації і корпорації Elsevier.
30. Український індекс наукового цитування.

Змістовний модуль 4

Вебметрія, альтметрія та бібліотеки

1. Термін «альтметрія».
2. Визначення понять «вебметрія», «альтметрія», «вікіметрія».
3. Міжнародний досвід вебметричних досліджень.
4. Вітчизняний досвід вебметричних досліджень.
5. Нові можливості для бібліотек.
6. Характеристика цифрових ідентифікаторів.
7. Інформаційно-аналітична система «Бібліометрика української науки».
8. Реєстр інтернет-активних науковців України.
9. Бібліотекознавчі дослідження з вебметрії.
10. Основні напрямлення вебметричних досліджень.
11. Джерельна база для експертного оцінювання результативності діяльності вчених і дослідницьких колективів.
12. Національна складова проекту Ranking of Scientists (Cybermetrics Lab).
13. Споріднені ВНЗ в «Бібліометриці української науки».

14. Рейтинг за даними Google Scholar відомств та установ.
15. Розподіл учених за індексом Гірша.
16. Рейтинг відомств і установ за даними Scopus.
17. Рейтинг установ у Ranking Web of Research Centers.
18. Рейтинг журналів у Scopus.
19. Рейтинг журналів у Web of Science.
20. Наука України та держав-сусідів в системі SCImago Journal & Country Rank.
21. Сайти журналів (у тому числі з англomовним інтерфейсом) на платформі, що підтримує телекомунікаційний протокол OAI-PMH.
22. Періодичних видання у загальнодоступних науково-інформаційних, реферативних та бібліометричних системах.
23. Періодичних видання Directory of Open Access Journals.
24. Перспективність вебметричних досліджень.
25. Створення цифрової наукової інфраструктури.
26. Визначення ідентифікаторів авторів, об'єктів.
27. Маніфест альт метрик для наукових бібліотек.
28. Віртуальні дослідницькі середовища.
29. «Бібліотека без стін».
30. Бібліотеки – «Лабораторії XXI століття».

XII. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Що таке вебметрія і кіберметрія?
2. Визначення сучасних метрик.
3. Нормативні акти України з оцінювання результативності наукової діяльності.
4. Індекс наукового цитування та індекс Гірша.
5. Імпаکت-фактор журналу.
6. Відношення наукової спільноти до імпакт-фактору.
7. Надати визначення «вебметрії», «альтметрія», «вікіметрії».
8. Навіщо створюють національні індекси наукового цитування?
9. Політика відбору журналів для опрацювання в комерційних бібліометричних системах Web of Science і Scopus.
10. Картина науки на основі бібліометричних профілів учених і установ.
11. Функціональні можливості інформаційно-аналітичної системи «Бібліометрика української науки».
12. Які результати демонструє порівняння бібліометричних показників ВНЗ?
13. Що слід зробити для підвищення видимості періодичних фахових видань України в світових науково-інформаційних системах?
14. Світовий досвід оцінювання результативності наукової діяльності.
15. Статистичні закономірності.
16. Індекс наукового цитування.
17. Імпакт-фактор.

18. Національні індекси наукового цитування.
19. Альтернативні метрики, їх визначення.
20. Імпакт-фактор мережі.
21. Аналіз цитування.
22. Феномен розсіювання.
23. Метрика журналу, автору, статті.
24. Визначення альтметрики.
25. Методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності.
26. Бібліометричні профілі в системі Google Scholar.
27. Реєстр інтернет-активних науковців України.
28. Єдине вікно доступу до бібліометричних показників.
29. Бібліометричні профілі науковців Київського університету імені Б.

Грінченка.

30. Різноманітність підходів трактування поняття «вебометрія».
31. Визначення сучасних метрик.
32. Веб-індикатори.
33. Вебометрична система оцінювання сайтів бібліотек України.
34. Міжнародний рейтинг університетів Webometrics.
35. Основні напрямлення веб-досліджень.
36. Наукова е-мережа.
37. Приклади збору даних мережі.
38. Підходи до трактування поняття «вебометрія».
40. Веб-аналіз цитування (web citation analysis).
41. Блогометрія, вікіметрія.
42. Збір даних мережі.
43. Будапештська ініціатива відкритого доступу.
44. Віртуальне співробітництво.
45. Приклади використання хмарних технологій.
46. Статистичні закономірності.
47. Зміна підходів до поняття «публікація».
48. Перехід до цифрових комунікацій.
49. Синергетика наукових комунікацій.
50. Інструментарій вебометрії.
51. Приклади наукового е-спілкування.
52. Історія виникнення відкритого доступу.
53. Розвиток цифрової наукової інфраструктури.
54. Приклади бібліотечних проєктів з відкритого доступу.
55. Проєкти відкритого доступу.
56. Берлінська декларація про відкритий доступ до наукових та гуманітарних знань.
57. Відкрита наука.
58. Відкриті наукові дані.
59. Е-наука (e-science) або кіберінфраструктура.
60. Приклади е-публікацій.
61. Google Scholar Metrics.

62. Міжнародний рейтинг Webometrics Ranking of World Universities.
63. Альтернативні метрики, їх визначення.
64. Аналіз цитування.
65. Феномен розсіювання.
66. Методологія оцінювання ефективності дослідницької діяльності.
67. Програми для вебметричних досліджень.
68. Інструменти Altmetrics.
69. Показники Altmetrics.
70. Вебметричні бази даних.
71. Індекс Гірша та його похідні.
72. Порівняння інформаційних продуктів Інституту наукової інформації і корпорації Elsevier.
73. Український індекс наукового цитування.
74. Міжнародний досвід вебметричних досліджень.
75. Вітчизняний досвід вебметричних досліджень.
76. Характеристика цифрових ідентифікаторів.
77. Бібліотекознавчі дослідження з вебметрії.
78. Основні направлення вебметричних досліджень.
79. Джерельна база для експертного оцінювання результативності діяльності вчених і дослідницьких колективів.
80. Національна складова проекту Ranking of Scientists (Cybermetrics Lab).
81. Рейтинг за даними Google Scholar відомств та установ.
82. Рейтинг відомств і установ за даними Scopus.
83. Рейтинг установ у Ranking Web of Research Centers.
84. Рейтинг журналів у Scopus.
85. Рейтинг журналів у Web of Science.
86. Сайти журналів (у тому числі з англomовним інтерфейсом) на платформі, що підтримує телекомунікаційний протокол OAI-PMH.
87. Створення цифрової наукової інфраструктури.
88. Визначення ідентифікаторів авторів, об'єктів.
89. Маніфест альт метрик для наукових бібліотек.
90. Віртуальне дослідницьке середовище.

ХІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Законодавчі і нормативно-правові документи

1. Про затвердження Порядку проведення державної атестації наукових установ: Постанова Кабінету Міністрів України від 19 квітня 2017 р. N 540 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/540-2017-%D0%BF>
2. Про затвердження Методики оптимізації (атестації) бюджетних наукових установ, які повністю або частково фінансуються за рахунок

коштів державного бюджету, та плану оптимізації (атестації) бюджетних наукових установ, які повністю або частково фінансуються за рахунок коштів державного бюджету: Постанова Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011 р. N 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1176-2011-%D0%BF>.

3. Про затвердження Порядку оцінки розвитку діяльності наукової установи: Наказ МОН України від 03.04.2012 № 399 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0629-12>.

Базова

4. Анализ цитирования в библиометрии / С. В. Бредихин, А. Ю. Кузнецов, Н. Г. Щербакова. – Новосибирск : ИВМиМГ СО РАН, НЭИКОН, 2013. – 344 с.

5. Бібліометрика української науки : інформаційно-аналітична система [текст] / Л. Костенко та ін. // Бібл. вісн. – 2014. – № 4. – С. 8-12.

6. Жабін О. І. Технологічні трансформації в бібліотеці: від бібліографування до наукометрії [текст] / О. І. Жабін. – Наук. пр. НБУВ. – К., 2015. – С. 346–360.

7. Картина науки в библиометрических портретах ученых [текст] / Л. И. Костенко, О. И. Жабин, Е. А. Кухарчук, Т. В. Симоненко // Библиотеки национальных академий наук: проблемы функционирования, тенденции развития. – 2014. – Вып. 12. – С. 70-78.

8. Колесникова Т. А. Оценка результативности научных исследований: библиометрия [текст] / Т. А. Колесникова, Е. В. Матвеева // Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту – 2015. – № 4 (58). – С. 7-22.

9. Копанєва В. О. Становлення наукометрії як навчальної дисципліни [текст] / Вісник Книжкової палати. – № 6. – С. 29-31.

10. Копанєва Є. Національні індекси наукового цитування [текст] / Є. Копанєва // Бібл. вісн. – 2012. – № 4. – С. 29-35.

11. Кухарчук Є. О. Представлення української науки в наукометричній надбудові SciVal корпорації Elsevier [текст] / Є. О. Кухарчук // Наукові праці НБУВ. – 2015. – Вып. 41. – С. 382-396.

12. Кухарчук Є. Світові наукометричні системи [текст] / Є. Кухарчук // Бібл. вісн. – 2014. – № 5. – С. 7-11.

13. Мриглюд І. Наука України у світовому інформаційному просторі / І. Мриглюд, О. Мриглюд // Вісник Національної академії наук України. – 2007. – № 10. – С. 3-18.

14. Наукова періодика України та бібліометричні дослідження : [монографія] / Л. Й. Костенко, О. І. Жабін, Є. О. Копанєва, Т. В. Симоненко ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – К., 2014. – 173 с.

15. Наукове декларування в е-середовищі університету [текст] / О. В. Воскобойникова-Гузева, В. О. Копанєва, Л. Й. Костенко // Відкриті

освітнє е-середовище сучасного університету. – 2017. – Вип. 23. – С. 192-198.

16. Наукометрія : методологія та інструментарій [текст] / Л. Й. Костенко та ін. // Вісн. кн. палати. – 2015. – № 9. – С. 25-29.

17. Про вимірювання наукової ефективності [текст] / О. І. Мриглод, Р. Кенна, Ю. В. Головач, Б. Берш // Вісник Національної академії наук України. – 2013. – № 10. – С. 76-85.

18. Симоненко Т. В. Бібліометричні системи Scopus і Google Scholar: сфери використання [текст] / Т. Симоненко // Бібл. вісн. – 2012. – № 2. – С. 10-13.

19. Соловяненко. Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та SciVerse Scopus [текст] / Д. Соловяненко // Бібл. вісн. – 2012. – № 1. – С. 6-20.

Додаткова

20. Горовий В. М. Критерії якості наукових досліджень у контексті забезпечення національних інтересів / В. М. Горовий // Вісник Національної академії наук України. – 2015. – № 6. – С. 74-80.

21. Земсков А. И. Библиометрия: взгляд на проблему. Сравнение уровня цитирования научных статей в разных странах / А. И. Земсков // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 9. – С. 22-44.

22. Копанєва Е. А. Вебометрические показатели научной периодики Украины / Е. А. Копанєва // Научные и технические библиотеки. – 2013. – № 5. – С. 75-82.

23. Копанєва В. О. Методи оцінки результатів наукової діяльності [текст] / В. О. Копанєва // Адаптація завдань і функцій наукової бібліотеки до вимог розвитку цифрових інформаційних ресурсів: матеріали Міжнар. наук. конф. (Київ, 8-10 жовт. 2013 р.). – К., 2013. – С. 343-344.

24. Копанєва В. О. Наукова бібліотека: від е-каталогу до е-науки // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2016. – № 3. – С. 4-10.

25. Копанєва В. О. Наукова комунікація: від відкритого доступу до відкритої науки // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2017. – № 2. – С. 35-45.

26. Копанєва В. О. Питання розвитку бібліометрії та наукометрії в Україні. [текст] / В. О. Копанєва // Місце і роль бібліотек у формуванні національного інформаційного простору: матеріали Міжнар. наук. конф. (Київ, 21-23 жовт. 2014 р.). – К., 2014. – С. 394-395.

27. Копанєва В. О. Становлення наукометрії як навчальної дисципліни [текст] / В. О. Копанєва // Вісник Книжкової палати. – 2017. – № 6. – С. 29-31.

28. Костенко Л. Й. Синергетика в бібліометрії та наукометрії [текст] / Л. Й. Костенко // Адаптація завдань і функцій наукової бібліотеки до

вимог розвитку цифрових інформаційних ресурсів: матеріали Міжнар. наук. конф. (Київ, 8-10 жовт. 2013 р.). – К., 2013. – С. 345-346.

29. Костенко Л. Бібліотека та наукометрія: світовий досвід, українська перспектива / Л. Костенко, Д. Соловяненко // Бібліотечний вісник. – 2009. – № 6. – С. 29-32.

30. Лукашевич Т. Г. Міжнародний досвід оцінювання наукової діяльності [текст] / Т. Г. Лукашевич // Місце і роль бібліотек у формуванні національного інформаційного простору: матеріали Міжнар. наук. конф. (Київ, 21-23 жовт. 2014 р.). – К., 2014. – С. 425-427.

31. Мазов Н.А. Альтернативные подходы к оценке научных результатов / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев // Вестник Российской академии наук. – 2015. – № 2, том 85. – С. 115-122.

32. Маршакова И. В. Система цитирования научной литературы как средство слежения за развитием науки [монография] / И. В. Маршакова. – М.: Наука, 1988. – 287 с.

33. Наукометрія проти інсинуацій / А. Шевченко, М. Іоргов, В. Шадюра // Дзеркало тижня. – 2013. – № 38, 18 жовтня 2013.

Інформаційні ресурси

34. Бібліометрика української науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/bpnu/> .

35. Вебометричний рейтинг бібліотек України / Biblio Webometrics [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://biblio-ranking.in.ua/>

36. Лейденський маніфест для наукометрії [Електронний ресурс] / Д. Хикс, П. Воутерс і др.; А. А. Исэрова (пер.). – Режим доступу: <http://www.igh.ru/about/news/1053/>.

37. Мазов Н. А. Библиометрические системы в поддержку научных исследований [Электронный ресурс] / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: Труды XXII международной конференции (Крым, Судак, 6-14 июня 2015 г.)

38. Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics [Electronic resource] / D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. de Rijcke, I. Rafols // Nature, April 23, 2015 (vol. 520), pp. 429-431. – Electronic data. – Mode of access: <http://www.nature.com/news/bibliometrics-the-leiden-manifesto-for-research-metrics-1.17351>

39. Google Scholar [Electronic resource]. – Electronic data. – Mode of access: <http://scholar.google.com.ua/> .

40. Ranking Web of Research Centers [Electronic resource]. – Electronic data. – Mode of access: <http://research.webometrics.info/>.

41. San Francisco Declaration on Research Assessment [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.ascb.org/dora/>

42. SCImago Journal & Country Rank [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.scimagojr.com/>

43. Scopus [Electronic resource]. – Electronic data. – Mode of access: <http://www.scopus.com/>.

44. Web of Science [Electronic resource]. – Electronic data. – Mode of access: <http://webofscience.com/>

Методичні рекомендації

Основним методичним документом, що визначає мету, завдання, зміст і технологію навчання з кредитного модуля даної навчальної дисципліни, є робоча програма, яка розробляється щорічно. При її розробці слід враховувати досвід та сучасні зміни у міжнародному та українському інформаційному просторі.

Оскільки предмету даної навчальної дисципліни притаманні зміни, варто здійснювати постійний моніторинг та відповідно до цього актуалізувати тематику лекційних, семінарських та практичних занять, завдань для самостійної роботи студентів, список рекомендованої літератури.

Методичні рекомендації до підготовки семінарського заняття

Семінарське заняття як одна з організаційних форм навчальних аудиторних занять, спрямоване на поглиблене вивчення програмного матеріалу та контроль рівня його засвоєння шляхом безпосередньої співпраці навчальної групи та викладача в процесі розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідних завдань.

Систематична підготовка до семінарського заняття з дисципліни привчає до самостійної роботи з матеріалом, науковою, навчальною, навчально-методичною літературою, періодичними та довідковими виданнями, інформаційними ресурсами інтернет. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання, на базі інформаційних установ. Під час занять створюються умови для контрольної перевірки знань, умінь і навичок студентів, здійснюється постановка загальної проблеми викладачем та її обговорення, виконання індивідуальних завдань, їх перевірка та оцінювання. Семінарські заняття не лише базуються на матеріалі, який міститься в лекційному курсі, але й підсумовують результати самостійної роботи з рекомендованою літературою.

Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів – один з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних навчальних занять. Упровадження в практику навчальної програми різноманітних форм самостійної роботи активно сприяє модернізації навчального процесу шляхом

подолання протиріч між трансляцією знань і їх засвоєнням у взаємозв'язку теорії та практики.

Головною метою самостійної роботи є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторної роботи знань, умінь і навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Питання, що виникають у студентів стосовно виконання запланованих завдань, вирішуються на консультаціях, які проводять згідно з графіками, затвердженими кафедрою.

Самостійна робота студентів передбачена до кожної теми курсу, зміст якої полягає в таких положеннях:

- – самостійне вивчення теоретичних і науково-практичних тем;
- – самостійна робота з джерелами та літературою з метою кращого засвоєння програмного матеріалу після відвідування лекцій;
- – підготовка наукових повідомлень.